

Финансовая грамотность: развиваем в школе



**Материал участника конференции
в 2021/2022 учебном году
видеоконференции
среди заграншкол МИД РФ
Азиатского региона**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ
И ПРАКТИКИ»**

**Учителя школы при Посольстве
России в республике Корея г. Сеул
Ижогиной Е.Ю.**

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



Потребность государства в повышении финансовой грамотности граждан отражена в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ Ст. 2. п. 9.



Цель образования

Формирование финансовой культуры обучающихся, под которой подразумевается освоение:

- знаний устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- поведенческих установок ответственного, обдуманного отношения к финансам;
- умений находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- компетенции, предполагающей развитие способности решать практические финансовые задачи.

Принципы формирования финансовой грамотности

Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической).

Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации и включаются в решение практических финансовых задач.

Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта.

Используются преимущественно интерактивные формы занятий.

Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена самостоятельной (индивидуальной) учебной и практической деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельностный компонент

(умение решать практические жизненные задачи
в области личных финансов)

Знаниевый компонент

Специфика содержания образования в области финансовой грамотности состоит в том, что **знаниевый** компонент диктуется **деятельностным**. Это следует из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово - экономическая ситуация и условия их жизни.

Деятельностный компонент строится на Модели обоснованного (рационального) выбора

Диагностика проблемы (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов)

Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи)

Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно)

Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье)

Осуществление выбора – принятие решения

Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями)



ОТЛИЧИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ДРУГИХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране создает условия для инноваций и большей свободы в выборе методик.
2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем.
3. Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук.
4. Широта возможностей обучения финансовой грамотности:
 - как самостоятельного курса;
 - как модуля или темы в составе общеобязательных предметов (обществознание, математика, география и др.);
 - в программе воспитания и социализации (в рамках внеурочной деятельности).

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Место новой дисциплины в учебном плане на федеральном уровне не предусмотрено.
2. Нежелание большей части родителей дополнительной учебной нагрузки для своих детей.
3. Для преподавания дисциплины не хватает партнерских связей с организациями, которые могли бы сотрудничать со школами по проведению практикумов в банках и страховых компаниях, а также предоставлять для этого экспертов в конкретных областях знаний.
4. Проблемы реализации компетентного подхода в преподавании основ финансовой грамотности в рамках действующего образовательного стандарта.
5. Неопределенность, отсутствие стандарта в части оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
6. Фрагментарность преподавания. Недостаток квалифицированных педагогов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало (проблему в области личных финансов) и логическое завершение (решение проблемы или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

Технология творческой мастерской

Для решения какой-либо практической или теоретической задачи учащимся необходимо создать что-то, используя современные или традиционные формы искусства, СМИ, интернет.

Достоинства:

- эмоциональность закрепляет и делает освоенные знания/умения долговечными;
- создание творческого продукта создает высокую степень мотивации.

Игровые технологии

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций. Учебная игра – это образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых учащиеся осваивают определенные педагогом (модератором) способы деятельности. Учебная игра по ФГ – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями

Примеры игр:

- обучающие (например, оформление договора вклада);
- тренинговые (например, выбор страховой компании);
- обобщающие (например, разработка долгосрочного финансового плана);
- контролирующие (например, презентация проектов собственного бизнеса).

Кейс-технология

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



- использование мотивирующей (актуальной для учащихся) тематики (например, для подростков - тему вкладов);
- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование специализированных сайтов в интернете для поиска информации, ее интерпретации;
- театрализация, использование художественных образов;
- использование приемов конкуренции в учебной деятельности (кто больше заработает, кто больше сэкономит и др.);
- анализ материалов СМИ;
- исправление ошибок в тексте финансового характера;
- создание творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.);
- подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- разработка алгоритмов финансового поведения;
- моделирование проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ (и или поиск) финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Определяются:

- целью обучения;
- способом усвоения учебного материала;
- характером взаимодействия учеников.



Репродуктивные методы

- рассказ учителя по финансовой тематике;
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся;
- работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ);
- иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий.

