

Управление образования муниципального образования мэрии г. Черкесска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Капитошка» г. Черкесска

Принято
на заседании
Совета педагогов
от 12.10. 2023г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
МБДОУ № 23
г. Черкесск
Н. Серенко
2.10. 2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа «Мой безопасный мир»**

ID программы: 3831

Направленность: Социально – гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: исполняющий обязанности директора –
Серенко Юлия Николаевна.

г. Черкесск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно - правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470).

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

4. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Локальные акты МБДОУ:

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ № 32 от 21.04.2022 г.)

Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мой безопасный мир» с Федеральным государственным казенным учреждением №1 Отряд Федеральной противопожарной службы по Карачаево-Черкесской Республике".

Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Капитошка» г. Черкесска.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 23 «Капитошка» г. Черкесска.

1.2. Направленность программы социально – педагогическая.

1.3. Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в

постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

1.4.Отличительная особенность программы, новизна – сетевая

Новизна программы заключается в решении задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством организации тематической совместной деятельности через взаимодействие с сетевыми партнёрами.

1.5.Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

1.6. Форма обучения Очные групповые занятия.

1.7. Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в кабинете дополнительного образования 1 группа - 20 человек.

1.8. Общее количество часов в год – 36 часов, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.10. Уровень программы – базовый.

1.11. Особенности организации образовательного процесса – сетевая.

Для успешного освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности образовательный процесс с детьми организован с учётом интегративного подхода, который строится в МБДОУ в трех направлениях:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

предметные:

- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения, предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

личностные:

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;
- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.

воспитательные:

- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;
- Воспитывать у дошкольников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности;

- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

1.3 Объём и срок освоения программы

Объём программы – 36 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			База	Пар тне ры	Место проведе ния занятий	Форма аттестации/ко нтроля
		всего	теория	Практик а				
1	1 раздел Вводное занятие	1	1	-			МБДОУ	Начальная диагностика
2	2 раздел Ребенок и другие люди	6	3,5	2,5	МБДОУ	ПСЧ № 1	МБДОУ	Контроль результативнос ти обучения базового уровня
3	3 раздел Ребенок на улице	10	6	4			МБДОУ	Контроль результативнос ти обучения базового уровня
4	4 раздел Ребенок дома	10	6,5	3,5	МБДОУ	ПСЧ № 1	МБДОУ	Контроль результативнос ти обучения базового уровня
5	5 раздел Ребенок и природа	8	5,5	2,5	МБДОУ	ПСЧ № 1	МБДОУ	Контроль результативнос ти обучения базового уровня
6	6 раздел Итоговое занятие	1	1	-			МБДОУ	Итоговая диагностика
	Итого	36	19,5	16,5	31	5		

1.4.2. Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

2. Ребенок и другие люди (6 часов).

2.1 Маленьким детям – большие права.

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения.

2.2 Безопасность. Опасные ситуации.

Теория: Беседа по теме: «Что такое безопасность? Какие опасности нас окружают. Основные правила безопасного поведения»

Практика: Анализ и решение ситуативных задач. (с участием ПСЧ)

2.3 Ребенок и другие люди.

Практика: Беседа по теме «Внешность человека может быть обманчива». Анализ и решение ситуативных задач.

2.4 Конфликты и ссоры между детьми.

Теория: Беседа по теме «Как вести себя в конфликтной ситуации между сверстниками»

Практика: Анализ и решение ситуативных задач.

2.5 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу. Опрос.

3. Ребенок на улице (10 часов)

3.1 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.

Теория: Беседа на тему «Опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Правила поведения в подобных ситуациях».

3.2 В городском транспорте.

Теория: Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».

Практика: Анализ и решение ситуативных задач.

3.3 Дорожные знаки. Твои помощники на дороге.

Теория: Понятие «Дорожная безопасность». «Наши помощники на дороге»

Практика: Виртуальная Экскурсия по улицам города.

3.4 Безопасное поведение на улице. Игры во дворе.

Теория: Беседа «Основы безопасности во дворе».

«Правила безопасного поведения на улице».

Практика: Игра «Грамотный пешеход»

3.5 Если ребенок потерялся на улице. Знаешь ли ты домашний адрес и телефон?

Теория: Анализ и решение ситуативных задач.

Практика: игра с мячом «Назови свое имя и фамилию, имя родителей, адрес, телефон»

3. 6 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу. Опрос.

4. Ребенок дома (10 часов)

4.1 Пожароопасные предметы. (с участием ПСЧ)

Теория: Беседа по теме «Пожароопасные предметы».

Интерактивная игра «Найди пожароопасные предметы».

4.2 Предметы, требующие осторожного обращения. (с участием ПСЧ)

Теория: Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» по основам безопасности жизнедеятельности.

