

Создание психологического комфорта в группах детского сада

Консультация для педагогов ДОУ
Педагог - психолог Холикулова Е.В.

Задачи:

- Актуализировать представления о составляющих психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
- Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.

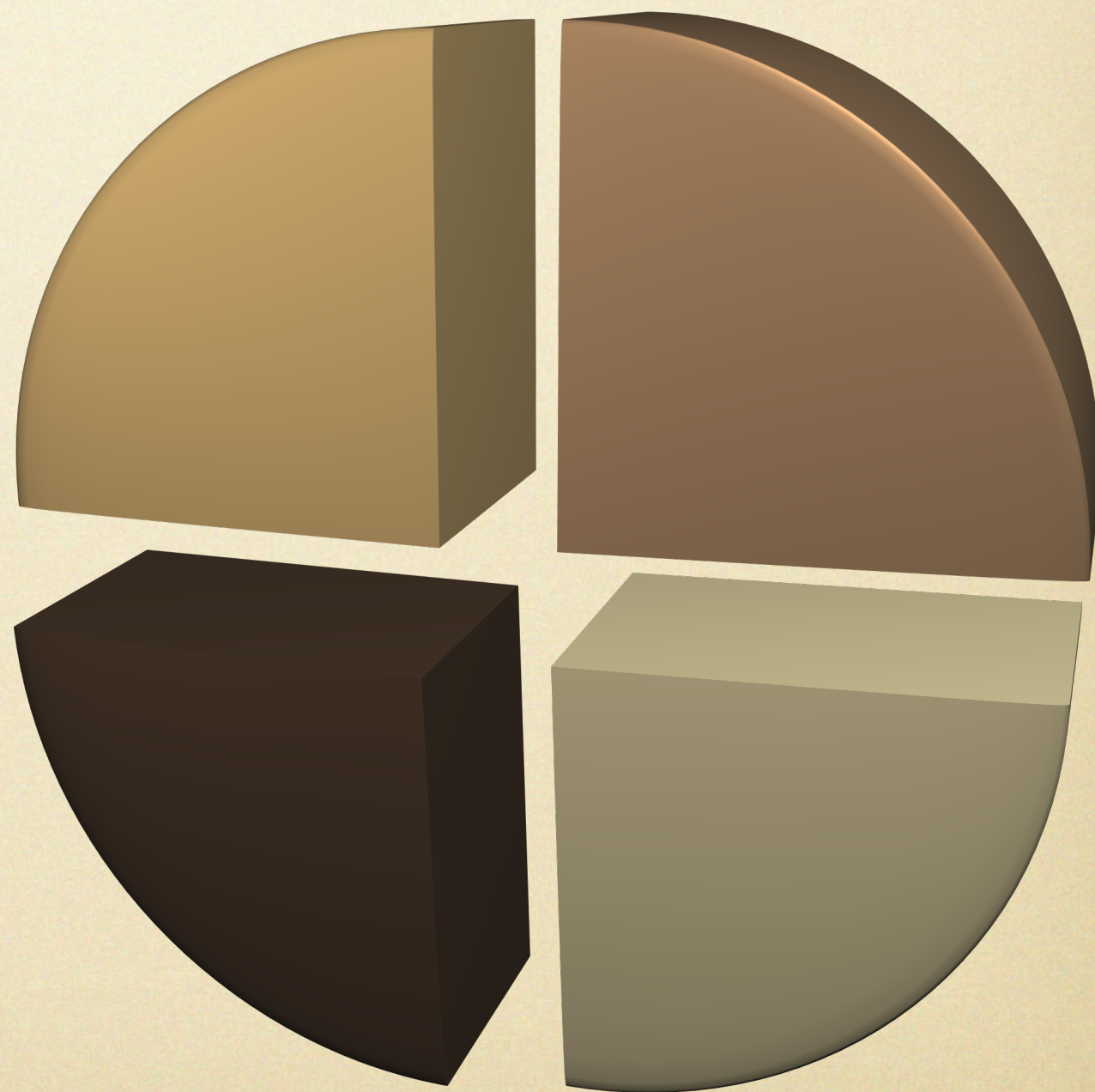
Проблема психологического здоровья на современном этапе

