

Мотивация учителя как основа эффективной реализации системы личностно-ориентированного обучения, развития и воспитания школьников.

«Российская демократическая школа сегодня не может не быть школой, создающей условия для самообразования, саморазвития, успешности школьников: тех детей и подростков, кому на любой ступени обучения интересен процесс познания, творчества, самореализации. Но такая школа не сможет обеспечить задуманного без творчески мыслящих и работающих педагогов» - А. М. Лобок, доктор психологических и философских наук.

«Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости» - В. А. Сухомлинский, советский педагог,

«Процветание общества будет прямо зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их творческих и личностных возможностей» - Юркевич В. С., кандидат психологических наук, профессор, заведующая лабораторией «Психология одаренных детей» МГППУ.

«Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика» - Ж. Брюно.

О системе выявления, способах мотивации, личностно-ориентированном подходе в обучении школьников, которых называют одаренными и склонными к освоению естественных наук, сказано и написано много. Но в системе школьного образования есть еще одно действующее

лицо, мотивация деятельности которого невероятно важна и актуальна во все времена. Согласитесь, не только мотивация ребенка к учению, но и мотивация педагога как один из факторов эффективной, продуктивной деятельности, позволяют получать желаемый образовательный результат не только конкретному школьнику, но и учителю, образовательной организации, самой системе общего образования страны.

Мотивация к учению нужна только школьнику? Нет! Учителю мотивация тоже нужна! Считаю, именно он, уровень мотивации учителя к деятельности, во многом обеспечивает эффективность его труда и качество образовательных результатов школьников. Убеждена, мотивация образовательной деятельности – двухсторонний, бивекторный процесс. Его встречные направления, обоюдно дополняя друг друга, помогают ребенку двигаться от вершины к вершине успешности как в собственной образовательно-познавательной деятельности, так и в социализации и общении. Образовательный рост и развитие учеников, подтверждая высокую профессиональную компетентность учителя, в свою очередь становятся безусловными доказательствами эффективности той педагогической системы обучения, воспитания и развития ребенка, которую учитель считает приоритетной в собственной деятельности.

Приведенные выше размышления корифеев не только российской педагогики, мои педагогические убеждения десять лет назад стали отправной точкой для разработки и последующей реализации в учебно-познавательном процессе авторской методической системы деятельности – системы «5Д».

Основная идея системы «5Д»: Создание учителем **доступной** для каждого лицеиста образовательной среды, обеспечивающей **движение** от простого к сложному в освоении науки через учебную **деятельность**, **дифференцированно**, на основе применения современных образовательных технологий, к **достижениям** максимального результата каждым школьником. Ключевые термины авторской системы «5Д» выделила цветом.

«5Д» как система работы реализуется мной в урочной и внеурочной деятельности в лицее, в работе с родителями школьников и во внешкольной деятельности в качестве педагога дополнительного образования муниципального центра дополнительного образования «Малая академия».

Одной из профессиональных компетенций учителя является эффективная коммуникация с каждым обучающимся. При этом система общего образования, в какое бы время и в какой бы стране она не рассматривалась, непременно ориентируется на достижение максимально возможных результатов теми, кого называют одаренными школьниками, юными интеллектуалами, креативно-творческими детьми.

Вот и получается, что мотивационные факторы, важные для учителя, оказывают объективное влияние на результативность и успешность его учеников. Поэтому, если среди потребностей личности учителя одно из основных мест занимает мотивация достижения учениками прогнозируемых результатов, тогда и сам учитель успешен, ведь он достигает планируемого, желаемого уровня собственного профессионального развития.

Концентрическая система построения курса физики в нашем лицее подразумевает трехкратное обращение к осваиваемым темам:

- ознакомительно на этапе пропедевтики в 5-6 классах,
- базово на ступени основного образования в 7-9 классах,
- в 10-11 классах на базовом или углубленном уровне (по результатам освоения обучающимся курса физики на ступени основного общего образования, предпрофессиональным предпочтениям старшеклассника).

Такое обучение позволяет, опираясь на поэтапное расширение и систематизацию физических понятий, определений и терминов, рассматривать природные и технологические процессы в порядке их усложнения. Такая образовательная «этапность» освоения науки, формирующей мировоззренческую основу школьников, обеспечивает обучающимся устойчивые знания, позволяющие им перейти от качественных

описаний процессов к количественным расчетам и моделированию как природных, так и технологических процессов.[2]

Известно, что образовательная мотивационная сфера складывается из таких аспектов, как потребность, мотив и цель. С учетом этих аспектов одним из действенных методов развития (повышения) мотивации старших школьников считаю проблемное обучение - освоение теоретических и практических навыков и умений, формируемых в ходе разрешения проблемных образовательных ситуаций, предложенных чаще всего учителем. В ходе освоения такой ситуативной задачи старшеклассник учится формулировать проблему, предлагать собственные способы ее решения, активизирует мыслительную деятельность, организует самоконтроль и самооценку, как во время уроков, так и во внеурочном образовательном развитии.

