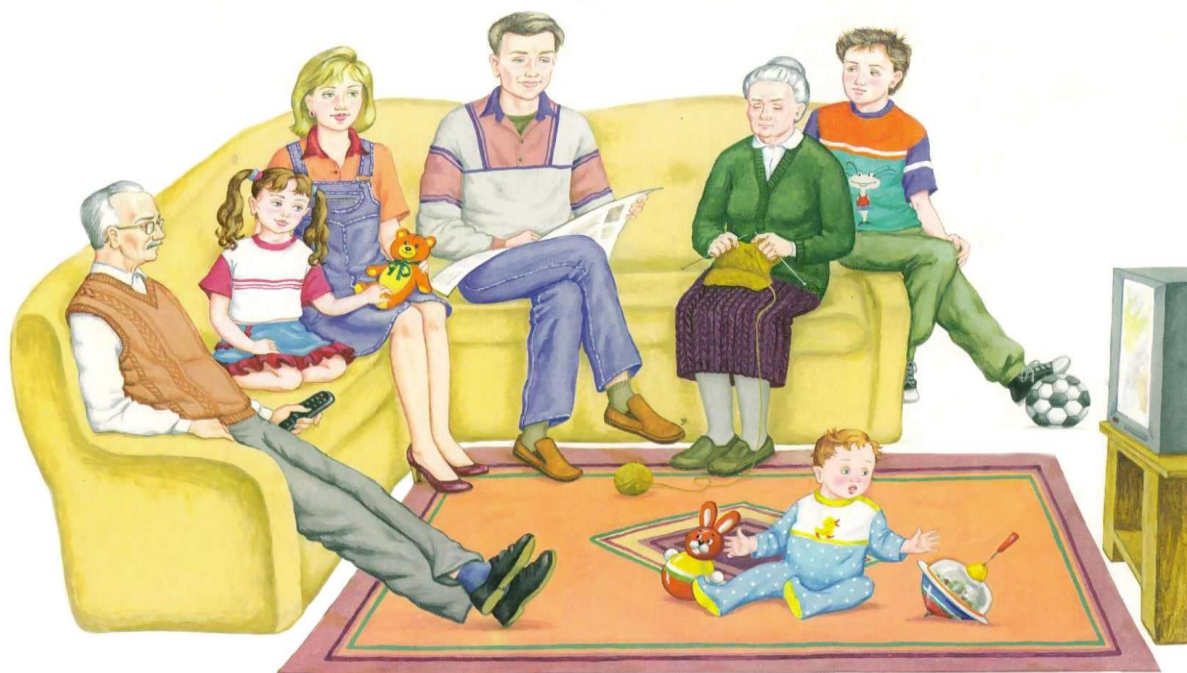


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЗАРЕЧЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

"Семья как один из критериев успешности ребенка"

АВТОР: Ануфриева Мария Михайловна, педагог-психолог



Цель проекта – создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье;

Задачи проекта:

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

Срок реализации проекта: 2022-2023 учебный год.

Этапы реализации проекта:

1. **Организационно-подготовительный.** Проводится диагностика и составление социального паспорта семьи.
2. **Основной.** Психолого-педагогическое просвещение родителей, которое предполагает разнообразные формы работы.
3. **Заключительный - рефлексия.** Подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Основные направления реализации проекта

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи:

- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Организация полезного досуга:

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся;
- включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.

3. Просветительская деятельность:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- выставки семейного творчества;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические беседы;
- лектории для родителей;
- родительская конференция.

Новизна проекта.

Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:

- проявить инициативу самим;
- прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

3. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
4. Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей.

Критерии эффективности проекта.

Критерием эффективности работы над проектом служит сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Реализация проекта обеспечит создание воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Все родители хотят, чтобы их дети выросли счастливыми. Однако счастье родители воспринимают все по-разному. Для одних родителей счастье - это спокойствие, для других - материальное благополучие, для третьих – самостоятельность и возможность духовного развития.

