



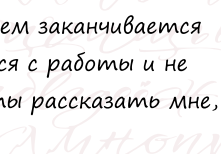
Рекомендации учителя-логопеда для родителей обучающихся

Котлова Арина Сергеевна

89221619900

a.kotlowa@gmail.com

ЧИТАЙТЕ КНИГИ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ



Детям сложно самостоятельно читать книги, лучше делать это вместе с ними. После того, как ребенок освоит чтение, можно попросить его вспомнить и рассказать вам, чем заканчивается рассказ: “Мне только что пришлось вернуться с работы и не хватило времени дочитать книгу. Можешь ли ты рассказать мне, чем всё закончилось?”

Существует весьма занимательный и эффективный метод – читать по пять минут каждый час. Это не даст ребенку утомиться. Выбранное произведение должно ему нравиться, а также иметь достаточно крупный шрифт и привлекательные иллюстрации. Ребенок сам может выбрать книгу. Пусть он отмечает место, на котором остановился, с помощью карандаша. В качестве закладки лучше использовать красивый предмет.

В книге и ребенок, и вы столкнетесь со многими словами, которые сложно написать. Да, здесь не будет подбора родственных слов, не будет падежей и ударений, но ребенок быстро и надёжно усваивает то, как и что пишется, запоминает названия предметов, признаков и действий. Школьник учится составлять предложения и соединять их друг с другом. Всё, что вам нужно, это интересная и красочная книга. Пусть ребенок сопереживает героям книги. Рекомендуем обратить внимание на произведения К. Г. Паустовского. Он с большой любовью пишет о природе, животных и людях.

НЕОБХОДИМО БЕСЕДОВАТЬ

Заданный вопрос иногда может быть более полезным, чем полученный ответ. Позвольте ребенку подумать над этим. Если его идея окажется неправильной, не отвергайте ее сразу, а аккуратно поправьте его мышление в правильном направлении.

Ребенок приложил усилия, и это достойно похвалы!

Уделяйте ребенку хотя бы 15 минут в день, полностью сосредоточившись на нем, слушая его без прерываний, задавая вопросы о том, что произошло в течение дня, и искренне разделяя его чувства. Это поможет предотвратить многие неприятные сюрпризы в будущем.

Детям до 14 лет часто трудно говорить о вещах, которые вызывают у них беспокойство или требуют немедленного внимания взрослых. Вслушивание в проблемы ребенка, уважение к его мнению могут помочь избежать большинства проблем подросткового периода, поскольку это способствует установлению связи между ребенком и взрослым и формированию доверия. Ребенок будет знать, что может безопасно делиться своими проблемами со взрослым, который поможет ему, а не осудит или высмеет. Восстановление доверия ребенка может потребоваться после нескольких случаев, когда взрослый не смог проявить должного уважения и внимания, даже если это произошло не по злому умыслу, а из-за усталости.

РЕЖИМ И ОТДЫХ

Не стоит и говорить о том, что соблюдение режима является основой крепкого психического здоровья ребенка. Чтобы обеспечить спокойный и радостный сон, не стоит ограничивать физическую активность ребенка на прогулке – пусть он лазает, бежит, прыгает, играет в догонялки, катается на горке и пускает кораблики. Одежду, конечно, придется постирать, но зато психическое состояние ребенка улучшится, не говоря уже о физическом развитии. Ребенку нужно шуметь и кричать, но только в подходящих для этого местах. Важно сопровождать действия словами, чтобы развивать речь. Школьное обучение должно быть посильным и не превышать возможностей ребенка.

Для сохранения оптимального уровня работоспособности важно соблюдать режим сна, проводить время на свежем воздухе и отдыхать по желанию. Пешие прогулки помогают бороться с усталостью, обогащают кровь кислородом, что очень полезно и для мозга. Такие прогулки также обладают закаливающим эффектом.

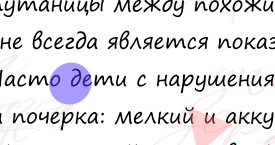
Важно также спать не менее 10–10.5 часов каждую ночь. Для школьников с ослабленным здоровьем могут быть полезны лечебная физкультура, физиотерапевтические процедуры, улучшенное питание и регулярные медицинские осмотры.

ВНИМАНИЕ К ПРОВЕРКЕ ШКОЛЬНЫХ ТЕТРАДЕЙ

Помогайте ему запомнить, в каком направлении пишутся буквы, как располагаются их хвостики и как они соединяются, чтобы избежать путаницы между похожими буквами.

Красивый почерк не всегда является показателем успешного обучения ребенка. Часто дети с нарушениями письменной речи имеют два типа почерка: мелкий и аккуратный, который выглядит “красиво”, и крупный, и неровный, который кажется “неуклюжим” и “уродливым”. Не стоит гнаться за красотой письма в этом случае. Практика показывает, что именно крупные и неровные буквы являются тем, к чему ребенок должен стремиться и над чем работать.

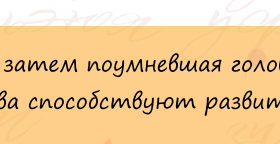
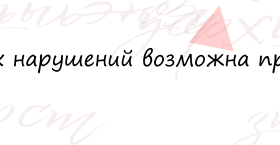
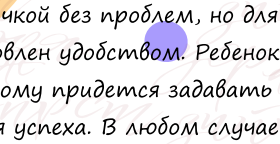
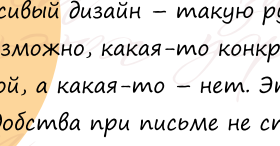
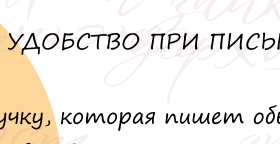
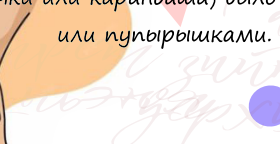
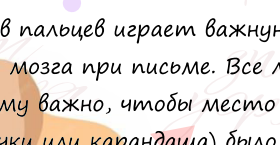
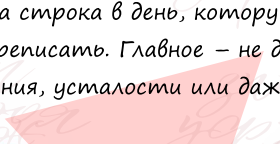
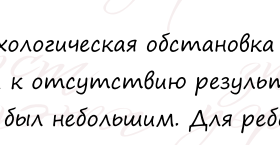
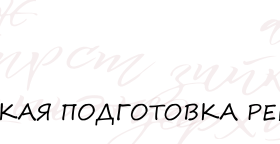
В течение нескольких недель необходимо каждый день переписывать в тетрадь в клетку абзац текста небольшого размера из любого художественного произведения или учебного упражнения. Важно отметить, что текст следует переписывать, соблюдая клеточную структуру, то есть каждую букву писать в отдельной клетке, причем буква должна занимать клетку целиком.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ЗАНЯТИЯМ

Негативная психологическая обстановка и занятия через силу могут привести к отсутствию результатов. Важно, чтобы объем занятий был небольшим. Для ребенка до 10 лет это может быть одна строка в день, которую нужно аккуратно и внимательно переписать. Главное – не допустить появления чувства отвращения, усталости или даже недовольства собой!

Массаж кончиков пальцев играет важную роль в правильном функционировании мозга при письме. Все логопеды рекомендуют это. Вот почему важно, чтобы место захвата пишущего инструмента (ручки или карандаша) было покрыто ребрышками или пупыршками.



«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

И.П. Павлов

