

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

по дисциплине (модулю)

История России

по теме: **«В ВЕЛИКОМ ОКЕАНЕ РУССКОЙ СЛАВЫ»**

Студентки 4 курса
очной формы обучения,
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
Историческое и обществоведческое
образование
Зигангировой Анастасии
Владимировны

Руководитель: к.и.н., старший
преподаватель кафедры истории
России
Ильинова Анастасия Ивановна

Курск, 2023

Пояснительная записка.

Одним из наиболее актуальных направлений образовательной политики в современной России является патриотическое воспитание, предполагающее формирование сознательной и добровольной позиции личности, в которой приоритет на общественное и государственное выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы граждан и условием всестороннего развития российского общества.

Патриотизм является составной и неотъемлемой частью национальной идеи, элементом культурного кода страны и важным компонентом современной науки; в связи с чем, формирование потребности любви к Родине и изучению её истории считается первостепенной задачей педагога. В подобных условиях роль образовательной организации в воспитании молодежи как ответственных граждан на основе традиционных для России духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей возрастает.

Для успеха воспитания личностных качеств ребенка, соответствующих понятию патриотизма, необходимо наличие положительного примера – родителя, педагога, современника, исторического деятеля. Раскрывая смысл высказывания всемирно известного писателя – Э.М. Ремарка – «В тёмные времена хорошо видно светлых людей», можно утверждать, что наиболее ярким примером мужества, стойкости духа, гуманизма и любви к Родине являются герои России, защитники Отечества; люди, ценностные ориентиры и моральные установки которых оказались непоколебимы в самых суровых реалиях жизни.

Страницы многовековой истории нашей страны хранят воспоминания о страшных испытаниях, выпавших на долю российского народа, и подвигах героев, отстоявших свою землю, семью и страну. Пример героев бессмертен; он память о пролитой крови, символ беззаветной любви к Отечеству, гарантия независимости народа и государства. Пусть же имена героев, павших и живых, вершивших подвиги в далекие годы и в наши дни, останутся в памяти поколений.

Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.

«В великом океане русской славы».

Данная тема и содержание воспитательного мероприятия затрагивают наиболее значимую для современного образовательного процесса и государственной политики проблему – патриотического воспитания подрастающего поколения. Повышение исторической грамотности является особенно актуальным, так как выступает средством противостояния пропаганде, направленной на фальсификацию исторического прошлого государства и раскол общества внутри нашей страны.

Для решения задач национальной безопасности необходимо предпринимать меры для воспитания социальной ответственности среди представителей молодежи. Необходимо понимать, что патриотизм – не генетически обусловленная характеристика личности, а социальное качество. Добиться эффективных результатов при решении подобного рода воспитательных задач возможно только при использовании личностно-ориентированного подхода. Необходимо продемонстрировать подрастающему поколению величие и самоотверженность героев страны. Невозможно быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и оберегали Россию защитники Отечества.

Необходимо отметить, что воспитание сознательного гражданина российского общества возможно только при условии исторического просвещения. Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил в обращении от 19.04.2023 г. о том, что «...глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого», а, следовательно, напрямую влияет на будущее нашей страны. Именно на

формировании патриотического самосознания акцентирует внимание данная тема мероприятия; она выступает в качестве примера знакомства с подвигами русского народа и первого шага на пути изучения многовековой истории великого Отечества.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия. Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию 13-15 лет – средний школьный возраст; класс – 8. В ходе работы с обучающимися учитываются возрастные и психологические особенности переходного этапа от детства к юности: более направленное, планомерное и организованное восприятие, специфическая избирательность внимания, последовательное и систематизированное мышление; а также стремление к познанию нового и желание взаимодействовать в группе сверстников. Ученикам предлагается решение проблемных задач, определение причинно-следственных связей.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность) – данное мероприятие соответствует требованиям к способам и инструментам воспитания детей среднего школьного возраста, а именно способствует: воспитанию социально активной личности русского общества, ориентированной на национальные идеи государства, формированию критического мышления и функциональной грамотности школьника. Реализация подобного рода мероприятия способствует: формированию у молодежи русской идентичности (русские) и социально-патриотических взглядов и убеждений, развитию уважительного отношения к многонациональной русской культуре и народу, активному вовлечению детей в посильное решение социальных и культурных проблем.

