

Мерзлякова Ксения Дмитриевна,
Учитель начальных классов МАОУ СШ №82, г. Красноярск
Kseniamerzlakova39@gmail.com

Методическая разработка внеурочного инклюзивного занятия (фрагмент) по теме:

«Красноярский край – моя малая Родина!»

для обучающихся третьего класса

Аннотация. Статья представляет собой технологическую карту внеклассного мероприятия по теме «Красноярский край – моя малая Родина!» для обучающихся третьих классов с легкой степенью нарушений опорно-двигательного аппарата. Ключевые слова: технологическая карта урока, инклюзивное образование, нарушения опорно-двигательного аппарата, ОВЗ.

Класс: 3 (1 ребенок с легкой степенью НОДА).

Модуль: «Красноярский край – моя малая Родина!»

Тема учебного занятия: «Моя малая Родина»

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Тип учебного занятия: Усвоение новых понятий.

Цель: Определить своё отношение к истории родного города; воспитание гражданина и патриота своей Родины;

Задачи урока:

1. Образовательные: назвать достопримечательности малой родины; дать определение понятию «малая родина»;

2. Развивающие: выступать публично, развивать коммуникативный навык сотрудничества в малых группах;

3. Воспитательные: воспитывать чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей малой Родине.

Технологии: проблемный диалог, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие и игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Ресурсы для проведения урока: мультимедиа проектор, ПК, карточки с заданиями, анкета.

Основные понятия: малая родина.

Таблица

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Организационный (1 минута) Актуализация (3 минуты) Цель: Актуализация понятия «малая родина»	Учитель читает стихотворение: С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре, С хороших и верных товарищей, Живущих в соседнем дворе... Учитель: Соотечественник, земляк.... Отличаются ли данные	Заслушав слова учителя дети предлагают свои варианты предложенных понятий	Эмоциональный настрой

		понятия? Родина — отечество, место рождения кого-нибудь, место происхождения чего-нибудь (С.И. Ожегов). Отечество - это родная земля, где человек вырос; корень, земля народа, к которой человек принадлежит по рождению, языку и вере (В.И. Даль). Отечество - страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит (С.И. Ожегов). Учитель: 1. Слово «Родина» восходит к рождению, родам (недаром Родина - мать), роду. 2. Слова «Отчизна» и «Отечество» восходят к отцу, отче.		
2.	Постановка учебной задачи (3 минуты) Объявление темы, предполагаемых учебных результатов и плана занятия (2 минуты) Постановка учебной задачи (12 минуты)	Учитель: Нашей родиной является Российская Федерация, но живём мы на территории большого края. Как называется край, в котором мы живём? Учитель демонстрирует Красноярский край на карте Российской Федерации. Учитель объявляет тему урока: «Красноярский край – моя малая родина» Мы отправляемся с вами в воображаемое путешествие по родному краю. Нас ждут интересные факты и открытия, вопросы. Надеюсь, в классе найдутся знатоки, которые помогут нам ответить на них. Удачного нам путешествия. Наш край протянулся от берегов Северного Ледовитого океана до горных районов Южной Сибири почти на 3000 километров. Главной рекой края является?	Слушают отвечают на вопросы Дети фиксируют тему урока в тетради Отвечают на	Регулятивные УУД: целеполагание

	Правильно, Енисей. Длина реки составляет 4092 км. Енисей протекает с юга на север Красноярского края. По этой могучей реке мы и отправимся в путешествие. И. Рождественский писал: В гранитных порогах пути пробивая. От вольных тувинских степей Спешит к океану река штормовая Красавец тайги - Енисей. В крае большое количество рек и озёр. Особенно их много на юге. Реки и озера края богаты рыбой. Можете ли вы назвать её виды? <i>(Осетр, стерлядь, таймень, хариус, щука, сиг и др.)</i> Обратите внимание на великолепную природу, что окружает нас. На территории края произрастает более 450 видов растений. По размеру территории Красноярский край занимает второе место среди краев и областей Российской Федерации. Какие территории являются соседями края? Мы проплываем мимо города Красноярска. Что вы знаете об этом городе? Кого из знаменитых красноярцев вы могли бы назвать? <i>(В.И. Суриков, В.П. Астафьев, И.С. Ярыгин, Д. А. Хворостовский)</i> Какие крупные города Красноярского края вы ещё знаете? Вокруг нас просторы тайги. А какие в тайге водятся животные? <i>(Бурый медведь, лось, марал, олень, косуля, соболь, рысь, белка).</i> Мы на территории Эвенкии. Здесь в окрестностях озера Виви расположен географический центр России. Край наш богат нефтью, газом, металлическими рудами, каменным углем, золотом, редкими металлами и хвойными	вопросы по ходу урока	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
--	---	------------------------------	---

