

Муниципальное
общеобразовательное бюджетное
учреждение гимназия №2 им. И.С.
Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования
Новокубанский район.

Педагогический опыт по теме:
«Социализация обучающихся на
уроках истории и обществознания
посредством овладения
правовыми знаниями, умениями
и навыками».

Автор: учитель истории и
обществознания
МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска
Гамиева Ольга Николаевна

г. Новокубанск.
2023 г.



Содержание.

1. Литературный обзор состояния вопроса.....	3- 8
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	6
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	7
2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	9
3. Педагогический опыт.....	10-24
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	9
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	14
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.....	16
3.4. Результативность педагогического опыта.....	17
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.....	19
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	20
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта...	21
4. Выводы.	25
Библиографический список.....	26
Приложения.....	27-46

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

Первостепенная роль в деле воспитания подрастающего поколения всегда принадлежала системе образования. Образование – одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Основы регулирования принципов государственной политики в области образования сформулированы в федеральном законе «Об образовании».

Основными задачами системы российского образования являются:

- обеспечить возможность удовлетворения потребности в образовании для каждого гражданина.
- сформировать систему воспитания и обучения, которая будет полностью отвечать образовательным потребностям граждан и государства в целом, а также нормам российского и международного права.
- усилить патриотизм подрастающего поколения, привить гражданам демократические устои и помочь им социализироваться в условиях гражданского общества. С помощью образования люди должны сформировать устойчивые морально-этические позиции, научиться уважать права и свободы личности, а также чужую культуру и ценности.

Соответствующие нормы и положения закреплены в законодательстве, включены в основные документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования. Воспитание детей является наиболее организованной и массовой практикой образовательного процесса, в ходе которого необходимо достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательных стандартов, предлагается иное содержание, иные подходы, иной педагогический менталитет.

Изменившаяся государственная политика в области образования основывается на принципе гуманизации образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития

личности, воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В условиях решения этих стратегических задач важнейшим качеством личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Именно школа может раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому сегодня большое внимание уделяется содержанию всех школьных предметов, которое должно способствовать формированию человека - гражданина.

В этом смысле именно общественно-историческое образование это - образование, направленное на формирование человека - гражданина, личности, которой присущи правовые качества. Сам процесс овладения правовыми знаниями на уроках оказывает влияние на социализацию учащихся, помогает ребёнку обрести себя как личность, избежать маргинализации, быть полноценным участником жизни общества. Являясь одним из институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, т.е. именно она призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Именно на эти две стороны процесса социализации обращают внимание многие авторы, принимающие идею социализации в русло социальной психологии, разрабатывающие эту проблему как полноценную проблему социально-психологического знания. Вопрос ставится именно так, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, т.е. в известной отдаче, когда результатом ее является не просто прибавка к уже

существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень.

В отечественной науке были определены различные подходы к социализации (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. А. Лентьев, С. С. Батенин, И. С. Кон, Б. П. Парыгин и др.). Например, один характеризует социализацию как процесс усвоения личностью социального опыта, включение ее в систему общественных отношений; другой — определяет социализацию как специфический способ передачи жизненного опыта от общества к личности, между двумя этими подходами связующим звеном выступает взаимодействие, в котором индивид присваивает определенные нормы и ценности, социальные роли, обеспечивая тем самым результаты социокультурного и психического развития, таким образом целенаправленная социализация осуществляется в процессе воспитания и обучения, то есть в процессе организованной профессионально-педагогической деятельности. Ведущая роль в данном процессе отводится историко-обществоведческим дисциплинам, так как именно они дают наибольшее представление обо всех сферах жизнедеятельности общества. Эти предметы формируют у учащихся знания и умения, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); ценности, среди которых важнейшими качествами выступают патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; способы мыслительной деятельности, обеспечивающие присвоение исторического материала, включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно-политических событий; самоидентификацию (культурную, этнонациональную, государственную) и самоопределение по отношению к ключевым событиям отечественной истории.

С помощью интерактивных методов и приемов обучения социализации превращается в целенаправленный процесс формирования у учащихся социальных норм и ценностей, установок, образцов поведения, в результате которого происходит развитие индивидуальных свойств личности учащихся при организации его взаимодействия с окружающей средой и принятии им социального опыта.

Принципиально важной для изучения социализации учащихся остаётся проблема прохождения её посредством овладения правовыми знаниями.

Теоретической базой изучения проблемы правового образования послужили труды А.Я.Азарова, П.П.Баранова, Т.В.Болотиной, М.В.Кусковой, С.А.Морозовой, А.Ф.Никитина, Е.А.Певцовой, А.С.Прутченкова, которые посвящены вопросам объективной необходимости и педагогической

целесообразности включения обучения правам человека в современное общее образование как одной из ведущих составляющих, обеспечивающих гуманизацию образования. Каким бы общее образование ни было, оно должно включать в себя некоторый правовой компонент. В трудах ученых, юристов и педагогов долгие годы была определена общая цель правового воспитания — формирование у учащихся правовой культуры, при этом правовое обучение рассматривалось как часть правового воспитания.

Проект Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе» определяют роль и место правового образования в деятельности образовательного учреждения. Правовое образование рассматривается как социализация ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса, освоение современной системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих личности эти ценности реализовать, отстаивать и защищать. Подчеркивается, что социализация должна реализовываться в самой правовой атмосфере школьной жизни, а модель правового образования должна представлять как собственно правовое образование школьников, так правовое пространство школы.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении.

Работа над опытом длилась в течение 5 лет с 2019 года, в условиях муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №2.

В процессе исследования выделила следующие этапы:

- аналитико-диагностический этап (2019-2020 гг.): возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения, анализ специальной литературы, подбор диагностического материала, выявление уровня сформированности правовых знаний, правовой культуры, гражданственности, патриотизма.
- практический этап (2020 – 2023 гг.): создание системы работы, включающей лекции, семинары, конференции, проекты, олимпиады по истории и обществознанию; введение учебных предметов «Граждановедение», «Правовой букварь»
- аналитико-обобщающий этап (2023 – 2024 гг.): проведение итоговой диагностики, обработка и систематизация результатов работы, выводов, оформление итогов, оценка результатов своей деятельности.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

1. Социализация личности - это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, способствующий становлению и развитию личности.
2. Процесс обучения - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
3. Личностно-ориентированный подход – это обучение, при котором цели и содержание обучения , сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению.
4. Педагогическое сотрудничество представляет собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
5. Гражданско-правовое сознание – это сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей.
6. Задачный подход – это разновидность опережающего управления познавательной деятельностью, «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик станет выполнять мыслительные операции.
7. Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.
8. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит

практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

9. Системно – деятельностный подход – это методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения, при котором формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Базой для апробирования данного опыта являются учащиеся 5-11 классов. Предлагаемый материал разделен по уровню сложности с 5 по 11 класс. На этом этапе изучения общественно – исторических дисциплин формируются основные навыки и умения учащихся, окончательно формируются интересы и увлечения подростков. Поэтому очень важно именно на этом этапе поддержать и развить положительную мотивацию к учебе и правильному поведению учащихся. К тому же основой содержания изучаемых материалов в данной возрастной группе являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

К старшему школьному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

Для оптимального достижения учебно-исследовательских целей и задач, я использую следующие методы, формы и приёмы работы на уроке:

1. Игровые приёмы

В своей практике я использую игры и игровые приёмы, поскольку считаю, что игра позволяет повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, способствует становлению коллективистических черт личности, влияющих на становление гражданской позиции, развитию познавательных интересов, выработке воли и характера, сенсорному развитию, формированию способности ориентироваться в окружающей действительности, а значит добиваться более оптимальных результатов в исследовании той или иной проблемы и сформировать определённые гражданско-правовые знания.