Внеурочное мероприятие предоставляет возможность самостоятельного анализа и критической оценки школьником исторического прошлого и настоящего, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся; может быть использовано в качестве альтернативного варианта

образовательного контента при определении индивидуальной траектории развития ребенка.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель мероприятия – продемонстрировать примеры героизма российского народа в различные периоды многовековой истории страны, определить идеал современного патриота и сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, воспитать такие качества личности, как ответственность, честь, гуманизм.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования положительного отношения школьников к гражданскому и воинскому долгу личности российского общества;
2. Привить детям гордость за свою Родину, почитание символики государства и его истории;
3. Способствовать развитию гражданственности и самосознания учащихся;
4. Сформировать критическое отношение к историческому прошлому, настоящему и будущему Отечества на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
5. Обеспечить на методическом уровне функционирование системы гражданского и патриотического воспитания школьников.

Формирование УУД:

Личностные:

- Умение критически оценивать информацию, в том числе исторические события и факты;

- Формирование мотивации к изучению истории страны и подвигам русского народа.

Регулятивные:

- Умение определять цель деятельности в соответствии с поставленными задачами;
- Способность извлекать необходимую информацию из различного рода источников;
- Умение анализировать, сопоставлять, определять причинно-следственные связи.

Познавательные:

- Способность получать дополнительную информацию, используя исторические источники;
- Умение строить логические цепи рассуждения, выдвигать гипотезы и обосновывать их.

Коммуникативные:

- Способность проявлять себя в интеллектуальной и творческой коллективной/групповой деятельности;
- Умение слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников и выстраивать продуктивное взаимоотношение со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

1. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в контексте патриотизма; а также приобретение предметных исторических знаний;

2. Получение опыта переживания и позитивного отношения к патриотическим ценностям посредством личностно-ориентированного подхода и взаимодействия обучающихся между собой;

3. Формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном контексте.

Форма проведения мероприятия и обоснование её выбора. Форма проведения: эрудит-шоу; данная форма мероприятия выбрана как наиболее оптимальный способ организации работы с тематическим материалом и обеспечения решения поставленной цели и задач мероприятия. Подобный формат позволяет создать основу для самостоятельной реализации учебной поисковой деятельности и творческих способностей ребенка. В основу положены проблемы, связанные с фальсификацией исторического прошлого и настоящего России и необходимостью возрождения авторитета российского солдата, героя Отечества, а также понимания роли российского общества и страны в мире.

Педагогическая технология/ методы/ приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Для достижения поставленных результатов были использованы: форма внеклассной деятельности, групповая и индивидуальная поисковая деятельность, формирование у обучающихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности, критической оценки исторической действительности, развитие эмоционального интеллекта школьников, содействие проявлению индивидуальности ребенка и развитию его творческих способностей.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: методические ресурсы – разработка воспитательного мероприятия: обоснование выбора, цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения; оборудование – проектор.

Рекомендация по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: данная методическая разработка предоставляет обучающимся возможность самостоятельного пополнения знаниями по описанной теме, предполагает пути решения проблемы осознанного патриотизма, учитывает индивидуальные особенности личности детей.

Основная часть

Описание подготовки воспитательного мероприятия: разработка сценария данного мероприятия проходила в несколько этапов: организационно-подготовительный – изучение проблемы, поднимаемой в ходе данного мероприятия; поисковый – отбор необходимого материала и интерпретация полученной информации; итоговый – реализация программы мероприятия.

План-схема мероприятия:

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Актуализация. (3 мин.)
3. Основная часть мероприятия. (30 мин.)
4. Рефлексия. (3 мин.)
5. Итог мероприятия. (2 мин.)

Конспект мероприятия

1. **Организационный момент.** Проверка готовности к занятию.

Учитель: Дорогие ребята, сегодняшнее мероприятие будет посвящено защитникам и героям Отечества; мы более подробно познакомимся с отдельными страницами истории нашей страны в тяжелые годы войн и смуты, а также поговорим о подвигах героев современности.

2. **Актуализация.** Учитель беседует с обучающимися, используя прием открытых вопросов.

