

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 28 муниципального образования Темрюкский район
353541, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район,
ст. Вышестеблиевская, пер. Почтовый, 45
Телефон: 8 (86148) 35-2-18
Электронный адрес: ds28z@mail.ru
Адрес официального сайта: <http://dsad28.ouweb.ru/>

Консультация для педагогов:

**«Автодидактичность развивающей предметно-пространственной
среды в группах для детей раннего возраста»**

Подготовила: воспитатель

Ярополова Л.В.

ст. Вышестеблиевская
2023 г.

"Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира..."

Федеральный институт развития образования дает следующее понятие автодидактичности. Автодидактичность – это структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал РППС. Если говорить простыми словами, автодидактичность – это такое свойство среды, которое позволяет ребенку самообучаться, без взрослого рядом. На практике достаточно сложно оборудовать центр, в котором ребенок смог бы играть без постоянного руководства взрослого, особенно в группе раннего возраста.



В методических рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций рекомендовано организовать 6 центров активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).



Какие же из этих центров могут быть автодидактичными? Прежде всего, это центр сенсорики и конструирования. В данном центре даже дети раннего возраста могут играть без помощи взрослого. В современных методических рекомендациях в помощь педагогам перечислены игры и пособия, которые могут находиться в данном центре, перечислим некоторые из них:

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами

Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика

Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели

Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов

Конструктор мягких деталей среднего размера

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел

Матрешка пятикукольная

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами

Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)

Пирамида настольная, окрашенная в основные цвет и т.д

Конусная пирамида

Автодидактичность игрушки заключается в том, что маленькое кольцо не наденешь первым. Кроме того, данную игрушку можно использовать и в более раннем возрасте.



Более сложный вариант пирамиды. Здесь нужно не только подобрать по размеру составляющие элементы, но ещё попасть в пазы втулками.



Пирамидка цветные стаканчики - это универсальная обучающая многофункциональная игрушка для детей. Она поможет ребенку развить моторику и координацию рук, логическое и образное мышление, тактильные ощущения. Из стаканчиков можно строить пирамидку башенку, можно вкладывать стаканчики друг в друга. С ее помощью можно познакомить малыша с основными цветами, размерами – больше меньше, освоить первый счет до 5.



Пазлы (2-4 элемента).

Если сложить неправильно –картинка не получится. То есть, ребенок 2-3 лет, сделав ошибку во время складывания, самостоятельно, без помощи педагога, сможет ее исправить.



Рамки-вкладыши. Если деталь вложить не правильно, то она не подойдёт по контуру.



Любимая всеми **матрёшка** - отличный пример автодидактичной игрушки. Собирая матрёшку – ребенок сам в процессе игры познает, что маленькую надо положить в большую, а наоборот просто не получается...



Отдельные автодидактичные пособия могут присутствовать в центре предметно-манипулятивных игр (например, простейшие сюжетно-ролевые игры). Для усиления автодидактичности, которая является одним из свойств говорящей среды, было разработано автодидактичное авторское пособие «Сенсорная скатерть». Данное пособие решает большое количество задач федеральной образовательной программы как по познавательному развитию (развитие сенсорных эталонов), так и по социально-коммуникативному (создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия). Дети с большим интересом «сервируют» скатерть по цветам.



Кроме того, мы планируем пополнить нашу группу раннего возраста новыми автодидактичными пособиями, такими как:

Игра «Попади в цель» для центра двигательной активности. Игра сделана из обычной большой картонной коробки. На коробке сделаны вырезы. Рядом с коробкой стоит корзина с маленькими мячами. Цель игры – попасть мячиком определенного цвета в отверстие такого же цвета. Игра направлена на развитие глазомера и меткости, формирование сенсорных эталонов.



Многофункциональная ширма. Цель: Предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта; способствовать обогащению сюжета игры, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.



Дидактическая игра «Что на грядке растёт» Цель: формирование и закрепление представлений об овощах и корнеплодах, об их внешнем виде, расширение знаний о выращивании и употреблении огородных растений.



Дидактическая игра «Найди предмет указанной формы»
Цель: знакомить детей с основными геометрическими формами (квадратом, треугольником, кругом); расширять словарный запас (дополняют его геометрическими терминами); развивать внимание, усидчивость; развивать мыслительную способность, моторику пальцев, умение зрительно концентрироваться.



Сенсорная игра «Подбери по цвету»

Цель игры: закреплять с детьми названия разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать память, внимание, речь детей.



Все игры в нашей группе раннего возраста находятся в свободном доступе. И уже на третьем году жизни дети точно могут самостоятельно пользоваться игровыми пособиями, причем, понимая и исправляя свои ошибки, которые допустили в игре. Могу с уверенностью сказать, что у нас созданы все условия для самостоятельной деятельности детей, и развивающая среда, действительно, является третьим педагогом.