Уверена, что неоценимую помощь в реализации метода проблемного обучения играет книга: в основной школе учебник физики, в старшей школе (дополнительно) научно-познавательная литература, сетевые образовательные ресурсы. Являясь сторонником теории текстовой информации, созданной лингвистом И.Р. Гальпериным, вслед за автором повторяю: «Понимание текста – это вычитывание информации» и использование ее для решения поставленной образовательной задачи. [3]

Работа с учебной книгой способствует системному формированию понимания текста, что, в свою очередь, позволяет на уроках и вне их сформировать такую психодидактическую модель, как модель «ООКУ», схематично представленную ниже.[4]



Представляя модель внедрения системы заданий, повышающих мотивацию школьников к освоению физики, отмечу, что в моей педагогической деятельности она тесно связана с методической системой работы учителя «5Д», проектируется на её основе. Система разработки таких заданий включает в себя четыре этапа:

первый этап - «мотивационная» идея урока (темы курса), дополнительного занятия, элективного курса (образовательно-воспитательного мероприятия);

второй этап – «целевой» - продумывается цель и задачи, которые будет решать предлагаемое обучающимся задание;

третий этап – «критериальный» - определяются критерии оценки предложенных заданий (системы мотивационных заданий по теме);

четвертый этап – «перспектива» - проектируется результативность системы мотивационных заданий. При этом могут учитываться (как результат) качество выполнения дифференцированных лабораторных работ с дополнительным заданием или тематических проверочных, контрольных работ.[5]

Реализуя проблемно-мотивационное обучение, составляю к урокам по различным темам творческие, дифференцированные, интегрированные текстовые задания. Так, в 10 профильном классе к одному из уроков по теме «Молекулярная структура вещества», основным видом деятельности на

котором стала работа с информацией из учебника, подготовила задания, одно из которых представлено ниже:

ИЗОТОПЫ

§ 47, стр.224
Самостоятельная работа с учебником – 3 минуты

! Изотопы – разновидности одного и того же химического элемента, имеющие различную массу ядра

? Почему ядра изотопов имеют различную массу? ? Отличаются ли химические свойства изотопов одного и того же элемента? Почему?

? Все ли химические элементы имеют изотопы?

Внимательно **рассмотри** предложенные символы «неизвестных» элементов с указанием их зарядовых и массовых чисел.

? Есть ли среди них **изотопы** химических элементов?

Если есть, **выпиши в строку** изотопы одного и того же химического элемента. **Воспользуйся** таблицей «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», чтобы назвать химические элементы и найденные изотопы.

$\begin{smallmatrix} 1 \\ 1 \end{smallmatrix} \Theta$	$\begin{smallmatrix} 26 \\ 12 \end{smallmatrix} \Delta$	$\begin{smallmatrix} 42 \\ 17 \end{smallmatrix} \Theta$	$\begin{smallmatrix} 2 \\ 1 \end{smallmatrix} \Delta$	$\begin{smallmatrix} 25 \\ 12 \end{smallmatrix} \Psi$	
$\begin{smallmatrix} 37 \\ 17 \end{smallmatrix} \Psi$	$\begin{smallmatrix} 35 \\ 17 \end{smallmatrix} \Delta$	$\begin{smallmatrix} 24 \\ 12 \end{smallmatrix} \Theta$	$\begin{smallmatrix} 17 \\ 36 \end{smallmatrix} \Delta$	$\begin{smallmatrix} 3 \\ 1 \end{smallmatrix} \Psi$	$\begin{smallmatrix} 39 \\ 17 \end{smallmatrix} \Theta$

Мотивационными аспектами качественного выполнения предложенного учебного задания стали:

- смысловое понимание термина «изотоп» в физике и в химии;
- необходимость систематизации нестандартных обозначений химических «элементов», представленных в задании, по их зарядовым и массовым числам;
- преобразование придуманных учителем символов в реальные символы обозначения химических элементов;
- формулирование вывода об изотопности химических элементов в природе.

Работа по развитию мотивационных аспектов освоения физики через систему уроков и заданий находит отражение в моих публикациях в сетевых педагогических ресурсах. Пока работаю, деятельность по развитию мотивации лицеистов продолжаю, присоединяясь к мыслям неизвестного автора: «Во всем преуспеть дано не каждому! Но успех приходит только в деятельности, вместе с решительностью и самосовершенствованием».