Учитель: *Слайд 1.* Дорогие ребята, давайте представим, что мы с вами члены редакционной коллегии исторического журнала «Память поколений» и наша задача на сегодня – определить содержание новой рубрики «В великом океане русской славы», которая будет посвящена ежегодному государственному празднику – «День героев Отечества». А знаете ли вы, когда отмечают данный праздник в России?

Предполагаемые ответы обучающихся: 9 декабря.

Учитель: Действительно, данный праздник отмечается 9 декабря и связана эта дата с учреждением ордена Святого Георгия Победоносца 26 ноября 1796 г. императрицей Екатериной II; подобную награду получали воины, проявившие доблесть, отвагу и смелость.

3. Основная часть мероприятия. Эрудит-шоу.

Учитель: Итак, в новой рубрике нашего исторического журнала будет несколько номинаций; в каждой из которых мы должны будем выделить одну историческую личность, которая, на ваш взгляд, наиболее соответствует по личностным характеристикам статусу, обозначенному в названии представленной рубрики. Определить такие характеристики нам помогут специальные задания, по итогам решения каждого из них, мы будем проводить общее голосование и определять победителя в номинации. Обратите внимание, на вашем столе есть таблички с порядковым номерами для индивидуального выбора понравившегося кандидата; необходимо поднять табличку с цифрой, соответствующей номеру исторической личности, за которую вы отдаете свой голос.

Учитель: Также нам необходимо выбрать ответственного человека, который, в ходе заседания нашей редакционной коллегии, будет формировать список победителей в каждой из номинаций. *(Выбираем обучающегося, ответственного за данный список).*

Учитель: А теперь начнем! *Слайд 2.* Первая рубрика нового выпуска журнала звучит следующим образом: «Самый известный герой на Руси». Первое задание: вам необходимо внимательно прочитать отдельные предложения, затем соединить две части ранее целостного текста – цитату из летописи и её современные перевод, для того, чтобы определить личность, о которой идет речь. *Приложение 1.*

Учитель: *Слайд 3.* Итак, возьмите индивидуальный файл с первым заданием и ознакомьтесь с представленными вариантами текста. Отлично! У вас есть 4 минуты на подготовку к ответу, время пошло. *(Самостоятельное выполнение задания).*

Учитель: Ребята, вы готовы озвучить имена исторических личностей, о которых шла речь в содержании представленных текстов? *(Открытый вопрос, обсуждение).*

Учитель: Вы прекрасно справились с заданием, действительно, в данных текстах речь шла о великих правителях и героях Земли Русской – Александре Невском, Дмитрии Донском, Евпатии Коловрате и великом князе Московском Иване III Васильевиче; а теперь пора проголосовать за историческую личность, которая, по вашему мнению, должна представлять первую номинацию – «Самый известный герой на Руси» *(Голосование).*

Учитель: Первую номинацию нового выпуска возглавит *(имя выбранного исторического персонажа).* *Слайд 5.* А мы переходим к следующему этапу нашего заседания, на очереди обсуждение номинации «Герой русских побед». Ребята, на данном этапе вам предстоит выполнить задание, которое называется «Большой спор»: необходимо решить спор трёх исторических персонажей – кто из них наиболее известный полководец; для этого, три человека, желающие мне помочь, вытягивают по одной карточке с аргументом исторического персонажа в споре и озвучивают его для всего класса, остальные ребята внимательно слушают, определяют личностные характеристики и соотносят их с изученными ранее историческими фактами, это необходимо для определения правильного

ответа и, конечно ж, прекращения спора между героями. *Используется прием драматизации, а также прием работы с художественной литературой в курсе истории России.*

Учитель: *Слайд 6.* Итак, вытягиваем карточки и смотрим, какие аргументы представлены в них. *(Обучающиеся зачитывают текст на карточках. Приложение 2).*

Учитель: *Первый ученик читает текст. Пауза.* Ребята, вы уже угадали первого полководца, вступившего в спор? С чьим именем связан пожар в Москве и Бородинское сражение?

Предполагаемые ответы обучающихся: Михаил Илларионович Кутузов.

Учитель: *Слайд 7.1* Вы абсолютно правы, речь идёт о Михаиле Илларионовиче Кутузове. Переходим к следующему полководцу. *Второй ученик читает текст.* Как вы думаете, ребята, кто скрывается за второй фигурой? Давайте подумаем над аргументом полководца, он заявляет, что известен как стратег и тактик, автор книги «Наука побеждать», человек, совершивший Альпийский переход. Кто же он?

