

Внеурочное занятие

«Эмоции и чувства»

Направление: общекультурное
Вид: проблемно-ценностное общение
Класс: 2

Педагог дополнительного
образования:
Скрипина Мария Олеговна

Цель: углубить общее представление об эмоциях и чувствах человека, систематизировать полученные данные.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать умение работать в группе.

Образовательные: создать у учащихся представления о различных состояниях , в которых может пребывать человек, учить анализу собственных поступков.

Развивающие: развивать умение определять и адекватно реагировать на эмоции, проявления различных чувств.

Уровень результатов: первый уровень - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Технологии: информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: проектор, презентация, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать роль эмоций и чувств жизни людей, их богатство и многогранность, умение пользоваться ими;

Регулятивные: развитие умения ставить перед собой задачи на внеурочном занятии;

Познавательные: умение правильно выражать чувства и эмоции, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные: умения слушать других и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Структура занятия

ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

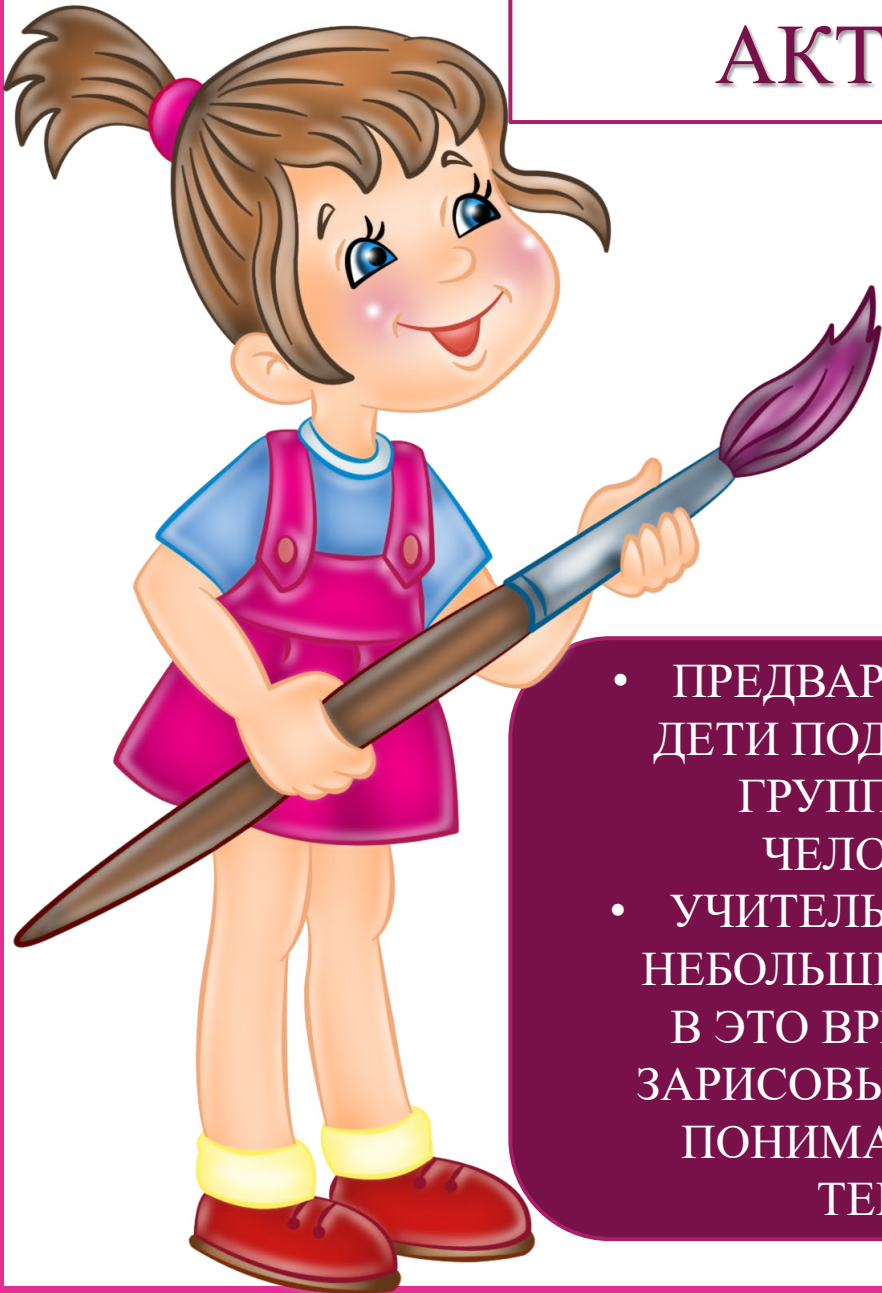
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

