

**Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для
работников образовательных организаций «Современные
образовательные технологии», в рамках реализации федерального проекта
Цифровая образовательная среда**

Тема:

**«Проектная деятельность как инструмент реализации требований
обновленных ФГОС»**

Выполнила:

Учитель родного (тат.) языка и литературы,
заместитель директора по ВР
МБОУ “Многопрофильный лицей №187”
Гильманова Гульфия Радиковна

Казань, 2023

В МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г.Казани с полной уверенностью можно сказать, что есть все условия и возможности для развития обучающихся в полилингвальной образовательной среде. Педагогический коллектив лицея отличается своим постоянным стремлением самосовершенствования, поиска новых инновационных методов и форм обучения учащихся, которые в дальнейшем помогут стать успешными выпускниками лицея.

Одна из самых важных в нынешнее время инновационных технологий, которую применяют педагоги, в том числе и я, - это проектная деятельность. Данная технология ориентирована на то, что обучающиеся могут применить имеющиеся знания, приобрести новые знания и навыки путём поиска информации, при этом занимаясь самообразованием, демонстрируя свою творческую инициативу, умение в тандеме работать в команде, сотрудничать с педагогом.

Проектная деятельность – это форма исследовательской деятельности учащихся. Очень важно подобрать тему проекта, исходя из интересов обучающихся. Что касается моего предмета – родного (татарского) языка и литературы, учащимся всегда интересно работать над такими темами проектов, которые связаны с обычаями и традициями татарского народа.

Для хорошего проекта нужна такая идея, на которую хочется тратить свое время и силы. А для чего нужны проекты? Многие задаются данным вопросом. Я считаю, что для определённых проблем.

А проблема, в свою очередь, – это несоответствие между ситуацией, существующей и ситуацией желаемой (должной), которое вызывает сложности в жизни общества или отдельных лиц.

Многие совершают типичную ошибку при постановке проблемы: выбирают слишком масштабную проблему, которую решить не так уж легко и просто, а иногда и невозможно. Поэтому важно взять реалистичную проблему.

Обоснование проблем целевой группы не должно строиться только на собственных убеждениях и утверждениях. Обязательно необходимо подтверждение, а именно:

- Результаты исследований (тестов, опросов, анкетирований) целевой группы
- Цитаты из СМИ представителей органов власти
- Результаты сторонних исследований целевой группы
- Официальная статистика

Частенько педагоги и учащиеся затрудняются ответить на вроде бы элементарный вопрос: А что такое проект?

- **Проект** – упорядоченный комплекс действий, направленных на решение или устранение каких-либо проблем.
- **Социальный проект** – это программа действий, в основе которой лежит **социальная** проблема, требующая разрешения.

И целью проекта должно выступать решение проблем всех выбранных представителей целевых групп, где в итоге проекта проблема должна быть решена или найдены пути решения проблемы.

Ещё один момент, с которым сталкиваются педагоги – это постановка цели. Если взять, например, целью проекта улучшить знания по математике, то не верен, следует поставить цель более конкретную: научиться решать системы уравнений двумя способами в течение двух недель. В первом случае цель некорректна, её сложно измерить и не определён срок её достижения. А вот во втором случае в формулировке цели присутствуют все характеристики SMART и она достижима.

По итогам проекта следует увидеть количественный результат (это количество людей, которые ощутят позитивные изменения после осуществления вашего проекта) и качественный результат (это конкретные изменения, которых вы добьётесь).

При постановке задач проекта нужно использовать такие глаголы как

изучить, описать, установить, выявить, сформировать, привлечь, подготовить, организовать, провести. В таких случаях будет реально выполнить поставленные задачи.

Я, как руководитель проектов, всегда нацеливаю учащихся на то, что в завершении проекта нужно обязательно проанализировать и представить тот или иной продукт своей деятельности. Это может быть:

- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно- сопоставительный анализ
- Видеофильм, видеоролик
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимедийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник
- Экскурсия, посещение театра.

Важно, чтобы данный продукт нес определённую смысловую значимость и мог быть применён в жизни. А также немало важно выстроить свою деятельность в режиме исследования и завершить её публичным докладом с защитой своей позиции, своего мнения на научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, на лицейских мероприятиях, на уроках родного (татарского) языка и литературы.

Я выделяю четыре этапа подготовки проектов с учащимися: этап планирования работы над проектом, аналитический проект, этап обобщения и публичное выступление с проектом.

На этапе планирования учащиеся стараются высказать пожелания и возможные пути разрешения возможных спорных вопросов; обсудить

возникшие идеи, мысли; обозначить интересующие учащихся темы проектов; сформулировать темы проекта для определённой группы учащихся или индивидуального обучающегося.

На аналитическом этапе проходит уточнение намеченной цели и задач; поиск и сбор информации с помощью литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся; обмен информацией с другими учащимися, учителями, родителями, что немало важно при работе над проектом; сравнение полученных данных и отбор наиболее из них значимых.

На этапе обобщения происходит систематизация полученных данных; построение единой логической схемы выводов для подтверждения результатов. Это могут быть и доклады, и рефераты, видеоролики и многое другое.

