

Организация наставничеств формы «ученик – ученик» в МБОУ «СОШ № 94»

Дадаева О.Г.,
заместитель директора по УВР,
куратор целевой модели наставничества

Добрый день, уважаемые коллеги!

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с региональной «Целевой моделью наставничества» в школе была разработана **Программа, которая является универсальной моделью построения отношений внутри школы** как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающийся находится на более высокой ступени образования, владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее, лишенное строгой субординации влияния на наставляемого.

В Программе наставничества в МБОУ «СОШ №94» выделены основные варианты взаимодействия среди обучающихся - это **«успешный – неуспешный», «лидер – пассивный» и «равный – равному».**

Область применения наставнической деятельности в представленных на слайде вариантах достаточно широка.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной деятельности: по направлению работа с одаренными детьми, а также в режиме внеурочной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы. Это способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Схемы реализации наставничества «ученик-ученик» в МБОУ «СОШ № 94»



Ежегодно запуск программы наставничества начинается с представления Программы на педагогическом совете, родительских собраниях, классных часах. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 94», располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

Отбор наставников и наставляемых проводится через анкетирование учащихся. За обучение наставников отвечают кураторы разных направлений деятельности. (Кураторы волонтерских отрядов, ответственные за организацию детского общественного движения в школе). Кроме этого обучающиеся-наставники могут проходить различные курсы на сайтах **Корпоративный университет РДШ, Добровольцы России**, с использованием пособий **МЕНТОРИ «Рабочие тетради наставника»**.

Ребята-наставники участвуют в волонтерских сменах в «Сибирской сказке», различных интенсивах.

Формирование наставнических пар и групп происходит с учетом потребностей наставляемых и наставников.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат **принципы добровольности и доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.**

В соответствии с дорожной картой внедрения ЦМН в образовательных организациях в 2024 году доля детей в возрасте от 10 до 18 лет от общего количества обучающихся в ОО, вошедших в программу в роли наставляемого должна достичь 70%; наставников – 10%.

Показатели реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 94»

Учебный год	Количество наставников	Количество наставляемых
2020-2021	19 (3,5%)	21 (3,9%)
2021-2022	27 (4,9%)	113 (21%)
2022-2023	46 (8%)	282 (48,5%)
2023-2024	49 (9%)	361 (60,3%)

Количество обучающихся МБОУ «СОШ №94», вовлеченных в программу наставничества в качестве наставников и наставляемых с каждым годом увеличивается. Происходит это, в первую очередь, за счет положительного опыта, достижения высоких результатов в волонтерской и проектной, творческой и учебной деятельности.

Развитие лидерских, коммуникативных, творческих навыков обучающихся происходит в деятельности детских общественных объединений. Наставничество может стать как целью, так и средством привлечения в данные сообщества новых участников при организации занятий, мероприятий, мастер-классов.

Взаимодействие наставнических пар, групп в Программе наставничества может быть, как краткосрочное, так и долгосрочное.

С 2019 года в МБОУ «СОШ № 94» действует волонтерский отряд «Горящие сердца», в который входят учащиеся 5-9 классов. Куратор волонтерского отряда Фоменко Е.А.

Актив волонтерского отряда привлекает, сплачивает, собирает вокруг себя ребят, которые еще не определились в выборе общественной

деятельности. Волонтерами-наставниками в начале учебного года для учащихся 5-6 классов реализуется проект «Как стать волонтером?»

В результате реализации проекта, обучающиеся остаются в волонтерском отряде, проявляют готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Учащиеся волонтерского отряда «Горящие сердца» активные участники акций, конкурсов на уровне школы, района, города, становились победителями и призерами городских конкурсов.

На молодежном фестивале «Волонтер 2023 года» состоялось торжественное награждение лучших волонтеров, кураторов и отрядов городского объединения «Хочу быть добровольцем!». Среди награждённых ребята из нашего волонтерского отряда «Горящие сердца» и Фоменко Е.А., признана лучшим куратором волонтерского отряда.

Отряд ЮИД «Светофор» ежегодно обновляет свой состав. Куратор отряда ЮИД – Аксенова А.С. По школьной традиции в отряд поступают учащиеся 4-5 классов. В отряде налажено взаимодействие старших и младших.

За активную жизненную позицию и большой вклад в систему работы по пропаганде безопасного поведения на дорогах члены отряда прежних лет были награждены почетными грамотами Администрации г. Новокузнецка.

Еще один положительный пример наставничества. Председатель Совета обучающихся, совета Первых Наумов Павел в прошлом учебном году стал победителем регионального конкурса «Лидер» в номинации «Руководитель детской общественной организации». В школе он являлся бесспорным лидером ученического сообщества, примером для подражания. Авторитет Совета обучающихся значительно возрос. Старшеклассники стали проявлять социальную активность в школе, в районе, городе. Учащиеся нашей школы входили в молодежный парламент Новоильинского района, продолжают активно участвовать в социальных проектах «ЕВРАЗ: люди будущего» и др.

Став призером Международной олимпиады по финансовой грамотности, которая проходила в очном формате в Образовательном центре «Сириус» в г. Сочи, Наумов Павел, проводил лекции по финансовой грамотности для учащихся 9-х классов. Это как раз тот случай, когда личный пример имеет большое значение.

Результатом эффективной работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 94, что оказывает несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, результаты

образовательной деятельности. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

По итогам учебного года и завершению программ наставничества в школе проходит награждение лучших наставников в различных направлениях деятельности.

Выпускники школы продолжают традиции наставничества, в рамках уже другой формы «студент – ученик». Они принимают участие в мероприятиях по профориентации, проведении классных часов «Разговоры о важном», являются кураторами проектов.