



Наталья Боброва

**Комплексное повторение
на уроках русского языка
в конце учебного года**

Дидактический материал для 5 класса
(разные уровни сложности)

Краткая аннотация

Дидактический материал для 5 класса «**Комплексное повторение на уроках русского языка в конце учебного года**» состоит из заданий трёх уровней сложности. Дифференцированный подход позволит более эффективно организовать процесс повторения, обобщения в конце учебного года. Первый уровень сложности – базовый (для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении русского языка), второй и третий – повышенный (для тех, кто не испытывает больших трудностей в освоении программы, занимается на «4» и «5»).

Краткое описание

10 комплектов (первый, второй, третий уровень сложности)

- Загадки весенние: задания по орфографии, пунктуации, морфологии.
- Комплексное повторение по орфоэпии и фонетике.
- Комплексное повторение орфографии, пунктуации (на основе текста И. Соколова-Микитова «У старой сосны»).
- Комплексное повторение на основе стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» (орфография, пунктуации, морфология и т.д.).
- Комплексное повторение на основе стихотворений Я.Акима, А. Майкова.
- Комплексное повторение корней с чередованием.
- Комплексное повторение лексики.
- Задания «Перевёртыши» на основе межпредметных связей (русский язык и литература).
- Задания, направленные на развитие речи (конструирование текста о муравье).
- Задание на основе межпредметных связей (расположение произведений в алфавитном порядке).

Варианты использования материалов пособия:

- 1) для организации комплексного повторения орфографии, синтаксиса, пунктуации, лексики, орфоэпии, морфологии, фонетики, графики и т.д. в конце учебного года;

- 2) после проведения итоговой контрольной работы, когда программа изучена и остаются резервные часы для повторения;
- 3) в течение года при освоении разделов «Синтаксис», «Орфография», «Лексика», «Фонетика». «Морфология» и т.д.;
- 4) для организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении материала;
- 5) для организации дополнительной работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным и т.д.;

Материал может быть использован на уроках, занятиях с репетитором, во внеурочной деятельности, для самостоятельной работы обучающихся.

Ориентиром для составления дидактического материала стал УМК издательства «Просвещение»:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.



Загадки весенние

(первый уровень)

Отгадайте загадки. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

1) Тает сн_жок,
Ож_л лужок,
День прибывает,
Когда это бывает?

(_____)

2) Один л_ёт,
Другой пьёт,
Третий р_стёт.

(_____)

3) Без рук, без топ_рёнка
Построена избёнка.

(_____)

4) Поднялись в_рота́ –
Всему миру кр_сота.

(_____)

5) Снач_ла – блеск,
За блеском – треск,
За треском – плеск.

(_____)

6) Под соснами, под ёлками
Леж_т клубок с иголками.

(_____)

Укажите над словами в последнем предложении части речи.

Оценка:





Загадки весенние (второй уровень)

Отгадайте загадки. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Тает сн_ж_к
Ож_л луж_к
День прибывает,
Когда это бывает?

(_____)

2) Один л_ёт
Другой пьёт
Третий р_стёт.

(_____)

3) Без рук без топ_рёнка
П_строена избёнка.

(_____)

4) Поднялись в_рота́ –
Всему миру кр_сота.

(_____)

5) Снач_ла – блеск,
За блеском – треск,
За треском – плеск.

(_____)

6) Под соснами, под ёлками
Леж_т клубок с иголками.

(_____)

Укажите над словами в 5 и 6 предложениях части речи.

Оценка:





Загадки весенние

(третий уровень)

Отгадайте загадки. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Тает сн_ж_к

Ож_л луж_к

День прибывает,

Когда это бывает

(_____)

2) Один л_ёт

Другой пьёт

Третий р_стёт.

(_____)

3) Без рук без топ_рёнка

П_строена избёнка.

(_____)

4) Поднялись в_рота́ -

Всему миру кр_сота.

