

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»



ПРОГРАММА
«ЮГОРСКАЯ СЕМЬЯ - КОМПЕТЕНТНЫЕ РОДИТЕЛИ»
по вовлечению родителей (законных представителей)
воспитанников в учебно-воспитательный процесс
(На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«Югорский трамплин» под редакцией Е.Г.Юдиной.)



с.п. Салым
2023 г



Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.Актуальность	4
1.2.Концептуальные основы программы	4
1.3.Методологические основы программы.....	6
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
III.ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	7
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	8
V. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	8
VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
VII. ЭТАПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	10
VIII. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ	11
IX. МОДЕЛЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	13
X. АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.....	14
XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
XII. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	17
1.Критериальная система оценки эффективности взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.....	17
2.Родительская конференция «Будем партнерами!!!»	19
3.Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей»	23
4.Проект «Азбука общения»	26
5. Деловая игра «Взаимодействие»	34
6.Технология «Тимбилдинг»	37
7. Деловая игра для родителей. "Роль отца в формировании личности ребенка"	42
8.Семинар-практикум "Сотрудничество детского сада с родителями путь к воспитанию гармоничной личности".....	48
9.Практикум для родителей «Игра дело серьезное»	52
10.Деловая игра «Проектируем совместную деятельность»	56
11.Изучения мнения родителей качеством оказания предоставляемых услуг ДОУ.....	61
12. «Работающие» стенды	69
XIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и родителями воспитанников. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и детского сада широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДООУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада, и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДООУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

В то же время, идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе "Об образовании в Российской Федерации" и др. Так в главном нормативном документе, на который опирается современная нормативно-правовая база системы дошкольного образования - Концепции дошкольного воспитания, обозначены ориентиры на установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, сотрудничество и взаимодействие педагога и родителей. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В настоящее время введён в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Образовательная работа в учреждении, в соответствии с этими требованиями, предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для эффективной работы с семьей нужны новые формы взаимодействия.

Разработка и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечит повышение качества образования детей дошкольного возраста, удовлетворить образовательные запросы родителей с учетом интересов детей и тем самым создать то самое триединое образовательное пространство (семья-ребенок-образовательное учреждение) для ребенка дошкольника.

Сегодня перед образовательным учреждением стоит сложная задача не просто привлечь родителей к педагогическому взаимодействию, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником; помочь семье, ориентируясь на психологию ребенка, создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы межличностных отношений ребенка со взрослыми и детьми, найти пути их решения. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка.



1.1.Актуальность

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании, с другой стороны, анализируя работу воспитателей в 2014г. полученные результаты показали, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. 30% воспитателей не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй. Ведущую роль в организации работы с семьей берут на себя педагоги, целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. У 40% педагогов работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия.

Педагогическое просвещение родителей проходит в основном через традиционные формы работы:

"Школа для родителей", из полученных данных, больших результатов работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Беседы, консультации- этими формами работы с родителями пользуются абсолютно все педагоги, но в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым, редко запрос идет от родителей.

Общие или групповые собрания проводятся всеми педагогами, но у 55% воспитателей родители выступают в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели используют формы работы в соответствии на интересующее их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

К сожалению, эти формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща.

Всё это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей, т.к. формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) являются недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм, и методов взаимодействия.

1.2.Концептуальные основы программы

С целью решения обозначенных выше проблем, для развития преимуществ и нивелирования недостатков двух воспитательных систем (семейного и общественного), разработана концепция Программы. В основе концепции сотрудничества с родителями лежат концептуальные положения.

Первое положение направлено на реализацию Закона "Об образовании в Российской Федерации", в котором записано что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности



ребенка в раннем возрасте. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, ответственность за воспитание и развитие детей несут родители, а учреждение берет на себя обязательство помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Отсюда вытекает следующее положение.

Второе положение направлено на реализацию роли педагога как партнера родителей по воспитанию детей. На сегодняшнем этапе развития дошкольного образования педагогу необходимо выступать не только как воспитателю детей, но и как партнеру родителей по воспитанию детей. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и специального учреждения. Новизна этих отношений определяется в нашем учреждении понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество». При этом «сотрудничество» понимается нами как общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Перейти к новым формам сотрудничества не возможно в условиях закрытости детского сада. Из этого вытекает следующее концептуальное положение, которое направлено на адаптацию, апробацию и использование технологии открытого образования к условиям дошкольного учреждения. Исходя, из главного условия развития взаимодействия с семьей – открытость и общение в системе «педагог-ребёнок-родитель», вытекает следующее концептуальное положение.

Третье концептуальное положение направлено на расширение технологии согласованности и вовлечения родителей в жизнь учреждения, создания условий для совместного проживания с ребенком некоторых режимных моментов в жизни группы, что способствует объединению и сплочению семьи.

Для успешной реализации программы были пересмотрена предыдущая база принципов организации деятельности с родителями, изучены, систематизированы и отобраны самые актуальные для поддержки концепции.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей. Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество учреждения с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности специального учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.



1.3.Методологические основы программы

Концепция субъект-субъектного взаимодействия (А.А.Бодалев, Н.Ф.Радионова и др.). Взаимодействие рассматривается как согласованная деятельность субъектов по достижению совместных целей при решении значимых для нее проблем. При таком подходе активизируются процессы саморазвития и самоактуализации субъектов образования.

Концепция особого влияния семьи как социально-воспитательного института на становление и развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Для создания единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка необходимы взаимные усилия педагогов и родителей. Поэтому возникает необходимость разработки единой программы, которая станет ориентиром как для педагогического коллектива, так и для родителей. В качестве образца при разработке программы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи можно воспользоваться образовательной программой «Югорский трамплин» под. ред. Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Н. В. Мальцева, Л.А.Карунова, которая изначально определена авторами как «программа для детей, родителей и педагогов». Это означает, что педагоги принимают семью как «первое и самое главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка». В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада. Таким образом, в программе «Югорский трамплин» мы можем говорить, по выражению А.Г.Асмолова, о личностно-порождающем подходе.

Рабочей группой педагогов была разработана программа «Югорская семья - компетентные родители» по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в учебно-воспитательный процесс» (далее – программа). Программа разработана на основе практического материала (работа с родителями: планы, конспекты родительских собраний, консультаций, заседаний родительских клубов, работа семейной гостиной за 2022 – 2023 г.г.), и направлена на оптимизацию сотрудничества детского сада с семьями воспитанников по основным направлениям работы учреждения и формирование педагогической культуры родителей.

Теоретическая значимость: состоит в том, что оно вносит определенный вклад в теорию и практику управления дошкольным образованием: понятие «включение родителей в планирование и организацию образовательного процесса» обосновано к современной ситуации в образовании и рассматривается как условие повышения качества образования и воспитания детей, выделение организационно-педагогических условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Практическая значимость: заключается в апробировании поэтапной методики включения родителей в планирование образовательного процесса, в возможности внедрения данной методики в практику других дошкольных учреждений. Разработанная система определенных педагогических условий (открытость ДООУ, использование интерактивных форм взаимодействия участников образовательного поля) могут быть использованы в системе педагогического просвещения родителей;

Практическую значимость представляют разработанные «Югорская семья - компетентные родители» по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в учебно-воспитательный процесс» сценарии совместных мероприятий, занятия по просвещению родителей.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и это самые актуальные на сегодняшний день понятия в дошкольной педагогике. Термин «взаимодействие», в контексте нашей темы, мы понимаем, как совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, как качественно и



эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем. Сотрудничество – это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, не учеников, где нет места научению, контролю, указке как надо сделать.

Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых, отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений в семье.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Таким образом, мы понимаем, что современный детский сад и семья, используя новые формы взаимодействия и сотрудничества должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка являясь активными участниками образовательного процесса.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью программы является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Это позволяет наметить ориентиры взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе решения **следующих задач программы**:

1. Повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем направлениям развития детей: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое.
2. Выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей, и педагогов в области формирования личностных качеств дошкольников.
3. Совместно найти наиболее эффективные способы и новые пути взаимодействия, определяя содержание и формы педагогического просвещения.
4. Гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
5. Создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений между семьями воспитанников.

III. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Достижению цели и решению задач способствуют следующие принципы работы дошкольного учреждения:

Открытость. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: традиций семьи, социального положения, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений и многого другого.

Готовимся серьезно.



Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Родители хотят знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения. Воспитатели, в свою очередь, - как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей и имеют ли встречные предложения.

Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1 этап (адаптационный)	«Предлагаем познакомиться»	Сформировать такие стереотипы поведения ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни. Т.е. условия детского сада
2 этап (взаимодействие)	«Югорская семья - компетентные родители»	Объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию. Обучению и коррекции уровня развития, раскрыть возможности совместной работы.
3 этап (заключительный)	«Детский сад и семья – единое пространство детства»	Определить. Сложилось ли родительское педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребёнка.

V. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Форма работы	Цель проведения
Презентация дошкольного учреждения	Познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребёнка
Работа клубов по интересам	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми в условиях детского сада, предоставление возможности родителям общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.
День открытых дверей	Познакомить родителей со структурой и спецификой



	образовательного процесса в ДОУ
Семейные проекты	Повышение педагогической компетенции родителей, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный
«Работающие» стенды	Возможность пользоваться подсказками со стендов позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел
Технология «Тимбилдинг» (командообразования)	Игры и тренинги для коллективов нацелены на сплочение и повышение организованности команды

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информация об основных исполнителях

№	Должность в программе	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
1	Руководитель программы	Общее руководство программой	Заведующий
2	Куратор программы	Курирование хода программы (организационно-педагогические и методические вопросы), оказание методической и практической помощи, контроль деятельности исполнителей, анализ эффективности программы, разработка рекомендаций по оптимизации деятельности	Заместитель заведующего
3	Непосредственный исполнитель программы	Организация активных форм методической работы с педагогами и родителями (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые онлайн просмотры, консультации, диалоги, дискуссии, педагогические ринги, мозговые штурмы, банки идей, круглые столы, брифинги, скайп-консультации); обучение методам и формам личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия родителей (законных представителей)	Воспитатели
4	Непосредственный исполнитель программы	Психологическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ и родителей; обучение педагогов созданию психолого-педагогических условий	Педагог- психолог



5.	Непосредственный исполнитель программы	Идейные организаторы. Подготовительная работа к праздникам; информационная поддержка текущей работы; материальная поддержка по организации мероприятий, стендов.	Родительский коллектив
6	Непосредственный исполнитель программы	Методическая поддержка по организации и проведению спортивных праздников, оздоровительных мероприятий. Разучивание различных игр, спортивных состязания	Инструктор по физической культуре
7.	Непосредственный исполнитель программы	Идейные организаторы. Подготовительная работа к праздникам; информационная поддержка текущей работы; материальная поддержка по организации мероприятий, стендов. Выбор творческой группы по организации мероприятий; выбор группы родителей по материальному обеспечению праздников; видео и фото съёмка мероприятий; активное участие во всех мероприятиях, положительные эмоции в общении с детьми;	Педагог дополнительного образования и музыкальные руководители

Таким образом, кадровое обеспечение программы позволяет обеспечить качественную реализацию программы.

VII. ЭТАПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1 этап: Диагностический

1. Формирование сводных карт классификации семей.
2. Создание социально-демографического паспорта семьи.
3. Контрольные для родителей
4. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
5. Диагностика изучения различных аспектов педагогической культуры родителей

2 этап: Информационный.



На основании диагностических данных и запросов педагогов в течение года проводятся методические мероприятия (см. Перспективный план проведения мероприятий по взаимодействию ДОУ с родителями.)

3 этап: Практический:

В методическом кабинете один раз в месяц обновляется информация на стенде «Педагогический вестник», в рубрике «555 идей», где педагоги рассказывают о педагогических находках, новых решениях старых проблем по работе с родителями, о своих приоритетах в работе, делятся своими практическими наработками.

Разрабатываются и пополняются медиатека и видеотека с методическими разработками для распространения опыта педагогов.

Реализация второго и третьего этапа проходит на протяжении всего времени внедрения программы.

Эффективность работы по программе оценивается с помощью системы мониторинга.

1. Мониторинг педагогической культуры и компетентности родителей и сотрудников детского сада в области единства воспитания по направлениям: художественно-эстетическое, физическое, познавательное-речевое.

2. Результаты работы семейных гостиных и клубов по интересам (фотовыставки)

3. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности результатами взаимодействия с детским садом.

VIII. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

п/п	Наименование мероприятий	Количество часов	Дата проведения	Ответственные.
1.	Критериальная система оценки эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (Приложение 1)	6 часов	Август	Воспитатели
2.	Родительская конференция «Будем партнерами!!!» Цель: формирование интереса родителей к вопросам воспитания дошкольников, ответственного отношения к воспитанию дружелюбия, установления доверия между родителями и ДОУ (Приложение 2)	Подготовка - 3 час. Проведение - 2 час.	Октябрь	Воспитатель; Психолог; Инструктор ФИЗО
3.	Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей» Цель: Формирование положительных родительских установок в эмоционально-личностном развитии ребёнка. (Приложение 3)	Подготовка – 2 ч. Проведение – 30 мин.	Ноябрь	Воспитатель; Психолог.



4.	Проект «Азбука общения» Занятия по проекту Цель – Создание психо – коррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений в условиях ДОУ. (Приложение 4)	10 занятий По – 25 мин.	Октябрь– апрель	Воспитатель; Психолог.
5.	Деловая игра «Взаимодействие» Цель: оптимизация взаимодействия взаимоотношений между педагогами и родителями в интересах ребенка. (Приложение 5)	Подготовка - 2 часа Проведение -40 мин.	Декабрь	Воспитатель
6.	Технология «Тимбилдинг» Цель – коллективно – творческое дело совместно с родителями Тимбилдинг направлен на сплочение, увеличение доверия, открытости образовательного пространства (Приложение 6)	Подготовка - 3 час. Проведение - 1.00 час.	1 раз в квартал	Педагоги ДОУ.
7.	Деловая игра для родителей «Роль отца в формировании личности ребенка» Цель – создание условий для осознания родителями наличия проблемы роли отца в воспитании ребенка ее актуальности и значимости. (Приложение 7)	Подготовка - 3 час. Проведение - 1.30 час.	Февраль	Воспитатель; Психолог; Педагоги доп. Образования
8.	Семинар – практикум для педагогов «Сотрудничество детского сада с родителями путь к воспитанию гармоничной личности» Цель – формирование у педагогов умений, являющихся базовыми в реализации коммуникативной компетентности	Подготовка - 3 час. Проведение - 1.30 час.	Март	Воспитатель; Психолог.