Практика: Опрос

4.3 Использование и хранение опасных предметов. (с участием ПСЧ)

Теория: Беседа по теме: «Опасные предметы. Использование и хранение опасных предметов».

Практика: Работа по карточкам.

4.4 Как вызвать полицию.

Теория: Беседа на тему «Как вызвать полицию». Анализ и решение ситуативных задач.

4.5 Скорая помощь.

Теория: Беседа на тему «Для чего нужна скорая помощь? Наша скорая помощь. Как вызвать скорую помощь». Анализ и решение ситуативных задач.

4.6 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.

Теория: Беседа по теме: «Открытое окно, балкон как источник опасности». Анализ и решение ситуативных задач.

4.7 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.

Теория: Беседа на тему: «Контакты с незнакомыми людьми дома, последствия.

Правила поведения с незнакомыми людьми».

Практика: Анализ и решение ситуативных задач.

4.8 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу. Викторина по пройденному материалу.

5. Ребенок и природа (8 часов)

5.1 Будем беречь и охранять природу. (ПСЧ)

Теория: Беседа по теме: «Давайте будем беречь природу»

Практика: Вопросное лото.

5.2 Опасные насекомые.

Теория: Беседа «Осторожно - опасные насекомые»

Практика: Работа по карточкам.

5.3 Съедобные и несъедобные грибы.

Теория: Игра-беседа: «Съедобные – несъедобные грибы»

Практика: Работа по карточкам.

5.4 Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Теория: Игра-беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Практика: Работа по карточкам.

5.5 Сбор грибов и ягод.

Практика: Интерактивная игра по теме.

5.6 Правила поведения при грозе.

Теория: Беседа по теме «Что такое гроза и молния». Правила поведения при грозе.

Работа по карточкам.

5.7 Контакты с животными.

Теория: Беседа по теме: «Животные в нашей жизни. Опасные ситуации с животными».

Игра «Контакты с животными: плохо или хорошо».

5.8 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу. Опрос. Кроссворд по пройденному материалу.

6. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы за год. (1 час)

Игра – путешествие: «Путешествие по городу безопасности».(Приложение 1)

1.5. Планируемые результаты

Предметные

Дети будут знать:

- правила безопасного поведения в быту, социуме, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- потенциальные опасности техногенного, социального и природного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- о работе спасателей, сотрудников полиции и ГИБДД;
- номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»).

Метапредметные

Дети научатся:

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ;

- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- дети научатся адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, различных обстоятельствах (дома, на улице, в парке, в транспорте и т.д.), опасных ситуациях и способах поведения в них;
- обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.

**Личностные
у детей будут сформированы:**

- умение делать элементарные выводы, и будут способны предвидеть возможную опасность;
- навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
- основы безопасности жизнедеятельности человека.
- навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

дети будут проявлять:

- доброжелательность во взаимоотношениях между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия;
- осознанное отношение к выполнению правил безопасности, уверенность в себе.

2. Условия реализации программы

2.1. Учебно - тематический план

№	Наименование темы Раздел	Кол-во часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По факту	По плану
1.	Вводное занятие.	1	1	-		15.09
Раздел 2. Ребенок и другие люди						
2.1	Маленьким детям – большие права.	1	1	-		22.09
2.2	Безопасность. Опасные ситуации.	2	1	1		29.09
2.3	Ребенок и другие люди.	1	-	1		06.10
2.4	Конфликты и ссоры между детьми.	1	0,5	0,5		13.10
2.5	Итоговое занятие	1	1	-		20.10
Раздел 3. Ребенок на улице						
3.1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	1	1	1		27.10 03.11
3.2	В городском транспорте.	2	1	1		10.11
3.3	Дорожные знаки. Твои помощники на дороге.	2	1	1		17.11 24.11
3.4	Безопасное поведение на улице.	2	1	1		01.12

	Игры во дворе.					
3.5	Если ребенок потерялся на улице. Знаешь ли ты домашний адрес и телефон?	2	1	1		08.12 15.12
3.6	Итоговое занятие.	1	1	-		22.12
Раздел 4. Ребенок дома						
4.1	Пожароопасные предметы.	2	2	-		12.01
4.2	Предметы, требующие осторожного обращения.	2	2	-		19.01 26.01
4.3	Использование и хранение опасных предметов.	1	1	-		02.02
4.4	Как вызвать полицию.	1	-	1		09.02
4.5	Скорая помощь.	1	1	-		16.02
4.6	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	1	1	-		02.03
4.7	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	1	0,5	0,5		09.03
4.8	Итоговое занятие.	1	1	-		16.03
Раздел 5. Ребенок и природа						
5.1	Будем беречь и охранять природу.	1	1	-		23.03
5.2	Опасные насекомые.	1	0,5	0,5		30.03
5.3	Съедобные и несъедобные грибы.	1	0,5	0,5		06.04
5.4	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	1	0,5	0,5		13.04
5.5	Сбор грибов и ягод.	1	-	1		20.04
5.6	Правила поведения при грозе.	1	1	-		27.04
5.7	Контакты с животными.	1	1	-		11.05
5.8	Итоговое занятие.	1	1			18.05
6	Итоговое занятие	1	1	-		25.05