Среди всего многообразия существующих игр для реализации учебно-исследовательской деятельности предпочтение отдаю *деловой игре*.

Организую деловую игру (**Приложение № 1**), которая моделирует ситуацию прошлого таким образом, что ученик выступает в ней только в роли нашего современника (политика, писателя, журналиста, правозащитника, потомка общественного деятеля).

В своей практике использую различные — *игры-обсуждения и игры-исследования*. В процессе игры-обсуждения воссоздаём воображаемую ситуацию нашего времени — диспут, симпозиум, «круглый стол», телемост, киносъемка, телепередача и др. Считаю, что в своей обучающей основе такие игры очень близки к дискуссиям, целиком строятся на учебном диалоге. Как правило, они ориентированы на импровизацию, хотя обязательно имеют определенную программу, план. Игру-исследование строю на воображаемой ситуации, возникающей в наши дни. В отличие от игры-обсуждения она основана на индивидуальной деятельности ее «героя», который пишет очерк, письмо, школьный учебник, фрагмент книги, статью в газету, научный доклад. Например, на уроке по теме «Общественный прогресс» я предлагаю ученикам написать фрагмент школьного учебника.

В основе *проблемно-дискуссионной игры* лежит воображаемая ситуация исторического прошлого, но действие строю не по сценарию, а вокруг обсуждения важного вопроса или проблемы. Моя роль на уроке сводится к

Передовой педагогический опыт учителя истории МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска Гамиевой О.Н.

постановке проблемы и промежуточных вопросов, распределению ролей. Результат игры заранее не предопределяется, может быть предложено несколько решений или не принято ни одного. Главное в игре — участие каждого ученика в обсуждении проблемы.

При использовании игровых приёмов в исследовательской деятельности выделяю следующие этапы игры:

- подготовительный этап. Предшествует уроку-игре. Готовятся замысел и стратегия игры, пишутся сценарий, план, проводится инструктаж, готовится реквизит. Я объясняю игровую задачу, распределяю роли, даю дополнительную литературу, составляю опережающие задания, провожу индивидуальные консультации, вношу коррективы в сценарий;
- вводный этап. Обычно проводится в начале урока. Вновь объясняю задачи и возможности игры, роль участников, формулирую познавательное задание, создаю игровой настрой;
- игровой этап. Он подразумевает проведение самой игры.
- заключительный оценочный этап включает в себя анализ игры, оценку и самооценку участников, результативность их игровых действий. Особо рассматривается вопрос о соответствии моделируемой ситуации реальной. Предоставляю слово экспертам.

2. Построение структурно-логических схем;

Использование приёма построения логико-структурных схем (**Приложение №2**) помогает выстроить знания в систему, обеспечивает выделение и осознание главной цели исследования. В данном случае отрабатываются умения:

- устанавливать внутренние и внешние связи, способствующие осмыслению деятельности учащегося;
- синтезировать, т. е. создавать целостную схему из разрозненных блоков или элементов, позволяющую в лаконичной форме решить поставленную задачу.

Важно помнить что, используя данный приём, учебно-исследовательская деятельность на уроке должна опираться на рациональное или логическое мышление, позволяющее соединять понятия в суждения, находить связи между ними (закономерности) и делать умозаключения.

3. Системно-функциональный анализ объекта;

Заслуживает внимания, на мой взгляд, и приём системно-функционального анализа (**Приложение № 3**), который позволяет раскрыть смысловое значение

Передовой педагогический опыт учителя истории МОБУГ№2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска Гамиевой О.Н.

ведущей содержательной линии курса – политико-правовой сферы жизни общества, который позволяет исследовать систему с точки зрения механизмов действия, а значит понимать сущность гражданско-правовой позиции государства, власти, общества.

Результат использования данного приёма в учебно-исследовательской деятельности выражается в формировании конкретных умений у учащихся:

- на основании предложенных целей урока обобщать материал и формулировать его, используя правовую терминологию;
- при изучении, выявлении сущности того или иного политико-правового аспекта вычленять деятельностный аспект в связях элементов системы и наполнять его содержанием.

4. Локальный анализ текста и целостный анализ текста:

Самое серьёзное внимание при изучении курса я уделяю источникам. К ним, прежде всего, относятся исторические источники и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность людей во всех сферах. Предлагаемый приём локального и целостного анализа текста (**Приложение № 4**) является одним из тех, что позволяет выработать у учащихся навыки работы с текстами как необходимым источником информации для достижения учебно-исследовательской целей в своей деятельности на уроке. Под локальным анализом понимается исследование либо отдельных частей текста (статей, разделов, глав), либо всего текста с целью создания обобщенного вывода по конкретной проблеме, которая мною задается. Целостный анализ позволяет сделать вывод об общем значении текста, его месте в системе других документов. Для этого предлагаю алгоритмы, которые поэтапно определяют деятельность учащихся, позволяют самостоятельно организовать работу и добиться необходимого результата.

В результате систематического использования этого приёма у учащихся формируются умения:

- сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями, устанавливать логическую связь между фактами,
- обобщать материал и самостоятельно делать выводы, что позволяет приблизить учащихся к пониманию сущности гражданско-правового сознания.

5. Метод дискуссии

В учебно-исследовательской деятельности невозможно обойтись без дискуссионного метода обучения (**Приложение № 5**), который призван

Передовой педагогический опыт учителя истории МОБУГ№2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска Гамиевой О.Н.

выявить существующее многообразие точек зрения ее участников на ту или иную проблему и пути её решения, при этом я стараюсь провести всесторонний анализ каждой из них, внести вклад в формирование собственной позиции каждого ученика в соответствии с гражданско-правовыми нормами, сложившимися в демократическом обществе. Наиболее оптимальным вариантом использования дискуссии считаю организацию групповой работы на уроке. Соединение работы в группах с решением проблемной ситуации создает наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной темы. Школьники овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие, способствует их социализации.

В своей работе пользуюсь следующими видами данного метода:

- структурированная (регламентированная) дискуссия;
- проектная дискуссия;
- командная дискуссия (дебаты);
- дискуссия — «круглый стол».

Результатом использования данного метода в исследовании того или иного общественного явления:

- становится повышение познавательного интереса у учащихся к предмету,
- происходит более разносторонний анализ материала, что сказывается на качестве его освоения, создает условия для самоопределения и утверждения ребенка в группе сверстников,
- воспитывает терпимость,
- играет большую роль в воспитании нравственных качеств: моральной стойкости и крепкой гражданско-правовой позиции.

