

Интегрированное занятие физинструктора и учителя-логопеда

(подготовительная группа для детей с ТНР)

Тема: «Домашние животные»

Задачи: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

«Физическое развитие»:

- Совершенствовать мелкую и общую моторику детей;
- Учить координировать движения с речью;
- Способствовать развитию физических качеств: быстроты, ловкости;
- Создать условия для развития умения действовать в команде.

«Речевое развитие»:

- развитие фонематических представлений, синтез слова.
- уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши»;
- формировать навык словообразования и словоизменения;
- нормализации физиологической функции дыхания. (Развитие просодической стороны речи.)

«Познавательное развитие»:

- Закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах; о том, как заботится человек о домашних животных.

Коррекционно-воспитательная задача:

- Способствовать возникновению положительных эмоций от совместной деятельности.
- Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Оборудование: письмо, деревня (декорация), степ-платформы, шведская стенка, наклонная скамья, обруч, стенд, картинки с бабушкой Шурой, камышами и кошкой.

Ход занятия:

1.Организационная часть.

Дети входят в спортивный зал, строятся в шеренгу.

Физ. инструктор. Здравствуйте, ребята!

Логопед: Здравствуйте! Сегодня на занятии у нас много гостей! Давайте с ними поздороваемся!

В одной большой деревне жила-была бабушка Шура. Бабушка Шура прислала письмо:” Здравствуйте, ребята! Пишет вам бабушка Шура. Я живу в деревне, у меня есть ферма с домашними животными. Мне позвонил врач и сказал, что нужно срочно приехать на осмотр. А кто же целый день будет ухаживать за моими животными? Может быть, Вы мне поможете, приедете в деревню и присмотрите за животными? Встречать Вас будет моя кошка.”

Угадайте имя Кошки: **М А Ш К А** . Правильно-Машка. Сколько звуков в слове Машка? Назовите первый. Назовите последний. Назовите третий по счету. МОЛОДЦЫ.

Ф.И. Ребята, поможем бабушке? Тогда мы отправляемся в путь.

Основная часть.

Деревня находится далеко, поэтому сначала мы побежим по дорожке(музыка), дальше мы пойдем пешком (идем шагом), через болото (высоко поднимают колени), по тропинке (бег на носках), вышли в поле, ловим бабочек (боковой галоп, в левую сторону, по сигналу меняем направление. Вот и наша деревня (вос-ль меняет декорацию)

Чтобы к бабушке на помощь нам с тобой не опоздать

Выше ноги поднимайте будем весело шагать. (делятся на 3 колонны, идут на степы). Шагают с речевкой.

Логопед: Ши-ши-ши, ши-ши-ши

Что-то шепчут камыши.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше

Это кошка в камыше.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша

Выходи из камыша.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше

Нет уж кошки в камыше.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши

Что же шепчут камыши?

Логопед: Вот мы и добрались до деревни. К нам вышли животные, давайте с ними поиграем и заодно выполним звериную зарядку.

У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая).

И. п.: о.с.

1-поворот головы направо;

2-и.п.

3-поворот головы влево;

4-и.п. 6 раз

У козы острые рога. Коза какая? (Остророгая).

1-и.п. руки вверх;

2-встороны

3-вперед

4-опустили. 6-8 раз

У свиньи короткие ноги. Свинья какая? (Коротногая).

И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх

1-2; руки вперед, наклон вперед

3-4. И.п.(ноги в коленях не сгибать)6 раз

У кролика длинные уши. Кролик какой? (Длинноухий)

И.п.ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед.

1-4 перекрестные махи ногами. 6-8 раз

У лошади длинная грива. Лошадь какая?(Длинногривая).

И.п. ноги на ширине плеч, руки за головой

1-2 наклон влево, одновременно руки вверх

3-4.И.п.

5-8.в другую сторону.6-8 раз

У овцы мягкая шерсть. Овца какая? (Мягкошерстная).

И. п. стоя ноги врозь, ступни параллельны.

2-присели

3-и. п.

4-присели 8 раз

У собаки громкий голос. Собака какая? (Громкоголосая).

И. п. стоя ноги чуть расставлены, ступни параллельны, руки на поясе

1-8 прыжки на двух ногах. 10 раз

У кошки длинные усы. Кошка какая? (Длинноусая).

И. п. упор на колени руки на степ-платформе

2-руки выпрямляем, ноги сгибаем.6-8 раз

Вот мы и пришли. Дети делятся на две колонны.

Ф.И. Чтобы накормить домашних животных нам нужно сено, полезли на сеновал. Выполняют лазание по наклонной скамье с переходом на шведскую стенку

Закрепление лазания по наклонной скамье лежа на животе (подтягиваться на руках, перехватив одной, затем другой, подтянуться).

А) показ;

Б) выполнение;

В) исправление ошибок.

При лазании вверх по шведской стенке первое действие выполняется руками, а затем ногами, при спуске наоборот. Держаться нужно за рейку хватом-большой палец снизу. Ногу ставим на середину стопы.

Логопед: Мы с вами покормили животных сеном, а теперь давайте выпустим их на прогулку. Игра: «Кто что делает?»

Котенок лакает, а котята...

Теленок мычит, а телята...

Козленок скачет, а козлята...

Жеребенок прыгает, а жеребята...

Собака лает, а собаки...

Щенок бежит, а щенки

Поросенок хрюкает, а поросята...

Ягненок жует, а ягнята...

Кошка шипит, а кошки шипят...

Какие Вы молодцы! Посмотрите наша кошка Машка села на скамейку.

Ответе мне на вопрос: “ Кошка Машка КАКАЯ?” (красивая, пушистая, усатая, ласковая, полосатая...)

Ф.инстр. А сейчас мы с вами поиграем. П/и «Кошки на лавочке»

Правила игры: дети под музыку бегают по всему залу,

музыка заканчивается. Дети становятся на степы, один степ убираем.

Логопед. А теперь котята успокаиваются. Вдох носом – выдох ртом.

Ф. инстр. Игра» Угадай чей голосок?»

Дети идут по кругу, в центре круга стоит водящий.

Дети: Мы собрались в ровный круг,

Повернулись разам вдруг

И сказали **СКОК, СКОК, СКОК**

УГАДАЙ ЧЕЙ ГОЛОСОК?

Один ребенок из круга выкрикивает: **СКОК, СКОК, СКОК.** Ребенок, который в центре –угадывает.

Логопед: Ну вот и прошёл наш день на ферме. Кому мы помогали? За кем мы с вами ухаживали? А почему их так называют? Вам понравилось наше

путешествие? Бабушка Шура вам очень благодарна. Вокруг себя повернись и в детском саду очутись. **Перестроение в шеренгу.**

Ф. инстр. Занятие окончено!!!