(_____)

5) Снач_ла - блеск,

За блеском - треск,

За треском - плеск.

(_____)

6) Под соснами, под ёлками

Леж_т клубок с иголками.

(_____)

Укажите над словами в 4, 5, 6 предложениях части речи.

Найдите слово с чередующейся гласной

Оценка: _____





Комплексное повторение

(первый уровень)

Прочитайте стихотворение. Подчеркните "весенние" слова. Какое настроение создаёт автор?

Я. Аким

Первое мая

Шумливые тёплые ветры
Весну на поля принесли.
Серёжки пушатся на вербе.
Мохнатые, точно шмели.
Речные запруды ломая,
Весенняя хлещет волна...
Да здоровствует Первое мая!
Да здоровствуют труд и весна!
Пусть мир торжествует на свете
И дружат народы земли,
И так же на солнышке дети
Пускают **весной** корабли!

1. Подчеркните в стихотворении 5 разных орфограмм. Можете выписать эти слова на свободном месте (справа или слева рядом со стихотворением).

2. Выпишите 3 прилагательных.

3. Выполните морфемный разбор (разбор по составу) глагола "принесли".



4. Выпишите первое предложение, подчеркните все члены предложения, укажите над словами части речи.

5. Выпишите из текста выделенные слова, выделите корень. Как называются такие слова?

6. Выпишите из стихотворения восклицательные предложения.

Оценка: _____





Комплексное повторение

(второй уровень)

Прочитайте стихотворение. Найдите ключевые слова. Какое настроение создаёт автор?

Я. Аким
Первое мая
Шумливые тёплые ветры
Весну на поля принесли.
Серёжки пушатся на вербе.
Мохнатые, точно шмели.
Речные запруды ломая,
Весенняя хлещет волна...
Да здоровствует Первое мая!
Да здоровствуют труд и весна!
Пусть мир торжествует на свете
И дружат народы земли,
И так же на солнышке дети
Пускают весной корабли!

1. Подчеркните в стихотворении 5 разных орфограмм.

2. Выпишите 2 прилагательных.

3. Найдите в стихотворении сравнение. Что и с чем сравнивается?

4. Выпишите глагол прошедшего времени, выполните морфемный разбор.

5. Подчеркните все члены в первом предложении.

6. Выпишите из текста однокоренные слова и формы слова.

Однокоренные слова

Формы слова

7. Выпишите по одному существительному 1 и 2 склонения. Слово можно поставить в начальную форму.

← К какому склонению относится это слово? →

Оценка:



Комплексное повторение

(третий уровень)

Подсказка
к фамилии



Подсказка к имени

Прочитайте стихотворение и угадайте имя и фамилию поэта, написавшего его. Вам помогут иллюстрации.

Я пройду по лесам,
Много птичек есть там,
Все порхают, поют,
Гнёзда тёплые вьют.

Побываю в лесу,
Там я пчёлку найду:
И шумят, и жужжат,
И работать спешат.

Я пройду по лугам.
Мотыльки есть там;
Как красивы они
В эти майские дни.



1. Как в стихотворении передана атмосфера весны? Какая часть речи особенно важна для этого?

2. Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Какова их роль?

3. Найдите в первой строфе слово по следующим описаниям:

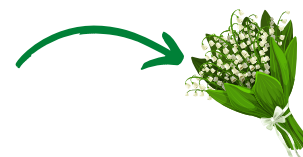
1) в нём одна буква звука не обозначает, а другая обозначает два звука - в результате количество звуков равно количеству букв;

2) в нём есть окончание, указывающее, что это глагол в 3 лице множественного числа.

4. Выпишите все прилагательные. Найдите среди них краткое. Разберите его по составу.

5. Найдите два слова с безударной проверяемой гласной. Выпишите их, подберите проверочные слова.

6. "Светлого мая привет". Так об этом растении поётся в известной песне. Запишите это слово, определите склонение.



