

Ольга Владимировна Чудова

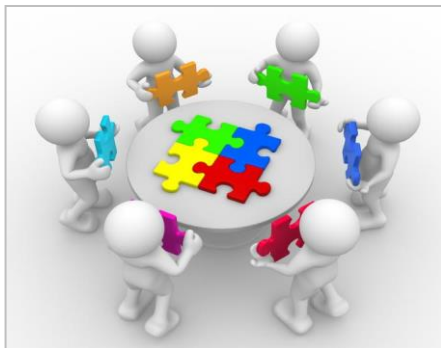
УЧАСТНИКУ
ПАМЯТКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА



ПОДГОТОВКА УРОКА

Вологда, 2023

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, КАКОВ ОН?



Сегодня в руках человека большое богатство-свобода выбора. В руках учителя еще большее богатство, бесценнейший капитал любой страны – это дети. Какая огромная ответственность! Зато какой вклад в будущее человечества - учитель сегодня

призван не только передать знания, у него есть возможность маленькому человеку дать выбрать верную тропинку, которая приведет его к счастливому будущему, построенному им уже самостоятельно!

Сегодня на уроке изменяются роли учителя и ученика. Учитель перестает быть оракулом вещающим, перестает быть тренером натаскивающим, **учитель и ученик становятся равноправными партнерами**. Идеи личностно-ориентированного обучения как никогда актуальны на сегодняшний день. Системно-деятельностный подход являясь методологической основой стандарта, предполагает **обучение в активной деятельности**. Как раз здесь необходимо партнерство учителя и ученика. Несмотря на то, что учитель будет принимать на себя роль все-таки старшего направляющего партнера, отношения должны оставаться равноправными.

Где происходит взаимодействие? Эти равноправные партнеры взаимодействуют чаще всего в урочной деятельности. А это значит, что изменяется и пространство

урока. Каков он, современный урок, урок, который подготовит к жизни?

Посещая уроки талантливых учителей, которые смело смотрят в будущее и уже сейчас представляют как планируемые результаты образования в целом, так и результаты отдельно взятого урока, можно отметить, что установление деловых партнерских отношений с детьми, совместное с детьми планирование деятельности действительно работает на достижение целей-ориентиров, обозначенных в стандарте. **Ребенок** в руках такого учителя со временем действительно **становится субъектом деятельности**: он понимает и принимает, а впоследствии самостоятельно формулирует цель деятельности, планирует последовательность шагов по достижению этой цели, становится способным контролировать и оценивать свою деятельность, соотнося цель и полученный результат, намечать пути дальнейшего развития.

Становлению субъектности ребенка на современном уроке также способствует **определенная организация его структуры**, в которой обязательно будут прослеживаться мотивационный, операциональный и рефлексивно-оценочный этапы. Упомянутая структура, по сути повторяет **важнейшие компоненты учебной деятельности**: учебно-познавательная мотивация, учебные задачи с соответствующими учебными операциями, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. В младшем школьном возрасте **учебная деятельность является ведущей** среди других видов детской деятельности, однако **целостности ее структуры удается добиться не всегда**. **Сформированная целостная структура учебной деятельности** может послужить одним из показателей **умения учиться**, которое рассматривается как ключевая компетенция выпускника начальной школы.

Каким мы видим ученика начальной школы XXI века? Осознающим важность получения знаний, видящим свои успехи, умеющим определить причины неудач и пути их устранения, способным применить свои знания в нестандартной ситуации, равнодушным к делу, которым занимается, и активно проявляющим инициативу. Такой ученик будет существовать в реальности, если мы поставим цель обучая в активной деятельности, дать возможность ребенку научиться быть хозяином своей деятельности, а значит научиться самостоятельно строить свое обучение в будущем.

Участие ребенка в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществлении самоконтроля и самооценки - все эти признаки всегда были присущи развивающему обучению, а теперь должны стать характерными и для урока в массовой школе. Только активно участвующий в построении процесса обучения ребенок сможет приобрести ключевую компетенцию умение учиться.

Следует отметить, что, несмотря на такой **масштабный переход инициативы в руки ребенка**, все-таки учитель остается старшим партнером, а это значит, что именно его мудрое тщательно продуманное заранее руководство должно привести к решению обозначенных в начале урока задач.

Что следует учесть при подготовке к современному уроку? На этапе целеобразования огромное значение имеет умение учителя **четко, диагностично и адекватно требованиям программы сформулировать цель и задачи урока**. Только видя ясные ориентиры можно понять суть и необходимость деятельности. Продуманные учителем точные формулировки позволят ребенку понять и принять суть деятельности, а затем научиться самому определять цели-ориентиры.