	(Приложение 8)			
9.	Родительское собрание «Игра дело серьезное» Цель: Формирование интереса родителей к совместной игровой деятельности с ребёнком. (Приложение 10)	Подготовка - 3 час. Проведение - 1.30 час.	Апрель	Психолог; педаг. Доп. Образования; Воспитатели.
10.	Деловая игра «Проектируем совместную деятельность» Цель: Привлечь родителей к активному участию, совместному планированию деятельности группы.	Подготовка - 3 час. Проведение - 1.30 час.	Май	Воспитатели; Психолог
11.	Опрос родителей Цель – выяснить, как повлияла социально – педагогическая работа на взаимоотношения в семье, между супругами и между родителями и ребенком. (Приложение 11)	6 часов	Май	Воспитатель
12.	Ежедневное обновления «Работающих» стендов для родителей. (Приложение 12)	Подготовка - 3 часа	В течении года	Воспитатель
	Итого затраченного времени		Подготовка мероприятий– 25 часов; Проведение мероприятия –25 часов.	

IX. МОДЕЛЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

I. Организационно- управленческий блок:

- нормативно- правовые;
- финансово- экономические;
- организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания;
- управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи;

II. Информационно- просветительский блок:

- ознакомление родителей с содержанием программ поддержки семейного воспитания;
- организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей;
- планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению родителей;



III. Содержательный блок:

- научно- методическое обеспечение содействия семейному воспитанию;
- разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом культурных традиций и особенностей развития общества

Система задач по педагогическому сопровождению семьи на разных этапах

Этапы	Организационно-управленческий	Организационно-просветительский	Содержательный
Диагностический	Подбор диагностических методик и изучение семей воспитанников	Выбор и апробация образцов технологий работы с семьей для воспитателя, психолога	Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ с целью изучения педагогической компетенции родителей и потребностей; диагностика с применением методов изучения семьи; обработка полученных данных о структуре семей в ДОУ;
Прогностический	1. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей; 2. Повышение педагогической компетенции вопросах всестороннего и гармоничного развития личности ребенка;		
Практический	Организация клубов для родителей и школы молодых родителей; Формирование и развитие системы взаимопомощи семей в воспитании детей;	Осуществление цикла просветительских материалов; Распространение лучших опытов семейного воспитания;	Проведение семинаров, совещаний, методических дней по подготовке различных специалистов к неформальной работе с семьями; Проведение совместных мероприятий с участием педагогов, родителей, детей;
Обобщающий	Осуществление корректировки существующих программно-методических материалов;	Осуществление цикла просветительских материалов;	Составление рекомендаций по внедрению и доработке программно- методических материалов по педагогическому сопровождению

X. АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

I этап- актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка;

II этап – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОУ;

III этап- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно- деятельный подход;

Алгоритм взаимодействия с семьей.

I стадия



Поиск контактов при 1 встрече – воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом;

II стадия

Обсуждается что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша;

III стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивать мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований;

IV стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

V стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всеисильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных в том числе на перевоспитание ребенка.

VI стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.

XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Программа поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно– образовательный процесс ДООУ. Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря этой программе повысится уровень психолого- педагогических знаний родителей, родительская компетенция. Увеличится количества родителей, вовлеченных в педагогический процесс в ДООУ.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

-количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;



-количество семей, регулярно участвующих в деятельности дошкольных объединений, клубов, центров;

-освещение реализации программы на сайте ДООУ и в средствах массовой информации

Качественные показатели:

-повышение педагогической культуры родителей;

- системы социального взаимодействия с родителями и общественностью.



ХII. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Критериальная система оценки эффективности взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Для оценки процесса и результатов (мониторинга) реализации программы разработаны целевые индикаторы и показатели, с помощью которых оценивается эффективность проводимой работы:

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№	Показатель	Единица измерения	Факт Май 2022 г	2022 г. Май	2023 г. Май
1	Количество родителей, принимающих активное участие в взаимодействии	кол-во	50 чел (2 группы по программе ЮТ)	80 чел (4 группы по программе ЮТ)	120 чел
2	Востребованность деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников (анкетирование педагогов ДООУ и родителей воспитанников)	% (от общего количества опрошенных)	20	40	80
3	Количество изданных методических материалов (буклеты, информационные листки)	кол-во	6	12	15
4	Удовлетворенность оказываемой информационно-методической консультативной помощью	% (от общего количества опрошенных)	86	93	98
5	Количество педагогов ДООУ активно участвующих в рамках взаимодействия с родителями	% (от общего числа педагогов ДООУ)	13	50	90

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включенности родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 80%, активные участники – 15%, то на данный момент пассивными остаются лишь 20% родителей.



Индивидуальные собеседования с родителями показывают. Что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьей позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Критерий 1 Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.
- Умение выявить и обобщить передовой семейный опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.

Показатели:

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.



Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.Родительская конференция «Будем партнерами!!!»

Цель: формирование интереса родителей к вопросам воспитания дошкольников, ответственного отношения к воспитанию дружелюбия, установления доверия между родителями и ДОУ

Задачи

- 1) Расширять кругозор знаний по правовому воспитанию.
- 2) Формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию дружелюбия, доброжелательного отношения к людям.
- 3) Развивать творческий потенциал родителей, способствовать становлению социального партнерства детского сада и семьи.

Форма собрания: конференция

Ведущий: Педагог

Повестка дня:

- 1.Вступительное слово заведующего ДОУ.
- 2.Вступление родителей 2-ых младших и сред. «Б» групп в члены большой и дружной семьи под названием «Улыбка» музыкальный руководитель Рязанцева М.И.



3. Игра «Что? Где? Когда?» социальный педагог
4. «Безопасность детей, наше общее дело» ст. воспитатель
5. Из опыта семейного воспитания – родители групп. Социальный педагог

Предварительная работа:

- подготовка музыкальных номеров, запись вопроса и интервью детей
- оформление родителями стенда «Права детей», приготовление Памяток для родителей

Ход собрания:

В начале слово предоставляется заведующему детским садом для ознакомления родителей с повесткой дня.

Добрый вечер, папы и мамы, дети и родители, добрый вечер, друзья! Сегодня мы дадим возможность маленьким и взрослым обсудить свои проблемы, задать вопросы и посвятить их короткому, но очень значительному слову в жизни человека — слову «д-р-у-ж-б-а».

Звучит песня «Дружба крепкая, не сломается...».

Вопросы к родителям:

- Кого мы можем назвать другом?
- Какой он, ваш друг?
- Каким настоящим друг не может быть?
- Каким должен быть человек, чтобы он мог иметь друзей?

Ведущий:

На середину зала приглашаются родители 2 –ых младших и средн. «Б» групп под громкие аплодисменты. Начинается разминка «Всё о детском саде»:

1. Как зовут ваших воспитателей?
2. Как зовут младших воспитателей?
3. Сколько раз в день кушают дети?
4. Кому необходимо предъявлять справку о болезни ребёнка?
5. Сколько занятий в день проводят воспитатели?

Разминка окончена и теперь настало время проверить творческий потенциал родителей.

-Мы хотим Вам предложить исполнить танец «С платочками»

(Родители исполняют шуточный танец под руководством музыкального руководителя).

После выступления родители подготовительной к школе группы вручают родителям 2 младших групп и средних «Б» групп «Памятки с практическими советами» (заготовка).

По итогам выступления родителей вторых младших и средней «Б» групп зачисляются в члены большой и дружной семьи под названием «Улыбка»:

-Мы приветствуем, Вас, и рады принять в нашу дружную семью под названием «Улыбка».

1) Для проведения игры «Что? Где? Когда?» приглашаются за стол по одному человеку от каждой группы. На столе установлена юла и разложены конверты с заданиями. Родители отвечают поочередно на вопросы, которые заготовлены в конвертах.

Сектор № 1 :

Игрокам предлагаются карточки с перечнем обязанностей, которые определены законодательными документами. Необходимо определить, чьи это обязанности: родителей или детского сада.

- а) ...обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- б) ...обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка;
- в) ...осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребёнка;
- г) ...приобщают детей к общечеловеческим ценностям;
- д) ...являются 1-ыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте;



- е)...несут обязанности и ответственность за воспитание, и развитие ребёнка;
- ж)...обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей...
- з)...обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию.

(Правильные ответы: а),б),в),г) –ДОУ; д),е),ж),з) –семья.

Обсуждение с залом (Родители старших групп рассказывают о законодательных документах, которые определяют обязанности родителей.)

Сектор № 2 :

Вопрос от воспитанников

.- Прослушайте аудиозапись:

- Дорогие родители! Перечислите меню вчерашнего и сегодняшнего дня.

(Об организации питания дома и в ДОУ рассказывает шеф – повар, родители обсуждают меню ДОУ, и сравнивают с домашним рационом)

Сектор № 3:

«Игровая пауза»

- Уважаемые родители! Вам предлагается поиграть с природным материалом «Мамина корзинка». Каждому из вас надо взять по два ореха фундука. Двумя руками одновременно вы берете орехи: Большим и указательным пальцами, затем большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Затем надо, положить орех на середину ладони, и нажимаем большим пальцем на орех. Тоже самое повторить еще раз, но заменим орех фасолью. Таким образом, вы развиваете мелкую моторику рук, учите детей сочетать движение с речью, развиваете мозг. Вы познакомились с адаптированным японским массажем....

Родители средних групп делятся семейным опытом по использованию продуктивных видов деятельности, развивающих мелкую моторику

Сектор № 4:

«Перечница» или «Острое блюдо».

Вопросы от специалистов нашего учреждения:

От поваров:

Каких продуктов должно быть больше в рационе дошкольников?

(Обсуждение вопросов по организации питания детей)

От медсестры:

Какие вы знаете средства оказания помощи при царапинах?

(сообщение медсестры о правилах оказания 1 медицинской помощи)

От музыкального руководителя:

В чем разница между мажором и минором?

(Знакомство с музыкальным руководителем)

От социального педагога:

В каких нормативных документах отражены права детей?

(Наглядная пропаганда, подготовленная родителями)

От учителя – логопеда:

Чем отличаются гласные звуки от согласных звуков?

Сектор «Чёрный ящик»

Вопрос: что лежит в черном ящике?

Этот предмет, как модный аксессуар появился впервые в Италии, затем получил распространение во Франции, Германии и Испании. В качестве гигиенической принадлежности применяется с восемнадцатого века и только в девятнадцатом веке становится предметом необходимости всем.

(ответ- носовой платок)



Сектор 0 (зеро)- вопрос от ведущего:

Какие обязанности родителей предусмотрены Договором между НРМДОУ и родителями?

Сектор Музыкальная пауза.

Проводит музыкальный руководитель. Игра «Оркестр» Родителям раздаются музыкальные инструменты. Музыка-экспромт.

Подведение итогов. Рефлексия. Рисунок «Дерево дружбы»

-Есть такая пословица: «Дерево сильно корнями, а человек друзьями».

Я предлагаю родителям, сидящим за круглым столом, нарисовать одно большое дерево, которое будет символизировать наше «единство» - педагоги детского сада и вы, родители. А каждый из родителей, укрепит дерево своим корешком. Нарисуйте каждый свой корешок, и подпишите, какой должна быть наша дружба – наше единство, и что вы желаете своим друзьям. А нашу конференцию я хочу закончить стихами:

Используемые литература и ссылки:

1. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. -Издание 3-е, перераб.-М.:Глобус; Волгоград:Панорама,2009.

2. Давыдова О.Н., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: этнографический подход. -М.: ТЦ Сфера,2005- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»

3. Пак дже Ву. Су – Джок терапия

4. <http://festival.1september.ru/subjects/23/>



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3. Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей»

Цель: Формирование положительных родительских установок в эмоционально-личностном развитии ребёнка.

Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: «Мама сказала...», «Папа велел...» и т.д.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контр установка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контр установка «Ты всё можешь» победит установку «Неумеха, ничего у тебя не получается», но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контр установки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

Негативные установки		Позитивные установки
Сказав так:	Подумайте о последствиях	И вовремя исправьтесь
«Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...».	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	«Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!».
«Горе ты моё!»	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	«Счастье ты моё, радость моя!»
«Плакса-Вакса, нытик, пискля!»	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	«Поплачь, будет легче...».
«Вот дурашка, всё готов раздать...».	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	«Молодец, что делишься с другими!».



«Не твоего ума дело!».	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	«А ты как думаешь?».
«Ты совсем, как твой папа (мама)...».	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя	«Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!».
«Ничего не умеешь делать, неумейка!».	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	«Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!».
«Не кричи так, оглохнешь!»	Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!».
«Неряха, грязнуля!».	Чувство вины, страхи, рассеянность, невниманье к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»
«Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке). «Негодник, все мальчики забияки и драчуны!» (девочке о мальчике).	Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.	«Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого».
«Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!».	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей.	«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!».
«Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь...!»	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	«Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!».
«Уйди с глаз моих, встань в угол!»	Нарушения взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	«Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!»
«Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!».	Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	«Давай немного оставим папе (маме) ит.д.»
«Все вокруг обманщики, надейся	Трудности в общении, подозрительность, завышенная	«На свете много добрых людей, готовых тебе



только на себя!»	самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	помочь...».
«Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!».	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	«Как ты мне нравишься!».
«Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!».	Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.	«Смелее, ты всё можешь сам!».
«Всегда ты не вовремя подожди...».	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, «уход» в себя», повышенное психоэмоциональное напряжение.	«Давай, я тебе помогу!»
«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!».	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	«Держи себя в руках, уважай людей!».

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти конструктивные установки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

4. Проект «Азбука общения»

Пояснительная записка.

«Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Э.Г.Эйдемиллер).

Ключевым словом в этом определении могут считаться «отношения», так как семья - это система, элементами которой являются члены семьи, связанные между собой определенного рода отношениями. Нельзя выделить точную дату возникновения интереса к семье и ее психологической коррекции, но можно отметить, что уже в 20-е гг. XX в. социальными психологами начали проводиться систематические исследования семьи.

Таким образом, психолого-педагогическая помощь семье - важнейшая область деятельности дошкольного образовательного учреждения. Профилактика конфликтного взаимодействия, работа с проблемами социальной дезадаптации, выявление психологических ресурсов личности и многие другие области напрямую связаны с семейной ситуацией.