		лесами. Мы приплываем в самый северный юрод Красноярского края и порт - Дудинку. Енисей впадает в Северный Ледовитый океан. На севере наш край омывается Карским морем и морем Лаптевых. Здесь зона льдов и тундры. Какие животные водятся в этих местах? <i>(Белые медведи, моржи, тюлени, нерпы, песцы, волки, лисы, горностаи, гнездятся многие виды птиц).</i> Самая северная точка края - мыс Челюскина - является самой северной точкой России и Азии. Капитан принёс телеграмму, но слова в ней перепутаны, ничего невозможно понять. Давайте поможем капитану у, есть, каждого, Родина, человека; начинается, она, на, твоего, пороге, дома; наша, большая, и, Родина, прекрасная; страна, богата, наша, людьми, талантливыми; песен, народ, много, о, Родине, своей, сложил, наш; нашу, мы, любим, Родину! Учитель: О чем текст? Дети: О Родине! Учитель: Наш маршрут подошёл к концу. Мы с вами сделали это путешествие интересным и познавательным. В то же время мы только начали наши увлекательные путешествия. Впереди нас ждут исторические маршруты. Мы узнаем об истории семьи, малой родине, знаменитых земляках. Но в этих путешествиях без помощников не обойтись. Помощниками на пути познания нам станут исторические источники. <i>Источники исторические</i> — все объекты, непосредственно отражающие исторический	
--	--	--	--

		процесс и дающие возможность изучать прошлое человеческого общества.		
3.	Разъяснение задания (1 минута) Цель: Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания.	Учитель просит обратить внимание на карточки, находящиеся на столе у учащихся. На одних карточках содержатся примеры исторических источников, на других - их названия. Задача учащихся соотнести примеры исторических источников с названиями их видов.	Внимательно слушают инструкцию	Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.
4.	Физкультминутка (1 минута) Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации.	Тихо все, ребята, встали, Руки дружно все подняли, Развели их в стороны, Посмотрели, ровно ли, Опустили разом вниз, Тихо, тихо все садись.		
5.	Выполнение задания (7 минут)		Выполняют задание	Познавательные УУД: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
6.	Представление результатов (4 минуты) Цель: Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания.	Учитель вместе с учащимися составляет схему исторических источников.	Представляют результаты работы	

7.	Домашнее задание (2 минуты) Цель: Создание условий для активизации познавательной деятельности через домашнее задание.	Составить визитную карточку улицы, на которой вы живете.	Учащиеся записывают домашнее задание	
8.	Рефлексия деятельности (подведение итогов) (4 минуты) Цель: Создание условий для рефлексии	Ребята, мне сегодня очень понравилось работать с вами. А вам? А какое задание вам понравилось больше всего? А что вызвало трудности? 1. Что мы понимаем под словами «Родина», «Отечество»? 2. Какие интересные факты о Красноярском крае вы узнали сегодня? 3. Какие источники мы можем использовать для изучения истории края? 4. Зачем нужно изучать историю края?	Отвечают на вопросы	Регулятивные УУД: оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.

Ссылки на источники

1. Жариков А. Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
2. Жуковская Р.И.. Родной край. М.: Просвещение, 1990.
3. Климова А. А., Утёмов В. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников. ФГОС начального образования: Методическое пособие. – Киров: Из-во МЦИТО, 2016. – 87 с.
4. Подпрограмма МО РФ государственной программы "патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг."
5. С чего начинается Родина? Под ред. Л. А. Кондрыкинской. М., 2005.