

Открытый урок по окружающему миру в 1 классе



УМК «Перспектива»

**Автор: Мерзлякова Ксения Дмитриевна
МАОУ СШ №82**

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: сформировать понятия "дикие" и "домашние" животные, расширить представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека; воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным.

Планируемые результаты урока:

Предметные

- Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на группы (диких и домашних), выделять их существенных признаки.
- Учить находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, оценивать результаты выполнения задания.
- Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.
- Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

Метапредметные

Регулятивные

- Организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.
- Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные

- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
- Задавать проблемные вопросы и отвечать на них.
- Оценивать свои достижения.
- Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.

Коммуникативные

- Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в паре.
- Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные

- Работать над самооценкой.
- Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
- Учиться выражать своё мнение.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

Оборудование

Учитель - компьютер; SMART доска; мультимедийная презентация; видеоролик «Как появились домашние животные»;

Учащиеся – учебник; карточки с изображениями животных; карточки – правила поведения с животными; игрушки различных животных, принесенные из дома.

Ход урока:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

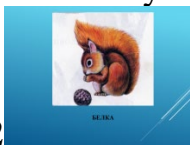
11:40 – (30 сек)

- Ребята! Сегодня у нас необычный урок окружающего мира, а открытый. Он открыт для гостей.
- Поприветствуйте гостей улыбкой и друг друга.
- Сегодня на урок я принесла книги, для того чтобы узнать, о чём эти книги и какие тайны они хранят. Необходимо отгадать загадки:

2. Актуализация знаний

11:41-11:43 – (1-2 мин)

1. Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? **(белка)**



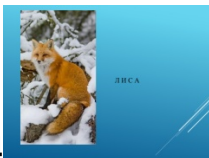
слайд 2

2. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора. **(заяц)**



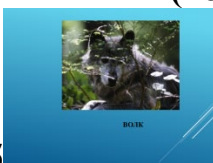
слайд 3

3. Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней. **(лиса)**



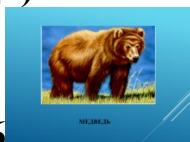
слайд 4

4. Чей тоскливый вой
Слышится зимой? **(волк)**



слайд 5

5. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой **(медведь)**



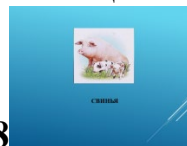
слайд 6

6. Она травушку рвёт,
жвачку жуёт, пойло пьёт,
мычит и ревёт, хозяйку зовёт,
молоко даёт. **(корова)**



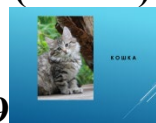
слайд 7

7. Спереди – пяточок,
Сзади – крючок,
Посередине – спинка,
На спинке – щетинка **(свинья)**



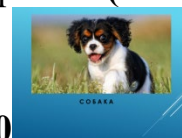
слайд 8

8. Кто в кладовке лучше всех
мышку догоняет?
Кто на кухне громче всех молоко
лакает? **(кошка)**



слайд 9

9. Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.
На цепи сидит,
Дом сторожит **(собака)**

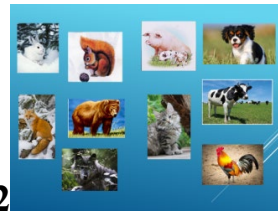


слайд 10

10. У него на хвосте узоры, на ногах
шпоры. Лапами он кучу разгребаёт,
курочек с цыплятами созывает.
(петух)



слайд 11



- Как этих животных можно назвать? **Слайд 12**

Ученики: дикие и домашние животные.

- **Какие книги я принесла? О чем они? Выставить книги!!!!**

- О ком пойдет речь на нашем уроке? (О домашних и диких животных).



- Прочитайте тему урока (на доске название темы) **слайд 13**
30 сек

3.Самоопределение деятельности

11:44-11:46 – (30 сек – 1 мин)

- Ребята, продолжите фразу:

- *Сегодня на уроке я узнаю...*
- *Я хочу узнать....*

Ученики: Думаю, что на уроке я узнаю о жизни диких и домашних животных.

- Мы дадим ответы на несколько вопросов. Как вы думаете, на какие вопросы мы попытаемся ответить? (*Дети делают свои предположения*).

- Сегодня мы узнаем о диких и домашних животных, их образе жизни, как и когда, появились домашние животные, и какую пользу они приносят.

