

**Образовательная программа по реализации
дополнительного образования в сфере формирования основ
экономической культуры
«УлыбБург - город профессий»**

**(по ранней профориентации
дошкольников средствами финансовой грамотности)**



Содержание

Введение.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цель, задачи программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы.....	8
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности	11
2.2. Тематическое планирование по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых.....	13
2.3.Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.....	17
2.4. Взаимодействия с семьей	19
2.5. Взаимодействие с социумом	20
III. Организационный раздел	21
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2 Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания	22
3.3 Особенности традиционных событий и праздников	23
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	23
3.5.Результативность.....	24
4.Заключение	26
5.Список использованной литературы.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	28

Введение

Финансовая грамотность дошкольников - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы финансовой грамотности стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своем будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир.... Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации средствами финансовой грамотности заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

УлыбБург — это продуманные мастерские, где дети развивают навыки, которые будут полезны в жизни. Здесь все, как в обычной жизни. За прилавком должны стоять продавцы, в школе работают учителя, за свой труд они получают деньги, которые потом можно тратить на обучение, еду, развлечения. Только здесь живут, работают и планируют расходы дети. Каждая мастерская разбита на несколько игровых студий, которые отражают разнообразные направления деятельности. Таким образом, дети знакомятся со смежными профессиями. При этом ознакомление происходит не через бесконечное рассказывание воспитателей и просмотр скучных картинок, а через проигрывание, проживание самим ребенком той или иной ситуации в какой-либо «профессиональной» роли. Развивающая среда игровых студий не является статичной, она постоянно изменяется, трансформируется.

Созданные игровые студии позволяют реализовать несколько задач:

- уход от стандартных форм проведения образовательных мероприятий с детьми, отказ от ограниченности детей одним помещением групповой;
- успешная социализация детей, возможность раскрытия творческого потенциала, успешное взаимодействие детей разного возраста;
- формирование у дошкольников представлений о профессиях, умение ориентироваться в профессиональном мире взрослых;

— осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

Программа направлена на создание комплекса психолого-педагогических условий:

— развивающая игровая среда профессиональной направленности, создание комплекса игровых студий «Город профессий»;

— сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации;

— социальное партнёрство с представителями профессиональных сообществ п. Салым.

На сегодняшний день реализация проекта только в начале своего пути, но уже привлекла к себе большое внимание педагогической общественности, но самое главное – создаются условия для развития успешного, творческого, современного ребенка. Конечно, предстоит сделать еще очень много, но педагогический коллектив детского сада уверен в успешном воплощении программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансы, профориентация и ребенок-дошкольник, лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Как показывает жизненный опыт, дети с раннего возраста начинают включаться в финансово-экономические отношения. Играя, дети не только знакомятся с различными профессиональными действиями и постигают смысл труда, но и моделируют реальные жизненные ситуации, учатся выстраивать финансовые отношения. Грамотно организованная игра скрывает в себе огромный воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию дошкольников в сфере формирования основ экономической культуры «УлыбБург - город профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Требования действующих СанПиНов.

Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок

играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл. Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Поэтому цель нашей работы - расширять экономический кругозор **дошкольника**, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь **дошкольнику осознать**, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Мы должны помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

Программа «УлыбБург - город профессий» построена на принципах активного обучения. В процессе реализации программы дети дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий.

Данная программа дает возможность дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление - овладевать знаниями и трудовыми действиями, понять, каким образом заработок зависит от вида деятельности. В результате реализации программы

у детей будут сформированы представления о профессиях: повар, журналист, следователь, мультипликатор, метеоролог, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый – археолог, строитель. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности. Смогут осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

Опрос родителей показал, что 75% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 10 % брали их с собой на работу, 35% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии. 45% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки Программы по ранней профориентации дошкольников средствами финансовой грамотности «УлыбБург – город профессий».