Оценка:

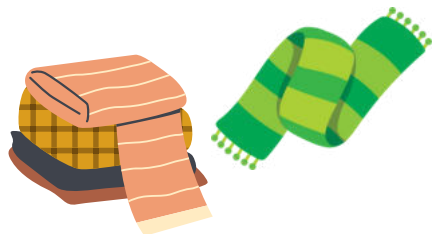


Комплексное повторение по орфоэпии (первый уровень)

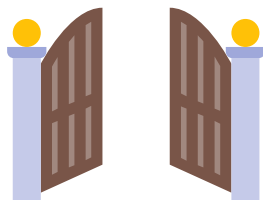
1. Посмотрите внимательно на картинку, запишите слово, поставьте ударение.









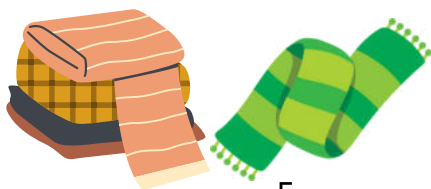


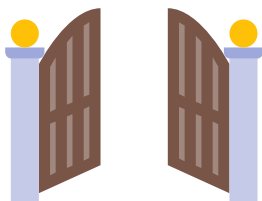


2. Придумайте предложения со словами, с которыми вы работали в первом задании.

Оценка: _____

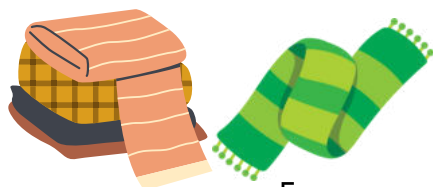


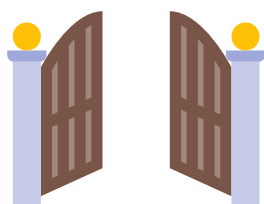

$$[\quad]$$

$$[\quad]$$

$$[\quad]$$

$$[\quad]$$

$$[\quad]$$




$$[\quad]$$

$$[\quad]$$

$$[\quad]$$

$$[\quad]$$

$$[\quad]$$





Комплексное повторение

(первый уровень)

Прочитайте текст И. Соколова-Микитова. Какова его тема? Как можно озаглавить? Вставьте пропущенные буквы. Спишите текст, подчеркните орфограммы.



1) Душ_стою смолою пахнет бор.

2) У осв_щённой солнцем старой с_сны резвя(тся,ться) в_сёлые проказницы белки. 3) Радую(тся, ться) они тёплому солнышку, светлой в_сне. 4) См_нили к в_сне свои пуш_стые серые шу_ки. 5) Рыж_ми стали у белок их спинки, пышные хв_сты.

6) Всю долгую зиму ж_ли белки в высоком л_су. 7) От ветра и стуж_ прятались в тёпл_ гнёздах, заб_рались в глубок_ дупла деревьев. 8) С ёлки на ёлку, с сосны на сосну н_сились по лесу, грызли см_листые т_жёлые ш_шки.

1. Выделите (фломастером/карандашом/текстовыделителем) или обведите все слова, в которых были пропущены буквы. Ещё раз себя проверьте, правильно ли вы их написали.

2. Подчеркните грамматические основы в предложениях №1, 3, 6.

Оценка: _____





Комплексное повторение (второй уровень)

Прочитайте текст И. Соколова-Микитова. Какова его тема? Как можно озаглавить? Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Спишите текст, подчеркните орфограммы.



1) Душ_стою смолою пахнет бор.

2) У осв_щённой солнцем старой с_сны резвя(тся,ться) в_сёлые проказницы белки. 3) Радую(тся, ться) они тёплому солнышку светлой в_сне. 4) См_нили к в_сне свои пуш_стые серые шу_ки. 5) Рыж_ми стали у белок их спинки пышные хв_сты.