На завершающем этапе учащийся готовится к публичному выступлению с проектом и на данном этапе идёт анализ исследовательской деятельности школьников, т.е. осмысление полученных данных и способов достижения результата, обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом, а также размещение проекта для доступа ознакомления другими заинтересованными лицами.

Родной (татарский) язык и литература как учебные предметы – это области, по которым всегда можно найти интересную тему для проектной деятельности. Благодаря проектной деятельности у учащихся появляется огромная возможность:

найти для себя единомышленников,

продемонстрировать свои творческие стороны, которые порой дети не знают как показать, либо стесняются это сделать, думая, что их не поймут одноклассники,

приобрести новые знания, умения, навыки,

учиться выстраивать отношения в ходе работы.

Организуя проектную деятельность, я как наставник и руководитель проектов учащихся, предлагаю для придерживаться определённых правил,

которые помогут привести работу проекта к его успешной реализации. Ведь как говорится в одной известной притче:

«Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?»

А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

Поэтому важно, чтобы и учащийся в наших руках чувствовал себя любимым, красивым, нужным, а главное – успешным.

Исходя из этого я выделяю следующие правила, которые должны работать среди членов команд при работе над проектом:

- ✓ Равенство членов команды. Нет лидеров, так как все работают над одним проектом на один единой продукт деятельности.
- ✓ Команды не соревнуются, так как у каждой команды свои темы.
- ✓ Взаимоуважение в команде, мнение каждого важно и каждый может высказать свою точку зрения.
- ✓ Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело, не должно быть пассивных членов команды.
- ✓ Ответственность за конечный результат несут все члены команды, работающие над проектом.

Проектная деятельность учит моих учащихся непосредственно на уроках родного(татарского) языка и литературы, и, несомненно, на других предметах правильно ставить цели к тем или иным упражнениям, заданиям. Они начинают понимать зачем, с какой целью, для чего выполняется то или иное упражнение. Учащийся помимо этого предполагает наперёд свой конечный результат.

Ещё одним из важных аспектов в проектной деятельности нужно назвать этап рефлексии, при котором учащийся или команда выявляют плюсы и минусы, причины того, что не удалось реализовать в процессе подготовки проекта и, конечно же, как избежать этих неудач при работе над следующим проектом.

Вот некоторые примеры практических проектных работ учащихся, выполненные под моим руководством и наставничеством:

«Цвета в татарском языке» (3 класс), «Татарские имена» (6 класс), «Татарские национальные – календарные праздники и игры» (10 класс), «Музей в чемодане» (1-11 классы).

«Школьная газета на татарском языке» (7 класс)

Изготовление макетов по теме «Достопримечательности нашего города», составление кроссвордов по теме – это умение применять на практике свои знания, обдумать и создать новый продукт – свой проект.

Если учащиеся начальных классов конечным продуктом представляют кроссворды, макеты, плакаты, то учащиеся старших классов создают наглядные пособия, памятки, буклеты, научно-исследовательские работы.

Думаю, что, выбирая тему проекта, следует смотреть на её актуальность в данный промежуток времени, когда выполняется проект. Я предлагаю тему проекта, учитывая её актуальность. Например, в год родных языков и народного единства было бы хорошо брать темы, связанные с изучением языков, их особенностей.

В юбилейные года поэтов и писателей хочется всегда сделать акцент на их жизнь и творчество, выделить необычные моменты в их произведениях, выявить те стороны, на которые обычно учащиеся не обращают внимание в рамках уроков.

Изучая жизнь и творчество великих татарских классиков в контексте обычаев и традиций многонационального Татарстана, лицеисты углубляют свои знания о малой родине, понимают, насколько богата наша республика, знакомятся с внеклассной литературой, тем самым развивая читательскую компетентность.

Как мы видим, проект может служить прекрасным методом всестороннего развития учащихся.

Выполняя проект «Музей в чемодане», где были собраны чемоданы на разные темы («Татарские национальные головные уборы», «Татарский

орнамент», «Национальный татарский костюм» и т.д.), учащиеся имели возможность не только найти информацию в книгах и в просторах Интернета, но побывав во время каникул в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, привезти настоящие экспонаты для своего чемодана. Уезжая на каникулы в родное село, ребята продолжали работать над проектом, собирать материал, встречаться с родственниками, брать у них интервью, посещать местные сельские музеи при школах. У ребят была возможность получить информацию, которой возможно нет в печатных изданиях, но есть на устах людей, с которыми они общались.

Ребята большим увлечением принимают участие в творческой работе по составлению презентаций и видеороликов к проекту. Они выбирают фон, делают гиперссылки, подбирают музыку. Оформление презентации проекта – это творческий процесс, в котором выявляется индивидуальность ученика. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

А право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

Любой проект, выполненный моими учащимися, был ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учились самостоятельно приобретать знания, получали опыт познавательной и учебной деятельности. А в нынешнее время, если ученик имеет исследовательские навыки ориентирования в потоке нескончаемой информации, научится анализировать её, обобщать, сопоставлять имеющиеся факты, делать выводы и заключения, будет чувствовать себя более уверенным, адаптированным к жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить насыщенной интересной жизнью.

Список использованной литературы

1. Pritchi.ru
2. https://nnb170178.ucoz.ru/blog/istorija_vozniknovenija_i_razvitija_meto_da_uchebnykh_proektov/2010-03-22-6
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.