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий средствами финансовой грамотности.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

1.1.1. Цель, задачи программы

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Знакомство детей с профессиями как с источником получения заработной платы
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
4. Научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии.
5. Усвоение знаний из сферы финансов, в частности ознакомление с понятием «деньги», «цена», «стоимость», «обмен», «продажа» и тому подобное.
6. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу.

7. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
8. Научить детей правилам техники безопасности трудового процесса.
9. Дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.
10. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
11. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
12. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

Адресность Программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий -1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятий – 25-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СанПиНу.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы положены принципы:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения

работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.1.3 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

Дошкольный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в социальную жизнь. Именно в дошкольном возрасте формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Благополучие ребенка в дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт. В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Именно в дошкольном детстве через сюжетную игру дети моделируют жизнь взрослых.

В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя

автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ожидаемые результаты на воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.	• Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: - о профессии и месте работы родителей; - о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; - о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) об общественной значимости труда; - о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой	• Я знаю

	деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека:	
Финансовые отношения	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем – потом тратим. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине). Деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности). Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).	• Я понимаю
Сфера опыта и нравственных установок	Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. Гордится профессией своих родителей. Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослыми трудовой деятельности, при выполнении поручений. Сформирован: -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; -опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; - опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; - опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	• Я пробовал и привык трудиться и создавать • Мои родители меня поддержат

Реализация Программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, миром

профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий.

Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а также за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение *современных педагогических технологий*, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду *проект* – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его

индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Значимость *технологии исследовательской деятельности* в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр*

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

2.2. Тематическое планирование по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых

Тема недели	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Модуль «Образовательный центр»				
«До свидания, лето»,	Воспитатель, младший	Воспитатель, младший	Заведующий, воспитатель,	«Детский сад», «Библиотека»,

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

«Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	воспитатель	воспитатель, музыкальный руководитель	музыкальный работник, повар, медицинский работник ДОУ, младший воспитатель	«Школа», «Телевидение», «Мультипликационная студия»;
Модуль «Служба спасения»				
«Мой дом», «Мой город»	Профессии, представленные в семьях воспитанников	«МЧС», «Отделение «скорой помощи»,	«МЧС», «Отделение «скорой помощи», «Пост ГИБДД (в холодное время года)», «Школа безопасности»	«Диспетчерская», «МЧС», «Отделение «скорой помощи», «Пост ГИБДД (в холодное время года)», «Школа безопасности»
Модуль «Фермерское хозяйство»				
«Урожай»	-	Фермер	Фермер, овощевод, тракторист комбайнер	«Огород», «Цветник», «Ферма», «Станция лекарственных трав».
Модуль «Арт-студия»				
«Краски осени»	-	Художники родного города	«Художественная мастерская», «Мультстудия», «Выставочный зал», «Картинная галерея»	«Художественная мастерская», «Мультстудия», «Выставочный зал», «Картинная галерея»
Модуль «Медицинский центр»				
«Я – человек»	«Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Аптека»,	«Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Аптека»,	«Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Аптека»,	«Неонатальный центр», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Аптека», «Травмпункт», «Лаборатория», «Транспортное отделение»;
Модуль «Дом моды»				
«Животный»	Парикмахер	Парикмахер	Дизайнер	«Ателье»,