Продуктивные методы

- проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА, ОБУЧАЮЩЕГО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Знать основы ФГ
- Иметь ценности ФК
- Уметь совершать круг предметных действий ФГ



Владеть методикой обучения ФГ школьников, в том числе с помощью интерактивных технологий и ЦОР

Действовать
в реальной жизни



- Знать основы ФГ
- Иметь ценности ФК
- Уметь совершать круг предметных действий ФГ



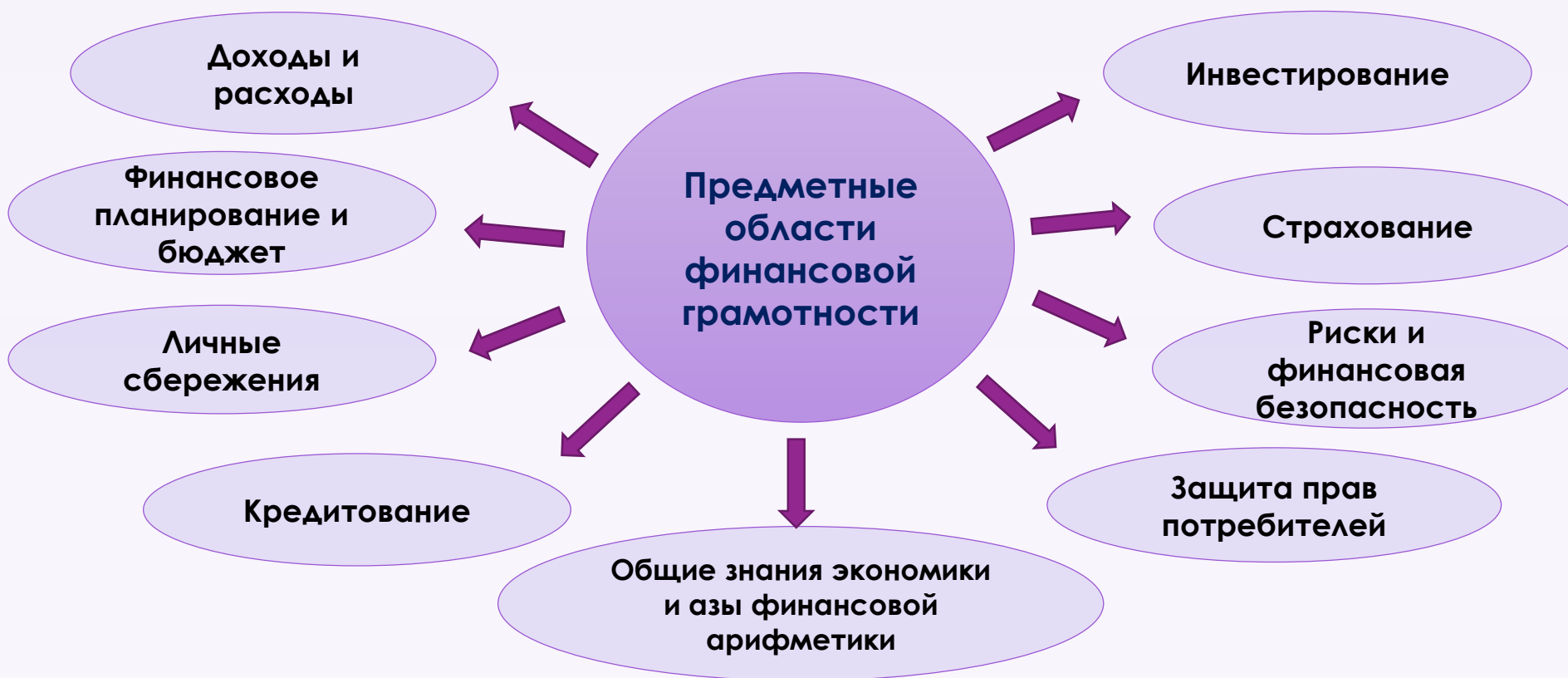
СИСТЕМА ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Базовый уровень

- знать и понимать, что такое...
- уметь различать...
- осознавать разницу...

