

Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Раводина Светлана Ивановна

Класс: 3

УМК : Школа России

Предмет: Литературное чтение

Тема: «Сибирский писатель В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Первичное знакомство с произведением».

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок раздела «*Произведения В.П.Астафьева*»

Цель: ознакомление с биографией сибирского писателя В.П. Астафьева, первичное знакомство с произведением «Стрижонок Скрип».

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-находит в тексте единицы явной информации; - делает несложные выводы на основе явной информации; - соотносит словесную информацию и графическую; - использует информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи.	- определяют и формулируют цель на уроке; - сохраняют цель совместной деятельности; - осуществляют итоговый и пошаговый контроль; - осуществляют самооценку, взаимооценку.	- формулируют несложные выводы; - находят в тексте необходимую информацию; - интерпретируют информацию, данную в явном виде; -используют информацию из текста для различных целей (межпредметные связи).	- участвуют в учебном диалоге; - взаимодействует в парах, группах; -произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - действуют в соответствии с коммуникативной ситуацией; - корректируют действия участников коллективной творческой деятельности.	- проявляют интерес к содержанию произведения; - высказывают собственные предположения в ситуации «Предположите, как сложится судьба главного героя ...»; - высказывают собственное мнения о творчестве земляка – сибирского писателя; - восхищается красотой родной сибирской

						природы	
Ход урока							
	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организац ии деятельно сти учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействи я учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организацио нный момент.	Включить детей в деятельность за счёт мотивационног о настроя через анализ результатов анкеты Google Формам (https://forms.gle/jduyh5MSR3UTG3d7)	Фронтальн ая, групповая, индивиду альная	Создает эмоциональный настрой на урок через результаты анкеты, ориентирует обучающихся на работу в группах. В совместной деятельности определяют маршрут путешествия.	Принимают учебную задачу. Включаются в работу. Определяют объект по заданным характеристикам через поиск информации в несплошном тексте.	Демонстрирую т готовность к учебной деятельности. Оценивают уровень присвоения умения работать с несплошным текстом.	Готовность детей к деятельности.
2.	Целеполаган ие	Создать условия для определения цели и результатов совместной деятельности	Фронтальн ая	Создает условия для совершения виртуальной экскурсии, знакомит обучающихся с природой Сибири, зимним	Участвуют в беседе по согласованию целей урока, рассматривают пейзажи, картины родной природы	Определяют цель совместной деятельности	Ответы детей, фиксация целей- результатов на урок.

		на уроке.		ландшафтом			
3.	Открытие новых знаний	Организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с биографией В.П. Астафьева	Индивидуальная, парная, групповая	Предлагает детям решить учебную задачу на основе межпредметных связей. Организует деятельность детей по прочтению сплошного текста, нахождения. Информации и формулирования выводов на основе анализа информации	Выполняют творческое задание (определяют стоимость экскурсии для группы, применяя имеющиеся вычислительные навыки). Знакомятся с биографией писателя, анализируют информацию, применяя межпредметные умения (русский язык, математика). Осуществляют пошаговый контроль и самооценку.	Решена учебная задача, определена стоимость экскурсии, озвучены некоторые интересные факты из автобиографии В. П. Астафьева.	Ответы детей на вопросы по содержанию текста в бланках задания, взаимооценка исамооценка
4.	Физ.минутка	Снять физическое напряжение глаз.	Фронтальная.	Предлагает детям выполнить зарядку для глаз	Выполняют движения глаз, следуя движениям снежинки	Снято напряжение	Наблюдение.
5.	Первичное знакомство с текстом	Создать условия для первичного восприятия содержания текста	Индивидуальная, фронтальная	Предлагает детям прослушать аудиозапись отрывка из произведения, организует	Определяют произведение, обращаясь к ранее выполненному творческому заданию.	Определено название произведения. Определена основная сюжетная	Фиксация ответов в бланке задания, самооценка.

		произведения		первичную проверку восприятия содержания текста.	Фиксируют малопонятные незнакомые слова, выражения, задают вопросы, выполняют задание по содержанию текста. Читают сплошной текст. Оценивают умения по сформированности умения осуществлять несложные выводы на основе явной информации.	линия текста. Произведена самооценка.	
6	Рефлексия	Определить уровень присвоения умения, получить обратную связь о совместной деятельности.	Индивидуальная. фронтальная	Предлагаю детям заполнить анкету Google формы (https://forms.gle/yoNtAAQTPwgVRjPKA), ответить на вопросы по содержанию деятельности	Заполняют анкету Google Формы, определяют дефициты умений по работе с разными видами текстов.	Определен результат совместной деятельности на уроке	Анализ ответов детей в анкете Google Формы, свободные высказывания детей по результатам деятельности
7.	Информация о домашнем задании.	Информировать о содержании домашней работы, заинтересовать детей в	Групповая, фронтальная	Предлагает выполнить творческое задание – предположить варианты развития событий в судьбе	Выполняют групповое творческое задание, высказывают свое предположение по продолжению	Зафиксировано домашнее задание, поставлен проблемный вопрос,	Зафиксировано домашнее задание

		дальнейшем знакомстве с творчеством писателя - земляка		главного героя. Организует работу по анализу содержания эпиграфа.	содержания произведения. Высказывают суждения по содержанию эпиграфа.	определенно значение сибиряков-земляков в творчестве В.П. Астафьева	
--	--	--	--	--	--	---	--

Составитель: Раводина Светлана Ивановна (учитель начальных классов)