

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 14

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 14
от «30» августа 2023 г. № 159/о

Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

Составил:
учитель-логопед
Резчикова Анна Николаевна

Оленегорск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы	4
1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.	4
1.4. Возрастные особенности познавательного и речевого развития детей 6-7 лет	6
1.5. Характеристика детей подготовительной группы компенсирующей направленности	7
1.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы	8
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.2. Перспективный план коррекционно-логопедической работы.....	16
2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	16
2.4. Направления работы учителя-логопеда.....	25
2.5. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ТНР.....	26
2.6. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий	27
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	29
2.8. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	31
2.9. Перспективный план по взаимодействию учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	33
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно - развивающей деятельности.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
3.2. Форма организации обучения и режим занятий.....	38
3.3. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе.....	44
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	46
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.6. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды.....	47
3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса	48
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50
4.1. Краткая презентация программы	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 года №1155);

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28;

- СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая. Предназначена для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет со II-III уровнем речевого развития, зачисленных решением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) к в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 14.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, родителей и других заинтересованных лиц, разработана с учетом регионального компонента, разработана с учетом:

- Авторской программы педагогического коллектива МБДОУ №14 «Логоритмика»;
- Авторской программы педагогического коллектива МБДОУ №14 коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) «Птичка-невеличка».

При написании рабочей программы парциально использовалась:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., размещенная в «Навигаторе программ».

Также в коррекционно-образовательном процессе используются современные технологии и методики ведущих логопедов: Т.А. Ткаченко, Т.Ю. Бардышева, С.Е. Большаковой, Т.Н.Новиковой-Иванцовой, Н.Н Созоновой, Е.В.Куциной, О.С.Гомзяк, Е.В. Косиновой.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы

Цель реализации адаптированной программы: развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **коррекционные задачи:**

1. Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.

2. Привить детям навыки коммуникативного общения.

3. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

4. Проводить речевое обследование результатов коррекционной работы, определить степень речевой готовности детей к школьному обучению.

5. Формировать у педагогического коллектива и родителей информационную готовность к оказанию помощи в коррекции речевых нарушений и организации полноценной речевой среды.

6. Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

7. Организовывать эффективное коррекционно-развивающее сопровождение детей с различными речевыми нарушениями.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами:

- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка и его соматическим состоянием;
- психическими особенностями ребенка и его активностью в процессе коррекционной работы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроком начала логопедической помощи и ее продолжительности;
- реализацией основных принципов коррекционно-логопедической работы.

1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа также строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОСДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

Принцип	Особенности
Принцип учета возрастных особенностей детей	позволяет подбирать лексический материал, методы работы и организации детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Лексический материал соответствует программным требованиям, широко используются игровые ситуации, занятия непродолжительны по времени и насыщены различными видами деятельности, частая смена которых позволяет удерживать внимание детей максимальное количество времени.
Принцип динамического изучения	(согласно концепции Л.С. Выготского двух уровнях умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т.е. о зонах актуального и ближайшего развития) детей с ОНР помогает оценить тенденцию развития речи и скорректировать направления дальнейшего коррекционного воздействия у детей с разной степенью выраженности нарушения.
Принцип качественного анализа речи детей	на основании результатов констатирующего эксперимента позволяет выявить характер нарушений с целью определения направлений и методов коррекционно-педагогического воздействия.
Принцип комплексного подхода к изучению и коррекции речи у детей с ОНР	использование которого позволяет всесторонне изучить речь детей, соматическое состояние, слуховую, зрительную, двигательную функции, познавательную деятельность, личность, сформированность знаний, умений и навыков, помогает правильно оценить состояние ребенка и правильно прогнозировать его развитие адекватными методами и средствами.
Принцип реализации деятельностного подхода	необходимо опираться на ведущую деятельность детей дошкольного возраста, т.е. предметно-операционную деятельность, а затем на ролевую, особенно сюжетно-ролевую игру. Большое значение играют и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания	предполагает необходимость развития речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками
Принцип индивидуального и дифференцированного подхода	предполагает необходимость учета как индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, так и особенностей группы в целом.
Принцип комплексности	Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.
Принцип максимального включения речи	включения речи на всех этапах формирования умственных операций.

1.4. Возрастные особенности познавательного и речевого развития детей

В результате прохождения программного материала речь детей должна максимально приблизиться к возрастным речевым нормам.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Звукопроизношение в норме. Развивается связная речь, ребенок способен пересказать текст, составить рассказ по картине или серии картин, по представлению в правильной логической последовательности. В речи использует синонимы и антонимы. Способен определить количество слогов в слове, выделить ударный слог. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Формируются навыки звукового анализа слов (ребенок способен определить наличие звука в слове, место звука в слове). Формируется внутренняя речь. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Звукопроизношение в норме, речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений. Умеют менять громкость голоса и воспроизводить различные интонации. Подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова, самостоятельно образуют сложные слова. Пересказывают текст в логической последовательности. Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Сам может придумать сказку или рассказ. Свободно употребляет простые и сложные предложения. Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова. Понимает и употребляет многозначные слова.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Характеристика детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Группу посещают воспитанники с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи в количестве 10 человек, из них 3 девочка, 7 мальчиков.