6. Тренинги.

Тренинг – особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что учащиеся учатся на собственном опыте настоящего момента **(Приложение № 6).**

Цель этой технологии – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальные уроки-тренинги отличаются от групповых спецификой проблем. На уроках-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех

участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной – для конкретного учащегося.

На уроке-тренинге учащимся приходится выполнять однообразную работу, поэтому приходится использовать элементы педагогического творчества, например:

- подбор необычных заданий, дидактического материала;
- организацию;
- соревнований;
- взаимного контроля и т. д.

Для этого стараюсь создать благоприятную среду, где каждый может с легкостью и удовольствием увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. Помощь и внимание с моей стороны помогают быстрее понять ученикам, какие личностные качества необходимы и какие профессиональные навыки надо развить. В совокупности это способствует адекватному формированию в каждом учащемся гражданских и правовых образов. Благодаря тому, что ситуация тренинга учебная, ни один из участников не рискует уже сложившимися отношениями и взглядами, а приобретает и использует новый опыт. На стадии урока любой навык или качество моделируются на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности.

Использование данного приёма позволит научиться школьникам гибкости, общению, принятию позиции другого, умению искать и находить оптимальное решение.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

На современном этапе учитель общественно – исторических дисциплин сталкивается с проблемами, дидактического, информационного характеров. В условиях политической, идеологической и социальной нестабильности российского общества, переоценкой исторического прошлого своей страны, на учителях лежит огромная ответственность за судьбы юных граждан России. Перед преподавателем общественно – исторических дисциплин сегодня стоит задача не только обогатить учащихся знаниями по истории России, воспитать в них уважение к историческому прошлому и настоящему своей Родины, но и, повысить их правовую грамотность, устранить правовой нигилизм, а также, показать возможность применения этих знаний на практике, способствовать

формированию у учащихся активной гражданской позиции, то есть, их социализации.

Именно школа, являясь одним из основных институтов социализации личности, играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

В Законе РФ “Об образовании” подчёркнуто, что одним из основных принципов государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Поэтому у учащихся следует формировать правовое сознание, развивать правовую культуру и гражданские качества, которые впоследствии станут показателем их гражданской позиции и нравственной зрелости.

Целью гражданско-правового образования на ступенях основного общего и среднего общего признано формирование основ личностной гражданской культуры на базе овладения гуманистическими демократическими ценностями.

Этой цели должна служить ориентация на

- усвоение обучающимися целостной системы гражданско-правовых знаний;
- развитие ценностного отношения к праву как универсальному регулятору общественных отношений, как к средству, облегчающему жизнь человека;
- содействие формированию правовой модели поведения с приоритетной ориентацией на социально-активное поведение;
- содействие самоопределению личности, создание условий для её конструктивной творческой самореализации;
- развитие гражданского достоинства и ответственной социальной позиции; развитие критического мышления.

Таким образом, гражданско-правовые знания являются средством развития и воспитания личности учащегося, активизации его социализации, формирования его гражданского и личностного достоинства. Гражданско-правовое

образование способствует развитию умений школьников понимать, анализировать, обобщать, критически оценивать и интерпретировать содержание всех источников знания.

3.3. Научность представляемого педагогического опыта.

С введением на территории нашей страны с 2023 года **Федеральных образовательных программ основного общего образования**, на первый план выходит не узкое оценивание ЗУНов, выраженные в их конкретной пятибальной оценке, а целая система достижений обучающихся, охватывающая весь образовательный процесс: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

В современном учебном процессе в условиях модернизации образования предполагается апробация таких форм и видов учебной деятельности, которые позволят проявить обучающимся высокую активность в образовательном процессе, способствовать процессу социализации учащихся, посредством овладения правовыми знаниями, умениями и навыками, а проблема воспитания правовой культуры играет здесь немаловажную роль. Эта проблема проявляется в формировании законопослушного поведения школьников. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в обыденных ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого обучающегося, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Использование игровых приёмов, создание структурно – логических схем, обучение системно-функциональному анализу объектов, умению вести дискуссии и создавать проекты, целенаправленное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов – одни из основных элементов инновационной деятельности современного педагога, которые расширяют возможности формирования личностно-ценных качеств обучаемых, таких как образованность,

компетентность, конкурентоспособность, адаптивность, способствовать получению ценного социального опыта.

3.4. Результативность опыта.

При внедрении идеи овладения правовыми знаниями, умениями и навыками на уроках истории и обществознания с использованием современных форм, методов и средств обучения и воспитания, у обучающихся формируется активная жизненная позиция, соответствующая высоким требованиям, предъявляемым обществом к современному гражданину. Сравнительный анализ психолого-педагогической диагностики, проводимой в классах, позволяет судить о достижении положительного результата в создании условий для подготовки инициативной творческой личности, способной к самореализации, имеющей чувство собственного достоинства.

1. Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию выше краевых:
- в 2023 г.

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Средний балл по краю	100 баллов
История	3	84,6	56,7	-
Обществознание	4	87,5	61,6	1

2. Результаты ОГЭ -9 в 2023 г. показывают высокий уровень качества знаний:

Название предмета	Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		Качество знаний %	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
обществознание	43	8	18	23	53	12	28	72	26,7

3. Эффективность использования приемов и методов данного опыта на уроках и во внеурочной деятельности подтверждается результатами участия школьников в предметных олимпиадах.

№	Ф.И.О.	Год	Класс	Название олимпиад	Место	Уровень олимпиады
1.	Маркелова Мария	2021 -	10	Всероссийская олимпиада	призер	муниципальный

	Романовна	2022		школьников по истории		
2.	Губский Эльдар Геннадьевич	2021 - 2022	9	Всероссийская олимпиада школьников по праву	победитель	муниципальный
3.	Маркелова Анна Романовна	2021 - 2022	8	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	победитель	муниципальный
4.	Сизова Анастасия Константиновна	2021 - 2022	7	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	призёр	муниципальный
5.	Лаврова Олеся Евгеньевна	2021 - 2022	7	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	призёр	муниципальный
6.	Гусева Мария Витальевна	2021 - 2022	8	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	призёр	муниципальный
7.	Губский Эльдар Витальевич	2021 - 2022	9	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	призёр	муниципальный
8.	Фоменко Елизавета Дмитриевна	2022 - 2023	9	Всероссийская олимпиада школьников по праву	призёр	муниципальный
9.	Добровольская Ксения Александровна	2022 - 2023	9	Всероссийская олимпиада школьников по праву	призёр	муниципальный

10.	Грабарь Ксения Денисовна	2023 - 2024	11	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	призёр	муниципаль ный
11.	Лаптинов Никита Сергеевич	2023 - 2024	11	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	призёр	муниципаль ный
12.	Пономаренк о Елизавета Игоревна	2023 - 2024	10	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	победитель	муниципаль ный
13.	Сизова Анастасия Константи новна	2023 - 2024	9	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	призёр	муниципаль ный
14.	Мисько Ксения Сергеевна	2023 - 2024	10	Всероссийская олимпиада школьников по праву	победитель	муниципаль ный
15.	Пономаренк о Елизавета Игоревна	2023 - 2024	10	Всероссийская олимпиада школьников по праву	победитель	муниципаль ный