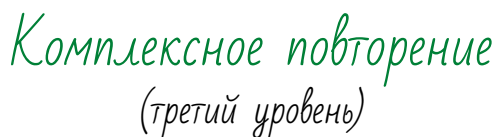
6) Всю долгую зиму ж_ли белки в высоком л_су. 7) От ветра и стуж_ прятались в тёпл_ гнёздах, заб_рались в глубок_ дупла деревьев. 8) С ёлки на ёлку с сосны на сосну н_сились по лесу грызли см_листые т_жёлые ш_шки.

1. Выделите (фломастером/карандашом/текстовыделителем) или подчеркните слова, в которых были пропущены безударные проверяемые гласные.

2. Подчеркните главные и второстепенные члены в предложениях №1, №3, №5.

Оценка: _____





- [illegible]

- Оценка:





Комплексное повторение (первый уровень)

Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы.

Ф.И. Тютчев
В_сенняя гроза

Выпишите из каждой строфы слова
разных частей речи
(по одному примеру)

Люблю грозу в начале мая,
Когда в_сенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Гр_хочет в неб_ голубом.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Предлог: _____

Гремят ра_каты молод_,
Вот дожд_к брызнул, пыль л_тит,
П_висли перлы д_ждевые,
И солнце нити з_лотит.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Союз: _____

С горы б_жит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам л_сной и шум нагорный -
Всё вторит вес_ло громам.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Частица: _____

Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Местоимение: _____
Предлог: _____

1. Подчеркните грамматические основы в предложении:

Гремят ра_каты молод_, вот дожд_к брызнул, пыль л_тит, п_висли перлы д_ждевые,
и солнце нити з_лотит.

2. Выпишите три слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.

3. Найдите во второй и третьей строфе однокоренные слова. Если будет трудно, воспользуйтесь подсказками.



Оценка: _____



Комплексное повторение (второй уровень)

Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы. Найдите повторы, подчеркните. Подумайте, в чём их роль.

Ф.И. Тютчев
В_сенняя гроза

Выпишите из каждой строфы слова
разных частей речи
(по одному примеру)

Люблю грозу в начале мая,
Когда в_сенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Гр_хочет в неб_ голубом.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Предлог: _____

Гремят ра_каты молод_,
Вот дожд_к брызнул, пыль л_тит,
П_висли перлы д_ждевые,
И солнце нити з_лотит.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Союз: _____

С горы б_жит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам л_сной и шум нагорный -
Всё вторит вес_ло громам.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Частица: _____

Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Местоимение: _____
Предлог: _____

1. Подчеркните грамматические основы в предложении. Начертите схему, сделайте вывод о том, какое это предложение:

Гремят ра_каты молод_, вот дожд_к брызнул, пыль л_тит, п_висли перлы д_ждевые,
и солнце нити з_лотит.

2. Выпишите три слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Запишите рядом транскрипцию.

3. Найдите во второй и третьей строфе однокоренные слова.

Оценка: _____





Комплексное повторение (третий уровень)

Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы. Обратите внимание, как создаётся образ грозы. Подчеркните слова, которые помогают создать этот образ.

Ф.И. Тютчев
В_сенняя гроза

Выпишите из каждой строфы слова
разных частей речи
(по одному примеру)

Люблю грозу в начале мая,
Когда в_сенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Гр_хочет в неб_ голубом.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Предлог: _____

Гремят ра_каты молод_,
Вот дожд_к брызнул, пыль л_тит,
П_висли перлы д_ждевые,
И солнце нити з_лотит.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Союз: _____

С горы б_жит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам л_сной и шум нагорный -
Всё вторит вес_ло громам.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Глагол: _____
Частица: _____

Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила.

Существительное: _____
Прилагательное: _____
Местоимение: _____
Предлог: _____

1. Выполните синтаксический разбор предложения.

Гремят ра_каты молод_, вот дожд_к брызнул, пыль л_тит, п_висли перлы д_ждевые,
и солнце нити з_лотит.