Таблица 1. Характеристика речевых расстройств у детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)			
I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Алалия	ЗПР	ТМНР
-	10	-	-	1	5	4	4	1	2	1

Первичное логопедическое обследование выявило у всех воспитанников нарушение всех компонентов речевой системы: фонетики, фонематических процессов, лексики,

грамматики, связной речи, коммуникативных навыков. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Наиболее типичным является: замена звуков, простыми по артикуляции; смешение и недифференцированное произнесение звуков; отсутствие шипящих и сонорных звуков. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Структура предложения нарушена за счет пропуска предлогов. Диагностика лексико-грамматической стороны речи выявила, что активный словарь ограничен бытовой тематикой. В словаре мало обобщающих понятий, редко используют в речи антонимы и синонимы. Навыки словообразования развиты недостаточно: образование детенышей, названий профессий, относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Низкий уровень сформированности связной речи проявился в составлении рассказов: правильно понимая сюжет картинки, дети ограничиваются перечислением предметов и действий без смысловых связей. рассказ-описание оказался мало доступен для большинства детей. При проведении логопедического обследования отмечается пониженный уровень развития основных свойств внимания: недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. Отмечается снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерна недостаточно развитая двигательная сфера. При наблюдении за воспитанниками в группе, отмечается низкая речевая активность: без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что показывает на недостаточную коммуникативную направленность речи. Поведение некоторых детей в группе указывает на несформированность эмоционально-волевой сферы: они легко возбудимы, наблюдается неустойчивость настроения, что приводит к трудностям поведения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

1.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Результаты освоения программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность коррекционной логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (первая половина сентября, января, мая) с внесением последующих корректив индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальной карте развития ребенка (маршруты). Где учитель-логопед отмечает динамику коррекции звукопроизношения и речевого развития. Результаты освоения программы фиксируются в речевых картах детей, где фиксируются динамика речевого развития по уровням речевого развития. Итоговое обследование речевого развития детей с ТНР, ежегодном отчете учителя-логопеда.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, требованиям Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка

их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым, качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной общеобразовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: (2 раза в год, сентябрь, апрель). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним

из основных элементов формирования личности. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильно диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Таблица 2. Специфика реализации основного содержания образовательных областей и интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений

Образовательная область	Приоритетные коррекционные направления работы:	Задачи	Вид деятельности
«Речевое развитие» детьми с ТНР	<u>I уровень развития речи:</u> -развитие понимания речи; -развитие активной подражательной речевой деятельности; <u>II уровень развития речи:</u> -активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; -подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; -постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; -развитие понимания речи; -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной фразовой речи; <u>III уровень развития речи:</u> -развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;	Воспитывать активное произвольное внимание к речи Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Обогащать словарный запас. Способствовать развитию связной грамматически правильной речи. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.	Игровые ситуации. Беседы. Пересказ. Составление рассказа. Автоматизация поставленных звуков в связной речи. Игротека по лексическим темам. Фонематические пятиминутки.

	-развитие произносительной стороны речи; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; <u>IV уровень развития речи:</u> -развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; -совершенствование произносительной стороны речи; -совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.		
«Социально-коммуникативное развитие» детьми с ТНР	- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; - называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); - использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; - переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления	Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. Развивать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и действий. Формировать готовность к совместной деятельности. Формировать основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.	Настольно-печатные игры Дидактические игры Театрализованные игры Ролевые игры Участие в праздниках и развлечениях Поручения Беседа

	различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).		
«Познавательное развитие» детьми с ТНР	- развитие фонематического анализа; - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; - расширение объёма произвольной вербальной памяти; - формирование регуляторных процессов, мотивации общения.	Развивать умение Воспринимать окружающие предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать зрительное внимание и память в работе с картинками. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать любознательность и познавательную мотивацию.	Составление описательных рассказов Дидактические игры на обобщение, классификацию. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия. Заучивание стихов, чистоговорок. Звукоигротек а.
«Художественно-эстетическое развитие» детьми с ТНР	- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; - коррекция внимания детей; - совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	Ритмические игры. Дидактические игры. Штриховка. Составление рассказа по

	- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; - формирование графомоторных навыков; - развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; - развитие зрительного восприятия; - воспитание произвольного внимания и памяти; - тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).	Познакомить с произведениями живописи. Знакомиться народными традициями.	картине. Участие в праздновании Рождества, Масленицы.
«Физическое развитие» детьми с ТНР	- формирование полноценных двигательных навыков; - нормализация мышечного тонуса; - исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Становление саморегуляции в двигательной сфере. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Становление ценностей здорового образа жизни.	Пальчиковая гимнастика. Игры малой подвижности на координацию речи с движением. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Беседа.