Адекватным задачам урока должен быть **выбор методов** организации учебно-познавательной деятельности. Необходимо отметить, что, следуя делу достижения целей-ориентиров, обозначенных в стандарте, **на первый план** на современном уроке выходят **методы проблемно-поискового характера**, которые наиболее успешно позволяют достигать важной группы образовательных результатов - результатов метапредметных, ведь именно исследуя, решая проблему, ребенок учится тем самым универсальным учебным действиям: анализировать происходящее и устанавливать причинно-следственные связи, планировать деятельность, выбирать необходимые средства для достижения цели, оценивать результат и др.

Необходимость направленности урока на формирование различных групп универсальных учебных действий диктует выбирать и **особые формы работы** на современном уроке. На сегодняшний день **недопустимо преобладание фронтальной формы** организации учебно-познавательной деятельности. **Рациональное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм** позволяет детям научиться взаимодействовать с окружающими людьми. Особую популярность приобретают групповые формы работы, где ребенок учится не только правилам организации деятельности и коммуникации, но и просто нормам жизни. Однако следует помнить о рациональности выбора той или иной формы работы, она должна быть адекватна поставленным цели и задачам урока.

Большое значение в деле обучения и воспитания подрастающего поколения имеет **оптимальный отбор содержания** материала для урока. Обозначенный в стандарте базовый уровень, в обязательном порядке воссозданный в учебно-методических комплектах, может потребовать дополнений различного характера из заданий повышенного

уровня исходя из возможностей детей. Здесь необходимо научиться правильно **определять достаточность и необходимость** объема материала для изучения. Отражая в отобранном учебном материале ценностные ориентиры, практическую направленность и межпредметные связи, мы способствуем как формированию знаний, умений и навыков, так и освоению общих способов действий.

Рассуждая о технологичности структуры современного **урока, рассматриваем его в комплексе, как целостную систему.** Показателями технологичности будут служить следующие признаки: адекватность всех компонентов урока поставленной цели, четкая логика организации учебно-познавательной деятельности, диагностичность цели, соответствие цели и результата урока, а также критериальная оценка полученного результата.

Ребенок принявший цель деятельности, а тем более самостоятельно сформулировавший цель без труда воспроизведет этот ориентир на последующих уроках для определения путей дальнейшего развития – **такая цель урока по праву может считаться диагностичной.** Залог успеха – в умении учителя правильно формулировать цели деятельности внутри программы предмета, года обучения, темы, урока и впоследствии передать это умение своим ученикам. Именно это пригодится в жизни нашим детям-умение правильно определять ориентиры.

Анализ соответствия цели и полученного результата современный учитель непременно проведет **вместе с детьми** и сделает это на контрольно-оценочном этапе урока. В зависимости от типа и специфики урока в различных образовательных системах этот этап (этапы) может претерпевать изменения, однако присутствовать в той или иной форме должен непременно.

Методы контроля должны быть адекватны цели и задачам, учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и обеспечивать обратную связь. Рефлексивная деятельность детей должна быть направлена на соотнесение цели и полученного результата, которое позволяет анализировать целесообразность использования способов деятельности и определять дальнейший ориентир.

Критериальный подход к оцениванию позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны деятельности по достижению поставленной цели, позволяет учителю создать ситуацию успеха, ребенку увидеть малейшую удачу, а, осознав свою успешность, он сможет безболезненно анализировать ошибки и находить пути их устранения. Это умение также очень важно маленькому человеку, ведь поняв и приняв ошибку раз, в следующий раз он может ее не совершить.

На сегодняшнем уроке активная деятельность, общение и партнерство. Эти признаки навеяны требованиями времени. Наверное, одно останется неизменным всегда – это влияние **личного примера** учителя, его **педагогический такт, культура, наконец, его жизненная позиция, его ценностные установки.** Ведь как воздух подрастающему поколению сегодня необходимы правильные человеческие ориентиры, поэтому сегодня учитель это, прежде всего Человек с большой буквы.

Все в твоих руках, Учитель!