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15.09	15-30	беседа	1	Вводное занятие.	Спортивный зал	
2.		22.09	15-30	беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;	2	Безопасность. Опасные ситуации.	Спортивный зал	
3.	октябрь	06.10	15-30	беседы по иллюстрациям, сюжетным	1	Ребенок и другие люди.	Спортивный зал	

	к т я б р ь			картинам;				
4.		13.10	15-30	игры (словесные, дидактически е, подвижные, ролевые);	1	Конфликты и ссоры между детьми.	Спортивн ый зал	
5.		20.10	15-30	развлечения, досуги;	1	Итоговое занятие	Спортивн ый зал	
6.	н о я б р ь	27.10 03.11	15-30	экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;	1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Спортивн ый зал	
7.		10.11	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	2	В городском транспорте.	Спортивн ый зал	
8.		17.11 24.11	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	2	Дорожные знаки. Твои помощники на дороге.	Спортивн ый зал	
9.	д е к а б р ь	01.12	15-30	игры (словесные, дидактически е, подвижные, ролевые);	2	Безопасное поведение на улице. Игры во дворе.	Спортивн ый зал	
10.		08.12 15.12	15-30	игры (словесные, дидактически е, подвижные, ролевые);	2	Если ребенок потерялся на улице. Знаешь ли ты домашний адрес и телефон?	Спортивн ый зал	
11.		22.12	15-30	развлечения, досуги;	1	Итоговое занятие.	Спортивн ый зал	
12.	я н в а р ь	12.01	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	2	Пожароопасны е предметы.	Спортивн ый зал	
13.		19.01 26.01	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	2	Предметы, требующие осторожного обращения.	Спортивн ый зал	
14.	ф е в р	02.02	15-30	игры (словесные, дидактически е, подвижные, ролевые);	1	Использование и хранение опасных предметов.	Спортивн ый зал	
15.		09.02	15-30	беседы по иллюстрация	1	Как вызвать полицию.	Спортивн ый зал	

	а			м, сюжетным картинам;				
16.	л ь	16.02	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	1	Скорая помощь.	Спортивн ый зал	
17.		02.03	15-30	экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;	1	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Спортивн ый зал	
18.	м а р т	09.03	15-30	экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;	1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Спортивн ый зал	
19.		16.03	15-30	развлечения, досуги;	1	Итоговое занятие.	Спортивн ый зал	
20.		23.03	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	1	Будем беречь и охранять природу.	Спортивн ый зал	
21.		30.03	15-30	экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;	1	Опасные насекомые.	Спортивн ый зал	
22.	а п р е л ь	06.04	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	1	Съедобные и несъедобные грибы.	Спортивн ый зал	
23.		13.04	15-30	игры (словесные, дидактически е, подвижные, ролевые);	1	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Спортивн ый зал	
24.		20.04	15-30	игры (словесные, дидактически е, подвижные, ролевые);	1	Сбор грибов и ягод.	Спортивн ый зал	
25.		27.04	15-30	беседы по иллюстрация м, сюжетным картинам;	1	Правила поведения при грозе.	Спортивн ый зал	

26.	м а й	11.05	15-30	беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;	1	Контакты с животными.	Спортивный зал	
27.		18.05	15-30	развлечения, досуги;	1	Итоговое занятие.	Спортивный зал	
28.		25.05	15-30	развлечения, досуги;	1	Итоговое занятие	Спортивный зал	

2.3. Условия реализации программы

2.3.1

• нормативно-правовая документация:

- 1) Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.10.2018 г. серия 09Л01 № 0000347
рег. № 374, приложения к Лицензии «Дополнительное образование детей и взрослых» серия 09П01 № 0000923 , утвержденное Приказом МОиН КЧР от 26.10.2018 г. № 478;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 10. Дополнительное образование Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- 3) Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 4) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н)
- 5) Приказ Мин.просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- 6) Положение о Рабочей Программа педагога дополнительного образования МБДОУ «Д/С № 27 «Аленький Цветочек» г. Черкесска (Приказ от 05.05.2022 г. № 38);
- 7) Приказ директора МБДОУ «Д/С № 27 «Аленький Цветочек» г. Черкесска «Об организации дополнительного образования в МБДОУ в сетевой форме» от 05.05.2022 г. № 38.
- 8) Приказ директора МБДОУ «Д/С № 27 «Аленький Цветочек» г. Черкесска «Об утверждении Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой безопасный мир» от 05.05.2022 г. № 38.

• методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева;

- Книга для воспитателей детского сада «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста;
- Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для старшего дошкольного возраста;
- Пособие для педагогов ДОУ «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.;
- Пособие для воспитателей детского сада «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Степаненкова Э. Я.;
- Методическое пособие «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Хромцова, Т. Г.

2.3.2. Материально- техническое обеспечение:

- ✓ функционирует музыкальный зал, оснащенный аудиовизуальным и музыкальным оборудованием;
- ✓ методический кабинет оснащен современной оргтехникoй и демонстрационными пособиями, слайдами, электронной библиотекой по темам программы;
- ✓ уголки безопасности в групповых помещениях оснащены разнообразными материалами по безопасности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые макеты дороги, настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку поведения на дороге и др.);
- ✓ в холле детского сада имеется уголок пожарной безопасности, постоянно действующие стенды и выставки по основам безопасности жизнедеятельности;
- ✓ площадка на территории МБДОУ по обучению ПДД.

Развивающая предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности - мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека.

Для образовательной деятельности детей имеется достаточное количество разнообразных материалов, используемые в работе:

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- видеофильмы и компьютерные презентации для детей дошкольного возраста по ОБЖ и ПДД;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- дорожные знаки;

- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по темам программы;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений по воспитанию навыков безопасного поведения у дошкольников;
- папки-передвижки для родителей;
- тематические консультации и памятки для родителей;
- методические рекомендации по обучению дошкольников ОБЖ и правилам пожарной безопасности;
- методические рекомендации по организации мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ;

2.3.3. Кадровое обеспечение – воспитатель 1 категории Папшуова А.А. Занятия по специализированным темам проводятся сотрудниками ПСЧ № 1 г.Черкесска.

2.3.4. Информационное обеспечение

сайт "Школа безопасности» <http://gov.cap.ru/SiteMap>;

Стенд «Дополнительное образование», Учебный план по Программе, расписание занятий, методические рекомендации для родителей, информация на сайте МБДОУ в разделе «Дополнительное образование» и «Безопасность»

Фото и видео материалы размещаются в госпабликах на страницах МБДОУ.

2.3.5. Материально- техническая база

№ п / п	Название раздела	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Место проведе ния занятий	Форм ы контро ля/ аттест ации
1	1 раздел Вводное занятие	Демонстрационный материал по теме, настольные игры.	Методы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследователь ский 5.Проектный Образовательны е технологии: 1.Моделирующа я (игровая);	групповая учебные занятия в кабинете; учебно- тренировочн ые занятия на территории МБДОУ, соревновани	МБДОУ	Опрос
2	2 раздел Ребенок и другие люди	<i>Видео фильмы;</i> Уроки осторожности тетушки Совы: бродячие животные, водоемы, подземелья и колодцы, электричество, пожарная безопасность, чистота в доме.			МБДОУ	
3	3 раздел Ребенок на улице	Уроки осторожности тетушки Совы:			МБДОУ	

		бродячие животные, Спасик и его друзья: поведение в городе. Азбука безопасности: безопасное место, опасные игрушки, ПДД- дорога в школу, Спецмашины (2 фильма). Планета вредных привычек.	2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Имитационного обучения; 6.Групповых решений (квест игры); 7.Здоровьесберегающая.	я; игра; экскурсия; конкурс; лекция; видеозанятие и др.		
4	4 раздел Ребенок дома	Викторина: " Хочу быть пожарным". Чтоб не ссорить с огнем. Первая помощь. Звукозапись сигналов ГОиЧС. Что такое катастрофа? Правила поведения с газом, при землетрясении. Детям о правилах безопасного поведения. Опасности в доме. Огонь- друг, или враг. Спички детям не игрушка. как устроен глаз, Серия" Аркадий Паровозов": пожар в квартире, Азбука безопасности:			МБДОУ	
5	5 раздел Ребенок и природа	Уроки осторожности тетушки Совы: бродячие животные, Спасик и его друзья: поведение в природе, Азбука безопасности: безопасное место, игры с огнем, как не замерзнуть в холода,			МБДОУ	

		место для купания, не веселые петарды, опасные игрушки, опасные сосульки, землетрясение, лесной пожар, Серия" Аркадий Паровозов": Ядовитые растения. Мультимедийная энциклопедия. Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).				
6	6 раздел Итоговое занятие	Презентация «Итоги года»			МБДОУ	Итоговое меропр иятие

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем наблюдения за детьми в образовательной деятельности, игровой деятельности.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мой безопасный мир» используются следующие группы методов диагностики:

- ✓ Информационно-констатирующие (беседы);
- ✓ Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.

Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Показатели (оцениваемые критерии)	Критерии	Степень выраженности
I. Теоретическая подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные

		термины; 7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
II. Практическая подготовка обучающихся. 2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов - обучающийся овладел

		практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе. 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный. 10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

2.5.1 Контроль результативности обучения базового уровня.

На базовом уровне контроль освоения модулей программы проводится 2 раза – промежуточный (в конце первого года обучения) и итоговый (в конце второго года обучения).

Тест на теоретические знания (Приложение 3);

Тест «Школа выживания» (Приложение 4); и т.д.

2.5.2 Методы выявления результатов развития:

2.5.2.1 Ожидаемые результаты

Личностные:

у детей будут сформированы:

- умение делать элементарные выводы, и будут способны предвидеть возможную опасность;
- навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
- основы безопасности жизнедеятельности человека.
- навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

Метапредметные:

Дети научатся:

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- дети научатся адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, различных обстоятельствах (дома, на улице, в парке, в транспорте и т.д.), опасных ситуациях и способах поведения в них;
- обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.

После освоения образовательной программы, обучающиеся будут:

«Ребёнок и другие люди»

Знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знать, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- знать, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Умеет

- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

«Ребёнок и природа»

Знать

- что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- правила поведения при контакте с животными.

Уметь

- различать и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- применять знания о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

«Ребёнок дома»

Знать

- что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них,
- правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

Уметь

- называть предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- применять на практике знания о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; выходить на балкон и играть там.
- вызвать «скорую медицинскую помощь».

«Здоровье ребёнка»

Знать

- о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня.
- характерные особенности профессиональной одежды работников экстренных служб; об основном назначении одежды человека.

Уметь

- применять знания о правильном питании;
- называть полезные продукты;
- одеваться в зависимости от времени года, занятий и погодных условий;

«Ребёнок на улице»

Знать

- где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
- знать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

Уметь

- вести себя в соответствии с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- соблюдать сигналы светофора, сигналы регулировщика;

- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

2.5.2.2 Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое мероприятие «Берегите себя». (Приложение 1)

2.6. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции

- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева;
- ✓ Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.;
- ✓ Книга для воспитателей детского сада «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста;
- ✓ Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для старшего дошкольного возраста;
- ✓ Пособие для педагогов ДОУ «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.;
- ✓ Пособие для воспитателей детского сада «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Степаненкова Э. Я.;
- ✓ Методическое пособие «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Хромцова, Т. Г.
- ✓ Наглядные пособия «Я и мое поведение», «Я и другие люди», «Я и моя семья»;
- ✓ Наглядные пособия «Безопасность дома», «Безопасность на природе», «Пожарная безопасность»;
- ✓ Серия плакатов «Моя улица», «Ядовитые растения», «Явления природы», «Природные стихии».

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия события	Форма проведения	Цель	Сроки проведени я	Ответстве нные
1.	«Вместе весело шагать...»	Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал».	Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Сентябрь	Педагоги
2.	«Безопасность в быту»	Выполнение дидактических карточек	Цель: Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту,	Ноябрь	Педагоги

		(определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.		
3.	«Правила пользования электричеством»	Тематическая беседа, разгадывание загадок.	Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами	Декабрь	Педагоги
4.	«Если случилась беда»	Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи.	Цель: закрепить Правила вызова скорой помощи.	Февраль	Педагоги
5.	«Переходим через улицу»	Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».	Цель: закрепить основные правила дорожного движения.	Апрель	Педагоги
6.	«Береги себя»	Мониторинг. Развлечение «Знатоки безопасности» Разгадывание тематических загадок.	Цель: подведение Итогов обучения, диагностирование.	Май	Педагоги

3. Список литературы для педагога

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
5. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
7. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

8. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
9. Кузнецов М.И. Личная безопасность дошкольника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
10. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.
11. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
13. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. — М.: Сфера, 1998 г.
14. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
15. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.

Официальные документы

17. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

Список литературы для воспитанников и родителей

1. Вакса О. «Твоя безопасность. Все, что должны знать мальчишки» // М., 2004.
2. Волков В. М. «Азбука безопасности : советы старого милиционера» // Карапуз. — 2002
3. Детская энциклопедия «Помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях» [познават. журн. для девочек и мальчиков] [авт. -сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. // М.: Аргументы и факты, 2005.
Книга рассказывает о том, что такое чрезвычайная ситуация: пожар, наводнение, нападение животных, поведение с незнакомыми людьми.
4. Латкин В. Н. «Личная безопасность дошкольника : памятка» / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. //М.: ЭНАС, 2009. Общие правила личной безопасности.
5. Орлова З. «Как вести себя в толпе» // Детская энциклопедия АиФ 2009.