2.2. Перспективный план коррекционно-логопедической работы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («День Знаний», «Мы читаем сказки С.Я. Маршака», «Мы читаем сказки К.И. Чуковского», «Мы читаем сказки С.В. Михалкова», «Осень. Осенние месяцы», «Овощи. Труд людей на полях и огородах», «Фрукты. Труд людей в саду», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Лес. Деревья», «Поздняя осень. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние месяцы».

3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша, клюковка, травинка*).

4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

5. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (*читать — читатель, читательница, читающий*) (ФАОП, 43.11.4).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

3. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по балкам, над баками, о белках*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

5. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клен*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

3. Закрепление знания известным детям правил правописания.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).

2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

5. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зимующие птицы», «Дом. Мебель», «Кухня. Посуда», «Новогодний праздник», «Продукты», «Мир морей и океанов», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «День защитника отечества», «Школа. Школьные принадлежности»)

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*), прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*) (ФАОП, 43.11.2).

7. Формирование умения подбирать синонимы (*смелый — храбрый*) (ФАОП, 43.11.2).

8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*) (ФАОП, 43.11.2).

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Формирование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. *Формировать умение объяснять слова с переносным значением.*

6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

10. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

2. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

3. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

5. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании (ФАОП, 43.11.2).
2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—щу* — с буквой «У».

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов (ФАОП, 43.11.2).

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

6. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Мамин праздник. Семья», «Весна. Весенние месяцы. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Комнатные растения», «Космос», «Школа. Школьные принадлежности», «Россия. Москва», «Наш город. Мурманская область», «9 мая - День Победы», «Спорт»).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными прилагательными (*московский, петербургский*)', прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех- и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).

2. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
3. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Б», «Ъ».
4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде модели.

Таблица 4. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.4. Направления работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Таблица 5. Направления и задачи коррекционной работы.

направления	задачи
-------------	--------

Диагностическая	- своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.
Консультативная работа	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.
Коррекционно - развивающая	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Информационно – просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.5. Особенности оценки индивидуального развития детей.

Диагностическое обследование детей с ТНР

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
 - выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
 - определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
 - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
 - определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки N 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средне-высокий** уровень 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР, разработанная О.В. Яковлевой, заполняется учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в виде автоматизированных таблиц по формату Excel.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, (сентябрь, апрель) Для проведения сравнительного анализа используется подсчёт средних значений по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, создание игровых ситуаций, тестовые задания.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2.6. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Таблица 6

Мес.	№	лексическая тема	занятий по формированию правильного произношения и обучение элементам грамоты
I период обучения			
сентябрь – мониторинг, логопедическое обследование			
У	1	«День Знаний» / Диагностика	Звук [а] и буква А, а.

	2	«Мы читаем сказки С.Я. Маршака» / Диагностика	Звук [у] и буква У
	3	«Мы читаем сказки К.И. Чуковского» / Диагностика	Звук [о] и буква О
	4	«Мы читаем сказки С.В. Михалкова» / Диагностика	Звук [и] и буква И
ОКТАБРЬ	5	«Осень. Осенние месяцы»	Звук [т] и буква Т
	6	«Овощи. Труд людей на полях и огородах»	Звук [п] и буква П
	7	«Фрукты. Труд людей в саду»	Звук [н] и буква Н
	8	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Звук [м] и буква М
НОВАЯ	9	«Лес. Деревья»	Звук [к] и буква К
	10	«Поздняя осень. «Грибы. Ягоды»	Звуки [б], [б'] и буква Б
	11	«Перелетные птицы»	Звуки [д], [д'] и буква Д
	12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Звуки [г], [г'] и буква Г
	13	«Зима. Зимние месяцы»	Повторение и закрепление пройденного
II период обучения			
ДЕКАБРЬ	14	«Зимующие птицы»	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф
	15	«Дом. Мебель»	Звуки [в], [в'] и буква В
	16	«Кухня. Посуда»	Звуки [х], [х'] и буква Х
	17	«Новогодний праздник»	Звук [ы] и буква Ы
ЯНВАРЬ	18	«Продукты»	Звуки [с], [с'] и буква С
	19	«Мир морей и океанов»	Звуки [з], [з'] и буква З
	20	«Домашние животные и птицы»	Звук [ш] и буква Ш
	21	«Дикие животные»	Повторение и закрепление пройденного
ФЕВРАЛЬ	22	«Животные жарких стран»	Звук [ж] и буква Ж
	23	«Комнатные растения»	Звук [э] и буква Э
	24	«День защитника отечества»	Звук [й] и буква Й
	25	«Школа. Школьные принадлежности»	Звук [ц] и буква Ц
III период обучения			
МАРТ	26	«Мамин праздник. Семья»	Звук [ч] и буква Ч
	27	«Весна. Весенние месяцы. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Звук [щ] и буква Щ
	28	«Транспорт»	Звуки [л], [л'] и буква Л
	29	«Профессии на транспорте»	Звуки [р], [р'] и буква Р
АПРЕЛЬ	30	«Комнатные растения»	Повторение и закрепление пройденного
	31	«Космос»	Буква Ё
	32	«Школа. Школьные принадлежности»	Буква Ю
	33	«Россия. Москва»	Буква Я
МАЙ	34	«Наш город. Мурманская область» / Диагностика	Буква Ъ
	35	«9 мая - День Победы» / Диагностика	Буква Ы
	36	«Спорт» / Диагностика	Повторение и закрепление пройденного

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Для повышения результатов коррекционно-логопедического процесса используются современные образовательные технологии, методики и инновационные формы и методы работы с детьми.