Специалист, осуществляющий психолого-педагогическое просвещение родителей, владеющий новыми формами донесения информации, сможет учитывать многообразие родительских проблем и установок, строить программы просвещения, учитывая их конкретные запросы. Поворот образовательных учреждений к ребенку, переход к новому личностно-ориентированному типу образования невозможен без существенного повышения уровня педагогической культуры педагогов и родителей. Слишком часто ошибки, допускаемые взрослыми, оборачиваются трагедией для детей.

Компетентный родитель — это человек, который *не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка*. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно — надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону *надо меняться самому, пробовать, искать, в общем - учиться*.

Цель проекта «Азбука общения» создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений в условиях ДООУ.

Задачи:

Поставленная цель определила следующие задачи:

1. Установление партнерских отношений, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.
2. Объединение усилий сотрудников ДООУ и родителей.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Оказание помощи в разрешении конфликтных взаимодействий в семье между родителями и детьми.

Основные методы работы:

1. дискуссионные беседы;
2. психологические тренинги;
3. круглые столы;



4. психодрамы, ролевые игры;
5. психологический опрос, тестирование.

Циклограмма:

1 раза в месяц.

Время длительности занятия – 30 минут.

Рекомендуемое количество участников - от 5 до 15 человек.

Ожидаемый результат

Результаты работы по программе должны показать:

- что дети, родители которых учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении;
- родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно справляться с возникающими проблемами в семье.
- повышения уровня, педагогической культуры родителей и установлению единства в воспитании детей.

Оценивания результатов работы методом анкетирования, опроса.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

<i>Этапы</i>	<i>Цель заседания</i>	<i>Примечание</i>
1. Ритуал приветствия	Создать у родителей настрой на совместную работу друг с другом и с педагогами ДОУ	
2. Разминка	Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих заседаниях, конкретизировать сделанные выводы, обобщить новый	
3. Основная часть	Расширить представления родителей о психологических особенностях их детей, помочь приобрести новый опыт общения с ними	Создать новый опыт взаимодействия с реальной жизнью
4. Ритуал прощания	Закрепить новый опыт, подготовить к взаимодействию в привычной социальной среде	
5. Обратная связь	Выяснить мнение родителей о прошедшем занятии	

Показателями эффективности работы является:

1. Появление интереса у родителей к содержанию занятий.
2. Возникновение дискуссий по инициативе родителей.
3. Ответы на возникшие вопросы самими же родителями, приведение примеров из собственного опыта.
4. Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, а также посещение самих заседаний.
5. Активизация размышлений родителей, откровенность признаний собственных психолого-педагогических ошибок, теоретическое нахождение оптимальных методов воспитания детей в процессе заседания клуба.



ЗАНЯТИЕ 1

Цель: Создать настрой на совместную работу, сократить психологическую дистанцию между родителями и педагогами, создать атмосферу доверия и безопасности.

п\п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал приветствия	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят на свечу.	
2.	«Давайте познакомимся».	Представление себя, подчеркивание своей индивидуальности, чтобы партнер запомнил.	
3.	Правила работы группы. Обсуждение.	Знакомство с основными правилами работы группы, обсуждение, разработка своих правил.	
4.	Чаепитие. Игровой тест «Фантики».	Автор текста: (Доктор Мюррей) Ланддхам новозеландский сексопатолог-терапевт.	См. Приложение № 1
5.	Домашнее задание «Нарисуй свою семью»	Ведущий дает четкие инструкции родителям.	
6.	Ритуал прощания.	Повторение ритуала приветствия с дополнением. Ведущий? «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами то, чему мы научились». Протягивают руки в круг, совершают действия, как будто, что-то берут из круга и прикладывают к груди.	

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: Создать настрой на совместную работу, создать атмосферу доверия, безопасности.

п\п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал приветствия	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят на свечу.	
2.	Упражнение «Продолжение знакомства».	Ведущий: «Я буду предлагать меняться местами всем тем, кто обладает какими-либо качествами и умениями». Например:	Педагог-психолог
3.	Обсуждение домашнего задания «Рисунок семьи».	Работа по группам (2-3 человека. Анализ детских рисунков).	
4.	Упражнение «Какие мы».	Каждый участник на листочке пишет положительное и отрицательное то, что нравится и не нравится, обсуждение.	
5.	Ритуал прощания.	См. занятия 1.	

ЗАНЯТИЕ 3



Цель: Активизировать и обобщать воспитательные умения родителей, создавать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

п/п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал приветствия	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят на свечу.	
2.	Вводная беседа («поступки, которых мы не замечаем»).		
3.	Чтение рассказа У.Ливенгстон Ларнд «Раскаяние отца», обсуждение.		См. Приложение 2
4.	Упражнение «Измятое лицо»	Ведущий: «Какими словами мы чаще всего обижаем ребенка?» Каждый из участников говорит слова и «мнет» лицо, в конце «шаблон» разглаживается. Ведущий обращает внимание на «шрамы», которые остаются не только на лице, но и в душе ребенка».	См. Приложение 3
5.	Упражнение «Плохой – хороший»	Ведущий на доске записывает «грубые» слова. Рядом подбираются слова с противоположным значением, например: медлительный – основательный, плаксивый – чувствительный и т.д. Обсуждение.	Старший воспитатель
6.	Ритуал прощания.	См. занятие 1	

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: Обогащать воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных силах.

п/п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал приветствия	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят на свечу.	
2.	Упражнение «Плохой – хороший»	Закрепление и перевод негатива в позитив.	
3.	Чтение Р.Мунш «Я буду любить тебя вечно». Обсуждение.		См. Приложение 4
4.	Упражнение «Ласковое слово».	Ведущий: «Вспомните и скажите, какими ласковыми словами вы называете ребенка, близких?» Вопросы: «Что мешает	Педагог-психолог



		проявить ласковые чувства к ребенку? Что испытываете, когда называете ребенка ласково: как реагируют окружающие на ваши ласковые обращения?»	
5.	Ритуал прощания.	См. структуру занятия 1.	

ЗАНЯТИЕ 5-6

Цель: Изучение структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутренних взаимоотношений. Диагностика и коррекция семейных взаимоотношений.

п\п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал приветствия	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят на свечу.	
2.	«Семенная фотография»	Ведущий просит принести 3-4 фото, которые могут сказать нечто существенное о взаимоотношениях в семье (по выбору фото). Каждому дается 15 мин. Во время которых представляется выбранная фотография и рассказывается, какое значение она для него имеет, какие чувства вызывает. Ведущий обращает внимание, очередность и скорость на показа, поведения во время своего представления, задаются вопросы: «Кто это? То происходит? Какие чувства вызывали совместные время-провождения? Кто делал снимок? Что случилось после этого? Почему люди так одеты? И т.д. Подобно см. Осипова «Общая психокоррекция» М.2000 г. «Творческий центр»	Педагог- психолог
3.	Ритуал прощания.	См. структуру занятия 1.	

ЗАНЯТИЕ 7

Цель: Установление теплых эмоциональных отношений с семьей, обогащение воспитательный умений с родителями, поддержание уверенности в собственных педагогических возможностях.

п\п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал приветствия	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят на свечу.	
2.	Чтение «Ужасный, кошмарный, совершенно ни на что не похожий день». Обсуждение.	См. Приложение	См. Приложение 5
3.	Выставка детского журнала «Вини-пух».	Беседа с родителями «Чем занят ребенок дома».	Ст.воспитатель



4.	Изготовление игрушки в подарок ребенку.	Практическое занятие (заранее готовится необходимый материал).	Ст.воспитатель совместно с родителями.
5.	Ритуал прощания.	См. структуру занятия 1.	

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: Пояснение Я – Концепция, развитие навыков уверенности в себе через любовь.

Закрепление благоприятного отношения к себе.

п\п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал приветствия	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят на свечу.	Педагог-психолог
2.	Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи!»	Ведущий: «Чтобы получить информацию о себе, царица из сказки А.С.Пушкина говорила: «Свет мой зеркальце, скажи...» Глядя в зеркало задать вопросы: «Любите ли вы смотреться в зеркало? Какая я ? На что в первую очередь обращаю внимания? Важно ли мне, какого качества и величины зеркало? В какие моменты мы чаще всего подходите к зеркалу? Обсуждение.	См. Приложение 6
3.	Упражнение на самовосприятие.	Ведущий: «Возьмите зеркало, глядя в глаза скажите: Я люблю тебя (имя) такую, какая ты есть. Я действительно тебя люблю». Комментарий: «то, что мы с вами сделали – очень простая проба – любовь к себе, принятие себя».	Педагог-психолог
4.	Упражнение «Формула любви к себе» Я – это Я.	Ведущий: «Вспомните мультфильм про маленького серенького ослика, которому надоело быть осликом. И он стал бабочкой, птичкой, бабочкою пока понял, что будет лучше, если он останется маленьким осликом. Поэтому не забывайте каждый день подходить к зеркалу, смотреть в глаза и говорить: «Я люблю тебя (свое имя называете) и принимаю тебя таким, какой ты есть со всеми достоинствами и недостатками. Я не буду бороться с тобой и мне совершенно незачем тебя побеждать. Но моя любовь даст мне возможность развиваться, радоваться жизни и приносить радость в жизни и приносить радость в жизнь других.	См. Приложение 4
5.	Ритуал прощания.	См. структуру занятия 1.	

ЗАНЯТИЕ 9

Цель: Развитие навыков уверенности в себе, закрепление благоприятного отношения к себе.

п\п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Ритуал	Встать в круг, взяться за руки, все смотрят	



	приветствия	на свечу.	
2.	Упражнение на самовосприятие	См. занятие 8, упражнение 3	См. Приложение 6
3.	Упражнение № «Автопилот» Обсуждение.	Ведущий: «Вы должны написать не более 10 фраз типа: Я красивая, я счастливая..., я... – 10 раз. Установки должны отражать ваши жизненные цели. Это оптимистическая программа будущего, своеобразный автопилот, который поможет вам в любых жизненных ситуациях»	Педагог-психолог
4.	Упражнение «Формула любви к себе» Я – это Я.	См. занятие 8, упражнение 7.	См. Приложение 7
5.	Ритуал прощания.	См. структуру занятия 1.	

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в преддошкольный период жизни ребенка.

п\п	Содержание	Указание ведущему	Примечание
1.	Упражнение 1	Ведущий: «Определите степень волнения ребенка с приближающимися школьными занятиями. Выберите полосы и обоснуйте свой выбор». Обсуждение.	Цветные полосы: черная – сильное влечение, синяя – умеренное, красная – радость, уверенность.
2.	Упражнение 2	Ведущий: «Перед вами факторы успешной подготовки ребенка к школе. Выберите 3 самых главных на ваш взгляд. Обоснуйте по степени значимости.	Факторы: 1. Физическое здоровье, 2. Интеллект, 3 Умение общаться со взрослыми и сверстниками, 4 выносливость, работоспособность, 5 Умение читать, считать. 6 аккуратность, дисциплинированность, 7 Хорошая память, внимание, 8 Инициативность, воля, самостоятельность.
3.	Рассказ матери 10-летнего сына. Чтение, обсуждение	Ведущий: «Часто учителя и психологи говорят о школьной дезадаптации, которая может выражаться в форму страха, неврозах и т.д. Вывод: Выбор ребенком цели	См. Приложение Каган В.В. Психогенные формы школьной дезадаптации. «Вопросы психологии»



		должны быть мотивированы, т.е. ради чего я буду это делать? Решать как ему поступить, как хочется или как нужно.	1984 № 4.
4.	Обуждение рисунков детей «Как я представляю себя в школе»	Ведущий: «Давайте попробуем глядя на рисунки, поразмышлять над тем, хочет ли ребенок считать себя школьником. Какое настроение передает школа – радость? Тревогу? Что хочет сказать своим рисунком взрослым?» Ведущий следит за тем, чтобы высказался каждый родитель.	Родители, придя домой, разговаривают с ребенком о его рисунке. Ребенок, при желании, может дорисовать рисунок).
5.	Ритуал прощания.	См. структуру занятия 1.	



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

5. Деловая игра «Взаимодействие»

Цель: оптимизация взаимодействия взаимоотношений между педагогами и родителями в интересах ребенка.

Задачи: сплочение родителей и педагогов, развитие сотрудничества; осознание общих задач, стоящих перед детским садом и семьей; развитие умений поставить себя на место другого человека; реализация творческих способностей.

Форма проведения: дискуссия

План проведения:

Этап организации.

Этап активизации.

Этап обмен знаниями, мнениями и убеждениями.

Этап анализа и рефлексии.

Длительность: 1 час 20 минут

Категория участников: родители и педагоги.

Ведущий: воспитатель (руководитель МО).

Организационный этап (5 минут)

Знакомство:

Участники располагаются по кругу, взявшись за руки. Каждый участник по очереди называет своё имя и рассказывает о себе. При проведении упражнения необходимо соблюдать правила: не разнимать руки. После знакомства педагогов и родителей нужно разделить на 2 группы (в каждой должно оказаться представители разных стран). Группы размещаются за столами.

Этап активизации (10 минут)

Ведущий: В качестве разминки предлагаю провести небольшой конкурс

Ринг эрудитов

Задания для конкурса:

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (Семье)
2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*)
3. В чем заключается роль детского сада в воспитании детей? (*Помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи*)
4. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (*Медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.*)
5. Каким нормативным документам должна соответствовать основная общеобразовательная программа ДОУ (*ЗАКОН об образовании, ФГОС ДО*)
6. Назовите формы работы с семьей? (*Родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей*)
7. – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной ответственностью. (*Семья*)
8. Основной метод изучения семей воспитанников. (*Наблюдение*).
9. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*)



10. – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. (Анкета)

Ведущий зачитывает поочерёдно вопросы, воспитатели совещаются, дают ответы, уточняет их правильность, даёт разъяснение в случае получения неправильных ответов.

В итоге педагоги и родители уточнят уже имеющиеся знания, расставят акценты, обозначат вопросы, требующие дополнительного изучения, и настроятся на дальнейшую работу.

Этап обмен знаниями, мнениями и убеждениями (50 минут)

1. Работа в группах

Ведущий.

Мы разделились на 2 группы. По сценарию нашей игры каждая группа является отдельным царством.

Сегодня образовались такие царства- государства:

Царство Родителей,

Царство Педагогов.

Задание 1.

Игровое упражнение "Современная семья соседнего царства – какая она?"