Итак, давайте разберем, что же такое семья.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

1. **социально-культурный параметр** зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
2. **социально-экономический** определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
3. **техничко-гигиенический** зависит от условий проживания, особенностей образа жизни;
4. **демографический** определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.



С принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу. Именно поэтому, очень важно, чтобы педагоги и родители стали единомышленниками в проблемах воспитания.

Семья вместе со школой создает комплекс факторов, который определяет успешность учащихся в разных социальных ситуациях.

В современных условиях большинство родителей озабочены решением проблем экономического и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, в значительной мере, не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми вследствие чего авторитетом становится негативное окружение.

К сожалению, родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Этому способствует множество социальных факторов:

- Чрезмерная занятость родителей;
- Довольно высокий процент неблагополучных семей;
- Авторитаризм или детоцентризм родителей по отношению к детям.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Проведя анкетирование среди родителей учащихся отделения раннего эстетического развития, выявился следующий социальный портрет семей, который характеризуется следующими устойчивыми тенденциями:

- низкий уровень социально-бытовых и экономических условий жизни семьи (58%);
- наличие неполных семей из-за увеличения количества разводов – (63%);
- недостаток общей культуры и образования родителей (высшее образование имеют 25% из 100 опрошенных);

С какими участниками образовательных отношений школе приходится взаимодействовать сегодня? Какого родителя педагогический коллектив мечтает видеть в школе?

<i>Портрет современного родителя</i>	<i>Портрет идеального родителя</i>
занятой, не имеет свободного времени и желания заниматься проблемами ребенка	уделяет достаточно времени воспитанию и с удовольствием общается с ребенком
пассивный	партнер ребенку в учебной деятельности
не уверен в успехах ребенка	уверен в успехах ребенка
имеет низкую общую культуру	стремится повысить свой культурный уровень
не обладает педагогическими знаниями	стремится к получению педагогических знаний
перекладывает воспитание детей на школу	охотно сотрудничает со школой
авторитарен, стремится к контролю над деятельностью ребенка	родитель- наставник
эгоист	ориентирован не только на себя, но и на ребенка

Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный семейный климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

В последнее время изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной деятельности школы.

В нашей школе активно ведется пропаганда, направленная на укрепление семейных ценностей. А именно:

- анкетирование и немедицинское тестирование учащихся для изучения особенностей семейного воспитания на темы: Анкета «Стратегии семейного воспитания»; Тест «Две фигуры»; Анкета «Ваш метод воспитания»; Анкета «Ко вы своему ребенку»; Анкета «Какой вы родитель»; Тест «Стили общения с детьми»; Анкета «Родитель-Ребенок»; Анкета «Искусство жить с детьми»; Анкета «Детско-родительские отношения»; Тест «Взаимоотношения в семье».
- родительские собрания на темы: «Родитель. Ребенок. Школа»; «Взаимопонимание родителей и детей»; «Психологические изменения ребенка»; «Адаптация ребенка в школе искусств»; «Летний отдых».
- индивидуальные и групповые беседы-консультации с родителями по семейным проблемам на темы: Групповая консультация «Тревожные дети»; Круглый стол «Я родитель-Я приятель»; Консультация для родителей «Дети в современной школе искусств»; Презентация «Профилактика подросткового суицида»; Классный час «Мы выбираем жизнь».

На официальном сайте школы размещены:

- Статья: Традиционные семейные ценности
- Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения подростков.

- Коллективные творческие дела (КТД) среди всех участников образовательного процесса. Проведение школьных конкурсов для учащихся, совместно с родителями;
- Административная ответственность родителей;
- Уголовная ответственность родителей.

ВЫВОД: Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога - психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. Педагог и родители становятся партнерами в воспитании дошкольников.

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях, а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских неудачах, успехах, маленьких победах, постоянное участие родителей в школьной жизни своего ребенка.

