

УРОК ОБЖ В 8 КЛАССЕ

Тема урока: **Пожарная безопасность в быту**

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели урока:

образовательные:

-организовать деятельность учащихся по изучению причин пожаров в быту, рекомендаций по пожарной безопасности ;

развивающие:

-способствовать развитию умения переносить знания в новую ситуацию;

воспитывающие:

-создать условия для воспитания безопасного поведения в повседневной жизни.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

будут сформированы умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности;

Ценности научного познания:

овладеют основными навыками исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: самостоятельно выбирают способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия: обобщают, анализируют получаемую информацию, делают обоснованные выводы по результатам исследования;

Работа с информацией: эффективно запоминают и систематизируют информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: уверенно высказывают свою точку зрения в устной речи, публично представляют результаты решения учебной задачи

Совместная деятельность (сотрудничество): планируют организацию совместной деятельности .

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: самостоятельно составляют алгоритм и способ решения учебной задачи

Самоконтроль (рефлексия): объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту, умеют находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивают соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

формулируют рекомендации по пожарной безопасности; объясняют, как действовать при пожаре в квартире.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, документ-камера; раздаточный материал, учебник

Технологическая карта урока

Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Прогнозируемые результаты
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности			
1. Совместная деятельность Проверим готовность к уроку... <i>(Проверяет готовность к уроку)</i> 2. Беседа Здравствуйте, я всем вам говорю это слово, потому что желаю всем здоровья. А чтобы быть здоровым, нужно знать и выполнять правила безопасного поведения в любой ситуации. <i>(приветствует обучающихся)</i>	1.Сообщают о готовности к уроку 2.Взаимодействуют с учителем	Формировать взаимоотношения с окружающими	Наличие позитивного настроя на урок
Этап актуализации знаний Цель: подготовка мышления учащихся к учебной деятельности и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий			
1. Фронтальный опрос Мы закончили изучение модуля «Безопасность в природной среде». Что нового вы узнали из темы «Опасные ситуации в природных условиях»? Может ли эта информация пригодиться в жизни? Если да, то в каких ситуациях? <i>ведёт беседу с учащимися</i>	отвечают на вопросы	<u>Коммуникативные УУД:</u> <u>Общение:</u> уверенно высказывать свою точку зрения в устной речи	Принимать и сохранять учебную задачу
Этап самоопределения к деятельности Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации			
1. Слово учителя значительную часть своей жизни человек проводит в домашних условиях. От устройства и оборудования жилища, организации быта во многом зависит здоровье человека. 2.Работа с ассоциативным рядом: телевизор, уют, настольная лампа, газовая плита, водонагреватель Что объединяет все эти понятия? Что общего у всех этих предметов? <i>(бытовые приборы).</i> – Для чего человеку нужно электрическое и газовое оборудование в квартире? <i>(Для своего удобства человек изобрёл все эти приборы).</i> – А они могут быть опасными? -Попробуйте сформулировать тему урока. -Электрическое и газовое оборудование в жилых домах при неумелом или беспечном пользовании несёт большую опасность	Обсуждают тему урока, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока	Коммуникативные УУД: <u>Общение:</u> уверенно высказывать свою точку зрения в устной речи	Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать в соответствии с целевой установкой. Анализировать, делать выводы Формулировать тему и цель урока.

и способно привести к пожару. Личная безопасность человека при возникновении пожара во многом зависит от знания правил пожарной безопасности и умения ими пользоваться в случае возгорания. Попробуйте сформулировать цель урока. <i>Задаёт вопросы, комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока</i>			
Этап открытия нового знания			
Цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов			
1.Просмотр Учебный фильма «Азбука пожарной безопасности» http://видео.обж.рф/uchebnye/pozharnaya-bezopasnost-video/ организует просмотр фильма	смотрят фильм	Личностные результаты умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности Познавательные УУД: эффективно запоминать и систематизировать информацию	первичное усвоение новых знаний
Этап первичного закрепления новых знаний			
Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач			
<i>Игра «Закончи предложение»</i> Нельзя прикасаться к оголенному или плохо изолированному ... (провода); Не используй бытовые электроприборы и светильники на ... (открытом воздухе). Нельзя пользоваться ... (неисправными) электроприборами. Нельзя самим ... (чинить, разбирать) электроприборы, Нельзя ковыряться в розетке ни ... (пальцем), ни ... (другими предметами). Электричество не терпит соседства с ... (водой). Организует беседу по теме урока в форме игры	Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов	Познавательные УУД: эффективно систематизировать информацию Коммуникативные УУД: уверенно высказывать свою точку зрения в устной речи Предметные : объяснять, как действовать при пожаре в квартире.	Воспринимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.
Физкультминутка			
Цель: снятие физического напряжения			
Приём экспресс-релаксации (дыхательная гимнастика, упражнения для глаз) (Приложение 1) <i>Следит за правильным выполнением упражнений</i>	Выполняют упражнения	Коммуникативные УУД: организация совместной деятельности Регулятивные УУД: определять способ решения учебной задачи	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
Этап включения нового знания в систему знаний			
Цель: выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний			
1.Знакомство с критериями оценки работы на уроке 2.Самостоятельная работа в парах по изучению правил пожарной безопасности http://sozvezdie.edu.yar.ru/bezopasnost/pozharnaya_bezopasnost_dl_ua_detey.html <i>Задание: составить правила пожарной безопасности</i>	Озвучивают критерии оценки Выполняют самостоятельную работу, применяя полученные ранее	Личностные: овладение основными навыками исследовательской деятельности Познавательные УУД: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;	Извлекать информацию из различных источников. Осуществлять анализ информации.