Цель: провести срез представлений а о современной семье, проанализировать идеальные установки на семье воспитанников и реальные условия.

Каждой группе вручается набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы. Задача каждой группы: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций.

После выполнения задания каждая группа педагогов рассказывает о своём представлении семьи.

Обсуждение. Ведущий подводит итоги проделанной работы, подчёркивая ценное и уникальное виденье в каждой микрогруппе .

Задание 2.

Идеальные жители царств

Давайте определим: какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный житель царства.

1) Я прошу обсудить это в группах и написать на первом цветном листочке 5 наиболее важных качеств идеального ребёнка.

(Презентация материалов от каждой группы: лидеры по очереди выступают и вывешивают характеристику ребёнка на стенд)

2) Прошло время, и жители нашего царства, наши дети выросли, стали самостоятельными взрослыми людьми. Обсудите в группах, какими качествами должен обладать современный человек и на втором цветном листе напишите 5 качеств, характеризующих успешного современного человека.

(Лидеры от каждой группы выступают, выходят к стенду, вывешивают характеристику под первой характеристикой)

Обсуждение. А теперь сравните характеристики ребёнка и взрослого. Соответствуют ли качества, которые мы воспитываем в ребёнке, тем качествам, которые мы хотим видеть у взрослых людей?

Упражнение «Наши чувства»

Ведущий: Так как Царство Родителей граничит с Царством Педагогов. Жители царств часть ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными, удачными, иногда не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, а другое – когда приезжаешь в чужое государство



со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают, находясь на территории родного царства, на другой половине – чувства, испытываемые при посещении чужого.

Обсуждение. Акцентировать внимание участников на том, что чувства у людей из разных государств во многом похожи. На территории родной страны мы испытываем чувство безопасности, спокойствия, на чужой – тревогу, страх быть непонятым и др.

Упражнение «Ожидания»

Ведущий: Жители Царства Родители каждый день отправляют своих детей в Царство педагогов. Жители Царств постоянно общаются между собой по поводу обучения и воспитания маленьких жителей Царства Родители. Жители каждого Царства-государства имеют свои ожидания. Чего же ожидают родители от педагогов?

Игроки каждой группы записывают свои ожидания.

Обсуждение.

Упражнение «Объединение государств»

Ведущий: Много лет существуют царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течёт, всё меняется в мире, всё развивается, всё совершенствуется. Выживать поодиночке становится всё труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз независимых царств-государств, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Однако некоторые граждане были категорически против такого союза. Для решения вопроса создания союзничества государства проведён референдум в обоих царствах. Каждому жителю предоставлялось право высказаться «за» или «против» объединения.

Каждый игрок получает лист бумаги («бюллетень»), на котором необходимо написать «за» или «против». «Бюллетени» бросают в ящик для голосования. После того, как все ученики высказали своё мнение с помощью голосования, проводят социологический опрос.

- Какие отрицательные стороны есть в создании союза? Почему не надо объединяться в союзные государства?

- Почему лучше создать союз независимых царств- государств? Какие выгоды приобретёт союз?

Подведение итогов референдума.

Ведущий: Большинство жителей двух Царств высказались за создания союза. Нарисуйте «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворения жизнью в союзных независимых государствах. В сердцевине ромашки поместите главную ценность.

(Работа в группах 2-3 минуты, затем презентация)

Этап анализа и рефлексии (15 минут)

В качестве рефлексии ведущий предлагает провести игру-ассоциацию «Синквейн».

Ведущий проводит синквейн:

«Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным), у нас сегодня это слово - **Взаимодействие**.

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.



5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы».

Листы бумаги, на которых выполнялся синквейн, не подписываются и по завершению дискуссии остаются у ведущего.

Подведение итогов.

Упражнение: "Коробочка пожеланий"

Ведущий: Всем участникам заранее раздаются подготовленные листочки и предлагает написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим на занятии, при этом ни к кому конкретно не обращаясь и опустить листок в коробочку-пожеланий.

Затем ведущий перемешивает в коробке все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя

Обратная связь.

Ведущий: Я благодарю всех за участие и откровенность. Всем желающим предоставляется возможность высказать свое мнение об взаимодействии семьи и ребёнка, сказать какие-то пожелания, замечания, напутственные слова.

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

Литература:

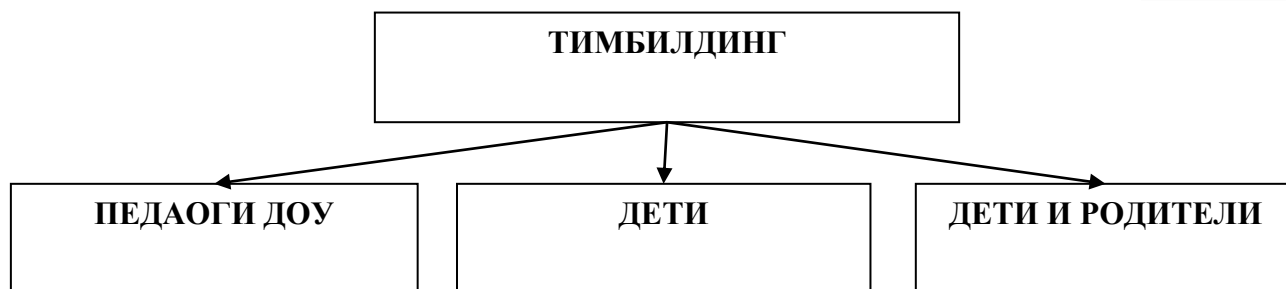
1. Волобуева Л.М., Мирко И.А. Активные методы обучения в методической работе. / Управление ДОУ, № 6, 2006.
2. Зебзеева В., Байкова Г., Мартынова С. Активные методы обучения на методических объединениях. Журнал «Дошкольное воспитание» № 2008.
3. Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. / Управление ДОУ, № 1, 2008
4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. - 2002. - № 2
5. Пенькова Л. Стремление дошкольных работников к творческой профессиональной деятельности. / Дошкольное воспитание, №10 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

6.Технология «Тимбилдинг»

В данный момент уже многие сотрудники различных учреждений имеют представление, что такое «тимбилдинг». Проще говоря - это командообразующие мероприятия, т.е. выездные проекты, тренинги, спортивные экстремальные мероприятия, корпоративные праздники. Чем сплоченнее коллектив, тем быстрее и результативнее им будут решаться любые задачи.

В нашем дошкольном учреждении ТИМБИЛДИНГ используется как форма работы направленная на КОМАНДОПОСТРОЕНИЕ. Может использоваться для педагогов, детей и в работе с семьями воспитанников (дети + родители):



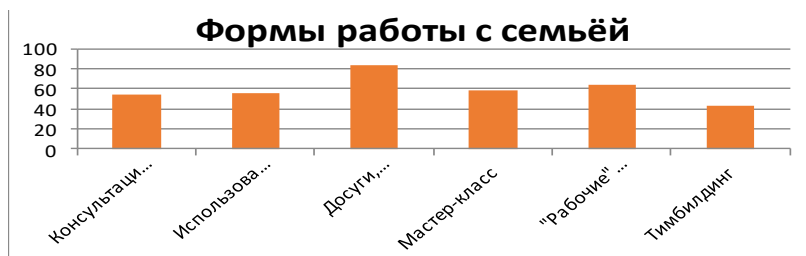
Для любого родителя важно понимать, что его дети растут успешными и счастливыми. Поэтому важно уметь общаться, убеждать, налаживать контакты с другими людьми. Как можно научиться самому и научить ребенка таким сложным вещам?

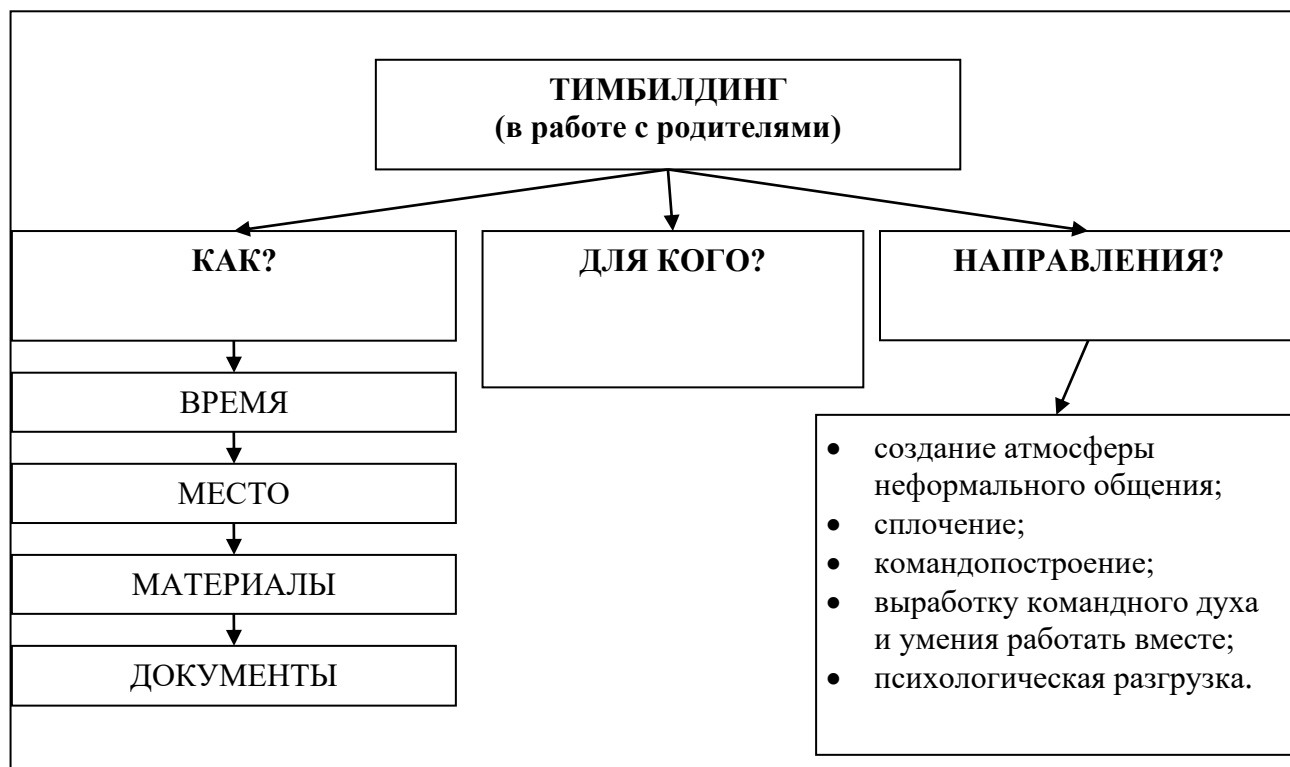
Для этих целей в помощь родителям мы предлагаем **тимбилдинг** - программы командообразования, направленные на групповое взаимодействие и сплочение.

Такие программы учат ребят новым, более эффективным способам взаимодействия друг с другом, умению принимать людей такими, какие они есть, взаимному доверию и пониманию. Предоставляют почувствовать себя важным звеном одной команды, найти новых друзей, порезвиться на природе, отдохнуть от учебы.

Организация тимбилдинга

С 2022 года мы используем технологию «Тимбилдинг» в работе с родителями по программе «Югорская семья - компетентные родители». Анализ работы с семьей (наблюдения, анкетирование, общественная экспертиза) показали, что это наиболее востребованная форма организации совместной деятельности:





Организация:

Форма организации	Тимбилдинг
Время	07.00-08.00 (в летний период при солнечной погоде на территории образовательного учреждения), 17.00-18.00 при условии, что мероприятие проходит на территории образовательного учреждения. Свободное посещение в любой выбранный временной отрезок
Место	Особое внимание уделяем месту проведения подобных мероприятий На свежем воздухе (на участке детского сада) – идеальный вариант: -быстрее происходит психологическая разгрузка -погружение в максимально непривычные условия -большая площадь - возможность активно двигаться и неограниченное количество посетителей В детском саду (музыкальный или спортивный зал)
Материалы	Материалы, атрибуты необходимые для проведения мероприятия
Документы	Программа мероприятия (для участников) Сценарий/конспект мероприятия;

Алгоритм проведения

Как пример работы формы «Тимбилдинг» предлагаем рассмотреть мероприятие «Под парусам лета»:

«Под парусам лета»	Мероприятие: «Под парусам лета» Участники: дети, родители, специалисты ДОУ Место проведения: участок детского сада Дата проведения: 01.06.
--------------------	---



Предварительная работа:	1.Подготовка к мероприятию, написание сценария, подготовка атрибутов и др. 2.Объявление для родителей о предстоящем мероприятии (на все группы детского сада)
Встреча участников мероприятия: (17.00-19.00)	Секция «зазывалки»: Два героя («Смурфик» и «Скоморох»): • Встречают родителей • Вручают программки мероприятия • Ориентируют • Развлекают
Ход мероприятия:	• Родители приходят на площадку детского сада • Их встречают (секция «Зазывалки») • Родители идут за своими детьми и выбирают любую секцию в свободном порядке. Количество посещаемых секций – по желанию. Количество времени проводимое на секции по желанию.
Секции: (каждую секцию ведёт один педагог)	«Городки» (Инструктор ФИЗО Чайникова О.В.) Мастер-класс по народной спортивной игре: в этой игре необходимо с определенных расстояний «выбивать» прицельным метанием палки «города» — фигуры, составленные различным образом из пяти деревянных цилиндров (чурок), называемых «городками» или «рюхами». Игра существует более двух столетий. «Ай да хоровод!» (Музыкальный руководитель Рязанцева М.И.) Хоровод – это не просто танец, это образ жизни наших предков. Хороводные игры развивают чувство ритма и музыкального слуха, способствуют совершенствованию двигательных навыков (от медленного шага до бега), облегчают процесс адаптации (располагают детей друг к другу, раскрепощают их), учат детей действовать вместе, сотрудничать, знакомят детей с древними традициями и обычаями. «Кукольный сундучок» (Педагог дополнительного образования Богданова Т.В.) Мастер-класс по созданию народной куклы своими руками. Тряпичная кукла жила в каждой семье, в некоторых домах их было очень много. Дети делали тряпичных кукол сами, они начинали «вертеть» куклу уже лет с пяти. И сейчас любой ребенок может сделать себе такую куклу, девочки и мальчики с радостью и интересом учатся делать народных кукол. «Веселые музыканты» (Музыкальный руководитель Новикова Я.Е.) Музыкальные игры с народными инструментами. Музыкальные игры и пляски помогают развить у детей эмоциональность и образность восприятия музыки, чувство ритма, мелодический и гармонический слух, ощущение музыкальной формы, музыкальную память. «Народные игры и забавы» (Инструктор ФИЗО Кузнецова Т.В.) Народные игры развивают восприятие, память, воображение ребенка, его находчивость, остроумие, догадливость, смелость, мужество, желание, обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений.