Предполагаемые ответы обучающихся: Александр Васильевич Суворов.

Учитель: *Слайд 7.2.* Конечно же это известный русский полководец, основоположник русской военной теории – Александр Васильевич Суворов. Давайте послушаем последнего полководца. *Третий ученик читает текст.*

Учитель: Как вы думаете, ребята, как зовут командующего Черноморским флотом, который не потерял ни одного корабля в бою и ни один его подчинённый не попал в плен? Кого турки могут называть Ушак-паша?

Предполагаемые ответы обучающихся: Фёдор Фёдорович Ушаков.

Учитель: *Слайд 7.3.* Действительно, это Фёдор Фёдорович Ушаков. Вы прекрасно справились с первой половиной задания, но осталось самое сложное

– определить, кто же из столь славных героев страны станет победителем в споре и номинации **«Герой русских побед»**, для этого, мы начинаем голосование. (*Учащиеся голосуют*).

Учитель: Итак, в номинации **«Герой русских побед»** лидирующую позицию занимает (*имя выбранного исторического персонажа*). Слайд 8. Продолжаем в том же духе, переходим к следующей номинации **«Мужество героя не случайно»**. Ребята, для определения исторических личностей, относящихся к данной номинации, необходимо справиться с новым заданием – **«Эхо эпохи»**: вам будут представлены несколько видеофрагментов, повествующих об эпохе, в которую жил загаданный герой ил герои; исходя из ранее полученных исторических знаний и с помощью новых фактов об исторических личностях, которые будут мною озвучены после просмотра, вы должны будете вспомнить или узнать имена наших новых героев.

Учитель: Слайд 9. Видеофрагмент 1. Мы внимательно посмотрели первый видеофрагмент, могли заметить хронологию эпохи и даже определенную дату (1611 г.), указанную автором ролика, есть ли у вас предположения, какие герои России были известны в данный исторический период?

Учитель: Напомню, что герои, представленные в видеофрагменте, возглавляли народное ополчение на заключительном этапе Смутного времени. Один из героев (Минин) заявил о необходимости сбора денежных средств на обеспечение наемных войск, которые помогли бы отстоять родную землю.

Предполагаемые ответы обучающихся: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Учитель: Это нижегородский купец Кузьма Минин, который пользовался авторитетом в городе, и хорошо образованный князь Дмитрий Пожарский – их подвиг сегодня является символом народного единства. Знаете ли вы других героев данной эпохи, которые внесли весомый вклад в спасение Отечества? Дополнительный факт: этот человек, пожертвовал своей жизнью, и, будучи

обычным крестьянином, спас будущую правящую династию, не имея при себе оружия.

Предполагаемые ответы обучающихся: Иван Сусанин.

Учитель: *Слайд 10.* Вы абсолютно правы, героя зовут Иван Сусанин. Вы прекрасно справились с первым видеосюжетом, переходим к следующему. *Слайд 11. Видеосюжет 2.*

Учитель: Вы уже догадались, о каком монахе идет речь в данном видеоролике? Напомню, что по одной из легенд этот монах снял с себя доспехи и остался в одной лишь схиме, сделал он это, чтобы копьё Челубея, пройдя сквозь мягкие ткани тела на большой скорости не могло выбить его из седла, а сам он успел бы нанести удар копьем, что в итоге произошло в бою.

Предполагаемые ответы обучающихся: Александр Пересвет.

Учитель: Действительно, этого монаха и бывшего воина звали Александр Пересвет, он противостоял лучшему татарскому воину и, пожертвовав собственной жизнью, стал примером защитника Отечества для современников и будущих поколений. Вы отлично справились с заданием, а у нас время голосования.

Учитель: *Слайд 12.* Победителем номинации **«Мужество героя не случайно»** становится (*имя выбранного исторического персонажа*). *Слайд 13.* Рада сообщить, что мы переходим к рассмотрению следующей номинации **«Герой всех времен и народов»**. И у нас новое интересное задание, которое называется **«Бюро находок»**; уважаемые ребята, вам предстоит угадать историческую личность по предметам, которые могли принадлежать или быть связанны с ней.