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСНОГО УРОКА

1. Определить место урока в изучении темы и соответственно его тип.
2. Сформулировать цель урока и ожидаемый результат.
3. Сформулировать задачи (план) урока.
4. Составить конспект урока, подбирая методы и формы работы соответственно цели и задачам
5. Примерить на свой урок нормы СанПиН (прописать время).
6. «Примерить» на свой урок критерии оценки, оценить самостоятельно или с помощью коллег максимально объективно.
7. Провести пробный урок на других детях и оценить распределение времени.
8. Скорректировать конспект.
9. Продумать варианты на случай форс-мажора (*вместо презентации картинки, вместо аудио-видео читать текст самостоятельно,*).
10. Продумать материалы для изучения жюри (технологическая карта, дидактические материалы, другое).
11. Произвести съемку урока.
12. Загрузить в облачное хранилище видеофайл (запись урока) и текстовый файл (конспект/технологическая карта и приложения).
13. Подготовиться к самоанализу по плану.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

- ✓ Обозначьте тип, тему, место урока (в изучении курса, разделы темы), цели и задачи урока.
- ✓ Адекватны ли цели требованиям программы и стандарта? Диагностично ли в формулировке образовательной цели отражен результат? Как была организована деятельность детей по принятию цели? Оцените организацию

целеполагания на этапе проектирования урока и на самом уроке.

- ✓ Каким образом подобрано содержание учебного материала? Как продуманы и реализовывались развивающий и ценностный компоненты? Как учитывался субъективный опыт обучающихся? Оцените содержание материала.
- ✓ Какие этапы выделялись в ходе достижения цели? Обозначьте задачи на каждом этапе. Отличались ли этапы урока завершенностью и присутствовали ли логические переходы? Оцените логику организации УПД.
- ✓ Какие методы и в каком сочетании были реализованы на уроке? Обоснуйте их соответствие поставленным целям и задачам. Оцените продуктивность используемых методов на данном уроке.
- ✓ В каких формах организовывалась учебно-познавательная деятельность? Адекватны ли они задачам? Способствовали ли они проявлению деловой и познавательной активности обучающихся? Оцените целесообразность выбора форм.
- ✓ Каким образом осуществлялась контрольно-оценочная деятельность на уроке? Как дети мотивировались к рефлексивной деятельности? Насколько оптимален контроль на уроке? Оцените характер контрольно – оценочной деятельности.
- ✓ Сопоставьте цель и результат урока. Что удалось, что не удалось? Оцените результат на соответствие цели урока и присутствие обучающего, воспитывающего и развивающего эффекта.
- ✓ Удалось ли создать атмосферу доверия, уверенности и комфортности на уроке? Чувствовали ли Вы расположение обучающихся к Вам? Во всех ли ситуациях удалось соблюсти педагогический такт?
- ✓ Какие саморекомендации Вы могли бы сформулировать по результатам урока?



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА КОНСПЕКТА УРОКА

Автор (ФИО, № ОУ) _____
 Предмет: _____
 УМК: _____
 Класс: _____
 Тип урока: _____
 Тема: « _____ »

Цели*:	Задачи: <i>Отвечают на вопрос КАК? будем идти к обозначенному результату Задачи – это план действий</i>	Планируемый результат урока
Цель (приоритетная, чаще всего образовательная, раскладывается на задачи): <i>Отвечает на вопрос ЧТО? хотим получить в результате Цель=планируемому результату урока</i>	✓ ✓ ✓	
Цель (равноположные приоритетной, реализуются параллельно, чаще всего не раскладываются на задачи):		

* Один из подходов к целеобразованию

Краткая пояснительная записка к конспекту:

- Место урока в изучении темы, раздела;
- Используемые формы работы и обоснование их целесообразности;
- Используемые методы работы и обоснование их целесообразности;
- Используемое оборудование;
- Используемые условные знаки и сокращения.

Ход урока

№	Название этапа	Цель этапа	Форма работы	Методы и приемы работы	Примерное время	Описание содержания этапа		Формируемые универсальные учебные действия		
						В деятельность и учителя	В деятельность и обучающихся	рег	ком	поз

Приложение 1

Отсканированное изображение страницы учебника и рабочей тетради

Приложение 2 Дополнительные дидактические материалы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ С ПОЗИЦИИ ФГОС:

1. Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационно-целевого, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.

2. Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

3. Технологичность структуры урока: диагностичность цели и задач, адекватность всех компонентов цели урока, соответствие цели и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся.

4. Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.