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

Новизна опыта состоит в создании системы применения приёмов, позволяющих создать мотивационную базу для осознанного восприятия знаний, развивать исследовательскую деятельности, сформировать интеллектуальные умения, лежащие в основе научного мышления учащихся. Особенным является формирование системного, логического, универсального мышления ученика, которое позволит ему самостоятельно ориентироваться в вопросах законности и правопорядка, в вопросах правомерного поведения и правонарушений, а также ответственности, которая предусмотрена за них. Большое внимание уделяется понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, та как именно в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников, а вместе с тем и их последующей

социализации в обществе. Данная система приёмов позволит решать не только обществоведческие проблемы, но и, обнаружив межпредметные связи, выходить на уровень надпредметного, философского решения проблемы. Необходимо отметить, что на этом уровне у обучающегося появляется способность к рефлексии, самоанализу, самооценке, что способствует формированию необходимого социального опыта.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Технологичность опыта представляет сформированную единую систему по повышению уровня учебной мотивации и качества знаний - «урок – внеклассная работа» по развитию познавательной активности обучающихся их социализации на уроках истории и обществознания через овладение правовыми знаниями, умениями и навыками.

Работая над аспектами социализации личности в школе, я изучила работы И.С. Кона, педагогическую концепцию Р. Штейнера (Вальдорфская школа), обращалась к социологии как науке и определила важнейшие педагогические принципы, которым я следую в своей работе. Это:

- ориентация на уровень развития, социальный опыт и потребности отдельного учащегося;
- индивидуальное стимулирование;
- усиление гражданско-правового воспитания в духе толерантности и общечеловеческих идеалов (правды, добра, красоты, свободы);
- подготовка ученика к роли гражданина;
- организация воспитательной работы на принципах единства прав и обязанностей, взаимопомощи;
- тесная связь с родителями;
- связь с общественными организациями.

Предлагаемый опыт - «Социализация учащихся на уроках истории и обществознания посредством овладения правовыми знаниями, умениями и навыками» - может быть реализован во всех общеобразовательных учреждениях за счёт включения в образовательный процесс учебных предметов, элективных курсов, кружков, посвящённых изучению правовых аспектов современной жизнедеятельности: «Граждановедение», «Основы права», «Политика и право», «Правовой букварь» а также за счёт углубления знаний по отдельным темам, посвящённым изучению политико – правовой сферы.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

Целями своего педагогического исследования считаю создание системы работы по:

1. формированию человека – члена гражданского общества, осознающего личную ответственность за развитие в духе уважения к человеческому достоинству, его правам и свободам.
2. формированию высокого уровня правовой культуры учащихся, нравственных смыслов, духовных ориентиров, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации
3. формированию привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм и способствуют формированию установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.
4. приобретению учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний.
5. изучению принципов повышения гражданско-правового сознания учащихся при изучении истории и обществознания посредством вовлечения их в исследовательскую деятельность.

Достижение данных целей возможно при использовании:

- личностно-ориентированного подхода, направленном на формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию.

Исходя из этого положения, определены принципы педагогической деятельности, приемы обучения, созданы необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка:

- а) создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);
 - б) создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание с моей стороны, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);
 - в) опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;
- дифференцированного и индивидуального подходов, направленных на формирование положительной я – концепции личности.

Исходя из этого положения, определены следующие принципы педагогической деятельности:

Передовой педагогический опыт учителя истории МОБУГ№2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска Гамиевой О.Н.

- а) возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;
- б) возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования;
- в) учет жизненного опыта каждого ребенка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений).

Основная моя задача при этом состоит не только в том, чтобы спланировать общую, единую и обязательную для всех линию обогащения исследовательского опыта, а в том, чтобы помочь каждому ученику, с учетом имеющегося у него опыта, совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. Формируя базисные знания об обществе и о том, как оно функционирует (конституция, социальные институты и т.д.), причем речь идет о знаниях, имеющих прямое отношение к повседневной жизни (понимание законов, прав и обязанностей и т.д.), способствую развитию интеллектуальных умений и навыков.

Работа с историческими документами, знакомство с нормативно – правовыми актами позволяет, кроме образовательных, реализовать и воспитательные цели, создавая условия для формирования правовой культуры учащихся.

На уроке создаю комфортную психологическую атмосферу, что постепенно приводит к качественным изменениям в структуре личности обучающихся: они становятся более доверчивы, открыты, избавляются от различных комплексов.

Интерес к предмету успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний. Создание развивающей среды на уроках и во внеурочное время направлено на развитие творческих способностей учащихся, их социализацию.

- Задачный подход к организации учебно-исследовательской деятельности означает, что освоение учебного материала происходит посредством решения учебно-исследовательских задач, предполагающих выполнение определенных действий. Имеется в виду развитие исследовательско - проектного мышления, коммуникативных навыков, инициативы, автономии, способностей разрешать конфликты посредством гражданских дебатов, полемик, исторических дискуссий. Единица такого обучения – интеллектуальное умение (или даже навык), позволяющее разрешать учебные задачи, давать ответы на вопросы.

Необходимо отметить, что в отличие от трёх других видов деятельности, исследование является самым особенным по отношению к объекту. Его главная

цель – установление истины, «того, что есть на самом деле», наблюдение за объектом без вмешательства в его внутреннюю жизнь. Особенно актуальна эта проблема для учащихся среднего и старшего звена школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

- Системно-деятельностный подход, предполагает включение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни в обществе, для профессии. Главное в деятельностном методе – это деятельность самих обучающихся. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Моя функция, как учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстоять свою точку зрения. Одной из моих главных задач является сегодня научить анализировать факты и события, обобщать их, формулировать и обосновывать свою точку зрения; приучать не бояться своей личной позиции, и четко осознавать на базе каких данных она сформировалась.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям, способствует формированию того самого социального опыта, который так необходим каждому ребёнку.

Моя задача при этом состоит также в формировании у учащихся ценностей, которые содействуют пониманию смысла коллективной жизни и соответствующим образом направляют деятельность и вырабатывают гражданскую позицию. Имеются в виду ключевые ценности демократического общества, входящие в контекст национальной культуры.

В этом случае основой реализации представленной структуры является организация различных видов учебно-исследовательской деятельности применительно ко всем сферам общественной жизни на основе приёмов, направленных на формирование у учащихся интеллектуальных умений в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате, в своей педагогической практике, организую учебно-исследовательскую деятельность на основе единства личностного, задачного и системно-деятельностного подходов

Выводы.