2. Выпишите три слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Запишите рядом транскрипцию. Как называется наука, которая изучает звуки речи?

Название науки: _____

3. Найдите в стихотворении однокоренные слова.

Оценка: _____





Комплексное повторение (первый уровень)

1. Придумайте словосочетания на основе картинок. Обязательное условие: в словосочетаниях должны использоваться слова с чередующимися гласными (можете воспользоваться подсказками, которые находятся в нижней части листа).



маленький _____



написать _____



домашнее _____



_____ к ране

2. Подберите подходящие слова, чтобы получились словосочетания.

Подчеркните знакомые орфограммы.

Собираться на _____, замирать от _____

расстелить _____, протирать _____

разжигать _____, соберу _____

блестит на _____, растереть в _____

умереть от _____, блистать в _____

вытирать _____, стелить _____

3. Вставьте пропущенные буквы. Спишите предложения. Укажите над словами часть речи.

Красиво бл_стит, переливается на густой з_лёной тр_ве роса.

На лугу мы соб_рали ромашки, васильки и колокольчики.

Оценка: _____

растение, росток, приложить, изложить, животное





Комплексное повторение (второй уровень)

1. Придумайте словосочетания на основе картинок. Обязательное условие: в словосочетаниях должны использоваться слова с чередующимися гласными.



маленький _____



написать _____



домашнее _____



_____ к ране

2. Подберите подходящие слова, чтобы получились словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

Соб_раться на _____, зам_рать от _____

расст_лить _____, прот_рать _____

разж_гать _____, соб_ру _____

бл_стит на _____, раст_реть в _____

ум_реть от _____, бл_стать в _____

выт_рать _____, ст_лить _____

3. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений.

Красиво бл_стит переливается на густой з_лёной тр_ве роса.

На лугу мы соб_рали ромашки васильки и колокольчики.

Оценка: _____





Комплексное повторение (третий уровень)

1. Придумайте словосочетания на основе картинок. Обязательное условие: в словосочетаниях должны использоваться слова с чередующимися гласными.



маленький _____



написать _____



домашнее _____



_____ к ране

2. Подберите подходящие слова, чтобы получились словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

Соб_раться на _____, зам_рать от _____

расст_лить _____, прот_рать _____

разж_гать _____, соб_ру _____

бл_стит на _____, раст_реть в _____

ум_реть от _____, бл_стать в _____

выт_рать _____, ст_лить _____

3. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений.

Роса красиво бл_стит переливается на з_лёной тр_ве раст_ляется на лугу
густой туман. _____

На лугу мы соб_рали ромашки и васильки колокольчики и люпины.

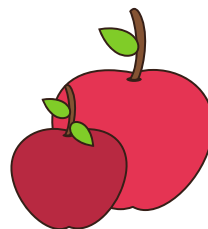
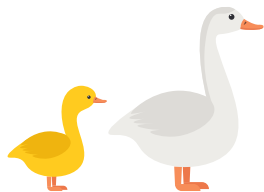
Оценка: _____





Комплексное повторение лексики (первый уровень)

1. Рассмотрите внимательно иллюстрации. Что их объединяет? Подберите пару прилагательных, которые будут противоположными по смыслу. Как называются такие слова?



2. Какой драгоценный камень изображён на картинке? Образуйте от его названия прилагательное. Придумайте с этим прилагательным словосочетания (вам помогут картинки). Укажите, в каком случае значение слова прямое, а в каком переносное. Можете воспользоваться подсказкой в нижней части листа.





3. Подберите синонимы (близкие по смыслу слова), используя картинки.

4. Найдите "лишнее" слово в списке.

Отечество, Родина, чужбина, отчизна.

Оценка: _____

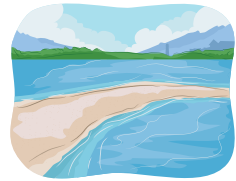
Подсказка: антонимы.