Считаю, что особую роль в повышении мотивации учителя играет его обучение, профессиональное общение и самообразование в условиях прохождения КПК в очном формате, саморазвитие в условиях дистанционного участия в онлайн-мероприятиях: вебинарах, тренингах, практикумах. И краткосрочные, и аттестационные курсы, считаю не только основным и эффективным способом комплексного повышения квалификации учителя, но и мощным мотиватором его профессиональной деятельности!

Информацию о собственных способах повышения мотивации, самообразовании, результатах профессиональной деятельности в межаттестационный период привела в Приложениях 1-6.

Работая над вопросами обеспечения результативного обучения лицеистов, выбираю из банка современных педагогических технологий такие, системное применение которых предполагает достижение каждым школьником прогнозируемого результата.

Если образовательная технология инновационная, то она представляет комплексное сочетание таких составляющих, как:

- оптимально структурированное, разнообразное по формам подачи содержание учебного курса;
- активные методы обучения как основа формирования компетенций,
- современная инфраструктура образовательной организации.

«Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится» - эти слова Учителя Шаталова В. Ф. для меня были и остаются руководством к действию. Поэтому личностный смысл обучения в лицее для

школьника, также как применение учителем личностно-ориентированных технологий становятся фундаментальными в процессе образования и развития личности каждого обучающегося. А каждый новый учебный год работы с учениками шестых – одиннадцатых классов лишь подтверждают фундаментальность слов великого учителя-практика, указывая на необходимость совершенствования технологий, ведь термин «технология обучения» в широком смысле слова – наука о мастерстве учителя.

Учитель раскрывает собственный смысл курса или предмета, свое понимание его содержания, свое представление о деятельности, в которой это содержание становится моментом образования личности. Овладевая же учебным материалом по физике, каждый ученик находит в нем свой личностный смысл, и в этом состоит его деятельность и ее осмысление, формируются некие универсальные способы мыследеятельности (понимание, нахождение детьми личностных смыслов, рефлексия и т.п.), а не просто усваиваются некоторые понятия и алгоритмы действий.

Личностно-ориентированный подход при коллективном обучении ярко проявляется, когда учителем организуется взаимодействие группы школьников для решения проблемного вопроса, выполнения интерактивного задания. В качестве заданий на этапе определения (выбора) главного термина урока часто составляю и предлагаю школьникам кроссенсы – «пересечение смыслов». Такие задания обычно предъявляются в виде нескольких изображений, в которых предшествующие с последующими имеют смысловые связи и посвящены заданной теме. Школьникам необходимо выстроить ассоциативную цепочку и, составив мини-рассказ, «добраться» до ключевого термина «кроссенса». Пример задания по теме «Электрический ток» приведен ниже.

Отрадно, что современный развивающий метод обучения «кроссенс» разработан нашими соотечественниками: педагогом-математиком Сергеем Фединым и доктором технических наук, философом Владимиром Бусленко,

со дня первой публикации на страницах журнала «Наука и жизнь» в 2002 году прошло всего два десятка лет.

Выполнение «кроссенс»-заданий, опираясь на деятельностный подход, способствует развитию критического мышления, формирует креативность участников группы, их коммуникацию и обучение в сотрудничестве.

«Ассоциации и логика»

**Физика,
8 класс**

**Назови
главный
термин урока**

Спицына Л.И.,
учитель физики
МАОУ лицей № 64
г. Краснодара

Если определять личностно-ориентированные технологии как фактор системного подхода к обучению и воспитанию ребенка, можно выделить следующие виды образовательной деятельности школьника, представленные мной в виде радиальной схемы 1.

Цветовое оформление схемы обусловлено необходимостью выделения приоритетных видов личностно-ориентированных технологий, реализуемых на разных ступенях освоения школьного курса физики.



Так, имитационное моделирование эффективно реализуется в 5-6 классах в пропедевтическом курсе «Введение в естествознание». Школьники активно создают авторские ребусы, кроссворды, готовят подборки загадок или составляют собственные, предлагая их на итоговых уроках по различным темам курса.

Информатизация образования, активно внедряемая в российскую школу, сегодня позволяет учителю считать эффективной педагогической технологией такую модель проектирования, моделирования и осуществления

образовательного процесса, реализация которой обеспечивает «комфортность для учителя и обучающихся» [7].

Тогда в общеобразовательной школе третьего десятилетия двадцать первого века системообразующей категорией становится, на мой взгляд, технология обучения, в которой структурными компонентами являются представленные в Smart-формуле элементы учебно-воспитательного занятия, которое может иметь не только форму школьного урока:



Представленная формула структурных элементов указывает на систему личностно-ориентированных технологий обучения, которые связаны с непосредственным взаимодействием участников образовательного процесса, при котором один помогает другому развиваться и совершенствоваться. Дифференцированное обучение, разноуровневые задания в системе проверки знаний, субъектно-личностный подход к каждому обучающемуся реализуется мной на всех ступенях обучения.

