

**Интегрированное коррекционное занятие
с обучающимися 4в/5б класса.
Организация речевой, познавательной и предметно-практической
деятельности «Зима в нашем городе».**

Учитель - дефектолог Другова М.С.
Учитель-логопед Комбарова И.В.

Пояснительная записка

Интегрированное коррекционное занятие «Зима в городе» проведено с группой обучающихся с ТМНР 4 «в»/5 «б» класса-комплекта. Данное коррекционное занятие прошло в формате «Калейдоскоп идей» с целью презентации для педагогов, работающих в классе-комплекте, разнообразных форм и приёмов коррекционной работы. Учитель-дефектолог и учитель-логопед показали специфику своей деятельности, преемственность в работе по единой лексической теме.

Тема коррекционного занятия: «Зима в нашем городе».

Цель занятия: развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира, социальному взаимодействию у обучающихся с ТМНР.

Задачи:

Коррекционные:

- развивать умение поддерживать коммуникацию в предлагаемых ситуациях учебного взаимодействия;
- учить находить отличительные признаки предметов с опорой на зрительный и тактильный анализаторы;
- развивать умение различать пространственные положения: лево-право с опорой на визуальную подсказку;
- продолжить развивать умение выполнять задание по образцу при конструировании из счетных палочек;
- активизировать умение пользоваться доступными речевыми средствами во время ответов на вопросы педагога с опорой на иллюстративный материал;
- учить восстанавливать ход занятия с опорой на визуальное расписание

Образовательные:

- расширять представления детей о признаках времени года «Зима» на примере характерных изменений в жизни города;
- формировать представление у детей о зимнем увлечении "Катание на коньках";
- закреплять умение выполнять счетные действия в доступном индивидуальном пределе (в пределах 5-20);

Здоровьесберегающие:

- создать оптимальную плотность занятия с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательные:

- развивать умение приветствовать и прощаться с педагогом фразой;
- поощрять проявление эмоционального участия в процессе общения с педагогом;
- закреплять соблюдение ритуалов учебного поведения с опорой на карточки-стимулы;

- воспитывать адекватное поведение в рамках взаимодействия с педагогом посредством визуального расписания.

Материально-техническое обеспечение: фотографии парка, городской улицы, предметные картинки на липучках, веточки сосны и ели, вата, смайлики.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Учитель-дефектолог

- Ребята, сегодня необычный урок, его проведем я и Ирина Валерьевна!

- Здравствуйте, ребята!

Ученики здороваются каждый своим способом (доступным словом, фразой).

Звенит колокольчик. Ребята проговаривают слова: «Громко прозвенел звонок, начинается урок!»

- Скажите, вы кто? Где вы учитесь?

- Посмотрите на картинки. Выберите, в какую школу вы пришли сегодня? Почему?



На доске по ходу занятия будут выставляться картинки (1-я Школа зимой)

II. Введение в тему занятия.

Учитель-дефектолог

- Какое время года на улице? Почему вы так решили? (лежит снег, холодно).

- В каком городе находится наша школа? (В Железногорске).

- Итак, мы отправляемся на прогулку по нашему зимнему городу.

III. Основная часть.

1. Дидактическое упражнение "Математические варежки" - развитие навыков счета. Дидактическая игра "Парные предметы" - развитие зрительного восприятия.

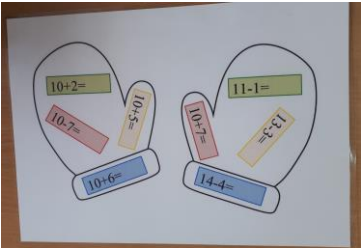
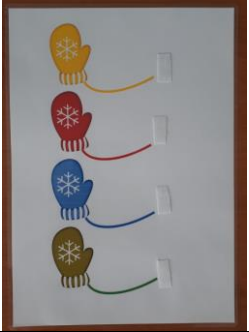
Учитель-дефектолог

- Посмотрите, на какой фотографии Даша готова к прогулке? (Дети отвечают или показывают).



- А все ли предметы одежды надела Даша? Чего не хватает? (варежек)
- Правильно. Рассмотрите, какие варежки у каждого из вас. Давайте выполним задание!

Дифференцированный подход в предъявлении заданий:

Семен "Решение примеров в пределах 20"	Дима и Даша "Счет предметов (снежинок) в соответствии с цифрой"	Саша, Дарина, Таня "Соотнесение парных предметов по цвету"
		

- Вы молодцы, справились с заданием. Какие красивые варежки у вас получились. Посмотрите, а сейчас Даша готовка к прогулке?



По ходу занятия на доску прикрепляется картинка (2-я Даша собралась на прогулку)

2. Повторение правил Речи.

Учитель-логопед

- Рассмотрите карточки-смайлики и назовите, какие правила речи мы выполняем на занятии.

1. Слушаю внимательно



2. Думаю перед ответом



3. Говорю понятно
и красиво



3. Работа по сюжетной картинке «Улица города».

Учитель-логопед

- Рассмотрите картинку «Улица». Покажите, где дома? Дорога? Тротуар?

А) Задание на доске для 1-й группы.

Расположить на сюжетной картинке «Улица» лице фигурки машин, фигурки людей (идут по тротуару; идут по пешеходному переходу).