Таблица 7. Традиционные и инновационные формы и методы логопедической помощи.

формы и методы логопедической помощи	цель	метод
Логопедический зондовый массаж (индивидуальная форма работы)	Активизация и восстановление речевой моторики	Воздействие зондами на пораженные участки артикуляционных органов (курс – 10 занятий с каждым ребенком)
Самомассаж мышц головы, шеи, лица и языка (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	активизирующий и расслабляющий массаж	Самостоятельное стимулирование ребенком мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата (проводится перед артикуляционной гимнастикой)
Логопедический массаж по методике Е.Ф. Архипова (индивидуальная форма работы)	Способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции	Метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.
Пальчиковая гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Улучшение координации, развитие мелкой моторики, стимулирование развития речи	Самомассаж с использованием нестандартного оборудования: шестигранные карандаши, крупные бигуди, резинки для волос, эспандеры, массажные мячики (проводится как динамическая пауза). Используется картотека пальчиковых игр
Артикуляционная гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Формирование фонем и коррекция нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза	Воздействие на речевой аппарат специальными упражнениями, соблюдая последовательность – от простых упражнений к сложным
Логоритмика (подгрупповая форма работы)	Формирование и коррекция произносительных навыков	Упражнения направлены на формирование звуков и подготовку артикуляционного аппарата к воспроизведению звука в слогах и словах
Шариковый зонд, зондозаменители (индивидуальная форма работы)	Постановка звуков	Воздействие зондом на мышцы языка. Вызывание направленной воздушной струи, вибрации
Глазодвигательная гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Профилактика нарушения зрения. Улучшение кровоснабжения, снятие переутомления	Специальные упражнения, направленные на повышение способности зрительного восприятия
Психогимнастика (подгрупповая форма работы)	Обучение азбуке выражения эмоций	Упражнения направлены на выражение эмоций, а также

работы)		способствуют релаксации в конце занятия.
Динамическая пауза (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Реализация развлекательных, релаксационных, коммуникативных, воспитательных, обучающих, коррекционных, профилактических функций.	Выполнение упражнений из картотеки в соответствии с лексическим планированием.
Суджок терапия (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Коррекция дизартрии, мелкой моторики.	Стимулирование различных биологически активных точек.

Активно использую современные педагогические технологии: личностно-ориентированного образования Ш. Амонашвили, проблемного обучения, игровые логопедические технологии В.И. Селивёрстова, проектный метод обучения, моделирование В.К. Воробьева, Т.Ю. Бардышева, Т.А. Ткаченко, Ю.С. Волкова.

Выбор педагогических технологий обусловлен психолого-педагогическими особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников. В работе с детьми используются современные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения: поисковый, проблемный, исследовательский метод обучения, экспериментирование, мнемотехнику, проектный метод обучения, метод наглядного моделирования: схемы, карточки, пиктограммы, мнемотаблицы авторов Т.В. Большева, В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко;

- личностно - ориентированные технологии: гуманно-личностные (проявление уважения к ребенку), технологию сотрудничества (развитие партнерства, реализацию принципов сотворчества, равенства), технологию свободного воспитания (предоставление права выбора и самостоятельности ребенку); коммуникативная (дискуссионная);

- игровые технологии (интерактивные игры, игры-драматизации, игровые ситуации, дидактические, сюжетно-ролевые игры, логопедические игры, народные, строительные, пальчиковые, речевые игры, игровой массаж);

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья.

Одним из приоритетных направлений в коррекционной работе является укрепление здоровья детей, т.к. дети с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности: быстро утомляются, у них наблюдается нарушение общей моторики, скованность и замедленность выполнения движений, нарушение ориентировки в пространстве, дискоординация, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений. Поэтому на занятиях и логопедических минутках используются подвижные игры с речевым сопровождением, упражнения на координацию речи и движения, пальчиковую гимнастику, корригирующие и бодрящие гимнастики, дыхательные и зрительные упражнения, упражнения для равновесия, упражнения на формирование правильной осанки, подвижные игры, релаксационные паузы под музыку, артикуляционную гимнастику. Веду требовательный контроль за правильной осанкой детей, за правильным держанием ножниц, карандаша и ложки. Уделяю большое внимание нормализации моторики органов артикуляции и мелкой моторики. Для этого разработала комплексы упражнений с использованием фотокарточек и схем.