<i>Организует работу в парах с использованием ЭОР, при необходимости оказывает помощь</i> <i>Оценка работы в парах проводится по заранее данным критериям</i>	умения для поиска новых знаний	делать обоснованные выводы по результатам исследования Предметные: формулировать рекомендации по пожарной безопасности	
2.Коллективное обсуждение вывод основных правил пожарной безопасности – на слайде <i>Организует коллективное обсуждение и вывод основных правил пожарной безопасности</i> <i>Использует ЭОР для закрепления новых знаний :</i> <i>демонстрирует вывод на слайде</i>	Участвуют в обсуждении вопросов по теме урока	Личностные результаты умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности Коммуникативные УУД: уверенно высказывать свою точку зрения в устной речи	Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Формулировать своё мнение Строить монологические высказывания
Работа в группах 1.Задание: Перед вами иллюстрации правил личной безопасности при пожарах. Рассмотрите их и составьте алгоритм действия при пожаре 2.Отчёт групп о проделанной работе 3.Вывод: на слайде <i>Организует работу в группах, при необходимости оказывает помощь</i> <i>Организует коллективное обсуждение и вывод основных правил пожарной безопасности</i> <i>Демонстрирует вывод на слайде</i> <i>Оценка работы в парах проводится по заранее данным критериям</i>	Выполняют самостоятельную работу, применяя полученные ранее умения для поиска новых знаний Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов	Коммуникативные УУД: публично представлять результаты решения учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности Познавательные УУД: делать обоснованные выводы по результатам исследования Предметные : объяснять, как действовать при пожаре в квартире	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Планирование общих способов деятельности. Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений,
1.Индивидуальная работа с учебником: -составить кластер «Правила вызова экстренных служб» (стр 108) 2.Выборочная проверка –демонстрация работы через документ-камеру 3. Вывод по данному заданию с демонстрацией кластера на слайде <i>Организует индивидуальную работу , при необходимости оказывает помощь.</i> <i>Организует выборочную проверку работ и вывод по данному заданию с использованием ЭОР.</i>	выполняют индивидуальное задание, используя материал учебника	Познавательные УУД: эффективно систематизировать информацию Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи Предметные: объяснять, как действовать при пожаре в квартире.	Систематизируют полученную информацию, обобщают полученные знания
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону Цель: самостоятельное применение нового знания в типовых заданиях			

Тест (приложение 1) <i>Следит за выполнением задания учащимися</i>	выполняют тест, осуществляют самопроверку по образцу	Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи Предметные: объяснять, как действовать при пожаре в квартире.	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности Объяснять, как действовать при пожаре в квартире.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности			
1. <i>Коллективная работа. Фронтальная беседа</i> -Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...» -Что на уроке у вас хорошо получалось? -Над чем надо ещё поработать? -Как вы оцениваете свою работу? <i>Задаёт вопросы, слушает, корректирует ответы.</i> <i>Комментирует ответы, выставляет отметки</i>	Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, достигнут или нет результат. Говорят о трудностях, с которыми встретились на уроке	Регулятивные УУД: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.	Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самооценка, понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, следование в поведении нормам безопасности жизнедеятельности.
Домашнее задание			
Дифференцированные (по уровню сложности) задания (3 варианта на выбор) (приложение 1) <i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения задания. даёт сопутствующие комментарии</i>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы		Принимать учебную задачу, планировать её выполнение

Анализ работы обучающихся на уроке:

Учащиеся проявляли активность и интерес к теме урока. Школьники получили соответствующий программе уровень знаний по данной теме. Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и детского коллектива в целом.

При проведении урока ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, Обучающиеся оценили свои результаты самостоятельно на этапе самостоятельной работы.

Работа учащихся в парах и группах дала возможность детям почувствовать себя более уверенно, помогла большинству учащихся высказать своё мнение. Оценка работы в парах и группах проводилась по данным учащимся критериям.

Результат рефлексии показал, что учащиеся восприняли необходимость и значимость темы для себя.

МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Критерии оценки работы в парах и группах

- 1.Способность понимать, обобщать научную информацию
- 2.Создание творческого задания
- 3.Умение эффективно работать в группе
- 4.Презентация выполненного задания

Упражнения для физкультминутки

1.Дыхательная гимнастика:

-Выпрямиться, сесть удобно, вдохнуть на 1-2 (животом), задержать дыхание 1-2-3, выдохнуть медленно на 1-2-3-4-5, расслабиться. Повторить 3-4 раза

2. Гимнастика для глаз:

-Поморгать, зажмуриться, широко открыть глаза, спокойно закрыть глаза. Выполнять упражнение 3-4 раза.

-Выполнять движения открытыми глазами: вверх- вправо, вверх-влево, вниз- вправо, вниз-влево, 3-4 раза.

- Следить глазами за пальцем, «рисующем в воздухе», на расстоянии вытянутой руки: (прямую слева – направо, справа – налево, круг, зигзаг, спираль).

Иллюстрации для разработки алгоритма действий при пожаре

Группа 1



Группа 2



Группа 3



Тест для самостоятельной работы

Выбери соответствие

1	Возник пожар	А	открой окно, балкон
2	В комнате много дыма	Б	падай на землю, катайся
3	На тебе горит одежда	В	дыши через мокрую тряпку
4	Задымился телевизор	Г	ползи к выходу
5	Почувствовал запах газа	Д	отключи, накрой одеялом
6	Трудно дышать от едкого дыма	Е	звони 01

Бланк ответа

1	2	3	4	5	6

Дифференцированные (по уровню сложности) домашние задания (3 варианта на выбор)

Вариант 1: Пользуясь материалами сайта , сформулируйте основные правила пожарной безопасности



Вариант 2: Пользуясь материалами сайта , составьте памятку «Правила поведения человека, если в его доме (квартире) начался пожар»



Вариант 3:

изучите §11 учебника



выполните задание 3 (стр.24) в рабочей тетради