ПОДУМАЕМ О ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

№	Фактор	Уровни гигиенической рациональности урока		
		Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1.	Плотность урока	не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	более 90%
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3.	Средняя продолжительность различных видов деятельности	не более 10 мин	11-15 мин	более 15-20 мин
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем 7-10 мин	смена через 11-15 мин	смена через 15-20 мин
5.	Количество видов преподавания	не менее 3-х	2	1
6.	Чередование видов преподавания	не позже чем 10-15 мин	через 15-20 мин	не чередуется
7.	Наличие эмоциональных разрядок (количество)	2-3	1	нет
8.	Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	с частичным соблюдением гигиенических норм	в произвольной форме
9.	Чередование позы	Позы чередуются в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	на 20 мин урока по 1 мин из 3-х легких упражнений 3-4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием и продолжительностью	отсутствует
11.	Психологический климат	преобладают положительные эмоции	имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	преобладают отрицательные эмоции
12.	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	не ранее 40 мин	не ранее 35-37 мин	до 30 мин

Выдержка из действующих санитарных правил

Электронные средства обучения на уроке

Интерактивная доска
не менее 165,1 см

Монитор компьютера или ноутбука
не менее 39,8 см

Планшет
не менее 36,8 см

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 35 минут

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается

- ✓ В начальных классах при использовании ноутбука нужно использовать дополнительную клавиатуру
- ✓ Рабочее место должно обеспечивать ребенку зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см
- ✓ Планшеты нужно размещать на столах с наклоном в 30 градусов
- ✓ Наушники можно использовать непрерывно не более часа: громкость не более 60% от максимальной
- ✓ Электронное оборудование, в том числе сенсорный экран, клавиатуру, компьютерную мышь необходимо ежедневно дезинфицировать

Больше информации в группе Омбудсмен образования https://vk.com/perfect_lawyer

ЭСО, урок и время

Общая продолжительность не должна превышать:

• для компьютера

1-2 классы



20 минут

3-4 классы



25 минут

5-9 классы



30 минут

10-11 классы



35 минут

• для интерактивной доски

для детей до 10 лет

20 минут



для детей старше 10 лет



30 минут



Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся

Больше информации в группе Омбудсмен образования https://vk.com/perfect_lawyer

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УРОКА*

№	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ**	БАЛЛЫ
1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		
а	Цели и задачи урока не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.	1
б	Цели и задачи урока сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование универсальных учебных действий.	2
в	Цели и задачи сформулированы четко и диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование универсальных учебных действий.	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА		
а	Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного учебно-методического комплекта.	1
б	Содержание учебного материала соответствует целям и задачам, дидактическим принципам учебно-методического комплекта.	2
в	Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.	3
3. ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
а	Этапы урока выделены недостаточно логично и не имеют завершенности.	1
б	Этапы урока выделены обособленно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянuty во времени.	2
в	Этапы завершенные, четкие, диагностичные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация познавательной деятельности оптимальная.	3
4. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
а	Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Преобладание репродуктивных методов не обосновано. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются.	1
б	Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.	2
в	Методы адекватны задачам урока. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.	3
5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
а	Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.	1
б	Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную).	2
в	Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.	3

6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
а	Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.	1
б	Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.	2
в	Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля, самооценивания.	3
7. РЕЗУЛЬТАТ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА		
а	Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании универсальных учебных действий и знаний прослеживается очень слабо.	1
б	Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. Универсальные учебные действия прослеживаются хуже.	2
в	Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.	3
8. ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ		
а	Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя недостаточно высокого уровня.	1
б	Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя относительно высокого уровня.	2
в	Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя высокого уровня, способность к творчеству, импровизации.	3
9. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ РЕСУРС УРОКА (Накопительная оценка. Выполнение каждого критерия урока добавляет 1 балл к общей сумме)		
а	Разнообразие видов учебной деятельности (от 4 до 7)	1
б	Средняя продолжительность одного вида учебной деятельности (не более 10 мин на каждый)	1
в	Физминутка и/или эмоциональная разрядка (наличие, содержание, продолжительность, место на уроке – на 20 и/или 35 минут урока)	1
г	Психологический климат на уроке (положительные эмоции учащихся)	1
д	Отсутствие снижения учебной активности (устомление не ранее 40 минут от начала урока)	1
ИТОГО		29

* За основу взят подход Кокаревой З.А., к.п.н.

** Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя.
1,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту б);
2,5 балла – если характеристика показателя приближа

Удачи вам, сельские и городские
уважаемые учителя,
Добрые, злые и никакие
капитаны на мостике корабля!
Удачи вам, дебютанты и асы, удачи!
Особенно по утрам,
когда вы входите в школьные классы,
Одни – как в клетку, другие – как в храм.
Удачи вам, занятые делами,
которых не завершить всё равно,
Накрепко скованные кандалами
Инструкций и окриков из гороно.
Удачи вам, по-разному выглядящие,
с затеями и без всяких затей,
любящие или ненавидящие
этих – будь они трижды... – детей.
Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества

станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещей традиции,
которая завтрашней жизни под стать.
Учителем надо будет родиться
и только после этого – стать.
В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.
Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на земле!

Роберт Рождественский