ОСНОВНОЙ ЭТАП

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

РЕФЛЕКСИЯ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ



- ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, ДЕТИ ПОДЕЛЕНЫ НА ГРУППЫ ПО 4 ЧЕЛОВЕКА.
- УЧИТЕЛЬ ЧИТАЕТ 3 НЕБОЛЬШИХ ТЕКСТА, В ЭТО ВРЕМЯ ДЕТИ ЗАРИСОВЫВАЮТ, КАК ПОНИМАЮТ ЭТОТ ТЕКСТ.

Как, по-вашему, выглядят рот и глаза радостного, весёлого, смеющегося человека.

Сейчас к нам в школу проведут огромного слона. Что вы видите на лицах одноклассников?

Не будем лишний раз расстраивать друг друга, плохих известий я вам сообщать не буду. Вспомните лицо плачущего, расстроенного товарища

Эмоции-переживания, отражающие приятные и неприятные ощущения, отношения человека к другим людям, явлениям, процессу и результату своей деятельности.

Чувства-переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ

удовольствие, радость, блаженство, восторг,
ликование, восхищение, гордость,
самодовольство, удовлетворенность собой,
уверенность, доверие, уважение, симпатия,
нежность, любовь, умиление, благодарность,
спокойная совесть, облегчение, состояние
безопасности, предвкушение.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ

горе, тоска, печаль, уныние, скука, отчаяние,
огорчение, тревога, боязнь, испуг, страх, ужас,
жалость, сострадание, разочарование, досада,
обида, гнев, ярость, презрение, возмущение,
неприязнь, зависть, злоба, ненависть, злость,
ревность, неуверенность, недоверие, смущение,
стыд, раскаяние, угрызение совести,
нетерпение, горечь.



НА ПАРТАХ ЛЕЖАТ БЛАНКИ ДЛЯ
ЗАПОЛНЕНИЯ С
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ И
ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ,
УЧАЩИМСЯ В ГРУППЕ НУЖНО
ОПРЕДЕЛИТЬ КУДА И КАКИЕ
ЭМОЦИИ ЗАПИСАТЬ





ЗАДАНИЕ ПОСЛЕ РАБОТЫ

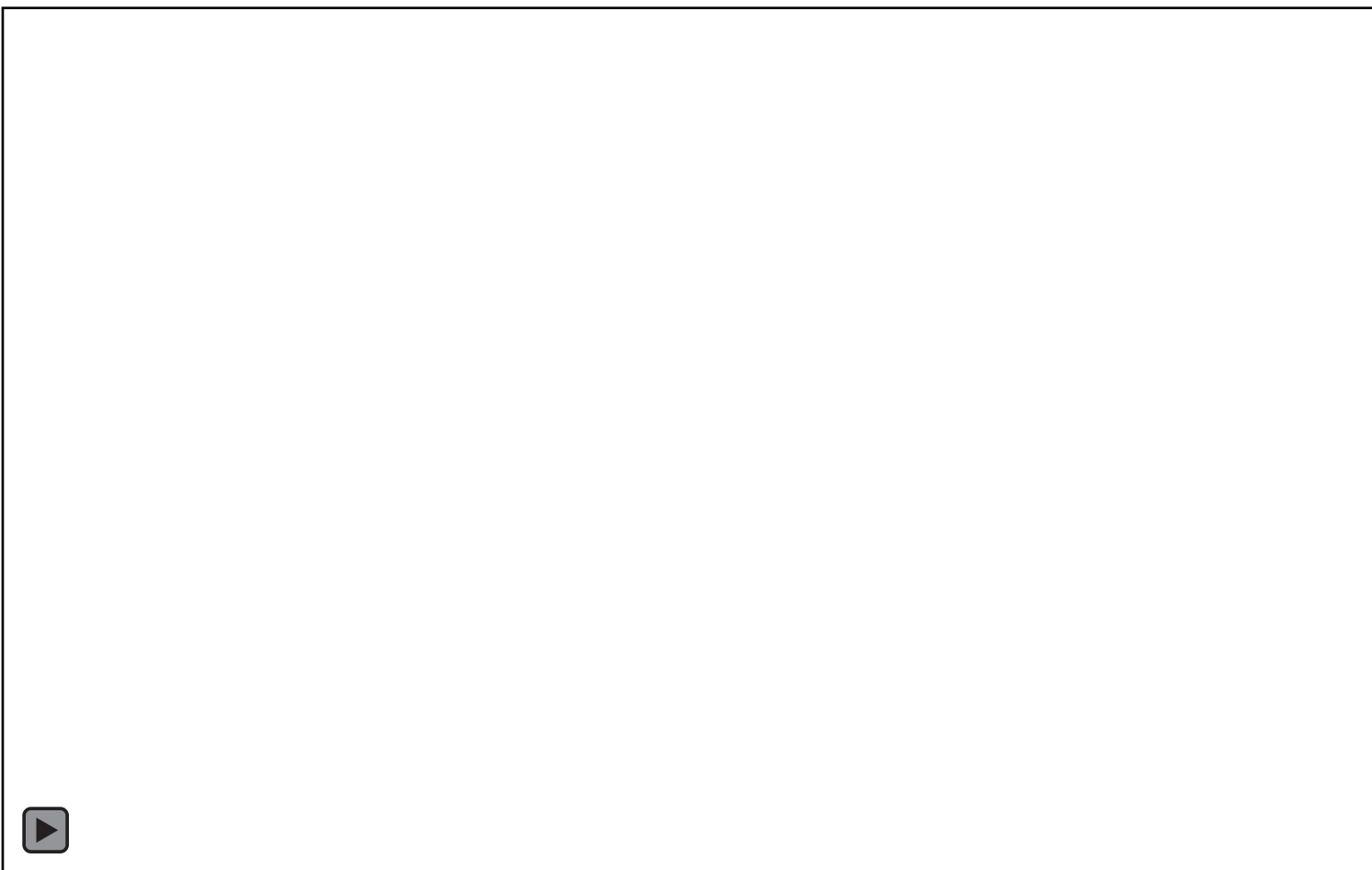
В ГРУППАХ НАПИСАТЬ
КОГДА И ПРИ КАКИХ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ЛЮДИ
МОГУТ ИСПЫТЫВАТЬ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ.
ПО 2-3 ПРИМЕРА