Учитель: Итак, первый набор из бюро находок: мы обнаружили потерянный плакат с надписью: «Поехали!», билет в аэроклуб, ярко-оранжевую форму. Ребята, у вас уже есть предположения, кем может быть хозяин подобных

находок? (Дополнительные варианты: наклейка с надписью «Восток-1», письмо от Сергея Павловича Королева, шлем космонавта).

Предполагаемые ответы обучающихся: Юрий Алексеевич Гагарин.

Учитель: *Слайд 14.* Действительно, данные вещи принадлежат первому космонавту планеты – Юрию Алексеевичу Гагарину, совершившему исторический полет 12 апреля 1961 г. Отлично! Переходим к следующему набору находок.

Учитель: Открываем второй набор и видим: книгу по военному искусству, маршальскую звезду, поздравительное письмо «С годовщиной Победы», удостоверение министра вооруженных сил СССР. Как вы думаете, кому принадлежат все эти вещи? Отметим, что современники называли историческую личность, о которой идет речь, «маршалом победы».

Предполагаемые ответы обучающихся: Георгий Константинович Жуков.

Учитель: *Слайд 15.* Вы правы, речь идет о выдающемся советском полководце и государственном деятеле, четырежды Герое Советского Союза – Георгии Константиновиче Жукове. Вы молодцы! Тем временем, у нас остался последний набор находок.

Учитель: В данном наборе присутствуют: дикторский микрофон, книга со скороговорками, текст с заявлением о начале войны, наклейка с надписью «Внимание, говорит Москва!», призовой кубок «Самый красивый голос Советского Союза». Есть ли у кого-то идеи, кто мог бы быть хозяином данных находок?

Предполагаемые ответы обучающихся: Юрий Борисович Левитан.

Учитель: *Слайд 16.* Да, действительно все вышеперечисленные предметы связаны с деятельностью и личностью диктора Всесоюзного радио, Народного артиста СССР, самого известного голоса советской эпохи, своеобразным

символом страны – Юрием Борисовичем Левитаном. На этом находки бюро заканчиваются, а значит пришло время голосования за наиболее подходящего кандидата в номинации **«Герой всех времен и народов»**.

Учитель: И победителем в номинации **«Герой всех времен и народов»** становится (*имя выбранного исторического персонажа*). А мы переходим к заключительному этапу заседания редакционной коллегии и рассматриваем последнюю номинацию данного выпуска – **«Герой нашего времени»**. Дорогие ребята, вам предстоит выбрать личность современного человека, являющегося для вас примером мужества и героизма, сознательного патриотизма и беззаветной любви к Родине.

Я предлагаю вам познакомиться с героями России, участниками Специальной военной операции, которые отдали жизнь за свою землю, семью и страну, с теми, кто прямо сейчас защищает нас и наши дома, охраняет мирное небо над Россией; с героями, которые долгие годы вдали от Родины боролись с терроризмом, стремясь не допустить подобного в своей стране; с героями, которые совершают подвиги на работе и по пути домой.

Учитель: Наше последнее задание **«Посмотри в глаза герою»**, заключается в следующем: вам будут продемонстрированы несколько повседневных фото, на которых, на первый взгляд, изображены обычные люди; ваша задача – предположить или рассказать, если вы знаете, какой подвиг связан с именем данного героя. Выслушав ваши предположения, я подведу итог и расскажу вам несколько фактов о каждом герое. После – мы устроим голосование.

Учитель: Итак, внимание на экран, первое фото. *Слайд 18*. Как вы думаете, какой подвиг мог совершить этот человек? Видели ли вы его раньше? (*Обсуждение*).

Учитель: На фото изображен Бачеригов Сергей Олегович - курянин, герой СВО. капитан и его подразделение сутки сдерживали атаки ВСУ и отразили

более четырех штурмов. ВС РФ уничтожили больше десяти единиц военной техники, а Сергей Олегович не допустил потерь среди личного состава. «Особенно символично, что он совершил свой подвиг 23 августа — в день победы советских войск в Курской битве». *Слайд 19.*

Учитель: Переходим к следующему фото. *Слайд 20.* Узнали ли вы этого человека? Видели ли вы этого героя? Как вы думаете, какой подвиг могла совершить эта женщина? *(Обсуждение).*

Учитель: На данном фото вы видите Елизавету Глинка, известную как доктор Лиза. *Слайд 21.* Эта женщина была настоящим героем российской благотворительности. Она хотела помочь и помогала всем — безнадежным онкологическим больным, бездомным, и просто пожилым людям. С 2015 года доктор Лиза стала регулярно летать в Сирию. Там шли военные действия, мирному населению нужна была помощь. 25 декабря 2016 Елизавета Глинка вылетела из Адлера в Сирию на военном самолете ТУ-154. Полет продлился всего 70 секунд. Самолет упал в море.