- коррекционно-оздоровительные технологии (сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия, Су Джок терапия).

2.8. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства групповом помещении;

- взаимопосещение и участие интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который решает задачу взаимодействия специалистов.

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи участников образовательных отношений.

Формы взаимодействия педагогов учреждения определены планом взаимодействия (Приложение, Таблица 17)

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Таблица 8. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексикотематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, контроль за звуковой культурой речи в любом виде деятельности
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи.	14. Контроль за правильно грамматически оформленной речью детей.
15. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков речевого общения.	15. Закрепление коммуникативных навыков во всех ситуациях общения.
16. Регулярное ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	16. Выполнение заданий по тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. **Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в

свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Таблица 9. Организация коррекционно-развивающего процесса

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, праздники, театрализованная	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Индивидуальная работа

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-логопед осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

2.9. Перспективный план по взаимодействию учителя-логопеда с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Таблица 10. Форма работы с родителями

№	Форма работы	Содержание работы
1	Родительские собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
2	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
3	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
4	Консультации	1. Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза. 2. Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
5	Практикум	Открытый показ непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
6	Круглый стол	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

7	Информационные листы Буклеты Памятки	«Пальчиковая гимнастика» «Рекомендации родителям. Скоро в школу» Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)
8	Оформление информационного уголка логопеда	Речевые задачи Расписание непосредственно образовательной деятельности Режим работы учителя-логопеда Игры и игровые упражнения для развития речи (сменная информация)
9	Праздники	Совместные вечера досуга детей и родителей Конкурс чтецов. (Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.) Индивидуальные беседы, консультации.

Таблица 11. План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Организация логопедической работы в группе для детей с ТНР» Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений. Итоги обследования речевого развития» Уголок логопеда: «Как развивается речь ребенка» «Как устроен речевой аппарат» Проведение онлайн консультаций	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми. Ознакомление с индивидуальным программой работы на учебный год; Обсуждение организационных моментов работы; Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка.
Октябрь	Семинар-практикум: «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Уголок логопеда: «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции» «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Тематическая выставка книг: «Артикуляционная гимнастика» Проведение консультаций	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Ноябрь	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Уголок логопеда: «Советы логопеда»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: Выполнения пальчиковой гимнастики;

	«Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев» Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры» Проведение индивидуальных консультаций	Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Декабрь	«О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Советы родителям по выработке правильного речевого дыхания» Проведение консультаций	Познакомить с приемами выработки правильного речевого дыхания.
Январь	Родительское собрание: «Наши достижения!» «Фонематический слух - основа правильной речи» Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания. Проведение консультаций	Подведение промежуточных итогов работы по освоению программы коррекционной работы. Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
Февраль	«Обогащаем словарный запас» (слова-предметы, действия, признаки) Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий .Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда Проведение консультаций	Познакомить родителей с речевыми играми, направленными на обогащение словарного запаса. Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый - ребенок)
Март	Составляем рассказы по серии сюжетных картинок. Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Проведение консультаций	Познакомить родителей с приемами составления рассказов по серии сюжетных картинок по пособию Бортниковой Е.Ф.
Апрель	Индивидуальные консультации: «Правильная речь - одно из условий успешного обучения в школе» Показ открытого подгруппового занятия для родителей выпускников. Проведение консультаций.	Познакомить родителей выпускников с результатами коррекционной работы на этапе завершения дошкольного образования.
Май	Индивидуальные беседы, консультации Проведение онлайн консультаций	Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно - развивающей деятельности

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива;

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Форма организации обучения и режим занятий

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается с первого сентября по май (включительно) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период март, апрель, май

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Каждую неделю предполагается проведение логопедом:

- двух фронтальных занятий (вся группа) по развитию навыков связной речи и формированию лексико-грамматических средств языка;

- одного подгруппового занятия по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты;

- индивидуальных занятий (ежедневно).

Продолжительность логопедических занятия по 30 минут, что не превышает рекомендованную санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

В группах компенсирующей направленности форма занятий может варьироваться. Это обусловлено тем, что в группах обучаются дети с разной степенью выраженности дефекта, особенностями неврологического статуса, своеобразием процессов внимания, памяти и быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях

В подготовительной группе КН проводятся занятия:

- развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты.

Таблица 12. Содержание логопедических занятий.

№	вид занятия	содержание занятий	формы проведения
1	формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	- развитие понимания речи; - уточнение и расширение словарного запаса; - формирование обобщающих понятий; - формирование практических навыков словообразования и словоизменения; - умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур; - обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.	фронтальные и подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием
2	формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты	- формирование правильного произношения звуков; - развитие фонематического слуха и восприятия; - контроль за внятностью и выразительностью речи; - подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. - формирование системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем; - обучение произношению слов различной звуко-слоговой сложности.	
3	индивидуальные	- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, - постановка, автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха и восприятия; - уточнение и расширение словарного запаса; - отработка лексико-грамматических категорий; - учит детей строить связные высказывания.	проводятся логопедом в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Данная адаптированная программа предусматривает каникулы 1 раза в год (последняя неделя декабря). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия. В июне, июле, августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся.