Таким образом, при реализации целей современного образования на уроке, обращаю внимание не просто на увеличение информационного потока из различных источников, а способствую созданию условий для критического восприятия и оценки школьниками предложенного содержания исторических источников, документов при этом, максимально интегрирую в процессе образования содержание всех возможных источников правовых знаний. При отборе содержания:

- приоритет делаю в пользу фактического материала. Он должен быть вариативным, позволяющим использовать его применительно к позиции каждого отдельного ученика, с учётом его индивидуальных особенностей, но не должен выходить за рамки изучаемой темы. В этом случае считаю, что реализация творческих способностей учащихся является теоретической основой для организации учебно-исследовательской деятельности, формирования мировоззренческой позиции личности, его социализации. - -
- уделяю внимание формированию понятийного аппарата как одного из инструментов учебно-исследовательской деятельности на уроке. При изложении материала обязательно использую научные понятия и термины (особенно применяемые в части исследовательской работы), обращаю внимание на их этимологию, узкий и широкий научный смысл.

В заключении можно сказать, овладения правовыми знаниями, умениями и навыками на уроках истории и обществознания помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. Я дополняю и сочетаю традиционные методы преподавания с новыми методами, использую информационные технологии, применяя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, способствую социализации учащихся.

Библиографический список

- Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 2009
- Байбородова Л. В. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018
- Самыгин С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д.Столяренко. — М.: КНОРУС, 2016.
- Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общ. ред. Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019
- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС | Муштавинская И.В., Даутова О. Б. | Электронная книга
- Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями

**Приложения к педагогическому
опыту по теме:
«Социализация учащихся
на уроках истории и
обществознания
посредством овладения
правовыми знаниями, умениями
и навыками».**

Приложение № 1.

Открытое мероприятие – деловая игра по теме:

«Выборы Президента Российской Федерации»

Цель мероприятия: 1) способствовать формированию у учащихся демократической политической культуры;
2) развивать аналитическое мышление, умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения
3) способствовать воспитанию активной творческой личности.

Задачи:

- 1) ознакомить учащихся с процедурой демократических выборов в России;
- 2) обобщить знания учащихся о правилах политического поведения;
- 3) повысить интерес к проблемам политики.

Основные понятия: демократические выборы, Центральный Избирательный Комитет, независимые наблюдатели, избиратели

Формы работы: групповая

Технология: активные методы обучения (деловая игра)

Оборудование: импровизированная трибуна, урна для голосования, бюллетени, бланки протоколов.

План проведения:

- I. **Организационный момент**
 - приветствие
 - постановка задач
- II. **Игровой этап**
 - представление заранее составленных программ
- III. **Закрепление**
 - анализ решений
 - подведение итогов

Ход мероприятия:

I. Организационный момент

Звучит гимн Российской Федерации

Учитель. объявляет цели и задачи мероприятия, называет группы сформированные заранее:

- 1) **Центральный Избирательный Комитет:**
 - председатель – 1 человек
 - члены ЦИК - по 2 человека от класса
- 2) **Группа независимых наблюдателей – по 2 человека от класса**
- 3) **Кандидаты в Президенты РФ - по 1 человеку от класса (заранее определяют название и направление деятельности)**

- 4) Помощники кандидатов в Президенты – в зависимости от желания кандидата – 1 или 2 человека

II. Игровой этап

Слово предоставляется председателю ЦИК

1. Председатель ЦИК сообщает о мероприятиях, которые были проведены заранее:

- 1) Социологический опрос (представляет его результаты)
- 2) Жеребьевка (оглашается очередность выступлений)
- 3) Осуществление контроля над ведением предвыборной компании (сообщается о нарушениях, если они были)
- 4) Рекламная компания (оценивается отдельно, определяется победитель)

2. Председатель ЦИК объявляет регламент (5-7 мин.).

Классы заранее готовят представление своего кандидата в любой форме: видеоролик, рекламный ролик, компьютерная презентация.

Помимо этого классы готовят печатную рекламу своего кандидата

Слово предоставляется 1 выступающему, кандидату от демократической партии «Движение»

Слово предоставляется 2 выступающему, кандидату от партии «Молодая Россия»

Слово предоставляется 3 выступающему, кандидату от либеральной партии «Свои люди»

Слово предоставляется 4 выступающему, кандидату от либерально-демократической партии «КомМас»

4. После выступления каждого кандидата в Президенты РФ избиратели задают вопросы, касающиеся представленных программ. (Целесообразно заранее подготовить учащихся или дать им задание самостоятельно составить список вопросов. Это можно оценить отдельно)

III. Закрепление

В процессе выступления независимые наблюдатели заполняют протоколы (подготовлены заранее). Протокол доводится до сведения учащихся.

Учащимся предлагается принять участие в голосовании.

Члены ЦИК раздают бюллетени, избиратели заполняют их и бросают в урну для голосования.

Приложение №2. Построение структурно – логических схем.

Члены ЦИК подсчитывают голоса, составляют протокол и объявляют результаты голосования.

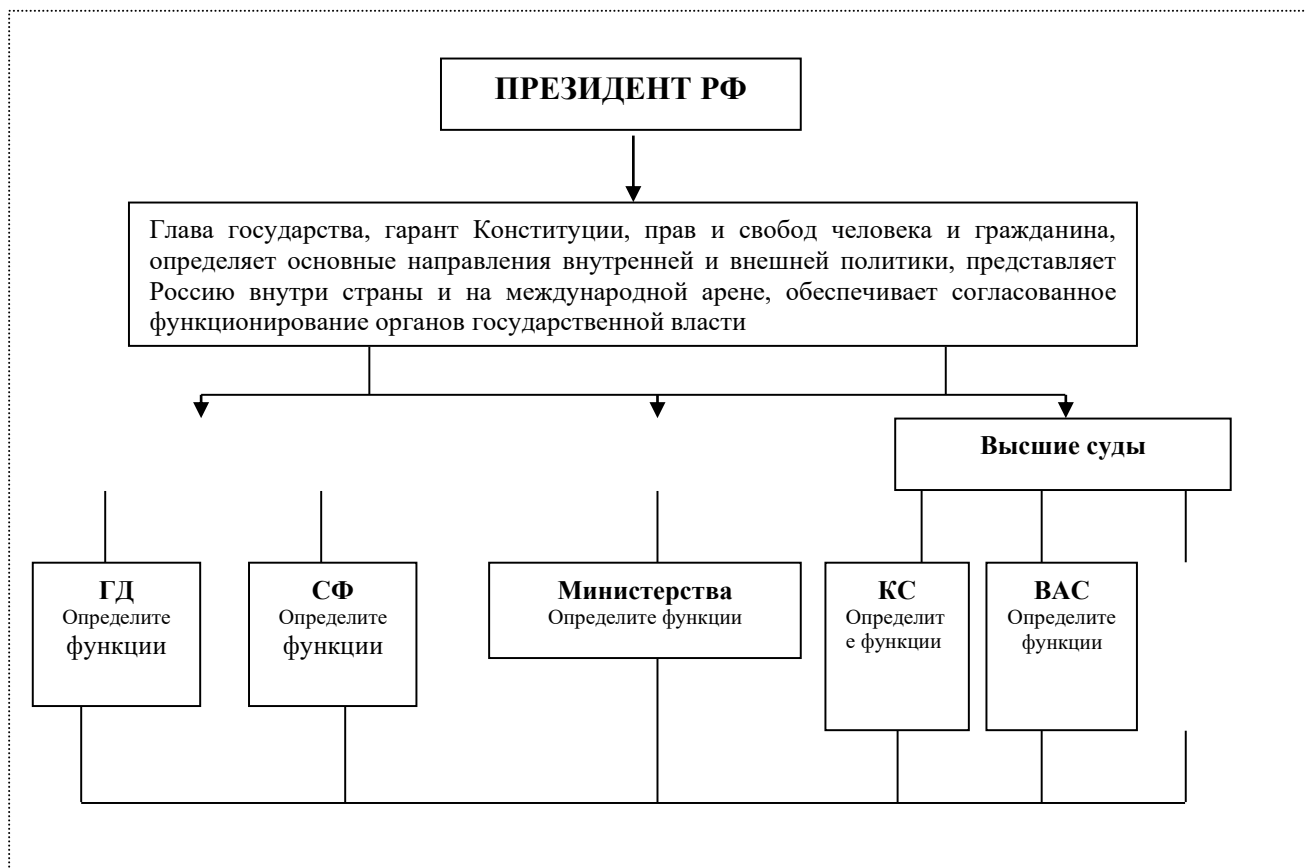
Отдельно оценивается рекламная компания, и ЦИК объявляет ее результаты



