

1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Чаранская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Мигалкина» Гуляевой Лины Дмитриевны.

Главным в своей работе я всегда считала и считаю урок. По выражению «Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды отражаются все его стороны. Если не вся, то значимая часть педагогики концентрируется в уроке»

Педагогическая проблема, над которой ведется работа – изучение и применение современных технологий как один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы.

Современные требования к уроку предполагают использование новых подходов в преподавании. Заинтересовать детей становится всё сложнее, ведь у каждого дома есть компьютер, выход в Интернет. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Поэтому при подготовке к уроку и его проведении учитель всё чаще использует информационно- коммуникативные технологии. В школе есть компьютеры, принтер, сканер, выход в Интернет, то есть возможность для организации образовательного процесса на новом более качественном уровне. Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию познавательных интересов учащихся и успешности их деятельности. Все это достигается с помощью новых педагогических технологий.

Ведущая педагогическая идея опыта - внедрение в образовательный процесс новых современных технологий. Учитель должен создать условия для того, чтобы учение двигалось вперед, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал, уметь проводить рефлексию. Этому способствуют новые педагогические технологии, применяемые на уроках и в воспитательном процессе: игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии.

Актуальность обусловлена современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие **принципы**: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала, принцип индивидуализации в условиях коллективной работы. Ученик является партнёром по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию. Использование на уроках ИКТ позволяет разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся, а также использовать такой немало важный элемент, как игра. Яркие образы, впечатляющие краски, безграничные возможности для фантазии позволяют ученикам начальных классов в форме игры легко усваивать учебный материал. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют своё внимание на отрабатываемом материале. Уроки с применением ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам.

Концептуальность предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. При этом применение ИКТ на уроках повышает статус учителя, который идёт в ногу со временем. Для этого использую готовые электронные диски, разрабатываю уроки – презентации.

На современном этапе перед методикой преподавания в начальных классах стоит задача взаимодействия новых образовательных технологий с традиционными. Для реализации этого использую следующие **технологии**: объяснительно-иллюстрированного обучения, личностно-ориентированного обучения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения, компьютерные, учебно-игровой деятельности, дифференцированного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие на уровне отдельных элементов и в системе. Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (« правильно - неправильно»), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика мне помогает обучение в сотрудничестве. Атмосфера общения является ведущей чертой урока, поэтому я стараюсь строить уроки таким образом, чтобы стимулировать учащихся работать вместе, помогать друг другу, сопереживать.

Действенным приемом обучения младших школьников, способствующим достижению поставленных задач, я считаю дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Стараюсь применять разнообразные виды дифференцированного обучения: составляю карточки, тесты, стараюсь оказать помощь таким образом, чтобы слабоуспевающие ученики проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность повысить свои знания; уделяю внимание и наиболее подготовленным ученикам: предлагаю им более сложные задания, выбираю их в качестве консультантов.

Дифференцированный подход к учащимся я осуществляю и при определении домашнего задания. Предположим, задание – пересказ текста. Хорошо успевающие ученики должны дать характеристику главным героям, передать основную идею текста, слабо успевающие ученики должны ответить на вопросы по содержанию текста, чтобы получился логически связанное высказывание.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

- повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
- активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
- формирование личностных качеств ученика,
- развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
- формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
- формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Рост познавательного интереса учащихся. Каждый год ученики моих классов принимают активное участие в математическом конкурсе «Кенгуру», в конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок». В дистанционном олимпиаде «По сказочным

тропинкам» мои ученики участвовали успешно Протодяконов Аян, Находкина Валерия, Кычкина Алика. Большое количество учащихся принимают участие в школьных, районных и республиканских творческих конкурсах.

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в разработках, выступлениях на семинарах.

Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что изучение и применение современных технологий как один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы, играет важную роль в системе образования. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Я вхожу в класс и несу своим ученикам не только знания, но и стремлюсь формировать у них нравственные ценности, главное, что совершенствует и развивает ребенка, делает его личностью. Стараюсь научить их распоряжаться своими мыслями, направлять их в нужное русло, сдерживать и корректировать свое поведение. Мои ученики воспитывают и меня, заставляя самосовершенствоваться. За годы работы в школе пришлось многое пережить, понять, осмыслить и придти к выводу – все в школе от урока: авторитет учителя, авторитет учебного предмета, общая культура и дружелюбие учеников и учителя, совместный учебный труд. Я поняла и осознала - что есть главное в профессии учителя. Это постоянное желание пополнять научный и культурный багаж, чтобы все приобретенное вновь отдать детям. И только тогда приобретаешь счастье сотрудничества, радость за успехи твоих учеников. Я убедилась, что главное богатство учителя - не только знания, эрудиция, трудолюбие и культура, но и умение сохранить в нем на долгие годы особую энергию роста, неумную потребность творчества, так свойственную эвристическим наклонностям детей.

Результаты участия учащихся за последние пять лет в предметных олимпиадах, заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях приведены в таблице:

Уч.год,кл асс	Название олимпиады, НПК	Кол-во детей - участников	Кол-во детей, заявивших призовые места	Кол-во детей, получивших поощрение
2014-2015	Дистанционная олимпиада “По сказочным тропинкам”	3	-	1
	Дистанционная олимпиада по математике	1	1	-
	Конкурс “Русский медвежонок”	3	-	-
	НПК “Я и моя семья в колесе истории”	1	1	-
	Ларионовские чтения	2	1	-
	Кычкинские чтения	4	1	1
2016-2017	Интеллектуальная игра брейн-ринг посвященная к 110летию Д.К.Сивцева	6	6	-
	Мигалкинские чтения	1	1	-