Анкетирование:	Родителям предлагается заполнить анкеты о мероприятии. (Раздаются для заполнения в группах)

Тимбилдинг направлен на сплочение, увеличение доверия, открытости образовательного пространства, что приводит эффективному взаимодействию детского сада и семьи.



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

7. Деловая игра для родителей. "Роль отца в формировании личности ребенка"

Не надобно другого образа,
Когда в глазах пример отца.
А.С. Грибоедов

В наших семьях часто бывает так, что после рождения ребенка главными лицами в семье становятся младенец и его мать. А отец отодвигается "на вторые роли". Один мужчина, оказавшийся в подобной ситуации, говорил: "Я чувствую себя в роли быка-производителя. Зачатие произошло, потомство появилось - все, отец больше не нужен!" А на самом деле, какова же роль отца в семье, и в частности, в воспитании собственного ребенка?

Традиционные роли отца, остававшиеся неизменными на протяжении многих поколений, в настоящее время претерпевают серьезные изменения. Если раньше отец был воплощением власти и инструментальной эффективности, сейчас от мужчин ждут ласки и нежности, мягкой и активной заботы о детях.

Роль отца представляет собой определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета. Он - олицетворение дисциплины и порядка. Ребенок, растущий без отцовского авторитета, как правило, не дисциплинирован, асоциален, агрессивен в отношении взрослых и детей.

Как отмечает Э. Берн, для ребенка ценны теплые отношения с отцом. "Ребенок, воспитанный в присутствии нежного мужчины, в зрелом возрасте будет обращаться с людьми лучше, чем мальчик, выросший без отца. Такой мальчик может впоследствии компенсировать свои потери, но у него будет невыгодным старт".

Психологические исследования показывают, что при сравнении детей выросших с отцами и без них обнаружено, что дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, повышенный уровень тревожности. Отсутствие отца отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей. Дети "холодных" отцов чаще бывают, застенчивы, тревожны, их поведение более антисоциально. Напротив, эмоциональная близость с отцом положительно отражается на ребенке. В серии исследований мальчиков в возрасте от 6 до 11 лет, которых растили отцы, сравнивали с мальчиками, живущими с матерями, и детей из полных семей. Мальчики, которые жили с отцами, проявляли лучшую адаптацию в различных жизненных ситуациях по сравнению с остальными.

Таким образом, личные качества отца, оказывают значительное влияние на развитие ребенка. Любовь отца дает ощущение особого эмоционально-психологического благополучия. Она учит и сына, и дочь тому, как может проявлять любовь мужчина к детям, к жене и к окружающим.

Именно в семье ребенок учиться осваивает родительские роли и функции. Для более успешного осуществления этого процесса должна произойти переориентация в общественном сознании, в воспитательных приоритетах в семье. Необходимо поднимать социальную престижность и ответственность отцовства, изменяя устоявшиеся консервативные стереотипы. Справедливо утверждение, что счастливое детство скорее будет у ребенка из полной семьи, где мать и отец выполняют свои родительские функции.

Цель: создание условий для осознания родителями наличия проблемы роли отца в воспитании ребенка ее актуальности и значимости.

Задачи:

- познакомить с результатами исследований о роли отца в современном мире;
- выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-типологических качеств сына/дочери;
- познакомить родителей с результатами анкетирования детей, мнением учащихся о



роли отца в семье;

- развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

Подготовительный этап:

Оформление выставки рисунков ребят на тему "Моя семья".

Оформление кабинета:

1. На доске - тема игры, лист ватмана, эпитафия:

"Без хороших отцов нет хорошего воспитания". (М. Карамзин)

"Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца". (А.С. Грибоедов)

2. Выставка рисунков воспитанников.

3. Магнитофон с аудиозаписью песни "Папа может все, что угодно".

4. Стихи про пап.

Оборудование: презентация "Роль отца в формировании личности ребенка", двухцветные "ладошки" из картона, листочки для упражнения - "Общение детей и родителей в лицах"; стикеры и листы бумаги формата А-3 с надписью "Роль отца в семье", оформленные советы детей папам, рисунки детей, диаграмма - анализ анкетирования, подготовленные листы для упражнения "Роль отца в воспитании сына/дочери"; коробочка-пожеланий, листочки и ручки для пожеланий.

ХОД ИГРЫ

На начало игры звучит песня "Папа может все, что угодно".

I. Оргмомент.

Встреча родителей. Деление их на две группы отдельно мамы и папы. Выдача необходимого материала для участия в игре.

II. Приветствие.

Здравствуйтесь. Сегодня мы с вами поговорим об отцах, о тех, кого с гордостью мы можем назвать воспитателями детских душ, обсудим проблему роли отца в воспитании современной семьи.

Аплодисменты всем отцам в мире: вашим нынешним и будущим; особо бурные аплодисменты нашим пришедшим папам, героям сегодняшнего дня. Мы ценим вас, восхищаемся вами. Мне хочется подарить вам как введение в тему нашего общения очень оптимистический отрывок из статьи Ричи Уоррена "Одинокий мужчина": Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха, компании - от банкротства по долгу своей службы. Неужели вы в самом деле думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Я вообще считаю, что каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. И вряд ли кто-то имеет право мешать им заботиться о собственных детях. В них чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит

Для начала давайте, используем вернейшее средство, которое сближает людей. Что это? (Улыбка.) Улыбнитесь друг другу. Почувствуйте энергию улыбки.

Упражнение "Ладошки"

Каждый родитель получил "ладошки" из картона.

Теперь давайте проголосуем с помощью ладошек: красный - да, синий - нет:

Любите ли своих детей?

Родительский труд - очень тяжелый труд?

23 февраля - это праздник защитника отечества?

Готовы ли вы работать в форме игры?



Готовы ли вы сотрудничать во время игры?

III. Разминка.

Упражнение: "Общение детей и родителей в лицах"

Каждому родителю предлагается на своем листочке, отвечая на вопрос ведущего нарисовать одну из предложенных на доске пиктограмм.



С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?

С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?

Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

Обсуждение: У родителей спрашивается: Каких пиктограмм больше? Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов? Есть ли разница в ответах на второй и третий вопрос?

Вывод: ребенок любит своих родителей и нуждается в их ласке и любви, и если мамы и папы хотят видеть своих детей счастливыми и часто улыбающимися, то они в свою очередь, несмотря ни на проблемы на работе, ни на неудачи в личной жизни должны приносить в жизнь своих детей положительные эмоции.

1. Проблема глазами родителей.

а. Издавна повелось, что отец - это добытчик, а мать - хранительница очага и воспитатель детей. Однако в современной российской семье женщина хочет (и вынуждена силой обстоятельств) править безраздельно и полностью. Нередко мужчина не в состоянии обеспечить семью, нести за нее ответственность, и, соответственно, быть образцом для подражания.

В настоящее время традиционные роли отца и мужчины, остававшиеся неизменными на протяжении многих поколений, претерпевают серьезные изменения. Отсюда идеал отца может быть очень противоречивым, включать в себя полярные качества. Раньше отец был воплощением власти и инструментальной эффективности, сейчас от мужчин ждут ласки и нежности, мягкой и активной заботы о детях

Упражнение: "Роль отца в семье"

А как, уважаемые родители, вы смотрите на роль отца в семье в современном обществе? Родители записывают ответы на стикеры и вывешиваются на доску.

б. Отцовское влияние - это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда современного общества, что эта сила часто не ощущается.

Когда говорят о влиянии семьи на ребенка, то обычно имеют в виду влияние матери. В школу, на родительские собрания приходят в основном женщины - матери и бабушки, больничные листы в поликлинике выдают также чаще матерям - такова укоренившаяся практика.

Различия в мужской и женской воспитательной стратегиях, безусловно, существуют. Знаменитый психолог и философ Эрик Фромм выделяет два типа любви: отцовский и материнский. Отцовская любовь более взыскательна и справедлива: ребенка любят за достоинства и заслуги. Материнской любви чужда объективность: ребенка любят за то, что он есть.

По мнению Фромма, любой человек для нормального развития нуждается и в материнской, и в отцовской любви, любой крен в одну сторону ведет к искажению мироощущения и нарушению поведения. Фромм считал, что западное общество становится все более "без отцовским". Сетования феминисток на инфантильность современных мужчин во многом не лишены оснований. Поколение современных детей формируется в атмосфере катастрофической утраты отцовского авторитета. Отсутствие отца, даже при его формальном наличии, - огромная беда.



Отец, не способный свести концы с концами, не может дать ребенку положительного примера, у него нет материальных оснований для подлинного авторитета. Однако отец, слишком занятый зарабатыванием денег, вообще забывает о существовании семьи и детей. Это, конечно, крайности, но к этим крайностям тяготеет поведение современных отцов. Матери не могут заменить отца, им не по силам эта роль.

Упражнение: "ПРАВИЛА ПЛОХИХ ОТЦОВ"

А сейчас я хочу попросить вас составить правила "плохих пап" сначала индивидуально на листочке, затем составить общий свод и зачитать. (Примеры: "Никогда не играй со своим ребенком", "Не спрашивай его об увлечениях, интересах", "Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку, в гараж".)

Обсуждение: Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (Чтобы никогда не следовать им.)

в. Александр Сергеевич Грибоедов почти двести лет назад написал:

Не надобно другого образца, Когда в глазах пример отца.

Актуальны ли они в наши дни?

Упражнение: "Роль отца в воспитании сына/дочери".

Я предлагаю вам в течение 3 минут составить таблицу:

1-я группа - "Какие качества прививает отец сыну";

2-я группа - "Какие качества прививает отец дочери".

(Таблицы обсуждаются в группах, затем результаты с помощью мозгового штурма представляются всем.)

Непросто быть отцом, трудна, сложна, ответственна эта миссия. Сыновья подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то разочаровывая. Мальчишки - особый народ, беспокойный и непоседливый, и чтобы ваш сын вырос настоящим мужчиной, нужен огромный труд вашей души, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание. Мальчику необходимо мужское влияние, воспитание мужских качеств, таких, как мужское достоинство, рыцарское отношение к женщине, умение брать на себя ответственность, способность к труду, и множество других качеств, присущих настоящему мужчине.

Для полноценного воспитания девочек, для формирования гармоничного женского характера, им, как и мальчикам, крайне необходимы постоянные контакты, совместная деятельность с отцами. С момента рождения именно от отца дочери необходима похвала, например, такая: "Принцесса, красавица ты моя"; это воспитывает гармоничность, само принятие, уверенность в себе, женское достоинство. Воспитание дочери - дело особое, чрезвычайно тонкое, крайне ответственное. Отец присутствует во всей будущей жизни женщины: интуитивно она выбирает себе партнера такого же, как отец; папа является прообразом мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимодействие с другими мужчинами.

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах, о разумных способах их разрешения.

2. Проблема глазами детей.

Данные по опросу анкетированию детей представлены на доске, также оформлена выставка рисунков детей на тему "Моя семья".

А теперь давайте обратимся к выставке рисунков ваших детей по теме: "Моя семья" и посмотрим какую роль отводят дети отцам.

Анализ рисунка семьи.

Есть ли отец на рисунке?

Чем чаще занят отец в рисунках детей?

Каково место отца на рисунке? (Размеры, прорисовка деталей.)

Какие детали вас тревожат, когда вы смотрите на рисунок? Часто ли видно на рисунках



у детей, что отец занят совместной с ними деятельностью или игрой?

Анализ опроса детей.

Детям были заданы пять вопросов относительно отцов. Получены не очень утешительные результаты. Всего опрошено 29 детей.

Играет ли с вами папа по вечерам? (Да - 14 человек.)

Катается на лыжах и коньках? (Да - 14 человек.)

Читает на ночь книжки? (Да - 8 человек.)

Берет с собой на прогулку? (Да - 17 человек.)

Ведущий. Мы просили детей дать свои советы папам, давайте проанализируем их.

Упражнение: "Дети дают советы"

Обсуждение:

Какие эмоции вызывают у вас советы?

Как хочется их прокомментировать?

Что вы заметили, анализируя советы?

Вывод: Советы наших детей чаще являются просьбами или требованиями, связанными с удовлетворением интересов ребенка и получением выгод, и лишь изредка можно заметить проявление искренней заботы об отце.

Подведение итогов.

Ведущий: Говоря о роли отца в воспитании ребенка, нельзя не заметить, что, по мнению ученых, даже некомпетентный родитель на самом деле очень важен. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности. Отсутствие папы отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей. Труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к агрессивности и жестокости.

А вот дети, чьи отцы активно участвовали в воспитании, показывают высокие оценки по тестам психомоторного и умственного развития.

В заключение я хотела бы попросить Вас выполнить следующее упражнение.

Упражнение: "Коробочка пожеланий"

Ведущий: Всем участникам заранее раздаются подготовленные листочки и предлагает написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим на занятии, при этом ни к кому конкретно не обращаясь и опустить листок в коробочку-пожеланий.

Затем ведущий перемешивает в коробке все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя.

А теперь, уважаемые папы и мамы, вам небольшое домашнее задание каждому из вас предоставляется тест "Отец семейства", ответив на который, вы сможете узнать какой вы отец семейства, а если на вопросы этого теста ответит ваша супруга. Польза - обоюдная... Есть ли в ваших ответах большая разница? Если есть, то вместе обсудите вопросы, ответы на которые особенно отличаются.

Обратная связь.

Ведущий: Я благодарю всех за участие и откровенность. Всем желающим предоставляется возможность высказать свое мнение об игре, сказать какие-то пожелания, замечания, напутственные слова.

Спасибо за внимание.

До свидания!

Памятка для пап «Как любить своего ребёнка»

Воспитывайте ребёнка делом и личным примером. Добиться можно лишь того, что делаешь сам.

Умейте слушать своего ребёнка.

Разговаривая с ребёнком, проявляйте терпение и такт. Старайтесь быть требовательным, но добрым воспитателем.



Наказывайте, не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление. Не накапливайте опыт непослушания.

Никогда не принимайте решения в одиночку. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребёнка это занимательное зрелище.

Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребёнку добра и человечности.

Учитесь признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки. Будьте справедливым в оценке поведения ребёнка.

