



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик»

Методические рекомендации к использованию
сенсорного пособия
«Гелевый планшет»



Составители:
учитель-логопед Бочарова Л.Н.
учитель-дефектолог Дудко Е.В.
учитель-дефектолог Соколова Н.В.

Авторы-составители

Л.Н. Бочарова, учитель-логопед и **Н.В. Соколова, Е.В. Дудко**
учителя-дефектологи (тифлопедагоги) муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» №26, г.
Бердска.

Методические рекомендации составлены для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Использование в практической деятельности педагогов данных новых методов и приемов работы способствует формированию положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, речевой мотивации и познавательной активности. «Гелевый планшет» является одним из приемов здоровьесберегающей технологии.

Данные рекомендации предназначены для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, социальных педагогов и др. педагогических работников образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Что такое «гелевый планшет»?.....	5
Варианты дидактических игр-упражнений.....	6

Введение

Современные образовательные учреждения, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывают значительные трудности в выборе форм и методов работы. Они обусловлены отсутствием регламентирующих документов, учебников, специального дидактического инструментария, публикаций в специальной литературе, освещающих практический опыт.

Однако, социальный заказ законных представителей ребёнка с ОВЗ весьма значителен: адаптация в обществе, формирование элементарных культурно-гигиенических навыков, развитие речи и правильность звукопроизношения, овладение навыками счёта, чтения.

На сегодняшний день в период введения ФГОС ДО предъявляются требования к созданию условий для развития дошкольников, в том числе и к условиям развития их компетентностей.

Для создания условий разностороннего развития ребёнка, авторами разработано и апробировано сенсорное пособие «Гелевый планшет».

Пособие представляет собой листы тонкого пластика (файлы) с запаянным в них разноцветным косметическим гелем. Благодаря герметичности пособие безопасно, не токсично.



Гель обладает пластичностью, способностью сохранять форму, имеет разнообразные цвета и оттенки.

Что такое «гелевый планшет»?

Это сенсорное пособие, которое:

- позволяет стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, снимает негативные проявления;
- используется для формирования положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, речевой мотивации;
- формирует навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности;
- развивает собственные тактильные ощущения;
- активизирует активные и пассивные движения рук;
- развивает воображение, мышление, концентрацию внимания;
- направлено на расширение, накопление, активизацию словаря;
- способствует формированию представления об окружающем мире;
- используется для закрепления математических представлений, пространственной ориентировки;
- применяется для закрепления понятий об основных формах, величинах, цвете;

Гелевый планшет может быть использован так же при обучении грамоте детей с различными нарушениями в развитии.

Варианты дидактических игр-упражнений

«Солнышко»

Цель: закрепление цвета, формы, величины. Побуждать действовать в соответствии с инструкцией. Проговаривание потешки.

Пособие: гелевый планшет желтого цвета.

Ход:

Взрослый ребром ладони, пальцем прорисовывает на своем листе с гелем лучики солнышку. Ребёнок должен повторить тот же рисунок на своём листе.

- Посмотри, какое солнышко! Нарисуй лучики солнышку. Покажи, где длинные лучики, где короткие. Жёлтое солнце. Покажи, где круг.

Говори вместе со мной.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки -

Очень рады солнышку.

«Ручейки»

Цель: учить согласовывать движения руки. Проговаривать стихотворения за взрослым и самостоятельно. Закрепление пространственных представлений «вверху-внизу».

Пособие: гелевые планшеты голубого цвета. Картон с изображением рыбки внизу листа и птички вверху.

Ход:

Взрослый прорисовывает волнистые горизонтальные линии сначала одним пальцем, потом всеми пальцами, ребром ладони. Ребёнок сначала повторяет за взрослым, затем прорисовывает самостоятельно.

Бежал ручей по камешкам,

Бежал, бежал, бежал.

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал.

То снова он помчался вскачь,

То будто бы уснул.

Увидел речку - прыг туда

И сразу утонул!

- Покажи, где рыбка? Внизу. Где птичка? Вверху. Говори вместе со мной.

«Буква «А»

Цель: закрепить представление о букве А, развивать память, мышление, внимание;

Пособие: гелевые планшеты красного цвета, картон с изображением буквы А.

Ход: взрослый читает стихотворение.

- Что везешь,

Автомашина?

- Все, что есть

на букву А.

Вот арбузы, апельсины,

Абрикосы и айва.

- Какой первый звук в слове автомашина? Арбуз? Абрикос? Правильно, звук А. Посмотрите, это буква А. Нарисуйте букву А в воздухе, теперь на пластине. Попробуйте нарисовать без подсказки.

«Найди картинку на заданный звук»

Цель: учить находить картинку на заданный звук; развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

Пособие: гелевый планшет, картинки.

Ход: взрослый предлагает ребенку на гелевом планшете отыскать картинки на заданный звук.

«Пройди по дорожке»

Цель: развитие мелкой моторики, прослеживающей функции глаз, упражнять в использовании предлогов.

Пособие: гелевые планшеты, изображения с разными дорожками (прямая, волнистая, зигзаг).

Ход: взрослый предлагает ребенку провести пальцем по планшету – нарисовать дорожку от одной картинки к другой, используя прием оречевления (пример: Собака бежит в будку.)

Сенсорное пособие «Гелевый планшет»