Приложение №3.

Пример системно-функционального анализа деятельности органов государственной власти РФ.

С опорой на имеющуюся схему и текст Конституции РФ (главы 4-7) обучающимся предлагается определить функции каждого элемента системы органов государственной власти и сделать вывод о функциональных связях между ними.



Приложение №4.

Методическая разработка урока по истории по теме: «Отечественная война 1812 г.»

Цель урока: сформировать представление об Отечественной войне 1812г.

Задачи:

- создать условия для ознакомления учащихся с ходом Отечественной войны, героической обороной российского населения, планами, подготовкой, итогами и значением войны;
- способствовать дальнейшему развитию умений и навыков работы с текстом учебника, документами, литературными источниками, картой; анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, определять и объяснять понятия; овладение художественными и выразительными свойствами языка;
- воспитывать чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов Российского народа.

Тип: изучение нового материала.

Оборудование: текст учебника, карта «Отечественная война 1812 г.», учебный фильм «Бородино», портреты участников войны.

Приемы учебной деятельности и ООУУН

- Целеполагание, беседа
(формирование учебно-интеллектуальных умений: актуализация ранее полученных знаний, умение ставить задачи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы, логично излагать свои мысли, сравнивать; развитие диалогической речи);
- Работа с текстом учебника
(выделять главное, систематизировать, развитие навыков самостоятельной работы с информацией, развитие монологической речи);
- Работа с документами
(умение систематизировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельный поиск, отбор информации – развитие исследовательских умений, навыков; делать выводы, доказывать свою точку зрения, организовать себя на работу).

Ход урока.

I. Организационный момент

- приветствие, отметка отсутствующих

II. Изучение нового материала

- План:
1. Причины войны. Планы сторон.
 2. Отступление русской армии.
 3. Бородинское сражение.
 4. Оставление Москвы.
 5. Партизанское движение в ходе войны.
 6. Изгнание французов. Значение Отечественной войны 1812 г.

1. Целеполагание (учащиеся отвечают на вопросы, самостоятельно формируют цели урока).

- Назовите основные направления внешней политики Александра I ?
- Какова была расстановка сил в Европе в начале XIX в.?
- Какие задачи на европейском направлении оказались нерешенными?

2. Беседа. Работа по карте.

- Назовите основные причины войны 1812 г. между Россией и Францией.
- Объясните степень готовности сторон к войне (какие достоинства и недостатки комплектования и состава русской и французской армий).
- Покажите на карте расположение войск накануне войны, назовите их численность. Чем объясняется такое расположение русских войск?
- Глядя на расположение русской армии, предположите какую тактику мог предпринять Наполеон; российские командующие, зная о трехкратном численном превосходстве армии Наполеона.

3. Повествование «Планы Наполеона и Александра I накануне войны»

- Определите характер войны для обеих участвовавших в ней сторон.

4. Работа с документами (см. приложение 1) «Отступление русской армии. Смоленск»

(Учащиеся знакомятся с воспоминаниями французских офицеров о начале русской кампании и отвечают на вопросы к документу).

5. Повествование по карте «Отношение русских воинов к тактике отступления»

- Согласны ли Вы с обвинениями в адрес Баркляя де Толли? Ответ аргументируйте.

6. Сообщение учащегося «Биография М.И. Кутузова»

7. Просмотр видеотривка «Бородино»

Опережает просмотр чтение отрывка из «Бородино» М.Ю. Лермонтова.

Мы долго молча отступали
Досадно было, боя ждали,
Ворчали старики:

«Что ж мы? На зимние квартиры?
 Не смеют, что ли, командиры
 Чужие изорвать мундиры
 О русские штыки?»

- Чтение следующего отрывка «Бородино» «Вам не видать таких сражений...».
- Каковы итоги сражения.

8. Работа с документами «Бородино» (по группам) (приложение 2)

I группа – Французы о Бородинской битве

II группа – Русские о Бородинской Битве

III группа – Героизм русских воинов

IV группа – Кто победил в Бородинской битве?

(Вопросы к документам)

9. Работа с иллюстрацией стр. 27 учебника + на экране «Совет в Филях»

- Какова была главная цель военного совета в Филях?
- Какое решение было принято на нем?
- Каковы были причины принятия этого решения?

10. Повествование «Оставление Москвы. Пребывание Наполеона в Москве»

Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина и знакомство с картиной В.В. Верещагина «Перед Москвой в ожидании депутатских бояр»

Напрасно ждал Наполеон,
 Последним счастьем упоенный,
 Москвы коленопреклонной
 С ключами старого Кремля:
 Нет не пошла Москва моя
 К нему с повинной головою.
 Не праздник, не приемный дар,
 Она готовила пожар
 Нетерпеливому герою.

- Какой предстала Москва перед французскими войсками?
 - В чем причины недовольства Наполеона?
- (Вспомните слова, сказанные им ранее : «Если я возьму Киев – я возьму Россию за ноги, если я возьму Петербург – я возьму Россию за голову, если я возьму Москву – я поражу её в самое сердце»)
- На что надеялся Наполеон подойдя к Москве?

11. Работа с документами « Причины пожара в Москве» (приложение 3)

- В чем причины пожара в Москве по мнению французов и русских?

12.а) Сообщение учащихся «Партизанское движение»

б) Работа с документами «Народный характер войны 1812 г.»

(приложение 4)

13. Работа по карте «Изгнание французских захватчиков»

- В чем значение отхода русской армии к Тарутино. Как изменилось соотношение сил русской и французской армии?
- Что могло осложнять отступление французов?
- Как вы понимаете слова русского воина «война прекратилась за неимением сражающихся»?

14. Вывод**15. Закрепление**

- Дайте общую оценку военной кампании 1812 г.

16. Рефлексия

- Как я усвоил материал?
- Как я работал? Удовлетворен ли своей работой?

Домашнее задание: §4, письменно ответить на вопрос «Каково было значение Отечественной войны?», к/к «Отечественная война».

Приложение №5.