Не гоните детей от себя, когда заняты каким-либо делом: потраченные сегодня минуты внимания к ребёнку избавят вас от долгих часов мучений, когда он станет старше.

У отца с сыном должны быть свои мужские секреты. Совместные прогулки, увлечения дадут почувствовать сыну, что он «свой парень».

Список литературы.

Бабина Ю. Роль отца в воспитании ребенка. // Школьный психолог. - №8. - 2007. - с.12-15.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.- М.: Гардарики, 2004. - 320 с.

Кон И.С. Этнография родительства. - М., 2000.

Курпякова Г.Н. Родительское собрание "Быть хорошим отцом - подлинный талант" //Классный руководитель. - №3. - 2005. - с.62-65.

Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.:ЗАО "Институт психотерапии", 2003. - 295 с.

Семенюк Н. И. Сценарий родительского собрания для пап. //Классный руководитель. - №3. - 2005. - с.50-57.

Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКМО-Пресс, 2000. - 512 с.

Эйдемиллер Э.Г., Юцтискис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999. - с. 6-7, 20-21.



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

8.Семинар-практикум "Сотрудничество детского сада с родителями путь к воспитанию гармоничной личности"

Цель заседания: формирование у педагогов умений, являющихся базовыми в реализации коммуникативной компетентности

Задачи:

1. Обобщить методический и практический материал по проблеме для осуществления развития умений эффективного общения.
2. Предоставить возможность педагогам провести самооценку коммуникативных способностей.
3. Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений.
4. Способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений.
5. Создать психологически комфортную атмосферу, активизировать потенциал группы.
6. Применить различные виды работы группы для достижения задач семинара.

Средства: опрос, практические упражнения, игровые ситуации, беседа.

Форма работы: групповая, подгрупповая.

Длительность мероприятия: до 90 минут.

Материалы и оборудование: большие стулья по количеству участников, столы, магнитофон, диски с музыкальным сопровождением

Демонстрационный:

Стенд 1 – “Психологические подсказки”.

Стенд 2 – опрос всех участников мероприятия “оцените свое умение общаться”.

Раздаточный материал: Цветные карандаши, маркеры, ручки, доска с магнитами, стулья по количеству участников, бумага.

Предварительная работа:

Всем участникам предлагается подойти к стенду и “оценить свое умение общаться”. Для этого к листочкам с обозначенными коммуникативными способностями “способность управлять своим поведением в разных, в том числе конфликтных ситуациях”, “способность преподнести свои положительные качества”, “способность принять другого человека таким, какой он есть”, “способность публично выступать” каждый участник прикрепляет 1–2 фишки. Это будет означать, что данные способности в педагоге хорошо развиты

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Перед началом занятия каждому участнику раздаются бейджики с вкладышами, на них они пишут свои имена маркерами. Участники рассаживаются в полукруг.

Знакомство-приветствие

Социальный педагог: Добрый вечер, уважаемые педагоги! Нашу встречу мне хотелось бы начать со знакомства. Перед началом занятия каждый из вас на бейджике написал свое имя. Это значит, что участнику будет удобнее, если его будут называть именно так.

Игра “Имя +”

Ход: Тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, НАТАЛЬЯ – НАСТОЙЧИВАЯ.

Социальный педагог: Каждому из вас перед началом семинара-практикума было предложено оценить свои способности в общении. Предлагаю подвести результаты.

Участники отметили специальным знаком только те способности (не больше 2-х), которые на их взгляд очень хорошо развиты. Подсчитывается количество фишек, выбирается наиболее развитая способность, по мнению группы.



Социальный педагог: Данные экспресс - диагностики показывают, что наиболее развита “способность...(продолжить фразу)”. А также наибольшую трудность вызывает “способность...(продолжить фразу)”, только ... (количество фишек) отметили ее высокий уровень развития. Таким образом, можно обозначить актуальность данного семинара-практикума в связи с тем, что какой бы общительный человек не был, всегда есть - чему еще поучиться.

Раскрытие понятия “эффективное общение”

Социальный педагог: Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Проблемный вопрос: что такое ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ? Что вкладывается вы это понятие? Предлагаю вам самостоятельно выполнить задание.

Самостоятельная работа

На обдумывание дается 1–2 минуты. Участники записывают основные мысли на листочках.

На доске вывешивается ватман со словами ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ. Участники делятся своим восприятием данного понятия, высказывая свое мнение, листочки наклеиваются на ватман, получается СБОРНОЕ понятие.

Социальный педагог: Действительно, ЭФФЕКТИВНОСТЬ общения зависит от всего, перечисленного вами: психологического комфорта на рабочем месте, интереса к работе и позитивного настроения, творчества в труде.

Социальный педагог: Готовясь к мероприятию, я нашла несколько цитат об общении. Предлагаю вам в небольших группах обсудить их и прокомментировать свое восприятие этих слов для всех присутствующих. Делиться на группы предлагаю по цвету ваших бейджиков.

Упражнение “Цитаты” (деление по цвету бейджиков)

Ход: Предложить педагогам разделиться на группы по цвету бейджиков. Для каждой группы предлагается лист с цитатой. За 5 минут необходимо прочитать цитату и подготовить краткий комментарий к ней.

“Когда задето чувство собственного достоинства одного из собеседников, непременно страдает само общение”.

“Важно не то, что говорят, а важно то, что окружающие слышат в словах говорящего”.

“Нет никаких гарантий, что ваш собеседник слышит то, что вы хотели бы ему сказать”.

“Настраивайтесь на человека, а не на сообщение”.

“Если увидишь лицо без улыбки, улыбнись сам”.

“Научись слушать, и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо”.

После подготовки каждая группа педагогов представляет свои комментарии.

Социальный педагог: Предлагаю далее рассмотреть методы, которые помогают налаживать эффективное общение при взаимодействии.

Методы эффективного общения

Педагог-психолог: Умение слушать и слышать для человека очень важно, чтобы его слушали, слышали и понимали, и если мы научимся быть хорошими слушателями, успех в общении нам обеспечен. Во время слушания решаются задачи: воспринимается содержание сообщения и улавливается эмоциональное состояние собеседника.

Эффективность общения зависит от правильной постановки вопроса.

Вопросы

Открытые призваны помочь ребенку прояснить его проблемы	Закрытые лишь подразумевают ответы “да” или “нет”
---	---



Далее участникам предлагается потренироваться в правильной постановке вопроса, предполагающего мотивацию ребенка к продолжению своего рассказа. Ведущий зачитывает закрытый вопрос, участники “делают” его открытым.

Варианты вопросов:

У тебя сегодня был хороший день?

Ты сегодня плохо вел себя в детском саду?

Ты не хочешь поесть?

Педагог-психолог:

Умение быть наблюдательным и внимательным ко всем членам группы

Вопрос: Каким образом эта способность помогает нам устанавливать эффективное общение? (Ответы участников).

Упражнение “Деление группы на подгруппы по определенному признаку”

Ход: Один из участников выходит за дверь, находится там какое-то время. Мы тем временем разделимся на группы по какому-то выбранному нами признаку. Признак должен визуально фиксироваться и однозначно делить группу на две части. Группы располагаются в разных местах так, чтобы они были отделены пространственно. Вернувшийся участник должен определить, по какому признаку группа разделилась на две части. Игра повторяется вновь с тем же основным участником, но группа делится по другому признаку.

Социальный педагог: В ходе развития коллектива возникают и закрепляются определенные групповые нормы, которые в той или иной степени должны разделять все его участники. Если человек не принимает их, то он рискует оказаться отвергнутым группой. Чтобы не оказаться отвергнутым, необходимо уметь быть наблюдательным и внимательным ко всем членам группы, к их взаимоотношениям.

Педагог-психолог: Само презентация

- умение формировать у других благоприятное впечатление о себе, то есть “подать себя” в выгодном свете. В разной степени мы постоянно управляем впечатлениями, которые создаем. Мы всегда играем перед аудиторией: если хотим произвести благоприятное впечатление, или запугать собеседника, или показаться беспомощным. В знакомых ситуациях это происходит без сознательных усилий. В незнакомых - мы точно осознаем, какое впечатление производим. Самопрезентация относится к нашему стремлению представить желаемый образ, как для других людей, так и для себя.

Упражнение “Визитная карточка” (деление по цвету бейджиков)

Ход: Группа участников оформляет свою визитную карточку на тему “Речь педагога”. В ней отражено общее мнение о речи педагога, как факторе развития речи детей. (На визитной карточке должна быть нарисована эмблема, характеризующая данную тему, которую можно дополнить высказываниями, словами, за исключением своих имен). Время на выполнение задания – 10 минут.

Затем группы представляют свои визитки. Для облегчения процесса самопрезентации педагог-психолог предлагает план-схему рассказа.

Анализ проделанной работы осуществляется через ответы на вопрос:

Что изображено на вашей визитной карточке?

Сложно ли было придти к единому решению?

Каким образом определился человек для представления итога групповой работы?

Подведение итогов

Социальный педагог: Процесс общения – очень сложный процесс. Мы каждый день взаимодействуем друг с другом, обмениваемся информацией, общаемся, порой не задумываясь о том, где и как применять определенные приемы, повышающие эффективность этих процессов. Сегодня на семинаре-практикуме вы познакомились с основными методами эффективного общения. Но совершенствовать свои коммуникативные навыки надо постоянно. А значит тема коммуникативной компетентности остается актуальной на всех



этапах, поэтому наша встреча сегодня начинается ряд мероприятий, посвященных данной теме.

Итоговая рефлексия

Заключительная игра “Солнышко”

Цель: Вызвать у участников положительные эмоции.

Ход: Всем участникам раздаются чистые листы. Они рисуют во весь лист солнышко с количеством лучиков, равных количеству участников, исключая себя. В центре солнышка пишут свое имя. Затем по кругу передают друг другу листы, вписывают пожелания, комплименты над лучиками. Листы, пройдя круг, возвращаются к своему хозяину.



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

9. Практикум для родителей «Игра дело серьезное»

Цель: Формирование интереса родителей к совместной игровой деятельности с ребёнком.

Ход мероприятия

Дети и родители под весёлую музыку входят в зал, их встречает мышонок Пик.

Игра «Клубок»

Цель игры: познакомить участников между собой, вызвать положительные эмоции и снять напряжение, скованность.

Ход игры: взрослые образуют круг в центре зала, напротив каждого родителя становится его малыш. Мышонок отдаёт одному из детей игрушку со словами: «Здравствуйте, я – мышонок Пик. Я очень пре очень люблю знакомиться с такими симпатичными и умными детишками, и их родителями. Мне бы хотелось с вами познакомиться. А Вам? Назовите, пожалуйста, свое имя и имя твоей мамы (папы)» (так по очереди все ребята знакомятся с мышонком).

Инструктор – Начинаем мы программу

Для гостей, детей, для всех!

Начинаем панораму

Удивительных потех

Потеха первая – «А ну, попробуй!»

Вытяните вперед руку с раскрытой ладонью. Прижмите к ладони большой палец. Остальные пальцы должны быть развернуты. А теперь прижмите мизинец. Получилось? Не тут-то было!

Потеха вторая – «Отдай честь!»

Отдай честь правой рукой, а левую одновременно вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем, сказав при этом: «Во!» Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки.

Потеха третья – «Будь внимательным»

И.п. упор присев.

один свисток – нужно поднять руки вверх

два свистка – встанет

один свисток – руки вниз

два свистка – принять и. п

Игра «Поезд дружбы»

Цель – сплочение детского и взрослого коллектива

Все поворачиваются налево, берутся за талию друг друга и со словами «Ту-ту-ту» отправляются за Мышонком Пик в путешествие. Поезд прибывает на станцию: «Игровая».

Все спокойно садятся на скамейку.

Педагог – давайте немножко отдохнём, а я вам расскажу, что такое игра – она является основной деятельностью детей до 7 лет. Но не все дети могут занять себя игрой самостоятельно. Играть ребёнку тоже нужно учить. Другие дети устают от одиночества и ищут любые предлоги, чтобы их заметили. А мы взрослые порой занятые домашними делами, не замечаем наших детей и тем чем и как они играют. Игры ребёнка и взрослого развивают правильную речь ребёнка, обогащают словарный запас, воспитывают личностные качества, уважение к родителям и родительский авторитет. В какие же игры можно играть с детьми в возрасте 4-6 лет?



Игра «Чудо-дерево»

Цель: развитие воображения, закрепление цвета, формы, повышение уровня эмоционального настроения.

Ход игры: Игра проводится в лесу или возле дома. Заранее заготовленные сюрпризные конфеты развешивают на ветках, с помощью взрослого «находят» дерево:

Как у наших у ворот, чудо-дерево растет. Не листочки на нем, не цветочки на нем.

А что?

Дети по очереди срывают конфеты со словами:

«Синюю (красную, белую, желтую, золотую, фиолетовую и т.д...) конфету с дерева срываю. Что найду в конфете, я пока не знаю». Открывает, берет сюрприз себе.

Вариант со счетом: «Первую (вторую, третью и т.д) конфету с дерева срываю....».

Вариант с размером: «Маленькую (большую, среднюю, огромную...) конфету с дерева срываю....».

Вариант с формой: «Круглую (овальную, прямоугольную, квадратную, плоскую,... конфету с дерева срываю....».

Есть моменты, когда ребенка надо занять во время поездки в автомобиле, в поезде, да и просто в свободное время

Игра «Пятерочка»

Цель: развитие воображения, речи, памяти, умения играть в группе.

Ход игры: Мы ориентируем детей на хорошую учебу в школе. А какая самая хорошая отметка? Пятерка! Дети в возрасте 4-6 лет уже хорошо классифицируют некоторые предметы. Счет – на открытой руке. Предлагаю называть всё по пять штук: овощей, видов каш, головных уборов, фруктов, предметов мебели, видов транспорта, деревьев, имен мальчиков и т.д.

К 6 годам ребенок должен осознавать, что он не просто мальчик или девочка, Петя или Лена, но у него много предназначений.

Игра «Кто я?»

Цель: закрепление значимости себя в обществе, уважение к окружающим

Ход игры:

Выбираем ребенка. Кто он?

(По степени родства) - Мальчик. Витя Соколов. Сын. Внук. Брат. Двоюродный брат и т.д.

(По роду занятий) – Пешеход. Лыжник. Велосипедист. Пассажир и т.д.

(По месту в обществе) – Дошкольник. Будущий школьник. Салымчанин, Югорчанин. Россиянин. Житель планеты Земля и т.д.

