

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Аксенова Алена Владимировна

Класс: 6 «а»

УМК: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика» издательство Вента- Граф, 2018

Предмет: Математика.

Тема: «Вычитание рациональных чисел»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: глава4 «Рациональные числа и действия над ними»

Цель: создание дидактических условий для постановки учебной задачи: познакомиться с алгоритмом нахождения разности рациональных чисел, научиться его применять.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-формулируют правило вычитания рациональных чисел; - называют алгоритм нахождения разности рациональных чисел; - показывают применение алгоритма на примерах; -используют алгоритм нахождения разности чисел.	- определяют тему и формулируют цель учебного занятия; - сохраняют цель и учебные задачи в течение урока; - осуществляют пошаговый и итоговый контроль; - планируют совместную работу; - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - сравнивают выполненную работу с образцом.	-обобщают учебный материал; - формулируют несложные выводы; - находят в тексте учебника необходимую информацию; - интерпретируют информацию, данную в явном виде; - отвечают на вопросы учителя	- участвуют в учебном диалоге; - - взаимодействуют в парах, - высказывают оценочные суждения, рассуждают, аргументируют свою позицию; -произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - действуют в соответствии с коммуникативной ситуацией; - корректируют действия работы в паре;	-формируют уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения; - демонстрируют увлеченное выполнение учебных заданий; - проявляют инициативность поиска и творчество при открытии нового способа деятельности; - проявляет интерес

				к изучению истории Красноярского края
--	--	--	--	---

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организа ции деятельн ости учащихс я	Действия учителя по организации деятельност и учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействи я учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности	Включить детей в деятельность за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность	Фронталь ная	Мотивирует учащихся на начало урока	Принимают учебную задачу. Включаются в работу. Вступают в диалог с учителем	Демонстрирую т готовность к учебной деятельности.	Наблюдение эмоционально го настроения.
2	Актуализация знаний	Создать ситуацию успеха через выявление и определение уровня сформированности имеющихся знаний	Индивид уальная	Предлагает выполнить задание по ранее изученным темам	Демонстрируют знания и умения изученного ранее материала через выполнение заданий -на координатной	Определен уровень присвоения знаний по ранее изученным	Заполнение турнирной таблицы

		и умений			прямой, -соотнесение по правилу модуль числа; - соотнесение по правилу противоположные числа.	темам.	
3	Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности	Постановка проблемной ситуации, определение темы и формулировка цели и задач урока	Работа индивидуальная	Организует работу индивидуальную, затем фронтально с классом, консультирует и побуждает обучающихся к выдвижению гипотез по принятию учебных задач через постановку проблемной ситуации «с затруднением»	Работая индивидуально, выполняют задание, предполагающее действие нахождения суммы рациональных чисел, один пример нахождения разности рациональных, определяют затруднение, формулируют тему и цели урока	Зафиксирована тема. Определены цели-результаты деятельности	Фиксация целей-результатов деятельности в тетради

4	Построение проекта выхода из затруднения	Составить алгоритм нахождения разности рациональных чисел	Парная	Организует взаимодействие в парах применением исследовательского метода обучения.	Анализируют задание, выдвигают и обосновывают гипотезы, участвуют в диалоге, составляют обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки алгоритм нахождения разности рациональных чисел.	Зафиксирован и согласован алгоритм нахождения разности рациональных чисел	Представление результатов работы и согласование единого алгоритма, фиксация результатов работы в тетрадях
5	Динамическая пауза	Снять физическое и психологическое напряжение	Игровая	Предлагает обучающимся выполнить упражнения элементы горнолыжного вида спорта	Выполняют движения согласно образцу	Повторяют движения, снимают психологическое напряжение	Наблюдение эмоционального отношения
6	Первичная проверка применения	Создать условия для применения алгоритма нахождения разности рациональных чисел в практической деятельности	Парная	Организует взаимодействие в парах	Выполняют задания согласно алгоритму	Определена степень эффективности составленного алгоритма через практическое действие и	Заполнение турнирной таблицы

						зафиксированы затруднения	
7	Первичное закрепление	Определить уровня присвоения нового знания каждым обучающимся.	Индивидуальная	Предлагает выполнить индивидуальные с применением алгоритма нахождения разности рациональных чисел, организует взаимопроверку в парах, проверку с образцом.	Выполняют работу, осуществляют взаимопроверку, проверку с эталоном.	Определен уровень присвоения полученных знаний.	Заполнение турнирной таблицы
8	Самостоятельная работа с проверкой по образцу	Проверить свое умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе составления своего решения с решением соседа, затем с эталоном для проверки	Индивидуальная	Предлагает выполнить индивидуальные с применением алгоритма нахождения разности рациональных чисел, организует взаимопроверку,	Выполняют самостоятельную работу, осуществляют взаимопроверку, и проверку с эталоном.	Определен уровень присвоения полученных знаний.	Заполнение турнирной таблицы

				проверку с эталоном			
9	<i>Рефлексия деятельности.</i>	Определить уровень сформированности предметных умений и наметить возможности для устранения «пробелов».	Фронтальная и индивидуальная	Направляет обучающихся на сопоставление задач урока с уровнем их достижения.	Определяют уровень выполнения задач на уроке. Определяют свои знания и над чем еще необходимо работать.	Подведение итогов урока, осуществление содержательной рефлексии. Открытость учащихся в осмыслении своей деятельности и адекватной самооценки.	Подсчет баллов в турнирной таблице

Составитель: Аксенова Алена Владимировна (учитель математики)

Подпись _____ (Аксенова А.В.)