Продвинутый уровень

- уметь контролировать...
- брать ответственность за решения...
- осознавать последствия выбора или решения...



Финансовая грамотность НОО (пример реализации)

УМК «Введение в финансовую грамотность»

Учебно- методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для обучающихся, осваивающих программу начального общего образования, разработан с учётом возможности встраивания предлагаемых в нём тем на уроках по предметам:

Окружающий мир

Математика

Технология

1 класс (пример)

Примерная дата	Предмет	Тема по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
декабрь	Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье
январь	Окружающий мир	Повт-обобщ.урок «Как, откуда и куда»	Как распоряжаться карманными деньгами
апрель	Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль
апрель	Технология	Работа с бумагой	Что такое свое дело

2 класс (пример)

декабрь	Окружающий мир	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
февраль	Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Остерегайтесь мошенников
февраль	Окружающий мир	Наша дружная семья	Из чего состоят доходы семьи
апрель	Математика	Задачи на тему «Количество товара, его цена и стоимость»	Жизненная математика
май	Математика	Повторение темы «Деление»	Сколько стоит «своё дело»

Финансовая грамотность ООО и ССО (пример реализации)

Интеграция модулей финансовой грамотности на уроках математики

Класс	Тема	Задачи по финансовой грамотности
5	Натуральные числа.	Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость). Формула прибыли предприятия (выручка, себестоимость, прибыль). Повышение и понижение цены товара и услуг.
	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Диаграммы.	Скидка, распродажа, продажа по акции, банковский процент на депозит и кредит, расчет зарплаты, налогов, премии, транспортный налог. Бюджет семьи: доходы и расходы. Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграмм.
6	Пропорции.	Расчет зарплаты и налогов с помощью пропорций. Задачи на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу.
7	Выражения с переменными.	Расчет транспортного налога и стоимости проезда на такси.
	Линейное уравнение с одной переменной.	Выбор оптимального варианта покупки.
	Линейное уравнение с одной переменной.	Выбор оптимального варианта покупки.
	Функция и линейная функция.	Стоимость товара или услуг. Спрос и предложение.
	Графики функций. Система линейных уравнений.	Покупка и продажа акций, распродажа товаров, повышение и снижение их цен, оптимальный вариант выбора покупки, оплата труда.

Класс	Тема	Задачи по финансовой грамотности
8	Пропорциональности.	Налоги, рыночное равновесие, начисление зарплаты и премии; спрос и предложение, изменение процентной базы товара.
	Квадратные корни. Квадратные уравнения.	Двухгодичные депозитные вклады с изменяющимся годовым процентом, банковский кредит с погашением двумя платежами.
9	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Расчет возрастания вклада (сложные проценты). Расчеты кредитов и депозитов. Ипотечный кредит.
	Квадратичная функция и ее график.	Финансовые графики. Нахождение наименьшей оплаты труда, связанное с оптимальным распределением работы между двумя предприятиями.
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	Влияние процента брака на повышение себестоимости и цены товара. Расчет вероятности выигрыша в различных лотереях.
10-11	Показательная и логарифмическая функции.	Банковский кредит и депозит. Расчет минимальных сроков кредита, удовлетворяющих тем или иным условиям.
	Производная.	Расчет наибольшей прибыли или наименьших затрат.



Сборники математических задач «Основы финансовой грамотности». / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA



В современном мире для определения навыка владения функциональной грамотностью проводится международное исследование.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

Структура задания в рамках международного исследования PISA



Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах.

Источники

Нормативные документы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности населения в РФ на 2017–2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

Образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности

1. Портал «Дружи с финансами» <https://vashifinancy.ru/>
2. Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»: <https://хочумогузнаю.рф>
3. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. <https://fmc.hse.ru/>
4. Федеральный сетевой методический центр <https://fingramota.econ.msu.ru/>
5. Образовательные продукты ПАКК: <https://edu.pacc.ru/>
6. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России <https://fincult.info/>