Пик – что-то мы засиделись. Давайте я вам расскажу сказку: «Весёлый язычок», вы возьмёте зеркала, будете смотреть на мой язычок, и стараться, повторять эти упражнения смотря в зеркало. Родители проверяют правильность выполнения упражнения.

«Сказка про язычок»

Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот такой интересный дом был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где твои губы. Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Посмотри на них в зеркало. Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверь. Покажи, как она открывается. Затем другая... Язычок высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался и спрятался - холодно на улице.

В домике у веселого язычка есть постелька, где он спит. Посмотри, как он спокойно спит.



Пусть твой язычок спокойно спит. Не буди его, пока я не скажу. Наш язычок любит веселиться и подпрыгивать до потолка. Потолок в доме это нёбо. Пусть твой язычок допрыгнет до потолка. Потом язычок спустился вниз, и снова подпрыгнул до потолка.

Попил горячего чая из «Чашечки». С «вкусным вареньем». И пошел гулять, на лошадке скакать: Цок – цок. Прискакал в лес и увидел «Грибы» и стал их собирать. Устал. Сел на пенёк «поиграл на гармошке». И поскакал домой. Закрыл двери. И лег спать.

Инструктор – игра «Горелки» способствует развитию слуха и внимания, ловкости

Все встают в два круга. У каждого круга водящий, в руках которого погремушка. Проходя по кругу со словами:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Глянь на небо –
Птички летят,
Колокольчики звенят!

Водящий останавливается, перестаёт греметь погремушкой и кладёт её за спину одного из игроков. Все дружно произносят слова:

Раз, два, три – беги!

После слов «беги», водящий и участник пробегают круг занимая свободное место. Тот, кто не успел занять свободное место становится водящим, и игра повторяется вновь.

Игра проводится 5-6 раз

Социальный педагог: Молодцы! Следующая наша **игра: «Репка»**

Цель: развитие внимания, сообразительности

На 3-х взрослых надевается шапочка «Репка». Все активно двигаются под весёлую музыку, музыка резко прекращается и ведущий говорит: «Репка» - все должны построиться по количеству героев в сказке. Ведущий считает и выделяет команду, правильно выполнившую задание. Игра повторяется вновь.

Пик – молодцы! Следующая наша игра: «Пузыри»

Цель: способствование развитию правильного дыхания

Ставится 3 таза наполненных водой с фери. Дети берут трубочки, выполняют глубокий вдох и выдох в трубочку, которая опущена вводу. Чья команда получит больше пены, те и выиграли.

Психолог – а сейчас мы поделимся на команды, в каждой команде будет по 2-3 семьи, и поиграем в **игру «Сказочники»**

Цель – способствование развитию творческого мышления

Участникам игры предлагается запомнить на слух 10 разных слов, зарисовать слова, которые запомнили, и придумать, используя эти слова свою сказку. Рассказать их всем присутствующим. Выбираются лучшие команды по составлению сказки и запоминанию большего количества слов.

Во время игры звучит спокойная музыка.

Игра «Ладощка успеха»

Цель – подведение итогов занятия

Психолог – вы должны подойти к столу и выбрать листок такого цвета, какое у вас сейчас настроение, обвести ладошку ребёнка и написать на ней, что вам понравилось больше всего на нашем сегодняшнем занятии.

Все педагоги

Благодарим всех за старание,

За радость совместной игры.

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех

За огонь совместной деятельности,



Обеспечивший успех!!!
Все участники выходят из зала.



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

10. Деловая игра «Проектируем совместную деятельность»

Пояснительная записка

Перед системой дошкольного образования встают вопросы: Как организовать взаимодействие с родителями, чтобы они активно и эффективно были включены в процесс развития своего ребенка? В настоящее время особой популярностью в нашем детском саду, как у педагогов, так и у родителей, пользуются деловые игры. Встречи педагогов с родителями по самым разным поводам все чаще проводятся с использованием активных форм, включающих всех участников в процесс постановки проблем, размышлений и поиска решений. Собрания становятся «живыми», яркими, запоминающимися. Но не только благодаря этой своей «оживляющей» функции деловые игры становятся все более и более востребованными.

В деятельности педагогов и родителей появляются новые задачи, связанные с проектированием, планированием, рефлексией. Новые задачи, естественно, запрашивают новых форм и методов для своего решения. Деловая игра, несомненно, – один из таких методов. Она позволяет коллективно ставить и решать проектные задачи, а также создавать профессиональные команды, ориентированные на решение этих задач.

С помощью проектно-деловой игры можно не только решать проблемы, но и воплощать в жизнь замыслы и цели организации, конкретной группы людей.

В качестве примера, предлагаем в начале учебного года на этапе планирования работы провести родительское собрание в форме деловой игры для вовлечения родителей в жизнь группы.

Основная часть

Сценарий разработки мероприятия с родителями

Тема: «Проектируем совместную деятельность»

Форма проведения: деловая игра

Цель: Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы

Задачи:

- сплотить родителей и педагогов, развить сотрудничество;
- объединить совместные усилия в воспитательно – образовательном процессе ребенка
- педагог – родитель, осознание общих задач, стоящих перед детским садом и семьей;
- наметить перспективы деятельности в жизни группы.

План проведения:

1. Эмоционально - проблемный этап.
2. Этап обмена мнениями и убеждениями по прошедшему году.
3. Этап планирования деятельности на новый учебный год.
4. Этап анализа и рефлексии.

Длительность: 1 час 20 минут

Категория участников: родители, ведущий-воспитатель.

Ход мероприятия

Мотивация родителей

Эмоционально-проблемный этап.

Воспитатель: Добрый день всем! Мы с вами собрались на деловую игру «Проектируем совместную деятельность». Уже само название нам говорит о том, что и чем мы будем сейчас заниматься. Сегодня мы найдем ответы на вопросы (карточки):

ЧТО мы будем с вами делать?



КАК мы будем с вами жить?

КТО нас поведет за собой?

Родителям предлагается упражнение «Коробка»

Приглашают 3 участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки, участники сбоку ставят ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагают пересечь комнату.

По окончании проводят обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку, помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своём направлении.

Воспитатель: В положении человека, стоящего в центре, находится ребёнок. С одной стороны располагается педагог со своими методами, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям детского сада и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов. Нам нужно ответить с вами на вопросы как мы будем жить, и что мы будем делать, что бы нам всем вместе двигались в одном направлении.

Вспоминаем прошлый год

Далее воспитатель передает по кругу игрушку, символизирующую учебный год, и предлагает участникам продолжить фразу: «В этом году мне запомнилось...». При этом просит ограничиться очень короткой фразой. После того как все высказались, ведущий обобщает высказывания. Задача обобщения – показать, чем привлекателен, чем значим, и, может быть, сложен этот год.

Родители делятся на 2 команды по цвету «жетонов», которые они выбрали при входе в группу. Задача командам: вспомнить как можно больше мероприятий, в которых принял участие родители и дети в прошлом учебном году. Воспитатель фиксирует на доске (ватмане) всё, что вспомнили родители. Побеждает команда, последней назвавшая мероприятие. После этого воспитатель благодарит команды и просит всех участников сесть в общий круг.

Далее воспитатель предлагает участникам созданный им заранее кроссворд. В головоломке зашифрованы слова, связанные с участием родителей и ребят в каких-то конкретных мероприятиях прошлого учебного года. Например, «Назовите, какую роль исполнил папа Коли в спектакле «...», или «Как называлась газета, которую мы подготовили к Дню Здоровья?».

Оцениваем прошедшее

Воспитатель обращает внимание на список мероприятий прошлого года, созданный участниками ранее, в процессе соревнования. Если родители забыли какие-то важные с воспитательной точки зрения мероприятия, педагог дополняет список.

Далее участникам предлагается выразить свое эмоциональное отношение к этим мероприятиям: поставить знак «+», если мероприятие понравилось «-», если не понравилось, и знак «*», если отношение неоднозначное. Родители по очереди подходят доске и ставят значок напротив каждого мероприятия. После того как все родители выразили свое мнение, воспитатель обобщает результат опроса. Затем обсуждаются те мероприятия, которые очень понравились участникам, или очень не понравились.

Задача обсуждения – определить, что делает мероприятие удачным.

Думаем о будущем

Родители делятся на группы по 5–7 человек (по количеству стульев возле стола, где будут работать группы). Задача группы: придумать как можно больше мероприятий, которые



можно было бы провести в следующем учебном году (это могут быть мероприятия для группы, детского сада, родителей...)

Пока родители обсуждают, воспитатель помогает решать спорные вопросы. Если надо, объясняет еще раз, но индивидуально. По истечении 7 минут каждая группа предъявляет свои предложения.

Воспитатель составляет общий список.

Организация совместной деятельности	Мероприятия
Познавательная	Общественные смотры знаний, дни науки, предметные декады, дни открытых мероприятий, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет
Трудовая	Оформление и озеленение групп, выставки творческих работ
Досуговая	Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки
Спортивная и туристическая	Дни здоровья, спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", походы

Далее педагог сообщает родителям, что всё запланированное состоится только в том случае, если найдутся люди, готовые взять на себя ответственность за реализацию задуманного.

Сейчас необходимо определиться, кто в какой позиции по отношению к каждому предложенному мероприятию готов выступить. Можно быть просто участником, можно быть организатором, можно быть помощником организатора.

Родители вновь по очереди выходят к доске и напротив названия каждого мероприятия ставят знак. «У» – участник, «О» – организатор, «П» – помощник. После этого из общего списка убираются мероприятия, в которых никто не взял на себя роль организатора, или помощника. Как правило, список становится короче на треть.

Это очень важный этап работы. Обсуждение с родителями вопроса формы участия каждого в том или ином мероприятии позволяет им занять активную ответственную позицию.

Проанализировав формы участия каждого в том или ином мероприятии, используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно педагогу выделить разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выделить пять уровней участия родителей:

- 1) оказание разовой помощи;
- 2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- 3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- 4) родители помогают определять основные направления работы в группе;
- 5) родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада и жизни микрорайона в целом.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться.

Планируем год

Дальнейшая работа идет со списком, образовавшимся в результате предыдущего обсуждения. Воспитатель говорит о том, что реализовать все сразу невозможно. Все мероприятия нужно распределить по времени. Участники обсуждают, какое мероприятие



целесообразнее провести в тот или иной месяц. Таким образом, создается план мероприятий совместной работы родителей, педагогов и детей на следующий учебный год.

№	Сроки	Формы взаимодействия педагогов и родителей
	Сентябрь	Праздник знаний и творчества
	Октябрь	Фотопанорама "Семейный альбом"
	Ноябрь	Экскурсионная поездка "Профессия моей семьи"
	Декабрь	Оформление и озеленение группы, выставка творческих работ
	Январь	Олимпиада для дошкольников
	Февраль	Фотоконкурс "Вместе с папой",
	Март	Фотопанорама "Один день моей мамы";
	Апрель	Спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья"
	Май	Выпуск предметной газеты ко дню Победы
	Июнь	Совместный праздник ко Дню защиты детей
	Июль	Поход выходного дня
	Август	Мини – поход к озеру «Сырковый Бор»

Воспитатель должен быть всегда готов оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и поддержка позволят родителям, чувствующим себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; для тех же, кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Рефлексия

В качестве рефлексии воспитатель предлагает провести игру-ассоциацию «Синквейн».

Воспитатель: «Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным), у нас сегодня это слово - Перспектива.

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы».

Листы бумаги, на которых выполнялся синквейн, не подписываются и по завершению дискуссии остаются у воспитателя.

Воспитатель подводит итоги и предлагает родителям высказаться о том, понравилась ли им проведенная работа и почему.

Воспитатель: «Большое спасибо всем. Сегодняшний день, мы можем считать днем еще одного рождения нашей группы. Сейчас встаньте все в круг и возьмите друг друга за руки. Сейчас мы с вами передадим друг другу искру нашего большого костра Дружбы, Единства. Давайте понесем эту искру через весь наш год, и пусть в конце года она станет



огромным костром. Постараемся сделать жизнь наших малышей на эти дни такой, чтобы им потом было о чем вспомнить».

На этом игра завершается.

Список источников

1. Арутюнов Ю.С. Методологические вопросы деловых игр // Применение активных методов обучения: Тез. Докл.научно-техн. Школы-семинара.- Л., 1987.- С.85
2. Битянова М.Р. Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру Учебно-методическое пособие Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 48 с.
3. Ерохова М.Р. Рефлексивно-деловые игры в управлении школой и образовательной практике. М.: Сентябрь, 2008.
4. Крюкова Е.А. Игра в системе личностно-развивающих технологий // Герялт (Просвещение). – 1998. - №1.
5. Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

11. Изучения мнения родителей качеством оказания предоставляемых услуг ДОУ

Представим результаты анкетирования родителей май 2022 г.

Количество опрошенных родителей: В анкетировании приняли участие 166 родителей, что составляет 56 % от общего количества воспитанников в ДОУ. По данным анкет проведён анализ: Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг составила в среднем – 92 %.

Анкета для родителей (Удовлетворенность деятельностью ДОУ).

В целях изучения уровня удовлетворённости родителями качеством предоставления услуг дошкольным образованием, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о семьях воспитанников (%)

1) состав семьи:

- 1- полная семья - 131
- 2- неполная семья - 35
- 3- один ребенок в семье - 42
- 4- два ребенка в семье - 104
- 5- три и более детей в семье - 20

2) образование родителей:

- 1- высшее - 54
- 2- неполное высшее - 5
- 3- среднее специальное - 99
- 4- среднее - 8
- 5- неполное среднее - 0

3) Социальный уровень

- 1- рабочие - 51
- 2- служащие - 96
- 3- работники образовательных учреждений - 8
- 4- не работающие - 7
- 5- студенты - 0
- 6- предприниматели - 4

II. Удовлетворенность качеством образования воспитанников

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	Вопросы	Показатели	Ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	8%
		б) от 1 года до 2-х лет	12%
		в) более 2-х лет	80%
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	86%



		б) о режиме работы дошкольного учреждения	100%
		в) об организации питания	100%
		г) получаю недостаточно информации	-
		д) не получаю информацию	-
		е) другое	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	32%
		полностью удовлетворен	68%
	б) организация питания	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	14%
		полностью удовлетворен	86%
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	56%
		полностью удовлетворен	44%
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	4%
		полностью удовлетворен	96%
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	20%
		полностью удовлетворен	80%
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	24%
		полностью удовлетворен	76%
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	20%
		полностью удовлетворен	80%
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	28%
		полностью удовлетворен	72%
	и) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	24%
		полностью удовлетворен	76%
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	14%
		полностью удовлетворен	86%
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ районе	а) низкий	
		б) средний	34%
		в) высокий	50%
		г) затрудняюсь ответить	16%

2. Вы получаете информацию об особенностях развития ребёнка в детском саду на основе:



Информационного стенда	64%
Индивидуальных бесед с воспитателями	76%
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	42%
Бесед с педагогом-психологом	64%
Бесед с учителем-логопедом	46%
Бесед с музыкальным работником	38%
Собраний	86%
Бесед с заведующей	46%
Сайт ДООУ	7%
Не получаю никакой информации	-

3. Удовлетворены ли Вы:

а) воспитанием ребенка в детском саду,

- да, в полной мере- 86%

- да, частично -14%

- нет

-трудно сказать

б) отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду-

да, в полной мере -92%

- да, частично -8%

- нет - 0%

-трудно сказать -0%

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада?

