

Технологическая карта урока

Тема: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Тип: урок повторения и применения знаний.

Форма: групповая, частично – поисковая деятельность.

Цель: формирование способностей складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые и разные знаменатели; обеспечение коррекции и ликвидация возможных пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решения на основе имеющихся знаний и умений;
- создание условий для актуализации субъектного опыта;
- обеспечение коррекции и ликвидации возможных пробелов.

Воспитательные:

- содействовать формированию взаимопомощи, доброты, ответственности;
- помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности;

Развивающие:

- формировать функциональную грамотность, ее основные компоненты (читательскую, математическую, деятельностьную, коммуникативную, информационную, социальную);
- развивать устную речь;
- способствовать повышению познавательной активности;
- содействовать развитию рефлексивной культуры.

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Компоненты функциональной грамотности	Оборудование
1	2	3	4	5
I. Мотивационный, 2 минуты	- приветствует обучающихся; - помогает распределиться по группам; - определяет сюжет урока;	- распределяются по группам, учитывая цвет выбранного огня; - приветствуют учителя;	- коммуникативная грамотность (умение владеть всеми видами речевой деятельности);	- мультимедийная установка; - компьютер; - экран.

	- настраивает на активную работу.	- ведут диалог с учителем.	- деятельностная грамотность (осуществление самоконтроля и самокоррекции своего поведения, настрой на работу).	
II. Актуализация знаний, 7 минут	- приглашает в путешествие по страницам книги Чудес; - осуществляет работу с применением игровых ситуаций («Перевертыши», «Лото»); - задает вопросы обучающимся для повторения понятий: неправильные дроби, смешанные числа; - готовит обучающихся к формулировке темы урока.	- пишут на листах обратные дроби; - дают ответы на вопросы учителя; - собирают «Лото», повторяя правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями; - формулируют тему урока.	- математическая грамотность (умение применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты); - читательская грамотность (умение делать выводы); - информационная грамотность (набор умений и навыков для отбора нужной информации); - деятельностная грамотность (осуществление самоконтроля и самокоррекции своего поведения).	- мультимедийная установка; - компьютер; - экран; - конверт №1; - маркеры; - листы для ответов.
III. Деятельностный этап, 22 минуты	- формулирует дальнейший сюжет урока, знакомит обучающихся с дальнейшими этапами урока; - просит детей сформулировать правило сложения и вычитания смешанных чисел; - задает вопросы кроссворда; - просит обучающихся передать свои чувства на «Лестнице успеха».	- обучающиеся формулируют правила сложения и вычитания смешанных чисел; - разгадывают кроссворд, повторяя математические термины; - подводят промежуточный итог на «Лестнице успеха».	- математическая грамотность (умение применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты); - читательская грамотность (умение делать выводы); - коммуникативная грамотность (умение владеть всеми видами речевой деятельности).	- мультимедийная установка; - компьютер; - экран; - приложение 2.
	- предлагает решить трехуровневую задачу с последующей совместной проверкой;	- решают задачи из конверта №2,3; - осуществляют взаимопроверку;	- математическая грамотность (умение применять математические рассуждения, использовать математические	- мультимедийная установка; - компьютер; - экран;

	- предлагает решить задачи по вариантам с последующей взаимопроверкой; - просит обучающихся передать свои чувства на «Лестнице успеха».	- формулируют правила, которые использовали при решении задач; - подводят промежуточный итог на «Лестнице успеха».	- понятия и инструменты); - информационная грамотность (набор умений и навыков для отбора нужной информации); -социальная грамотность (готовность успешно социализироваться в обществе, умение работать в группе); - коммуникативная грамотность (умение владеть всеми видами речевой деятельности).	- конверт №2,3; - «Лестница успеха».
Физическая пауза, гимнастика для глаз				
	- предлагает решить задачи геометрического содержания с выбором варианта ответа; - сочетает индивидуальную и фронтальную работу в задании «Цепочка»; - просит обучающихся передать свои чувства на «Лестнице успеха».	- находят часть от целого в геометрической интерпретации; - работают с целыми и смешанными числами в «Цепочке»; - подводят промежуточный итог на «Лестнице успеха».	-социальная грамотность (готовность успешно социализироваться в обществе, умение работать в группе); - информационная грамотность (набор умений и навыков для отбора нужной информации умения, позволяющие искать и отбирать, оценивать, обмениваться информацией).	- мультимедийная установка; - компьютер; - экран; - приложение 1; - конверт №4; - «Лестница успеха».
	- предлагает решить задачу с применением темы «Умножение дробей на натуральное число», опираясь на знания обучающихся; - просит обучающихся передать свои чувства на «Лестнице успеха».	- пробуют решить задачу, умножение заменя сложением; - подводят промежуточный итог на «Лестнице успеха».	-креативное мышление (способность самостоятельно или в группе придумывать правила); - математическая грамотность (умение применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты); - деятельностная грамотность	- мультимедийная установка; - компьютер; - экран; - «Лестница успеха».

			(осуществление самоконтроля и самокоррекции своего поведения, настрой на работу).	
IV.Рефлексия, 5 минут	-задает вопросы, с помощью которых дети оценивают свою работу; - предлагает оставить «кусочек своего сердца» на предложенных шкалах; - комментирует домашнее задание.	- обучающиеся ведут диалог с учителем, оценивают свою работу и работу всего класса; - крепят «свое сердечко» на шкале; - записывают домашнее задание.	- коммуникативная грамотность (умение владеть всеми видами речевой деятельности); - деятельностная грамотность (осуществление самоконтроля и самокоррекции своего поведения).	- бумажные сердечки; - шкалы: Я – Я Я – Мы Я – Дело - конверт №5.

Планируемый результат: сформировать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели, разные знаменатели; научить планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, работать в коллективе и находить согласованные решения; научить действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.