Рекомендованная литература для детей и родителей

1. Вакса О. Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004.
2. Волков В. М. Азбука безопасности: советы старого милиционера / В. М. Волков // Карапуз. — 2002

3. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт. -сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005.
4. Книга рассказывает о том, что такое чрезвычайная ситуация: пожар, наводнение, нападение животных, поведение с незнакомыми людьми.
5. Латкин В. Н. Личная безопасность школьника: памятка / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. — М.: ЭНАС, 2009
6. Общие правила личной безопасности.
7. Орлова З. Как вести себя в толпе / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009.

**Конспект игры в подготовительной группе
«Игра-путешествие по городу Безопасности»**

Цель:

- ✚ продолжить формирование основ безопасного поведения детей в природе, на улице.

Задачи:

- ✚ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, закрепить способы поведения в них.
- ✚ Развивать память, внимание, наблюдательность, двигательные способности детей дошкольного возраста; формировать положительное эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира.
- ✚ Воспитывать культуру поведения на улице, бережное отношение к своему здоровью, чувство самосохранения.
- ✚ Формировать представления об основных источниках опасности, умения предвидеть возможные экстремальные ситуации, осуществлять безопасное поведение на улицах и дорогах, в природе, дома; действовать в случае возникновения угрозы здоровью и жизни.
- ✚ Воспитывать ответственность за жизнь и здоровье: своё и окружающих, воспитывать культуру поведения.

Ход:

- Здравствуйте, ребята!

- Жизнь, как бы сложна ни была, замечательна. Недаром мы все ею так дорожим.

Однако на свете существуют опасности, которые могут не только испортить нам жизнь, но даже отнять её у нас. Чтобы такого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать их.

- Какие опасные ситуации могут возникнуть вокруг нас? *(Ответы детей)*.

- Очень часто люди страдают из-за своей собственной неосторожности, неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков, оценить степень своей защищённости и принять необходимые меры. Любое из неприятных событий не случилось бы, если бы участники знали главные правила безопасного поведения:

- предвидеть опасность;
- по возможности избегать её;
- при необходимости действовать.

- Давайте с вами совершим путешествие в город Безопасности. Но станции там непростые: станция Дорожная, станция Спасателей *(выпадения из окон, ток)*, станция Пожарных, станция Санитаров, станция Парк

Отправляемся в путешествие!? Для этого нужно закрыть глаза, повернуться вокруг себя и произнести слова: *повернулись, покружились, в нужном месте очутились*. И вот мы оказались в городе «Безопасность».

Станция «Пожарных»

- Ребята, мы с вами на станции «Пожарных», а сейчас я загадаю вам загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он со злости ест дрова,

Может, час, а может, два.

Ты рукой его не тронь,

Искусает он ладонь.

Дети: - Это огонь.

Воспитатель: Ребята давайте с вами поиграем в игру «Огонь - добрый, огонь – злой»

Цель: Дать представления о пользе и вреде огня.

Задачи игры:

-  Формировать представления детей о пользе и вреде огня;
-  Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, о правилах поведения при пожаре;
-  Развивать связную речь ребёнка.

Правила игры:

Детям предоставляются картинки с изображением огня (*горящая свеча, печь, керосиновая лампа, камин, взлетающая ракета, горящий дом и др.*) и макеты "**Огонь - друг**" и "**Огонь - враг**".

Ребенок должен правильно определить к какому из макетов принадлежит картинка. Также должен правильно объяснить, почему он сделал тот или иной выбор. Если ребенок затрудняется, можно задавать наводящие вопросы.

Ребята, подумайте, что является причиной пожара. (*Ответы детей*)

- А знаете ли вы, ребята, чем можно потушить пожар? Как вести себя при пожаре?

- Какие *правила по пожарной безопасности* мы должны знать?

1. Нельзя играть со спичками.
2. Не оставлять включёнными электроприборы без присмотра.
3. Не оставлять не затушенных костров.
4. Не поджигать сухую траву, тополиный пух, мусор в баках.
5. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.

- А теперь поиграем в **игру «Это я, это я, это все мои друзья!»**.

Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете “Это я, это я, это все мои друзья” или “Нет, не я, нет, не я, это не мои друзья”.

-Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,

Бережёт родной детский сад от коварного огня?

(*Это я, это я, это все мои друзья*).

-Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор.

(*Нет, не я, нет, не я, это не мои друзья*).

-Кто соседской детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнём не даром завершается пожаром?

(*Это я, это я, это все мои друзья*).

-Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?

Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.