Учитель: Обратите внимание на следующее фото. *Слайд 22.* Как вы думаете, какой подвиг мог совершить этот человек? Видели ли вы его раньше? *(Обсуждение).*

Учитель: На фото пилот Дамир Юсупов, спасший более 230 жизней, совершив 15 августа 2019 г аварийную посадку на кукурузное поле неподалеку от аэропорта Жуковский, когда через несколько секунд после вылета из аэропорта самолет столкнулся со стаей чаек, после чего оба двигателя были повреждены и частично потеряли тягу до значения ниже тяги одного исправного двигателя в режиме взлёта. *Слайд 23.*

Учитель: Вы прекрасно справляетесь, переходим к следующему фото. *Слайд 24.* Знаете ли вы этого человека? Какой подвиг он совершил? *(Обсуждение).*

Учитель: *Слайд 25.* На фото сержант милиции Хмелевской Андрей Александрович - курянин; Неоднократно выезжал в служебные командировки в Республику Чечня. Находясь в одной из них, 5 марта 2000 года, на временной дислокации КПП «Кавказ» задержал участника бандформирования за незаконное хранение наркотиков и оказание сопротивления при задержании. После его доставления в ОВД Ачхой-Мартановского района на обратном пути автомобиль, в котором находился Хмелевской и другие сотрудники, попала в засаду возле поселка Асиновское. В ходе боя Андрей, отстреливаясь до последнего патрона, взорвал себя и окружавших его бандитов гранатой.

Учитель: Переходим к последнему фото в данном конкурсе. Внимание на экран. *Слайд 26.* Знаете ли вы этого человека? Какой подвиг он совершил? *(Обсуждение).*

Учитель: *Слайд 27.* На фото космонавт-испытатель. Совершил два космических полёта к Международной космической станции. Совершил четыре выхода в открытый космос, общая продолжительность работ в открытом космосе составила 28 часов 13 минут. Участвовал в опробовании «быстрой схемы» по достижению кораблем станции, в результате чего расстояние было преодолено всего за 6 часов вместо 48.

Учитель: На этом конкурс завершён, время голосования.

Учитель: *Слайд 28.* Победителем номинации «Герой нашего времени» становится *(имя выбранного исторического персонажа)*. Заседание нашей редакционной коллегии подошло к концу, необходимо озвучить список победителей номинации. *(Ответственный за список ученик озвучивает имена героев, ставших победителями в представленных номинациях).*

4. Рефлексия.

Учитель: Ребята, я предлагаю вам поделиться впечатлениями о нашем сегодняшнем мероприятии: для этого возьмите индивидуальный файл и выберите смайлик, отражающий ваше настроение.

Подведение итогов мероприятия.

Учитель: *Слайд 29.* Закончить наше мероприятие хотелось бы словами одного из самых выдающихся полководцев Великой Отечественной войны – Константина Константиновича Рокоссовского: «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим». *Слайд 30.* Спасибо за внимание!

Дополнительный материал

1. Презентация:

<https://docs.google.com/presentation/d/1HqToB8zv4K2kx7FhNlw8QAgjaEyHBmv9/edit?usp=sharing&ouid=106060025051105139368&rtpof=true&sd=true>

2. Приложение 1: <https://docs.google.com/document/d/1mNJ8dqdI-gDoE93a8Vsc3PMHvPFWofUB/edit?usp=sharing&ouid=106060025051105139368&rtpof=true&sd=true>

3. Приложение 2: <https://docs.google.com/document/d/1oAja5F0jH-ZJgoyARv1S7N2PCiVu972S/edit?usp=sharing&ouid=106060025051105139368&rtpof=true&sd=true>