- да, в полной мере -80%

- да, частично- 16%

- нет 4%

-трудно сказать-

5. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?

- да, в полной мере 88%

- да, частично-12%

- нет --трудно сказать -

6. Устраивает ли она Вас?

- да, в полной мере- 84%

- да, частично – 16%

- нет

-трудно сказать –

7. Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?

- да, в полной мере -20%

- да, частично -52%

- нет

-трудно сказать – 28%

8. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:



- посещение воспитателем ребенка на дому- 28%
- родительские собрания-80%
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением-24%
- совместные праздники и развлечения -64%
- индивидуальные беседы и консультации-88%

9 Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)

- да 88%
- нет -
- не знаю 12%

10. Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности.

Области педагогической грамотности	да	нет
1.Изучение теоретических основ в медико-психологических областях.	50%	50%
2.Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	44%	56%
3.Знакомство с основными задачами дошкольного учреждения.	60%	40%
4.Знакомство с деятельностью воспитателя в дошкольном учреждении.	52%	48%
5.Подробное знакомство с образовательными программами.	60%	40%
6.Освоение конкретных форм, методов и приёмов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	64%	36%
7. Освоение приёмов общения с детьми дошкольного возраста	76%	24%
8.Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей.	72%	28%
9.Изучение основ законодательства в сфере образования.	40%	60%

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей. _____

11. Сведения о себе:

Пол _____

Возраст _____

Образование _____

Социальный
уровень _____

Проанализировав анкеты было выявлено, что 86% родителей получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения – 100%, о питании - 100%.

Можно предположить, что у 14% родителей есть потребность получить информацию о целях и задачах ДООУ в области развития и воспитания своего ребенка. Возможно родителями недостаточно проанализирована информация, поступающая от сотрудников ДООУ.

По изучению вопроса об удовлетворённости качеством дошкольного образования мы получили следующие результаты: полностью удовлетворены – 86%, частично – 14%, (организация питания).



Родители отмечают, что черпают информацию об особенностях развития ребенка в детском саду из: информационного стенда - 64%. Из этого следует, что возможно не всю информацию об особенностях развития ребенка следует выставлять на информационные стенды (конфиденциальная информация). Наиболее приемлемая форма получения информации: индивидуальные беседы с воспитателями (76%). 24% опрошенных родителей возможно не получают этой информации. Можно предположить наличие потребности в получении информации из индивидуальных бесед, либо не считают эту информацию достоверной или важной для себя.

42% родителей отмечают, что получают информацию об особенностях развития своего ребенка из бесед с медицинской сестрой. Возможно, что у 58% родителей нет необходимости проводить индивидуальные беседы, хотя нельзя отрицать наличие такой потребности.

Более чем половина опрошенных родителей (64%) получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе бесед с педагогом-психологом. Вероятно, это объясняется значительным вниманием специалиста к особенностям развития детей старшего дошкольного возраста: готовность детей к обучению в школе, развитие когнитивной, эмоциональной сфер, нарушение коммуникативных навыков. Однако 36% родителей эту информацию не получают. Возможно, это связано с тем, что дети не требуют внимания педагога-психолога, так как развитие психических процессов находятся в пределах возрастной нормы.

Около половины опрошенных родителей получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе индивидуальных бесед с учителем-логопедом (46%). Однако 54% родителей не получают данную информацию из бесед с учителем-логопедом. Можно предположить соответствие речевого развития данных детей норме, отсутствие речевого дефекта, что приводит к отсутствию необходимости в индивидуальных беседах с родителями воспитанников.

Менее всего опрошенных родителей (38%) получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе индивидуальных бесед с музыкальным руководителем. 62% родителей не получают информацию на основе бесед с данным специалистом. Возможно, необходимую информацию музыкальный руководитель предлагает, используя групповые формы работы.

46% родителей получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе бесед с заведующей ДОУ. 54% не получают информацию из данного источника. Возможно, это объясняется отсутствием необходимости в организации индивидуальной работы с данными родителями.

84% родителей полностью удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду.

Большинство опрошенных родителей удовлетворены отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду (92%), частично - 8%. Вероятно, данные родители не уделяют проблеме отношения ребенка со сверстниками должного внимания.

Большинство родителей (88%) воспитанников знакомы с образовательной программой детского сада; частично не знакомы – 12% родителей. Можно предположить, что педагоги ДОУ организовали работу по ознакомлению родителей с образовательной программой.

Данное предположение подтверждает и то, что многие родители (84%) отмечают, что образовательная программа ДОУ в полной мере соответствует их запросам, 16% - отвечают «да, частично». В связи с этим важным является анализ запросов данных родителей.

Анализ вопроса о готовности родителей к образованию, специальным занятиям показал, что в полной мере только 20% родителей готовы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров, 52% готовы частично, 28% затрудняются



ответить на этот вопрос. Это говорит, возможно, о нежелании родителей принимать активное участие в воспитании детей, а так же в отсутствии свободного времени, завышенной самооценки.

По мнению родителей наиболее эффективными считаются следующие формы работы:

- совместные праздники- 64%;
- родительские собрания с открытым показом мероприятий - 80%;
- индивидуальные беседы и консультации- 88%.

Такие ответы можно объяснить степенью заинтересованности родителей к данным формам взаимодействия.

88% родителей считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). У 12% опрошенных родителей на этот счёт иное мнение. Это объясняется, возможно, нежеланием родителей участвовать в опросе, идти на контакт с сотрудником, в неуверенности правильности своего ответа.

Анкетирование родителей показало, что большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности – 57%.

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- Расширение педагогического кругозора за счет пополнения средств и методов воспитания, и развития детей;
- Решение проблем воспитания и развитие детей.

Индивидуальное собеседование с родителями показывает, что чаще всего родители задают конкретные вопросы: «Как научить ребенка читать?», «Как организовать ребенка дома?». Далеко не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей. Выявить проблемы помогает психолог в процессе индивидуальных собеседований: вопросы воспитания и развития ребёнка, готовность к обучению в школе, проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к ДОУ, проблемы поведенческого характера, общения. Никто не обозначил проблемы создания дома среды для развития интеллектуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, игровой деятельности, игры с детьми дома, общения родителей с детьми.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, методы и формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорционально степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами с точки зрения родителей являются индивидуальное консультирование и помощь семьям, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями праздники и развлечения.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями. Необходимы разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей во взаимодействие с ДОУ. Родительское сообщество недостаточно готово к активным формам взаимодействия в ДОУ. Уровень психолого-педагогической грамотности достаточно низкий, лишь ограниченная часть родителей хотела бы развиваться в данном направлении (57%). Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса: пассивные наблюдатели в большинстве своем, а не заказчики и активные участники. Не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами ДОУ. При этом не ищут причины в своей семье, а всю ответственности



возлагают на дошкольное учреждение.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников показал преобладание полной семьи (64%), среднего специального образования (66%), служащие (60%). В целом для родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу взаимодействия с семьей позволяет выделить следующие **затруднения**:

- недостаточный уровень мотивации родителей к взаимодействию с ДООУ в различных формах;

- стереотипное восприятие отдельными родителями детского сада как учреждения для присмотра и ухода, а не первой образовательной ступени в жизни ребёнка.

Причиной данных затруднений является недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и администрации ДООУ по взаимодействию с родителями воспитанников.

Анализируя результаты мониторинга взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, выявив типы семей, их образовательный уровень, ожидания и проблемы родителей недостатки и положительные стороны работы педагогов с детьми и родителями, степень удовлетворённости работой ДООУ, необходимо выяснить их причины. Разработать организационные, методические и педагогические цели, которые должны реализовывать педагогический коллектив и руководитель ДООУ.

3. Рекомендации по итогам проведения социологического опроса.

Рекомендации администрации.

Продолжать вести работу по определению условий взаимодействия с родителями, по совершенствованию содержания, формы и методов сотрудничества в воспитании и развитии детей, для реализации системных обновлений.

Продолжать работу с педагогами по организации внутрифирменного обучения по проблеме взаимодействия ДООУ с семьей: знание специфики семейного воспитания, умение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания и развитие детей; развитие коммуникативных умений педагогов (умение строить диалог); выбор форм сотрудничества в соответствии с возможностями и условиями жизни конкретных семей.

Создать систему сопровождение и консультирование семьи исходя из потребностей родителей, как заказчиков на образовательные услуги ДООУ по вопросам:

- образование и развитие детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению;

- психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развитие детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.)

Учитывая выявленные по результатам мониторинга затруднения, совместно с педагогами разработать перспективный план реализации программы взаимодействия ДООУ с семьей. Проводить постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ по промежуточным и конечным результатам.

Рекомендации педагогам.

Организовывать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью передачи достоверной информации о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания дошкольников, особенностях развития детей, содержании деятельности педагогов ДООУ.

Активизировать просветительскую работу с родителями дошкольников на основе привлечения специалистов для индивидуального и группового консультирования с учётом



социального запроса, проблем и интересов родителей, индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Внедрять наиболее эффективных формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом выявленного мнения родителей

Привлекать родителей к жизни детского сада на основе регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО, организации деятельности родителей по рекламе деятельности ДОО в микрорайоне и т.д.

При организации деятельности с детьми использовать эффективные педагогические технологии, реализуя их через различные виды детской деятельности.

Рекомендации педагогу-психологу.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО изучить ситуацию развития ребенка (через наблюдения, индивидуальные беседы с ребёнком, диагностические методики); изучения состояния детского, родительского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса, а также разработки рекомендаций.

С целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО определять наиболее эффективные методы и формы в работе с дошкольниками. Информировать родителей об особенностях развития и воспитания ребенка на каждом возрастном этапе; об особенностях семейного воспитания.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС ДО посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с участием родителей, тренингов детско-родительских отношений.

Рекомендации родителям.

Совместно с педагогами, специалистами ДОО планировать работу по формированию интегративных качеств.

Активно участвовать в проведении родительских собраний с использованием неперсонифицированной информации, индивидуальных психолого-педагогических консилиумах, тренингах детско-родительских отношений с целью проектирования и реализации деятельности по коррекции выявленных затруднений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

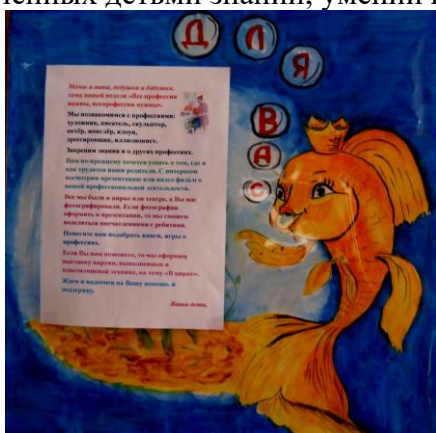
12. «Работающие» стенды

Самое широкое применение на практике в работе с родителями получили распространенные в программе так называемые «работающие» стенды. Стенды являются одной из технологий, позволяющих реализовать принцип личностно-ориентированного образования, уважения к личности каждого ребенка, удовлетворения интересов и потребностей родителей.

Стенд, который помогает распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта, является стенд «Модель трёх вопросов». Стенд разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Затем дети сами вставляют в определённый кармашек лист с записанными идеями. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей.



Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой тематической недели для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков.



Каждую неделю один из детей становится звёздочкой недели. При входе в группу, у нас есть стенд, который так и называется - «Звёздочка недели». В центре звёздочки вывешивается фотография ребёнка. Ребёнок рассказывает педагогу, что он знает, любит и



умеет. Педагог это всё записывает, и ребёнок, чья фотография вывешивается, потом копирует на отдельные листочки, которые вывешиваются соответственно надписям. Этот стенд очень нравится детям и родителям. У детей повышается самооценка, а родители начинают гордиться своими детьми, которые сами пишут.



Родители могут оценить работу детей, узнать чем они занимались в течении дня по стендам:

«Дорожка наших дел» - здесь отмечаются интересные идеи и дела, которые происходят в группе или будут происходить в течении недели.



«Мои успехи» - это самооценка ребёнка в конце дня.



«Работающие» стенды – играют роль опосредованного общения между воспитателем и родителями. Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность ребёнка,



обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания своего ребёнка, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.



ХIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Е. Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду [Текст] / Е.Е. Алексеева, 2007. – (Психологическая служба) // Дошкольная педагогика. – 2007. – N 2. – С. 59-60.
2. Антонова, Т. В. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели развития и методы выявления [Текст] / Т. В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 5.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова. – Москва : Изд-во 'Карапуз', 2002. – 264 с.
4. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. - №3. – С. 82-85.
5. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 2. - С. 54-58.
6. Доронова, Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – N 1. - С. 60-68.
7. Емельянова, М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству: взаимодействие педагогов с родителями воспитанников [Текст] / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – N 7. - С. 118-122.
8. Кулюцина, Т. Родители и воспитатели: Взаимодействовать или работать? [Текст] / Т. Кулюцина // Дошкольное воспитание. – 2007. – N 8. - С.103-107
9. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др: программа развития и воспитания детей в детском саду Детство СПб., Детство-ПРЕСС: 2006.- 244с.
10. Рылеева, Е. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. Рылеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – N 11. - С. 57-60
11. Сафонова, О.А. Системный подход в управлении ДОУ [Текст] / О.А. Сафонова // Управление ДОУ – 2003. - №1. – С.9.
- Электронный ресурс**
12. Оберемок, С. М. Педагогическое обозрение. [http://iuro. Websib. Ru / inf_53. pdf](http://iuro.Websib.Ru/inf_53.pdf). № 53.