- Шувалов: «Согласно экспертным данным, современная Россия находится среди мировых лидеров по количеству абортов; по числу разводов супружеских пар; по числу детей, брошенных родителями, и детей-сирот; по числу курящих детей; по масштабу детского алкоголизма; по объему потребления героина; по числу нападения педофилов на детей; по количеству суицидов среди всех возрастных категорий.»
- Статистика такова: по данным ВОЗ каждый четвертый-пятый житель Земли страдает тем или иным психическим расстройством. Каждый второй имеет шанс заболеть психическим расстройством в течение жизни.

Элизабет Кюблер-Росс

(врач-психотерапевт)

- Составляющие
здоровье
человека:
- физическое
- эмоциональное
- интеллектуальное
- духовное



Последствия психологического дискомфорта для ребенка

- Появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;
- Переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребёнок, получивший психологическую травму, заболевает физически;
- Психологические травмы (психологические защиты: замкнутость, наркотики, суицид; агрессивные поведенческие реакции: побеги из дома, вандализм)

Психологический комфорт

- психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.
- это условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Атмосфера в группе ощущается сразу, как только переступаешь её порог:

- Раскованность или закрытость,
- Спокойная сосредоточенность или тревожное напряжение;
- Искреннее веселье или угрюмая настороженность.



Атмосфера в группе детского сада определяется:

- Отношениями между воспитателем и детьми;
- Отношениями между самими детьми;
- Отношениями между воспитателями;
- Отношениями между воспитателями и родителями.



Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создаёт определённый климат в группе.

Речевые настройки

- Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.



- Эмоциональное благополучия педагога можно рассматривать как условие положительного эмоционального состояния детей.



Психологический комфорт

- Достигается тогда, когда все члены группы чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.



Для создания условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.
Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
- В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
- Быть затейником и участником детских игр и забав.

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду необходимо:

- В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.
- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

Помните:

- Ребёнок нам не чего не должен. Это мы должны ребёнку помочь стать более самостоятельным ответственным.
- Навязывание своих правил и требований против воли детей – ЭТО НАСИЛИЕ, даже если ваши намерения благонравны.
- Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставляя их съесть что – либо.

Помните:

- Запретов и строгих требований не должно быть СЛИШКОМ МНОГО. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.
- Тихий, застенчивый ребёнок также нуждается вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.
- При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании и заботе.

Критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ

- 1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье;
- 2. Распорядок дня: отсутствие напряжения, спешки;
- 3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: доступность игрушек, соответствие возрасту, ...
- 4. Стиль поведения воспитателя;
- 5. Уровень шума в группе, отсутствие резких интонаций, громких голосов, ...

Критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ

- Звучание мягкой, тихой, успокаивающей музыки;
- Создание ситуации успеха каждому ребенку (дать уверенность в собственной значимости, чтобы не было у ребенка ощущения, что он «остаётся за бортом»);
- Уверенность ребенка в справедливом и доброжелательном отношении воспитателя к нему, как и ко всем остальным детям;
- Атмосфера взаимного уважения.

Пути создания психологического комфорта детей в группе

- Воспитатель должен быть спокоен и доброжелателен, следить за своим психоэмоциональным состоянием;
- Добрые традиции («Каравай» для именинника, «Круг хороших воспоминаний» с целью отметить, все положительное, чем отличился каждый ребенок; это создает атмосферу взаимного уважения);
- Совместные игры, рисование, лепка за большим общим столом;

Пути создания психологического комфорта детей в группе

- Музыкальная терапия (регулярные музыкальные паузы, стихи Пушкина, ...)
- Очень хорошо на развитии детей сказываются такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребёнка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор остается за ребёнком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей.