Методическая разработка урока по обществознанию по теме: «Формула семейного счастья».

Тип урока: урок-дебаты..

Пояснение: Данный урок представлен в нетрадиционной форме, т.к. способствует выработке познавательных интересов учеников через совместное рассуждение, спор, дискуссию и к анализу происходящего к общему решению и мнению. Коллективная работа на данном уроке способствует развитию диалога между участниками, толерантности, развитию логического мышления, формированию активной жизненной позиции, умение отстаивать свое мнение. Учитель лишь направляет поиск учеников к нужному мнению.

Форма урока: урок-игра «Дебаты»

Цель:

- Углубить и обобщить знания по теме «Семья как социальный институт общества».
- Развитие умений рассматривать проблему с разных точек зрения, вести диалог
- Воспитание толерантности, уважения к другой точке зрения, умения работать в коллективе.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, презентация, тесты документов (Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ), ручки, бумага.

Этапы урока:

1. Подготовительный.

Игра может проходить в течение двух уроков. Класс делится на две команды. Выбираются капитаны. Учащимся заранее объявляется тема урока, чтобы они могли её обдумать, почитать дополнительно. Судейскую команду можно не выбирать, т.к. на данном уроке роль арбитра и ведущего играет учитель.

2. Орг. момент.

Учитель объявляет правила этикета во время дискуссии:

- Если говорит один, остальные слушают;
- Хочешь сказать, подними руку;
- Не прерывай того, кто говорит;
- Критикуй мнение, а не личность его высказывающую
- Будь краток и чётко выражай свои мысли.

Учитель: В школе, изучая точные науки, вы стараетесь запомнить формулы, законы, правила. Это неременное условие, чтобы найти верное решение, доказать теорему, решить задачу.

Но ни в одном учебнике нет точной формулы, применив которую, можно стать счастливым. Сегодня на уроке каждая команда попытается создать модель

счастливой современной семьи. Но при этом каждая команда должна отстаивать свою позицию – тему.

3. Жеребьевка.

Капитаны команд получают свою тему, позицию, которую они должны отстаивать в ходе дебатов.

1 команда – «С милым рай и в шалаше»

2 команда – «Были бы деньги, а счастье будет»

(На экране слайд презентации с темами)

4. Разминка.

Учитель: Любовь – дело исключительно личное.. Никакими законами невозможно заставить человека полюбить другого. Тем не менее, государство на протяжении всей своей истории участвовало и продолжает участвовать в регулировании семейно-брачных отношений. В России основным законом, регулирующим сферу семейных отношений, является **Конституция РФ** и **Семейный кодекс РФ**, который был принят Государственной Думой РФ в 1995 году.

Команды получают тексты документов и отвечают на вопросы .

- Какие правоотношения между родителями и детьми закрепляет Конституция РФ.

- Какие правила вступления в брак закрепляет Семейный кодекс РФ

Время на обдумывание 2 мин.

5. I раунд.

Команды готовят ответ на вопрос, учитывая свою тему -позицию.

Вопрос: Какая должна быть разница в возрасте между людьми, вступающими в брак.

Время на обсуждение 2 мин.

6 . II раунд.

Учитель: Пользуясь планом команды должны создать свою модель современной семьи. А затем, учитывая свою позицию, сформулировать свою формулу семейного счастья. Время на обдумывание 7 минут.

На слайде:

Модель современной семьи:

- Материальное обеспечение.
- Распределение обязанностей по дому.
- Количество детей.
- Духовная сторона семейных взаимоотношений.
- Организация свободного времени.

(Капитан распределяет, кто из членов команды отстаивает свою точку зрения в ходе дебатов)

6. Подведение итогов.

После дискуссии капитаны или кто-то из членов команды формулирует формулу семейного счастья, отстаивая свою тему, заданную во время жеребьевки.

Учитель: Я благодарю всех участников дебатов за участие в игре, за вашу активную жизненную позицию. Желаю, чтобы у вас в будущем была счастливая семья.

Мне хочется сказать вам своё мнение: даже настоящая любовь, скреплённая браком, может пройти. Но многие люди берегут в браке другие чувства, которые приходят на смену любви, - глубокое уважение к супругу, благодарность за семейное благополучие и уют, привязанность к детям.

Закончить урок хочу словами французского писателя А.Сент-Экзюпери «Любить – это значит смотреть не друг на друга, а смотреть в одном направлении.

Приложение №6.

ТРЕНИНГ.

1. Работа с хронологией.

Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» - необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» - год и месяц (ы), цифра «3» - точную дату. (Таблица дается с ответами.)

	Событие		Порядковый номер
Путь большевиков к власти	Взятие большевиками власти в Петрограде		
	Возвращение В.И. Ленина в Россию		
	Второй кризис ВП		
	Корниловский мятеж		
	Первый кризис ВП		
	Свержение монархии		
	Третий кризис ВП		
	Формирование ВП		
«Триумфальное шествие» Советской власти	II съезд Советов		
	Борьба большевиков с «демократической контрреволюцией»		
	Брестский мир, начало интервенции Антанты		
	Германское наступление на Петроград		
	Заседание Учредительного собрания		
	Кронштадтский мятеж		
Гражданская война	Мятеж Чехословацкого корпуса		
	Принятие Конституции РСФСР		
	Решающие сражения между белыми и красными		
	Советско-польская война		
Экономическая	Введение проддиктатуры, создание комбедов		
	Введение продразверстки		

политика большевиков	«Декрет о земле»		
	«Красногвардейская атака на капитал»		
	Отмена продразверстки		
	Принятие плана ГОЭЛРО		

2. Работа с персоналиями.

Заполните таблицу (дается с ответами).

Исторический деятель	Кто такой?	Важные факты биографии (1917-1921 гг.)
А.И. Гучков		
А.Ф. Керенский		
В.И. Ленин		
В.И. Чапаев		
В.М. Чернов		
Г.Е. Львов		
Деникин, Колчак, Юденич, Врангель		
Каледин, Дутов, Краснов, Семенов		
Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев		
Л.Г. Корнилов		
Л.Д. Троцкий		
М.А Спиридонова		
Н.И. Бухарин		
Н.И. Махно		
П.Н. Миллюков		
Петлюра, Пилсудский, Маннергейм		
Ф.Э. Дзержинский		
Фрунзе, Буденный, Тухачевский		
Я.М. Свердлов		

3. Работа с картой.

1. Найдите на карте (или плане Петрограда):

Передовой педагогический опыт учителя истории МОБУГ№2 им. И.С. Колесникова
г.Новокубанска Гамиевой О.Н.

2. Смольный институт, Зимний дворец, Таврический дворец;
3. территории, отторгнутые Германией по Брестскому миру;
4. театры боевых действий Красной Армии против войск Комуча, Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля, в советско-польской войне;
5. территории, на которых к весне 1921 г. установилась власть большевиков.

4. Работа с понятиями и аббревиатурами.

А. Дайте определение понятий и терминов.

1. Двоевластие -
2. Рабочий контроль -
3. Национализация -
4. Гражданская война -
5. Проддиктатура -
6. Белое движение -
7. Военный коммунизм -
8. Продразверстка -
9. Зеленые (в гражданской войне в России) -
10. Милитаризация труда -

5. Работа с источниками.