Комплексное повторение лексики (второй уровень)

1. Рассмотрите внимательно иллюстрации. Что их объединяет? Какое лексическое явление можно объяснить с помощью этих картинок?



2. Какой драгоценный камень изображён на картинке? Образуйте от его названия прилагательное. Придумайте с этим прилагательным словосочетания (вам помогут картинки). Чем отличаются эти словосочетания друг от друга?



3. Подберите синонимы к следующим словам.

Мчаться –

Азбука –

Красивый –

Зной –

Смелый –

Алый –

4. Найдите "лишнее" слово в списках. Объясните свой выбор.

А) Отечество, Родина, чужбина, отчизна.

Б) Медленный, черепаший, стремительный, медлительный.

В) Раздумье, беседа, болтовня, диалог, разговор.

Оценка:



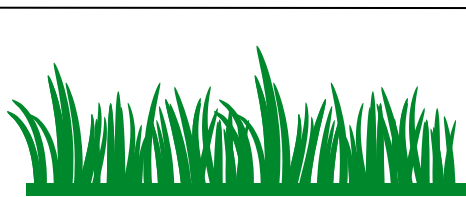


Комплексное повторение лексики (третий уровень)

1. Рассмотрите внимательно иллюстрации. Что их объединяет? Какое лексическое явление можно объяснить с помощью этих картинок?



2. Какой драгоценный камень изображён на картинке? Образуйте от его названия прилагательное. Придумайте с этим прилагательным словосочетания (вам помогут картинки). Чем отличается эти словосочетания друг от друга?



3. Подберите синонимы к следующим словам.

Мчаться –

Зной –

Азбука –

Смелый –

Высокий –

Смеяться –

4. Найдите "лишнее" слово, выделите его. Объясните свой выбор.

А) Отечество, Родина, чужбина, отчизна, прародина.

Б) Медленный, неторопливый, черепаший, стремительный, медлительный, неспешный.

В) Раздумье, беседа, болтовня, диалог, разговор, собеседование.

Оценка: _____





"Перевертыши"

(первый уровень)

Соотнесите названия придуманных произведений ("перевертышей") с настоящими названиями. Воспользуйтесь подсказками. Не забудьте вставить пропущенные буквы.

Название произведения ("перевертыш")	Название произведения
 А) «Один ц_трус»	1) «Л_гушка – пут_шественница»
 Б) «Дес_ть худышек» 	2) «Белый пуд_ль»
 В) «Аист – д_мосед»	3) «Три т_лстяка»
Г) «Р_стислав в город_» 	4) «Зимняя д_рога»
 Д) «Ч_рный кот»	5) «Три ап_льсина»
Е) «Пр_столюдинка – змея» 	6) «К_вказский пленник»
 Ё) «Знойный нищий»	7) «З_л_той п_туш_к»
Ж) «Летнее бе_д_рож_е» 	8) «Ц_ревна – л_гушка»
 З) «Дер_во – однолистник»	9) «Петька на дач_»
И) «С_ребряный ц_плёнок» 	10) «Цвет_к – с_мицвет_к»
 Й) «Д_льневосточ_ный освоб_ждённый» 	11) «Снежная к_ролева»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й

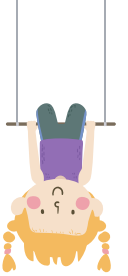
Оценка: _____





"Перевертыши"

(второй уровень)



Соотнесите названия придуманных произведений ("перевертышей") с настоящими названиями. Не забудьте вставить пропущенные буквы. Какие орфограммы вам встретились?