4. Открытие нового знания

11:46-11:54 – (5 – 8 мин)

- Как вы думаете, откуда появились домашние животные? (Предположения детей).

- Вот сейчас мы с вами об этом и узнаем.

Просмотр видеоролика «Как появились домашние животные».

Итог ОТКУДА ПОЯВИЛИСЬ домашние животные

Работа по картинкам

- Ребята, посмотрите на слайд. Со своим соседом по парте, в паре, найдите на нём диких и домашних животных.

- Проверим себя.

5.Физкультминутка

11:54 – 11:55 – (1 мин)

- А теперь давайте немного отдохнем. Все дружно вставайте и движения повторяйте. (*показывает. Дети определяют какое это животное и повторяют движения*)

6.Первичное закрепление изученного материала

11:55-12:00 – (5 мин)

SMART ДОСКА

<https://quizterra.com/ru/test-na-znanie-zivotnogo-mira>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye>

1) УПРАЖНЕНИЕ: *Хорошо ли ты знаешь животных? (Прочитай название животных. Соотнеси название с его характеристикой. Раздели на группы.)*

Выполнение заданий в *ОРАНЖЕВЫХ КОНВЕРТИКАХ*

12:00-12:04 – (4 мин)

Выберите представителя своей команды

- Какое животное ЛИШНЕЕ? Опишите этого животного.

В 1-ом конверте рисунки животных: кошки, лошади, свиньи, собачки, козлёнок, зайца.

Во 2-ом конверте рисунки животных: белки, лягушки, крокодила, кошки, зайца.

В 3-ем конверте рисунки животных: кошки, лошади, свиньи, собачки, козлёнок, зайца.

12:04-12:06 – (2 мин)

- Предлагаю игру. *Игра «Детёныши»*, я называю взрослое животное, а вы его детёнышей. Поднимайте руку и отвечайте.

У коровы – телёнок. У медведицы – медвежонок. У кошки – котенок.

У волка – волчонок. У курицы – цыплёнок. У лошади – жеребёнок.

У свиньи – поросёнок. У собаки – щенок. У овцы – ягнёнок.

12:06-12:08 – (2 мин)

- У многих из вас есть дома домашние питомцы. Многие родители вам покупают мягкие игрушки животных. Давайте мы их сегодня делим на две группы. ПЕРВАЯ КОМАНДА СОБИРАЕТ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, ВТОРАЯ

- ДОМАШНИХ.

12:08-12:12 – (4 мин)

- Назовите отличия диких и домашних животных по образу их жизни.

- Какую пользу приносят домашние животные человеку?

- *Корова считается кормилицей в семье, так как она даёт молоко.*

- Какие продукты изготавливают из молока? (*сыр, творог, сметана, кефир, брынза*).

- *Овца даёт мясо, шерсть, из которой вяжут очень тёплые варежки, носочки, кофты, шапки и шкуру для шуб и дублёнок.*

- *Куры дают человеку мясо, яйца, перо.*

- Кролики дают пух, из которого вяжут тёплые кофты, носочки, одеяла и мясо.
 - Лошадь возит тяжелые грузы, дает мясо.
 - Собака охраняет дом человека.
 - Свинья дает человеку сало и мясо.
- С заданием справились обе команды!

Если осталось время игра:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-zhivotnyh-vesjolye-voprosy>

7. Итог урока. Рефлексия

12:12-12:16 – (4 мин)

- Ребята, наш урок подходит к концу.
- Что интересного Вам было на уроке?
- На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?
- Чем отличаются домашние животные от диких животных?
- Почему одних животных мы называем домашними, а других – дикими? Докажите.
- Что больше всего Вам понравилось на уроке?
- Сегодня мы с вами узнали более подробно о диких и домашних животных, об их образе жизни, узнали, когда появились домашние животные, и какую пользу приносят животные.
- Возьмите любой цвет карандаша и поставьте галочку:
 - на зелёный лист- если вам на уроке было трудно выполнять задания;
 - на жёлтый лист- если вы на уроке немного затруднялись.
 - на красный лист - если на уроке вы выполнили все задания без трудностей!
- Для вас у меня есть маленькая раскраска с животным, и это вам моя благодарность за урок. Спасибо за работу!