мир»			прически, косметолог	«Салон красоты», «Фотостудия», «Подиум»
Модуль «Экспериментариум»				
«Народная культура и традиции»	-	-	«Экологическая лаборатория»	«Лаборатория химических экспериментов», «Лаборатория физических экспериментов», «Экологическая лаборатория», «Планетариум»
Модуль «Сфера обслуживания»				
«Наш быт»	Повар	Повар, швея	Дизайнер интерьера, мастер по ремонту бытовой техники	Дизайнер интерьера, сборщик мебели,
Модуль «Туристическое агентство»				
«Дружба», «День народного единства»	-	-	Экскурсовод	«Зал коллекций», «Зал интерактивных путешествий», «Зал работы с клиентами», «Таможенная служба»
Модули «Пост ГИБДД»				
«Транспорт»	Водитель, летчик	Автомеханик	«Разноцветный светофор», «Умные знаки» Машинист, проводник	«Центр обучения ПДД»; Машинист, проводник, стрелочник, ремонтник
Модуль «Медицина»				
«Здоровей- ка»	Врач, медсестра	Врач, медсестра, санитар, регистратор	Стоматолог, лаборант, окулист	Стоматолог, лаборант, рентгенолог, окулист
Модуль «Сельское хозяйство»				
«Кто как готовится к зиме»	Фермер	Садовод, лесник	Садовод, лесник, зоотехник	Садовод, лесник, зоотехник, егерь
Модуль «Мир творчества»				

«Здравствуй, зимушка-зима!»	-	Художник, композитор	Скульптор, дизайнер ландшафта	Скульптор, дизайнер ландшафта
Модули «Сфера обслуживания», «Производство»				
«Город мастеров»	Пекарь, продавец, водитель	Автомеханик , пекарь,	Машиностроител ь, архитектор, экономист, оператор почты,	Инженер-конструктор, робототехник, металлург
Модуль «Мир творчества»				
«Новогодний калейдоскоп»	-	Певец, танцор	Артисты театра, эстрады	Артисты театра, эстрады
Модуль «Мир творчества»				
«В гостях у сказки»	-	Артист кино	Артист кино, аниматор	Артист кино, аниматор
Модуль «Сфера обслуживания»				
«Этикет»	Водитель такси, продавец	Водитель, продавец, парикмахер	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор
Все модули				
«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников			
Модуль «МЧС и армия»				
«Азбука безопасности »	Пожарный	Работник ГИБДД, полицейский, пожарный	Работник ГАИ, полицейский, пожарный	Работник ГАИ, полицейский, пожарный, спасатель
Модуль «МЧС и армия»				
«Наши защитники»	Летчик, моряк	Танкист, пехотинец	Пограничник	Радист, артиллерист, разведчик
Модули «Сфера обслуживания», «Производство»				
«Маленькие исследователи»	-	-	Экскурсовод, шахтер	Научный работник, физик, инженер-конструктор, шахтер
Все модули				
«Женский день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников			
Модуль «Медицина»				
«Быть здоровыми хотим»	Врач, медсестра	Спортсмен	Спортсмен, тренер	Спортсмен, тренер

Модуль «Мир творчества»				
«День смеха», «Театр», «Цирк»	Клоун, дрессировщи к	Клоун, дрессировщи к, гимнаст, фокусник	Театральные профессии	Театральные профессии
Модули «Образование», «Производство»				
«Космос», «Приведем планету в порядок»	Младший воспитатель, дворник	Дворник, рабочий по обслуживани ю здания	Космонавт	Космический архитектор, космонавт, инженер- конструктор
Все модули				
«Праздник весны и труда»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников		Фестиваль профессий.	
Модуль «МЧС и армия»				
«День Победы»	Военный	Военный	Военные профессии	Военные профессии
Модуль «Сельское хозяйство»				
«Мир природы»	Садовник	Фермер	Агроном, фермер, лесовод, полевод, пчеловод, животновод	Агроном, фермер, лесовод, полевод, пчеловод, животновод
Модуль «Образование»				
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Повар, медсестра ДОУ	Машинист по стирке белья	Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, бухгалтер	Учитель

2. 3. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Для ознакомления детей с трудом взрослых использую традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием ИТ-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные формы работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Мне, как педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого мне нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

2.4. Взаимодействия с семьей

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Сегодня актуальным становится поиск таких путей и форм работы с семьёй, которые бы эффективно решали задачи дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт призывает родителей стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Такой подход способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло не только на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, но и способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДООУ должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

2.5. Взаимодействие с социумом

Как интересно рассказать детям о разных профессиях? Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно.

Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Социальное партнёрство в Учреждении – это инструмент развития комплексного многостороннего взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор. Социальное партнерство с всевозможными организациями Нефтеюганска обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации. Живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие ребенка.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Программе «УлыбБург - город профессий» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации программы «УлыбБург - город профессий» в детском саду имеется: В нашем образовательном учреждении 12 групповых помещений, 2 зала спортивный и музыкальный, Кабинет ЛЕГО, ИЗО студия. Каждое помещение было переоборудовано в отдельную игровую студию, задействован коридор на 2 этаже. Всего их получилось 14 мастерских. В теплое время года добавятся такие мастерские, как «Пост ГИБДД», «Фермерское хозяйство». Каждая мастерская это игровой центр, который отражает разнообразные направления деятельности:

«Служба спасения»: «Диспетчерская», «МЧС», «Отделение «скорой помощи»», «Пост ГИБДД (в холодное время года)», «Школа безопасности»;

«Малярный цех», «Транспортный цех», «Центр логистики»; **«Строительная компания»:** «Стройка», «Конструкторское бюро»,

«Супермаркет»: «Торговый зал», «Кассовый зал», «Кафетерий», «Склад», «Бухгалтерия», «Отдел доставки»;

«Бизнес-центр»: «Рекламное агентство», «Банк», «Конференц-зал», «Отделение нумизматики», «Кафетерий»;

«Медицинский центр»: «Неонатальный центр», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Аптека», «Травмпункт», «Лаборатория», «Транспортное отделение»;

«Дом моды»: «Ателье», «Салон красоты», «Фотостудия», «Подиум»;

«Туристическое агентство»: «Зал коллекций», «Зал интерактивных путешествий», «Зал работы с клиентами», «Таможенная служба»;

«Арт-студия»: «Художественная мастерская», «Мультстудия», «Выставочный зал», «Картинная галерея»;

«Экспериментариум»: «Лаборатория химических экспериментов», «Лаборатория физических экспериментов», «Экологическая лаборатория», «Планетариум»;

«Образовательный центр»: «Детский сад», «Библиотека», «Школа», «Телевидение», «Мультипликационная студия»;

«Концертный зал»: «Хореография», «Театр», «Балет», «Гримерная», «Оркестр», «Костюмерная»;

«Спортивный комплекс»: «Тренерская», «Бодибилдинг», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол»;

«Пост ГИБДД»: «Разноцветный светофор», «Умные знаки», «Центр обучения ПДД»;

«Фермерское хозяйство»: «Огород», «Цветник», «Ферма», «Станция лекарственных трав».

В педагогическом процессе для реализации Программы широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, принтер – сканер формата А 4, принтер формат А 4, компьютер, музыкальный центр, ламинатор, брошуратор.

На территории детского сада для организации образовательной деятельности имеется: стадион, спортивная площадка, площадка ПДД, метеостанция, огород. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, позволяющие организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

3.2 Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

1. Веракса, Н. Е. и др. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с.

2. Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика- Синтез, 2012.-80 с.

3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М: Мозаика-Синтез, 2004.

5. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, 2010.

6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: для детей 2-3 лет М. «Мозаика –Синтез», 2016

9. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: для детей 4-5 лет М. «Мозаика –Синтез», 2016

10. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраст. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008г.

3.3 Особенности традиционных событий и праздников

Для успешной реализации Программы «УлыбБург - город профессий» в детском саду организовываются праздники, развлечения, викторины, акции, конкурсы, выставки в соответствии с календарем профессий.

13 января – День Российской печати

23 февраля – День Защитника Отечества

23 марта – День метеоролога

07 апреля – День Геолога

30 апреля – День пожарной охраны

28 мая – День Пограничника

27 июля – День работника торговли

04 августа – День Железнодорожника

11 августа – День Строителя

25 августа – День Шахтера

27 сентября – День воспитателя

05 октября – День учителя России. Всемирный день учителей.