Содержание подгрупповой работы, которая проводится в рамках непосредственно-образовательной деятельности, отражена в календарно-тематическом планировании. (Таблица 6.)

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
(I уровень развития речи)*

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 23-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
(II уровень речевого развития)*

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада. Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный

подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторнодвигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
(III уровень речевого развития)*

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на

экскаваторе.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
(IV уровень речевого развития)*

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоциональноволевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.3. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе

Таблица 13. Образовательные технологии и методики

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<i>Здоровьесберегающие технологии</i> 1. Кинезиологическая гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно -психические процессы, активизирует интеллектуальную деятельность	Упражнения для развития мелкой и общей моторики во время проведения индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД	Способствует повышению работоспособности, улучшает мозговую активность
2. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно -психические процессы.	Упражнения для развития дыхания на индивидуальной, подгрупповой НОД по лексическим темам	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, сильного и продолжительного речевого выдоха. Организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха
3.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы	Профилактика миопии
4.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства, регулирует мышечный тонус.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения
5.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
6.Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания ,манипуляции с	Крупотерапия, пескотерапия, сужоки, мозаика, массажные мячики,	Прямпропорционал ьн ая зависимость развития мелкой моторики и речи

	предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов	игры с прищепками, со счетными палочками	
7.Биоэнергопластика	Стимулирование и развитие координации движений, мелкой моторики, артикуляционной моторики, активизация психических процессов	Выполнение комплекса артикуляционных и упражнений совместно с движением пальцев	Развитие у детей кинестетических ощущений органов артикуляции
8. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности	Последовательное целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний
<i>Технология развивающего обучения</i>	Развитие личности и её способностей	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка	Развитие всех компонентов языковой системы
<i>Технология дифференцированного обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств	Усвоение программы на различных планируемых уровнях	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
<i>Технология игрового обучения</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
<i>Технология</i>	Развитие речи,	Интерактивные	Повышение

<i>интерактивного обучения</i>	памяти, внимания, логики Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности	игры, презентации	познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности, активное усвоение знаний, развитие психологической базы речи.
--------------------------------	--	-------------------	---

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Таблица 14. Расписание режима работы учителя-логопеда

Дни недели	График работы	Подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми
понедельник	I смена 08.30 - 12.30	08.30-09.00 - работа с документами, планами работы, методической литературой. 09.00-10.00- подгрупповые занятия 10.10-12.00- индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 - работа с документами, планами работы, методической литературой.
вторник	I смена 08.40 - 12.40	08.30-09.00 - работа с документами, планами работы, методической литературой. 09.00-10.00- подгрупповые занятия 10.10-12.00- индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 - работа с документами, планами работы, методической литературой.
среда	I смена 08.30 - 12.30	08.30-09.00 - работа с документами, планами работы, методической литературой. 09.00-10.00- подгрупповые занятия 10.10-12.00- индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 - работа с документами, планами работы, методической литературой.
четверг	II смена 14.30-18.30	14.30-15.20 - работа с документами, планами работы, методической литературой. Консульт.- метод. работа с педагогами. 15.30-15.55 - фронтальное занятие 16.05-16.20 - индивидуальная работа с детьми 16.30-18.30 - работа с родителями
пятница	I смена 08.30-12.30	08.30-09.00 - работа с документами, планами работы, методической литературой. 09.00-10.00 - подгрупповые занятия 10.10-12.00 - индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 - работа с документами, планами работы, методической литературой.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

В штатное расписание подготовительной группы, реализующей Программы, включены следующие должности:

- **учитель-логопед** имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации "Учитель-логопед", высшую квалификацию.

- **воспитатель** имеет среднее профессиональное образование по специальности "Дошкольное образование" с получением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития».

3.6. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды

В группе для реализации рабочей программы созданы специальные условия, учитывающие особенности, потребности и интересы детей. Предметно-развивающая среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и создает условия для исправления речевых расстройств.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды группы представлено в *«Паспорте подготовительной группы компенсирующей направленности»*.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета представлено в *«Паспорте логопедического кабинета подготовительной группы компенсирующей направленности»*.