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ ЛЮДИ ИСПЫТЫВАЮТ ТОГДА, КОГДА...

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ ЛЮДИ ИСПЫТЫВАЮТ ТОГДА, КОГДА...

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



УГАДАЙ-КА

УЧИТЕЛЬ ЧИТАЕТ
СТИХИ, А ДЕТИ
ОТГАДЫВАЮТ О
КАКОЙ ЭМОЦИИ
ИДЕТ РЕЧЬ

Весела я, весела,
Ножками я топаю.
Я танцую и пою
И в ладошки хлопаю.

Зайку бросила хозяйка
Под дождём остался зайка.

У опушки две старушки
Брали грузди и волнушки.
Филин: “У-у-х!”, Филин: “У-у-х!”
У старушек замер дух: “Жутко!”

Лепит девочка из глины
Ушки, лапки, хвостик
длинный.
Удивляется братишка:
Вышла серенькая мышка.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕАТР

РАЗЫГРАТЬ СИТУАЦИЮ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ИСПЫТЫВАЕТ РАДОСТЬ

РАЗЫГРАТЬ СИТУАЦИЮ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ИСПЫТЫВАЕТ ГРУСТЬ

РАЗЫГРАТЬ СИТУАЦИЮ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ИСПЫТЫВАЕТ СТРАХ

РАЗЫГРАТЬ СИТУАЦИЮ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ИСПЫТЫВАЕТ УДИВЛЕНИЕ



КОГДА ДЕТИ РАЗГАДАЛИ
ЗАГАДКИ, ИМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ
РАЗЫГРАТЬ ЭТИ ЭМОЦИИ НА
ДЕЛЕ



ПОПРОБУЙ-КА

ДЕТИ ДОЛЖНЫ ПРОЧИТАТЬ
ФРАЗУ ТАК, ЧТОБЫ
ПОЛУЧИЛАСЬ ОПРЕДЕЛЕННАЯ
ЭМОЦИЯ



Ты не любишь мороженое? (Удивление).

Я злой и страшный серый волк! (Злость).

Зачем ты меня толкнул? (Обида).

Как темно в лесу! (Страх).

Какое теплое море! (Радость).

Никто со мной не играет (обида, грусть)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

ИТОГОВАЯ БЕСЕДА ПРО
ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА И ИХ
ВЫРАЖЕНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ

ПОКАЗАТЬ ЭМОЦИЮ, КОТОРУЮ
ИСПЫТЫВАЕТЕ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!