(*Нет, не я, нет, не я, это не мои друзья*).

На привале кто в лесу жёг засохшую сосну?

А потом так поспешил, что костёр не затушил.

(*Нет, не я, нет, не я, это не мои друзья*).

Видя, кто, сушняк в огне, знает точно: быть беде?

Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

(*Это я, это я, это все мои друзья!*)

Кто пожарным помогает, правила не нарушает,

Кто пример для всех ребят?

(*Это я, это я, это все мои друзья!*)

При первых признаках пожара, нужно позвонить по какому номеру телефона?

-Как правильно это сделать?

назвать адрес, где горит;

свой номер телефона;

свою фамилию;

на каком этаже горит;
как лучше подъехать к дому;
сколько подъездов в доме (*если вы живёте в много квартирном доме*).

Все мы силы приложили,
И пожар мы потушили.
Было трудно, тяжело,
Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.

(Повернулись, покружились, в нужном месте очутились).

Станция «Санитаров»

-Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (*Доктор*)

-Добро пожаловать на станцию Санитаров. Часто нам кажется, что беда, чрезвычайная ситуация может случиться где-то далеко, там, где нас нет. Но ведь это может произойти и в обычной жизни: ребёнок упал с дерева, ударился головой, кто-то пролил на себя горячий чай, кто-то споткнулся, кто-то поскользнулся. И если именно вы оказались рядом, то вам предстоит принять правильное решение.

Смотрите здесь лежит конверт, давайте откроем его. Игра собери картинку (*борщевик – ядовитое растение*). Рассказ воспитателя о этом растении и первой помощи при ожогах.

(Повернулись, покружились, в нужном месте очутились).

Станция «Спасателей»

-Добро пожаловать на станцию Спасателей, как лучше вести себя в той или иной ситуации. Давайте посмотрим «Уроки Тётушки Совы»(*просмотр познавательных мультфильмов - Выпадение из окон, ток – опасные игры с электричеством*).

Посмотрите, какой красивый конверт! Как вы думаете, кот нам написал письмо? Дидактическая игра «Природоведческая почта» Цель: формировать интерес у детей старшего дошкольного возраста к получению экологических знаний, Развитию мышления и воображения.

Дети встают в круг и под музыку передают конверт по кругу. Когда музыка остановится, ребенок, у которого конверт остался в руках должен отгадать от кого это письмо, если дети затрудняются, воспитатель достаёт письмо – подсказку и читает его.

Полосатый конверт

Я в природе просто незаменима. Меня называют природным санитаром. Особенно я полезна для сельского хозяйства, так как спасаю посевы от грызунов. А еще, если я укушу, можно умереть, но с другой стороны, мой яд используется для изготовления многих лекарств. Поэтому я вас прошу – не убивайте меня, я вас не трону, если вы меня не тронете (**Змея**). Показать картинку с изображением змеи.

- А что будет, если задеть змею?

Ответы детей.

А какие меры предосторожности от укусов змей вы знаете? (*дополнить, поправить ответы детей*).

(Повернулись, покружились, в нужном месте очутились).

Станция «Парк»

Воспитатель: Занимайте места на своих пенечках (*стулья*).

Посмотрите ребята, это же парк, а вот и речка. В незнакомом месте купаться можно?

Дети: Нет!

Воспитатель: А почему? *Ответы детей*

Воспитатель: В реке могут быть разные коряги, стекло, метал, о которые можно сильно пораниться. Купаемся мы только на специально оборудованных пляжах. А вот и пляж. Давайте поиграем в игру-эстафету «Доплыви до берега»

Правила: первый участник надевает круг для купания (*обручи*), бежит, придерживая его руками, до конуса, огибает его, возвращается назад и передает круг

следующему участнику команды. Выигрывает та команда, которая закончит переправу первой.

Играют в 2 этапа *(в зависимости от количества детей)*.

Воспитатель: А вы любите ходить на пляж? А для чего, вы, туда ходите? *(загорать на солнышке, купаться)* А как правильно одеваться на пляж, вы знаете?

Игра «Что надо одеть на пляж?»

(в корзине лежат вещи: сапоги, сланцы, кепка, очки, тёплая кофта, куртка, зонт и др.)

Добежать до корзины, взять одну необходимую вещь, вернуться обратно, передав эстафету. Сейчас мы проверим, все ли правильно справились с заданием.

(Повернулись, покружились, в нужном месте очутились).

Смотрите, ребята, мы оказались в центре города.

Станция «Дорожная»

Движенья полон город,

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

Чтоб было безопасно,

Вам нужно, без сомненья,

Знать и выполнять

Правила... *(дорожного движенья)*.

Давайте вместе вспомним *правила дорожного движения*:

- Какие сигналы светофора вы знаете, что они обозначают?

