

Задание № ИС-2-7-05

Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 2, требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы. Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1.

Причина:	→	Последствие:
----------	---	--------------

2.

Причина:	→	Последствие:
----------	---	--------------

При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

1. Причина: опричная политика Ивана
Последствие: упадок хозяйства

2. Причина: затяжная, неудачная Ливонская война
Последствие: разруха

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.



В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- ◇ Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- ◇ Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей);
- ◇ Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;
- ◇ Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития различных ситуациях.



РМО учителей истории и
обществознания

Предгорный муниципальный округ
2022 год

Система работы по формированию глобальных компетенций и креативного мышления на уроках истории



Подготовила учитель истории
МБОУ СОШ №9 с.Винсады
ЧУМАК Лариса Анатольевна

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Коваль, Дюкова, 2019

В исследовании PISA глобальные компетенции представлены как составляющие глобальной компетентности и рассматриваются как:

1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)
2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения
3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола
4. способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

Задание № ИС-5-7-05

Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XVI–XVII вв. Россия находилась в тяжёлом состоянии. Опричная политика Ивана Грозного страшным ударом обрушилась на страну. Хозяйство пришло в упадок. Разрухе способствовала и затяжная, неудачная Ливонская война (1558–1583). Многие люди, спасаясь, бежали на южные окраины государства, где пополняли ряды казаков. Среди них росло недовольство, просыпался бунтарский дух. Своим положением были не удовлетворены и дворяне. Мелкие и средние помещики требовали отмены урочных лет сыска беглых, то есть полного прикрепления крестьян к земле, приращения земли к поместьям. Они добивались большего участия в решении государственных дел. Но всё же одной из главных причин Смуты был возникший в конце XVI в. династический кризис.

Историки, изучавшие эпоху Смутного времени, пришли к выводу, что перечисленные выше проблемы породили период хаоса и разрухи в стране. В исторической науке его называют Смутным временем, или просто Смутой. Этот период российской истории длился более десятилетия – с 1604 по 1618 г.».

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

На изображении представлен памятник К. Минину и Д.М. Пожарскому. В период Смуты, о причинах которой идёт речь в данном отрывке, они сыграли главную роль в освобождении Москвы от польско-литовских интервентов.

Объяснение может быть дано другими словами.