Название произведения ("перевертыш")	Название произведения
А) «Один ц_трус»	1) «Л_гушка – пут_шественница»
Б) «Дес_ть худышек»	2) «Белый пуд_ль»
В) «Аист – д_мосед»	3) «Три т_лстяка»
Г) «Р_стислав в город_»	4) «Зимняя д_рога»
Д) «Ч_рный кот»	5) «Три ап_льсина»
Е) «Пр_столюдинка – змея»	6) «К_вказский пленник»
Ё) «Знойный нищий»	7) «З_л_той п_туш_к»
Ж) «Летнее бе_д_рож_е»	8) «Ц_ревна – л_гушка»
З) «Дер_во-однолистник»	9) «Петька на дач_»
И) «С_ребряный ц_плёнок»	10) «Цвет_к – с_мицвет_к»
Й) «Д_льневосточ_ный освоб_ждённый»	11) «Снежная к_ролева»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й

Оценка:





“Перевертыши” (третий уровень)

Вставьте пропущенные буквы в названия несуществующих книг. Угадайте названия настоящих произведений. Будет замечательно, если вспомните авторов. У вас точно получится!

- «Один ц_трус» – _____
- «Дес_ть худышек» – _____
- «Аист – д_мосед» – _____
- «Пр_столюдинка– змея» – _____
- «Ч_рный кот» – _____
- «Знойный нищий» – _____
- Р_стислав в город_» – _____
- «Летнее бе_д_рож_е» – _____
- «Д_льневосточ_ный освоб_ждённый» – _____
- «Дер_во-однолистник» – _____
- «С_ребряный ц_плёнок» – _____

Придумайте предложение, включив в него название одного из угаданных произведений.

А теперь представьте, что вы в книжном магазине. Представили? Вам нужно купить несколько книг. Составьте небольшой диалог.

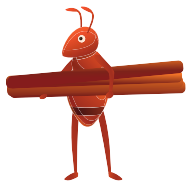
Оценка: _____





Развитие речи (первый уровень)

Наверное, вы заметили, что на многих рабочих листах изображён муравей. Это не случайно. Рассмотрите несколько иллюстраций, подумайте, что их объединяет. Напишите небольшую историю о муравье. При желании вы можете использовать слова-помощники. Не забудьте придумать название.



Слова-помощники: труд, трудолюбие, труженик, работа, работать, работающий, важно, символ, символизирует, маленький, сильный, учиться, брать пример.

Оценка: _____





Слова-помощники: *труд, трудолюбие, труженик, работа, работать, работающий, важно, символ, символизирует, маленький, сильный, учиться, брать пример.*



Оценка:



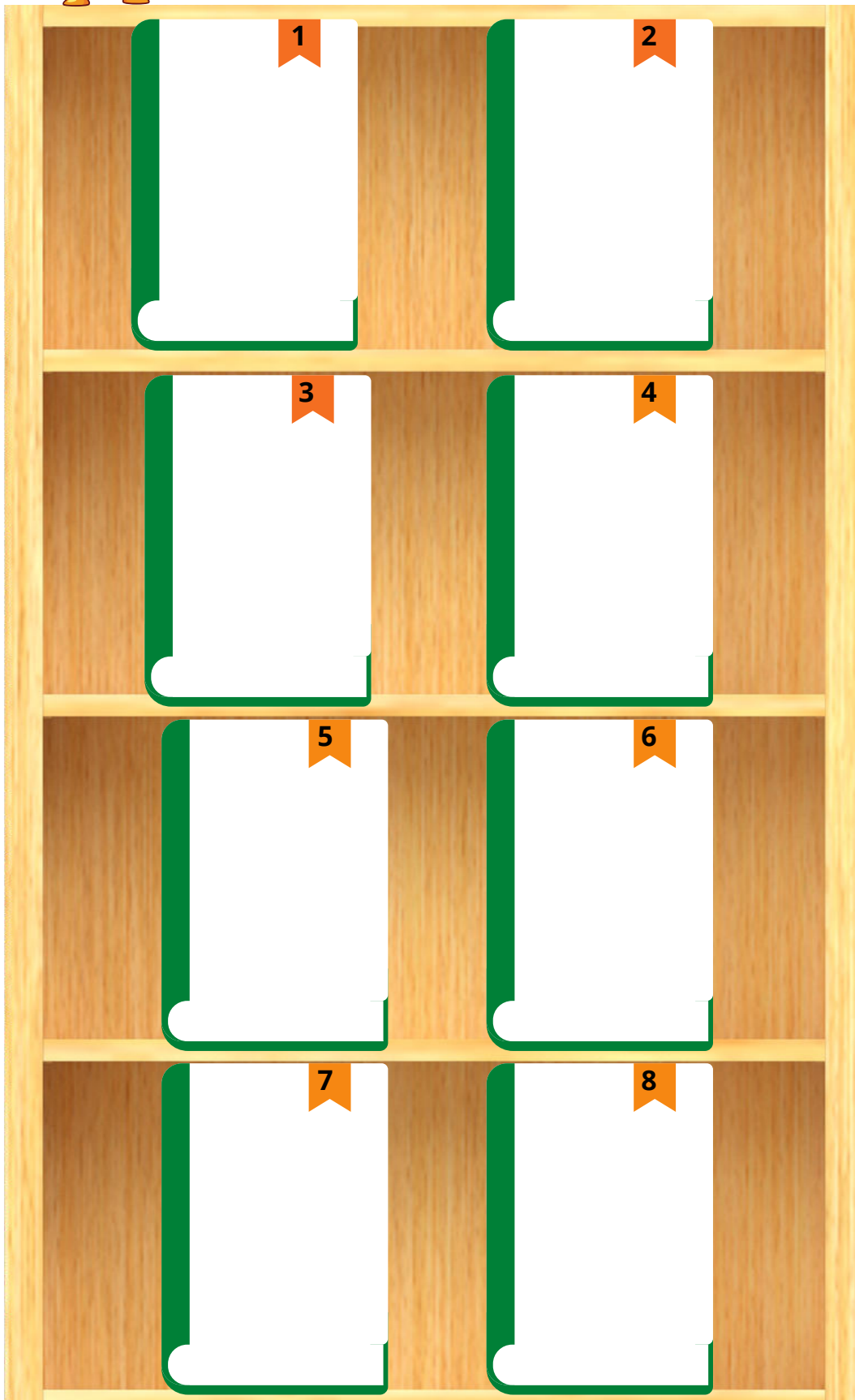
[illegible]

Расположите книги по алфавиту

(первый уровень)



Прочитайте список произведений (справа), подумайте, как нужно расположить их в шкафу. Обратите внимание на номера.



Пушкин А.С.
"Няне"

Лермонтов М.Ю.
"Бородино"

Толстой Л.Н.
"Кавказский пленник"

Астафьев В.П.
"Васюткино озеро"

Тургенев И.С.
"Муму"

Некрасов Н.А.
"Крестьянские дети"

Крылов И.С.
"Свинья по Дубом"

Платонов А.П.
"Никита"

Оценка: _____





Расположите книги по алфавиту (второй уровень)



Перед тем, как расположить книги в алфавитном порядке, вспомните, кто их написал. Воспользуйтесь подсказками.

1	2
3	4
5	6
7	8

"Няне"

"Бородино"

"Кавказский пленник"

"Васюткино озеро"

"Муму"

"Крестьянские дети"

"Свинья по Дубом"

"Никита"

Подсказки: Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Платонов А.П., Крылов И.С., Некрасов Н.А., Тургенев И.С., Астафьев В.П., Толстой Л.Н.

Оценка: _____





Расположите книги по алфавиту (третий уровень)



Перед тем, как расположить книги в алфавитном порядке, вспомните, кто их написал.

1	2
3	4
5	6
7	8

"Няне"

"Бородино"

"Кавказский пленник"

"Васюткино озеро"

"Муму"

"Крестьянские дети"

"Свинья по Дубом"

"Никита"

Оценка: _____