В группе организованы: информационная зона для родителей,

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок коррекции речи;
- зона настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (для игр со строительным материалом)
- уголок для мальчиков;
- уголок для девочек;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг и др.
- двигательная и игровая зоны.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Перечень необходимой документации учителя логопеда

- ✓ Рабочая программа учителя-логопеда;
- ✓ Паспорт логопедического кабинета;
- ✓ Список воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи;
- ✓ Речевая карта на каждого ребенка;

- ✓ Расписание занятий с детьми;
- ✓ Перспективный план работы на каждого ребенка на период обучения с отслеживанием результатов работы;
- ✓ Журнал обследования детей (Приложение, Таблица 15);
- ✓ Еженедельные планы логопедических работы (Приложение, Таблица 16);
- ✓ Ежедневные планы работы на каждого воспитанника (Приложение, Таблица 17);
- ✓ Перспективный план взаимодействия с педагогами и другими специалистами ДОУ на год. (Приложение, Таблица 18)
- ✓ Тетради индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- ✓ Тетрадь заданий для воспитателя;
- ✓ Тетрадь заданий для родителей;
- ✓ Журнал движения воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Отчетная документация за учебный год.

3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. : учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. ФГОС. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Развитие речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Изд-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
2. Бардышева Т. Ю., Чохонелидзе Т. А. Пересказы и рассказы. 5-8 лет. Учебно-методическое пособие. – Петрозаводск.: Изд-во: Карапуз, 2008
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Изд-во: М.: Скрипторий, 2010
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа». Изд-во: М.: Скрипторий, 2010
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990
6. Ильякова Н. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР – М.: ГНОМ и Д, 2007
7. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.— М.: Айрис-Пресс, 2004
9. Филичева Т.Б., Соболева А.В Развитие речи дошкольного. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург.: Изд-во ЛИТУР, 2000

10. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009

11. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2005

Произносительная сторона речи

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития Фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2004

2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.- М.: АСТ, 2008

3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005

4. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у детей и взрослых. / Пособ. для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2001

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Издательство: М.: Гном и Д, 2001

6. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999

7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.

Обучение грамоте

1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2009

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М.: «ГНОМ-ПРЕС», 2002.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2008

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. - М.: Владос, 2003

Мелкая моторика рук, артикуляционная гимнастика

1. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004

2. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Серия: Кабинет логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2013

3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011

4. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2012

Диагностика:

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов. - М.: АСТ: Астрель, 2006

2. Иншакова О.Б. «Обследование устной речи детей». - М.: «Владос», 1998

3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Печатные пособия

1. Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)

2. Репродукции картин и художественные фотографии с тематикой (в том числе в цифровой форме)

3. Дидактические игры на коррекцию звукопроизношения, развития фонематических процессов, словаря и лексико-грамматических категорий.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда составлена разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 года №1155);

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28;

- СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая. Предназначена для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет со II-III уровнем речевого развития, зачисленных решением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) к в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 14.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, родителей и других заинтересованных лиц, разработана с учетом регионального компонента, разработана с учетом:

- Авторской программы педагогического коллектива МБДОУ №14 «Логоритмика»;
- Авторской программы педагогического коллектива МБДОУ №14 коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) «Птичка-невеличка».

При написании рабочей программы парциально использовалась:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., размещенная в «Навигаторе программ».

Также в коррекционно-образовательном процессе используются современные технологии и методики ведущих логопедов: Т.А. Ткаченко, Т.Ю. Бардышева, С.Е. Большаковой, Т.Н. Новиковой-Иванцовой, Н.Н. Созоновой, Е.В.Куциной, О.С.Гомзяк, Е.В. Косиновой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 15. Примерная форма журнала обследования и планирования индивидуальной работы

[illegible][illegible]

№	Предлоги	Словообразование		Антонимы	Синонимы	Фраза	Пересказ	Рассказ	Ориентир в пространстве
		суффикс	префикс						
1									

[illegible]

Таблица 16. Еженедельные планы логопедической работы

Сентябрь 3-я неделя

Тема: Название лексической темы

раздел	день недели	день недели	день недели
Развитие общих речевых навыков			
Артикуляционная гимнастика			
Развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений			
Развитие психических процессов			
Развитие лексики и грамматического строя			
Развитие связной речи			
Подготовка к обучению грамоте			

Таблица 17. Модель ежедневного планирования индивидуальных занятий учителя-логопеда

№	ФИ ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Таблица 18. Перспективный план взаимодействия с педагогами и другими специалистами ДОУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Комплектование старшей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом рекомендаций ТПМПК	сентябрь	заведующий ДОУ
2	Сбор и изучение информации о раннем психофизическом развитии детей.	сентябрь	учитель-логопед
3	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей.	сентябрь	педагог-психолог, учитель-логопед муз. руководитель, инстр. по физ. культуре, воспитатели группы КН
5	<u>Заседания психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ:</u> 1. Принятие плана взаимодействия специалистов в группе КН. Разработка индивидуальных программ сопровождения воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. Результаты комплексного обследования детей.	сентябрь	заведующий ДОУ, зам. по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы КН,
	2. Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)	декабрь	муз. руководитель, инстр. по физ. культуре, ст. медсестра
	3. Оценке качества коррекционно - образовательной деятельности МБДОУ № 14 - оценка индивидуального развития воспитанников	март	
	4. Подготовка документации на вывод и ввод детей.	апрель	
1.	<u>Заседания «Педагогической лаборатории»</u> Обсуждение и согласование коррекционных задач в работе всех специалистов с детьми, имеющие нарушения речи по лексическим темам и по периодам обучения. Составление индивидуальных коррекционных программ для детей в группе компенсирующей направленности. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.	октябрь	все специалисты работающие на группе КН
2.	Оборудование кабинета учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)	сентябрь	Зам. по ВМР, учитель-логопед
Повышение профессиональной компетентности специалистов			
1	<u>Круглый стол</u> «Организация работы специалистов в группах КН»	октябрь	заведующий ДОУ
	«Основные направления коррекционной работы специалистов с детьми группы КН»	ноябрь	зам. по ВМР
	«Инновации в дошкольном специальном образовании»	февраль	учитель-логопед
2	<u>Мастер – класс</u> «Правополушарное рисование»	октябрь	педагог-психолог
3	<u>Теоретический семинар-практикум</u> «Нетрадиционный подход к формированию речевого дыхания у дошкольников с нарушениями	январь	учитель-логопед