Определите последовательность появления документов, дайте их названия.

А. Хозяйственная политика большевиков.

А1. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабочее -крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

А2. «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждена».

А3. «Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета».

А4. «Задачей ВСНХ является организация народного хозяйства и государственных финансов. С этой целью ВСНХ вырабатывает общие нормы и план регулирования экономической жизни страны... Образуется из Всероссийского совета рабочего контроля; из представителей от всех народных комиссариатов».

Б. Внешняя и внутренняя политика большевиков.

Б1. «Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей 'армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».

Б2. «Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракции большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен».

Б3. «Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение председателя Совета Народных Комиссаров Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч расстрелы наших товарищей, постоянные открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое признание правых эсеров и прочей контрреволюционной сволочи в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьезных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов, показывают, что, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет. С таким положением должно быть решительно покончено».

Б4. «Рабочее и крестьянское правительство. .. предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире».

Проверочный контроль

Часть А.

При выполнении заданий этой части для каждого задания выбирайте тот ответ, который, по вашему мнению, является правильным.

А1. В период «двоевластия»:

1. были приняты «Декрет о земле» и «Декрет о мире»;
2. большевики выдвинули лозунг «Вся власть Советам!»;
3. произошел разгон Учредительного собрания;
4. произошел Корниловский мятеж.

А2. Период с ноября 1917 г. по февраль 1918 г. характеризуется:

1. установлением власти большевиков на большей части территории страны;
2. масштабным изъятием хлеба у крестьян в рамках продовольственной диктатуры;
3. созданием военно-политического союза советских республик;
4. развертыванием интервенции Антанты.

А3. Причина победы большевиков в 1917 г.:

1. последовательное выступление большевиков за продолжение «войны до победного конца»;

2. привлекательность и доступность большевистских лозунгов и призывов для большинства населения;
3. мощная поддержка со стороны основной массы населения - крестьянства;
4. помощь (финансовая и моральная) со стороны Антанты.

А4. С военными действиями на Восточном фронте в годы Гражданской войны связана борьба большевиков с:

1. генералом Врангелем;
2. петлюровцами;
3. наступлением чехословаков;
4. Нестором Махно.

А5. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды в годы военного коммунизма называлась:

1. трудовая повинность;
2. национализация;
3. продразверстка;
4. продналог.

А6. Советский государственный и партийный деятель, первый руководитель ВЧК:

1. А.Ф. Керенский;
2. Ф.Э. Дзержинский;
3. Л.Д. Троцкий;
4. Н.И. Бухарин.

А7. К периоду с марта по июль 1917 г. имеет отношение термин:

1. милитаризация труда;
2. третьеиюньская система;
3. Белое движение;
4. аграрный вопрос.

А8. В течение всей гражданской войны противникам большевиков не удавалось занять город:

- 1) Нижний Новгород; 2) Екатеринбург;
- 3) Казань; 4) Архангельск.

А9. Народные комиссары - это аналог в дореволюционной системе управления:

1. губернаторов;
2. министров;
3. сенаторов;
4. депутатов Государственной Думы.

А10. Прочтите отрывок из обращения и укажите год, в котором оно было принято.

«Всероссийское Временное правительство распалось. Совет Министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота Александру Колчаку. Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях

гражданской войны и полного расстройства государственной жизни, объявляю: Я не пойду ни по пути реакции, ни по гибельному пути партийности».

- 1) 1917 г.; 2) 1918 г.;
- 3) 1919 г.; 4) 1920 г.

АН. В апреле 1917 г. В.И. Ленин провозгласил курс на:

1. защиту социалистического Отечества;
2. электрификацию России;
3. борьбу с голодом;
4. социалистическую революцию.

А12. По Брестскому миру Россия утратила:
государственный суверенитет;

1. значительные территории;
2. золотой запас;
3. все вышеназванное.

А13. Л.Д. Троцкий в разное время занимал должности:

1. наркома иностранных дел;
2. главы Реввоенсовета;
3. председателя Петросовета;
4. все вышеназванные.

А14. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- 1) 1917 г.; 2) 1918 г.;
- 3) 1919 г.; 4) 1921 г.

А15. Политика «военного коммунизма» характеризуется:

1. введением самокупаемости и самофинансирования;
2. национализацией промышленности;
3. поощрением свободной торговли;
4. быстрым экономическим ростом.

А16. Революционные события в Петрограде в 1917 г. связаны с такими объектами, как:

- А. Таврический дворец.
Б. Зимний дворец. В. Училище Фидлера.
Г. Дом купца Ипатьева. Д. Смольный институт.
Е. Здание Ставки Верховного Главнокомандования .

Укажите верный ответ:

- 1) АД; 2) АДЕ;
- 3) АД; 4) ВГЕ.

А17. Прочтите отрывок из декрета и укажите дату события, о котором идет речь.

«В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее: 1) распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий; 2) оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев». .

- 1) 1917 г.; 2) 1918 г.;
3) 1919 г.; 4) 1920 г.

A18. Период с осени 1918 г. по конец 1920 г. характеризует:

1. борьба в партии большевиков между ленинцами и троцкистами;
2. политика изъятия продовольствия у крестьян;
3. укрепление и развитие многопартийности;
4. союз большевиков с левыми эсерами.

A19. Один из лидеров Белого движения, контролировавший в годы гражданской войны юг России:

- 1) М.Н. Тухачевский; 2) А.И. Деникин;
- 3) Н.Н. Юденич; 4) А.В. Колчак.

A20. Причина неудач меньшевиков и эсеров в 1917 г.:

1. борьба за власть между этими двумя партиями;
2. подозрения в финансовой поддержке со стороны Германии;
3. непоследовательность в вопросе войны и мира;
4. отсутствие ярких лидеров, хороших ораторов.

Часть В

Ответом на задание в части В может быть слово, словосочетание, сочетание букв или букв и цифр.

В1. Расположите в хронологическом порядке факты истории России. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности, **НЕ делая пропусков и НЕ ставя запятые**. Например: **АБВГ**.

- А. Кронштадтский мятеж.
Б. Мятеж Чехословацкого корпуса.
В. Левозсеровский мятеж.
Г. Корниловский мятеж.

В3. Прочтите отрывок из воззвания и напишите **фамилию** его автора.

«Русские люди, великая Родина наша умирает! Вынужденный выступать открыто, я... заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского Генерального штаба...».

Часть С

Прочтите цитату из официального документа и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний и умений.

«Вся земля по ее отчуждению поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные органы самоуправления... Земельный фонд подвергается периодическим переделам».

С1. Определите время принятия документа, его общепринятое название и орган власти, принявший документ.

С2. Программные положения какой партии отразил документ, и какая партия настояла на его принятии?

С3. Какие последствия имело принятие документа?

Задание С7. Проверяет умение сравнивать.

С7. Сравните Первую российскую (1905-1907 гг.) и Февральскую (1917 г.) революции. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что - различным (не менее трех различий).