13 октября – День работника сельского хозяйства

10 ноября – День Милиции. День сотрудников МВД России

02 декабря – День банковского работника

3.4. Планирование образовательной деятельности

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Всего в нашем УлыбБурге пока 15 творческих мастерских с профессиями. Самые маленькие работают с воспитателями, возрастная категория - 1,5-4 года. «Служба спасения», а также крафтовая фабрика открывает свои двери с 3 лет. Работники конструкторского бюро трудятся с 5 лет, детективами становятся, начиная с 6 лет. Очень любят дети работу пекарей и кондитеров. Эту профессию осваивают, начиная с 4 лет.

Работа строится по принципу мастерских. УлыбБург начинает свою работу в пятницу, после дневного сна. Основная задача – выбор ребенком интересного для него занятия и самостоятельное посещение творческой мастерской. Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности. – Сначала заработать – потом тратить.

Для каждого ребенка оформлена сумочка с валютой города (цветные круги). Если воспитанник нарушает правила поведения (обидел, толкнул, плохо себя вел), мастер может забрать кружок, и ребенок знает, что, если останется без валюты, он никуда не будет ходить в течение месяца.

3.5.Результативность

Педагогическое наблюдение результативности реализации данной Программы заключалось в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий.

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых использовались такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей старшего дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников, касающихся:

- уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;
- представления об экономической жизни людей; умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;

- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;
- уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень.

Воспитанники могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.;

Средний уровень.

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий; имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень.

Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что воспитанники имеют фрагментарное представление о труде взрослых. Не могут определять значимость труда людей. Представления о структуре трудового процесса не точные, поскольку часто ошибаются в установлении взаимосвязи: (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Не всегда испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Не проявляют особого стремления получать знания о труде взрослых. полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить.

Сравнительный анализ уровня сформированности представлений у воспитанников о многообразном мире профессий и экономических знаний (сентябрь 2021, май 2022)

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Сентябрь 2021	14%	72,5%	13,5%
май 2022	6,5%	47,5%	46%

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о том, что воспитанники имеют четкие представления о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Понимают значимость труда людей. Имеют представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Проявляют стремление получать знания о труде взрослых. Прослеживается положительная динамика сформированности экономической воспитанности.

Данные указывают на то, что после целенаправленной работы по возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню экономической воспитанности.

4.Заключение

Уже в детском саду детей начинают понемногу знакомить с существующими профессиями. Родители, пытаясь всячески развивать своего ребёнка, водят его в разные кружки и спортивные секции. С самого детства нас спрашивают - кем мы хотим стать? Можно сказать, что наша профориентация начинается с детского сада. Грамотно организованная игра скрывает в себе огромный воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. И как результат

участие и победы в различных конкурсах. Мы заметили, с каким восторгом дети работают в центрах, выполняют трудовую деятельность взрослого человека, гордятся результатом своей работы. К ним приходит понимание, что все люди трудятся на благо других людей, и они сегодня тоже сделали что-то полезное.

Реализация программы будет развиваться, и расширяться и будет создавать ситуацию успеха для дошколят. Таким образом, можно сделать вывод, что финансы, профориентация и ребенок-дошкольник, лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Как показывает жизненный опыт, дети с раннего возраста начинают включаться в финансово-экономические отношения. Активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проекта (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). Осознают и соизмеряют свои потребности и возможности.

«Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям и тебе за это платят». Собственно, именно в этой формуле и заложен перечень вопросов, которые обычно задают оптантам – молодым людям, совершающим свой первый профессиональный выбор.

5.Список использованной литературы

- 1.Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 2.Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.
- 3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 4.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
- 5.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
- 6.Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ

Что такое город профессий?