- Как на проезжей части обозначен пешеходный переход?

- В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

- Как надо правильно переходить улицу, дорогу?

- Можно ли перебегать через улицу, дорогу?

- Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги?

- Где нужно стоять в ожидании автобуса?

- Молодцы, ребята! Вы правильно отвечали на вопросы. А зачем нам нужно знать правила дорожного движения? *(Ответы воспитанников)*.

Проводится **игра «Светофор»**. Выходит, мальчик со Светофором в руке и проводит игру. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда ведущий зажигает зелёный свет, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут; когда горит жёлтый свет, дети хлопают в ладоши. При красном свете в классе должна быть тишина. Выигрывают ребята, которые более внимательны.

(Повернулись, покружились, в нужном месте очутились).

Воспитатель: остановка «Детский сад». Наше путешествие закончилось. Вы были смелые, ловкие, активные и очень дружные. Ребята, а вам понравилось путешествие? А давайте сегодня после сна вы нарисуете, что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии, сделаем большую выставку и назовем её «Азбука безопасности».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР» ДЛЯ
НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой безопасный мир» в сетевой форме.
2.	Публичное наименование программы	Программа «Мой безопасный мир»
3.	Краткое описание программы	В игровой форме обучающиеся приобщаются к правилам безопасного поведения в различных ситуациях.
4.	Описание программы	Программа представляет собой систему работы с дошкольниками, обеспечивающую формирование у них представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к их возникновению, о способах избежания таких ситуаций. Программа способствует развитию таких качеств личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия.
5.	Учебный план	1 раздел Вводное занятие - 1 час. 2 раздел Ребенок и другие люди – 6 часов. 3 раздел Ребенок на улице – 10 часов. 4 раздел Ребенок дом – 10 часов. 5 раздел Ребенок и природа – 8 часов. 6 раздел Итоговое занятие 1 час. Итого: 36 часов.
6.	Цель программы	Цель – Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. Задачи: предметные: ▪ Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения, предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать. личностные: ▪ Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; ▪ Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; ▪ Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; ▪ Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение. воспитательные: ▪ Воспитывать личностные навыки безопасного поведения

		в социуме и в быту; ▪ Воспитывать у дошкольников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности; ▪ Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
7.	Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты Личностные: у детей будут сформированы: • умение делать элементарные выводы, и будут способны предвидеть возможную опасность; • навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. • основы безопасности жизнедеятельности человека. • навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Метапредметные: Дети научатся: • управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ; • соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях; • дети научатся адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, различных обстоятельствах (дома, на улице, в парке, в транспорте и т.д.), опасных ситуациях и способах поведения в них; • обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон. После освоения образовательной программы, обучающиеся будут: «Ребёнок и другие люди» Знает: - как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - знать, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; - нельзя одному входить в подъезд, лифт; - как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - знать, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. Умеет - сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

		«Ребёнок и природа» Знать - что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - правила поведения при контакте с животными. Уметь - различать и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; - применять знания о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; «Ребёнок дома» Знать - что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, - правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; Уметь - называть предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - применять на практике знания о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; выходить на балкон и играть там. - вызвать «скорую медицинскую помощь». «Здоровье ребёнка» Знать - о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня. - характерные особенности профессиональной одежды работников экстренных служб; об основном назначении одежды человека. Уметь - применять знания о правильном питании; - называть полезные продукты; - одеваться в зависимости от времени года, занятий и погодных условий; «Ребёнок на улице» Знать - где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; - что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. - знать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
--	--	--

		Уметь - вести себя в соответствии с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдать элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - соблюдать сигналы светофора, сигналы регулировщика; - различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
8.	Особые условия	Особых условий нет, ограничений по состоянию здоровья нет. Программа бесплатная.
9.	Преподаватели	Воспитатель 1 категории Магда Г.В.
10.	Материально-техническая база	Учебные помещения: -музыкальный зал; - спортивный зал; -групповые помещения; - площадка на территории МБДОУ по обучению ПДД. Материально- техническое обеспечение: -мультимедийное и музыкальное оборудование; - спортивное оборудование; - демонстрационные пособия и плакаты; -уголки безопасности в групповых помещениях; -уголки пожарной безопасности; -стенды по основам безопасности и жизнедеятельности. Информационное обеспечение: - Стенд «Дополнительное образование», Учебный план по Программе, расписание занятий, методические рекомендации для родителей, информация на сайте МБДОУ в разделах «Дополнительное образование» и Безопасность. ds27.ed09.ru ⇒ МБДОУ Детский сад №27 Фото и видео материалы размещаются в госпабликах на страницах МБДОУ
11.	Обложка	
12.	Галерея	
13.	Видеоматериал	