Б) Задание у каждого на столе для 2-й группы. Расположить на сюжетной картинке «Улица» фигурки машин, либо фигурки людей. Картинки на липучках.



4. Работа по сюжетной картинке «Городской парк».

Учитель-логопед

- Рассмотрите фотографию. Кто узнал, как называется это место? Подсказка: кинотеатр, парк, кукольный театр.



А) Задание. - Рассмотрите фотографию. Какое дерево встречает нас у входа в парк? Чем она украшена? К какому празднику наряжают елку? Кто наряжал елочку у вас дома? В классе?

Б) Задание. - Я принесла разные веточки, помогите мне найти веточки елки. Уточняем, что иголки короткие, остаются зелеными зимой, не опадают. Ставим в букет.

В) Задание. - Посмотрите на веточки, которые остались. Какие у них иголки? Это веточки вот с этого дерева (картинка сосны). Как оно называется?

Подсказка: береза, сосна.

IV. Динамическая пауза. Игра в снежки.

Учитель-логопед

- Зимой много снега, что можно сделать из снега? Давайте поиграем в снежки. Посмотрите на предметы. Назовите, из чего можно сделать снежки (вата, карандаши, мозаика). Почему? Рвем кусок ваты на кусочки и бросаем вверх. (Все кругом белым-бело. Много снега намело). Собираем кусочки ваты, катаем снежки. (Нам в снежки играть не лень. Мы играем целый день.)

V. Основная часть (продолжение)

1.Развивающая игра "Снежки" - формирование пространственных представлений.

Учитель-дефектолог

- Ребята, вы поиграли в снежки с Ириной Валерьевной, я тоже хочу поиграть с вами в снежки.

Дифференцированный подход в предъявлении заданий:

Семен, Даша, Дима, Саша	Таня, Дарина
Выполнение движений "снежком" по указанию стрелки на картинке "вправо, влево, вверх, вниз"	Выполнение действий со "снежком" на пространственное перемещение по инструкции "Дай - возьми" по зрительной подсказке (рука педагога)

- Здорово! Вы старались выполнить движения правильно!

2. Сравнение предметов «коньки-кроссовки».

Учитель-дефектолог

-Ребята, назовите, на чем можно кататься зимой? (на коньках, лыжах).

Демонстрируются натуральные коньки и кроссовки. Ребята внимательно рассматривают их.



- Ребята скажите, чем отличаются кроссовки от коньков? (Дети высказывают свои предположения)

- Да, у коньков есть лезвие, с помощью которого они легко катятся по льду.

- Как называется площадка для этого развлечения? Семен, прочитай! (слово КАТОК)

Рассматривание картинки.



- Даша, как называется эта площадка? Дима, как называется эта площадка? (каток)

3. Развивающее упражнение "Кто куда.." - формирование пространственных представлений

- Дети катаются на коньках. Кто едет вправо, а кто влево? Семен, поставь нужную стрелочку.



- Кто едет в право? - Кто едет влево?

4. Развивающая игра "Круглый наш каток, детей кататься он зовет" - развитие графических умений, навыков конструирования.

Учитель-дефектолог

- Ребята, каток - это ледяная площадка. Сначала ее заливают водой, вода замерзает и получается лед. Посмотрите, потрогайте ледяной кусочек (крышечка со льдом).

- Какой лёд на ощупь? (холодный, твердый, гладкий)

- Какой лёд по форме? (круглый)

- В нашем парке каток тоже круглый.

Дифференцированный подход в предъявлении заданий

Семен, Даша, Дима, Саша	Таня, Дарина
Построить из палочек каток такой же, как на картинке.	Раскрасить каток на картинке синим цветом.



- Как красиво у вас получилось, молодцы!!!

- Повторите, как называется ледяная площадка в нашем парке? (каток)

- Вспомните, на чем катаются дети на катке? (на коньках).

VI. Итог занятия.

1. Задание. Восстановление хода занятия.

Учитель-логопед

- Ребята, посмотрите на картинки и вспомните, где мы сегодня были во время занятия.



Рассматриваются картинки с последней, постепенно убираются с доски (каток, городской парк, улица, зимняя одежда, школа)

- Где находится каток? (в парке)
- Что делают ребята на катке? (катаются на коньках)
- Что зимой можно увидеть зимой у входа в парк? (новогоднюю елку)
- Вспомните, где едут машины по улице? (по дороге)
- Назовите, где идут пешеходы? (по тротуару)
- Где можно переходить улицу? (по пешеходному переходу)
- Какую одежду мы одеваем зимой, чтобы не замерзнуть? (высказывание детей)

2. Задание. Оцени свою работу на занятии.

Учитель-логопед

- Ребята, вспомните, какие правила вы сегодня выполняли на занятии? (опора на смайлики).
- Ребята, выберите себе смайлик, который показывает, как вы работали на занятии.



Смайлики прикрепляются у каждого ученика на парте.

Литература:

1. КГБОУ "Железнодорожная школа-интернат" Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС ОО ОУ ИН вариант 2.
2. КГБОУ "Железнодорожная школа-интернат" Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога с учащимися младших классов обучающихся по «Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра - Аутизм и нарушения развития. - 2009. - №1. - С.1-12.