Итак, город профессий – это воссозданная в миниатюре модель города – здесь есть парикмахерские, пожарные станции, магазины и прочее. Ребенок может попробовать себя в качестве работника каждой из организаций и за свой труд получить некоторую плату. Ну а потом и потратить заработанные деньги. В результате ребенок начинает лучше понимать градоустройство, роли каждого человека в обществе, формирует свое отношение к той или иной профессии, усваивает некую простую экономическую модель (прежде чем потратить – заработай), начинает понимать ценность денег.

В нашем городе профессий можно увидеть много красивых реалистичных декораций, мастеров и интересный реквизит. Сшиты костюмы и не сложные декорации.

В нашем городе несколько «работ» на выбор (в одной игре около 10 профессий), дети сами выбирают, на какую из них подрядиться – он может побывать доктором, парикмахером, ученым и т.п. Все «организации» располагаются в разных местах детского сада, рядом с каждой указывается ее название и размер заработной платы, которую здесь можно получить за свои труды.

- **Оплата работы**

После выполнения каждой «трудовой задачи» ребенку выплачивается установленная заработная плата в условной валюте. Нашей валюта цветные круги. Если воспитанник нарушает правила поведения (обидел, толкнул, плохо себя вел), мастер может забрать кружок, и ребенок знает, что, если останется без валюты, он никуда не будет ходить в течение месяца.

- **Паспорт**

Оплата работы «деньгами», конечно, здорово мотивирует ребенка, но есть еще один важный момент, который привлекает детей в работе (собственно, как и взрослых) – достижение каких-то «карьерных» целей и получение опыта. Чтобы отмечать повышение профессиональной квалификации ребенка в городах профессий, как правило, используется специальный паспорт. В паспорте можно увидеть, сколько раз ребенок успешно «отработал» в той или иной должности, какого уровня профессионализма достиг.

Каждая успешная «служба» отмечается в паспорте маленькой наклейкой или печатью.

- **Покупки и развлечения**

В вашем городе профессий помимо мест, где деньги можно заработать, обязательно должны быть и места, где их потратить! Это ведь самая основная мотивация работать. У нас такими местами были кинотеатр (где за некоторую плату можно посмотреть желаемый мультфильм) и магазин (в котором можно приобрести интересные материалы для творчества (если ребенок любит

рисовать и клеить), маленькие игрушки, которых не хватает для коллекции, книжки, небольшие.

Варианты профессий для детской экономической игры

КАФЕ «ДЕСЕРТ-ЛЕНД»

На этой работе ребенку предстоит приготовить что-нибудь вкусненькое. Здесь речь не идет о сложной выпечке или ужине для родителей. Подойдут рецепты, не требующие термической обработки, например, канапе, бутерброды, простые и веселые «поделки» из фруктов.



«НЕОНАТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

это место, где помогают малышам, нуждающимся в специальном уходе.

Здесь оказывают помощь новорожденным. При размещении малыша в неонатальном центре дети заботятся о создании комфортных условий для ребенка.



«САЛЫМ-МАРКЕТ»: «Торговый зал», «Кассовый зал», «Кафетерий», «Склад», «Бухгалтерия», «Отдел доставки»



«ТУРИСТИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО»: «Зал коллекций», «Зал интерактивных путешествий», «Зал работы с клиентами», «Таможенная служба»:



«Концертный зал»: «Хореография», «Театр», «Балет», «Гримерная», «Оркестр», «Костюмерная»



«АРТ-СТУДИЯ»: «Художественная мастерская», «Мультстудия»,
«Выставочный зал», «Картинная галерея»;



«СЛУЖБА СПАСЕНИЯ»: «Диспетчерская», «МЧС», «Отделение «скорой помощи»», «Пост ГИБДД (в холодное время года)», «Школа безопасности»;



«ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»: «Лаборатория химических экспериментов»,
«Лаборатория физических экспериментов», «Экологическая лаборатория»,
«Планетариум»;



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»: «Детский сад», «Библиотека», «Школа», «Телевидение»



«СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС»: «Тренерская», «Бодибилдинг», «Театральный фитнес», «Баскетбол», «Футбол»;