	речи»		
3	Консультации: «Развитие и усвоение навыков полного звукового анализа. Игры и упражнения»	октябрь	учитель-логопед
	«Помощи детям в правильном употреблении предлогов в разговорной речи»	ноябрь	воспитатели
	«Влияние музыки на развитие творческих способностей ребёнка»	декабрь	муз. руководитель
	«Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием приемов наглядного моделирования»	январь	воспитатели
	«Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и занимательного наглядного материала»	февраль	учитель-логопед
	«Метод заменяющего онтогенеза в коррекционно-развивающей работе»;	февраль	педагог-психолог
	«Индивидуальные потребности в движении (гиперактивные дети)»	март	инструктор по физ. культуре.
	Консультации по запросам	в течение года	все специалисты работающие на группе КН
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность всех специалистов			
1	Согласование индивидуально-коррекционной работы с детьми.	в течение года	зам. по ВМР учитель-логопед педагог-психолог воспитатели группа КН муз. руководитель инструктор по физ. культуре воспитатели группы КН
2	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования.		
3	Взаимопосещение занятий в рамках предметно тематической недели.		
4	Проведение музыкальных праздников и развлечений.		
5	Совместная досуговая деятельность: Городская спартакиада, «Дорожная азбука», «Зарница», «Масленица»		
Повышение педагогической грамотности родителей			
1	Родительские собрания «Возрастные психологические особенности дошкольника 6-7 лет. Задачи воспитательно – образовательной работы в старшей группе » «Семья на пороге школьной жизни» «Эффективность коррекционной и воспитательно-образовательной работы»	По плану	учитель-логопед педагог-психолог воспитатели группа КН
2	Анкетирование «Организация жизни ребенка в семье» «Выявление степени удовлетворенности работой специалистов в группе КН»	сентябрь май	воспитатели группы
3	Дни открытых дверей «Подготовка руки к письму» «Игры на развитие психических процессов»	ноябрь март	педагог-психолог воспитатели группы
1.	Индивидуальная работа Индивидуальное собеседование с родителями с целью выявления проблем в развитии ребенка с	октябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

	ОВЗ. Индивидуальное консультирование специалистами МБДОУ № 14	в течение года	группа КН все специалисты работающие на группе КН
5	<u>Круглый стол</u> «Первый класс – это серьезно»	апрель	учитель-логопед воспитатели
6	Консультации «Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения»	октябрь	учитель-логопед
	«Как научить ребёнка запоминать стихи»	ноябрь	воспитатели
	«Составление рассказа по картинкам с использованием картинно-графического плана»	декабрь	воспитатель
	«Психологическая готовность к школе детей с ОВЗ»	январь	педагог-психолог
	«Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по формированию связной речи у детей с ОНР»		учитель-логопед
	«Гиперактивный ребенок, что делать?»	февраль	инструктор по физ. культуре
	«Определение наличия музыкальных способностей у ребенка дошкольного возраста»	март	муз. руководитель
	Консультации по запросам	в течение года	все специалисты работающие на группе КН
7	<u>Родительский практикум</u> «Развитие графо-моторных навыков у детей с ОВЗ» «Научите меня рассказывать» «Формирование звукопроизношения у детей» «Внимание! Развиваем внимание....»	декабрь - март	воспитатели группы учитель-логопед педагог-психолог
8	<u>Информационно-наглядная агитация</u> «Советы логопеда», «Все о нас», «О здоровье всерьез», «Мотивация ребенка в школу», «Шпаргалка для родителей»	в течение года	учитель-логопед воспитатели группы, инструктор по физ.культуре педагог-психолог
8	<u>Педагогический патронаж</u> «Социальный портрет воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности» «Подготовка к школе ребенка в семье»	сентябрь май	воспитатели группы
<i>Аналитическая деятельность</i>			
1	<u>Мониторинг</u> Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста	в течение года	педагог-психолог
2	Анализ коррекционно-педагогической работы за год.	май	все специалисты работающие на группе КН
3	Уровень готовности ребенка к школе	май	