В период с 2018 по 2021годы мной были разработаны авторские программы внеурочной деятельности, которые при рецензировании

получили высокую оценку экспертов, стали победителями конкурсов профессионального мастерства.

В рамках внеурочной деятельности школьников реализуются программы:

- «Планета ЕСТЕНА: открытия, исследования, проекты» - для обучающихся 5 – 6 классов;
- «Физика: от познания к деятельности» - для обучающихся 7 – 9 классов;
- «От Архимедова винта до коллайдера» - для обучающихся 10-11 классов профильного и базового уровней.

Уже десятилетие совмещаю деятельность учителя и педагога дополнительного образования МУ ДО «Малая академия», работая в группах на базе лицея. Такое сочетание позволяет, рассматривая личность ребенка как приоритетный субъект образовательной системы, максимально полно изучить его образовательные потребности, особенности мотивации к обучению, чтобы создать ему условия для развития предметной или творческой одаренности. Считаю личностно-ориентированные технологии системообразующими, так как их применение в урочном обучении и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, уже в седьмом классе позволяет сформировать и вести подготовку группы участников предметных олимпиад, в том числе сетевого формата, и индивидуально работать с теми, кому интересна проектно-исследовательская деятельность.

Результативность применения личностно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности учителя при освоении лицеистами предметов естественнонаучного цикла представлена в приложениях 7-8 к публикации.

Новой информацией для меня стало словосочетание «личностно-центрированное взаимодействие», предложенное еще педагогом–психологом Карлом Роджерсом [7]. Но со времен К. Роджерса неперенным условием успешной реализации данных технологий со стороны учителя были и

остаются эмпатия, знание интеллектуального и духовного мира ребенка, выявление индивидуальных особенностей школьника как субъекта познания, принятие его как личности безо всяких предварительных условий.

«Демократически воспитанный человек –...тот, который может сам ставить себе границы. Границы хорошего и плохого, границы поведения в разных ситуациях, границы между знанием и незнанием. В этом смысле мы понимаем и термин «самоопределение» – умение ставить себе пределы»
Тубельский Александр Наумович [6]

Эта авторская школа, возникшая в российском общем образовании более сорока лет назад, близка мне сегодня, в 2023 году тем, что система становления личности выпускника лицея представляет собой совокупность процессов поиска, присвоения умений учебной и практической деятельности, позволяющие формировать образовательный «Я» - образ. Мне, учителю, созвучны и используются в деятельности такие целевые ориентиры школы Тубельского, как создание условий для:

- «пробы сил» лицеиста в той области образовательной, познавательно-творческой деятельности, которая интересна именно ему;
- профориентационного самоопределения выпускника лицея;
- обретения лицеистом личностно-образовательного и социального «Я»-статуса.

Именно поэтому ежегодно среди проектных и исследовательских работ лицеистов по физике, есть их работы по краеведению и астрономии, конструированию и техническому творчеству. Авторы этих работ становятся победителями и призерами интеллектуально-творческих конкурсов различных уровней, в том числе и Перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ. Результативность участия обучающихся МАОУ лицея № 64 г. Краснодара в таких мероприятиях приведены в Приложении 8.

Труд учителя, он сложен, но почётен.

Открывая в жизнь дорогу детям,
Окрыленные, мы рады их успехам:
Мы причастны! Мы гордимся этим!

Мой скромный вклад в образование и воспитание лицеистов отмечен нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (основание: приказ Минпросвещения России от 01 октября 2020 г. № 206/н), что добавляет ответственности за качество деятельности учителя, поддерживает высокий уровень профессиональной мотивации.

Источники информации:

1. Статья «Эксперты назвали главные проблемы российского образования» <https://sn.ria.ru/20200205/1564295666.html>
2. Кодирова Д. Роль и значение физики в процессе преподавания на современном этапе /электронный ресурс/режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-fiziki-v-protsesse-prepodavaniya-na-sovremennometape/viewer>
3. Гальперин И. Р Текст как объект лингвистического исследования, М., КомКнига, изд.4-е, стереотипное, 2006, 144с. (Лингвистическое наследие XX века)
4. Соболева О. В. Материалы вебинара «Путешествие в Страну Книги»: от внимания к слову до смысла текста» от 18.06.2019 г.
5. Модель эффективного внедрения инновационных процессов в ОО/электронный ресурс/ режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-effektivnogo-vnedreniya-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer>
6. В. С. Зайцев Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ/учебное пособие/Челябинск, 2017 – 64 с

7. <https://infourok.ru/user/timofeeva-ekaterina-sergeevna/blog/lichnostno-orientirovannie-tehnologii-obucheniya-91098.html>

Приложение 1

Непрерывность профессионального развития учителя

Год	название документа, №	название образовательного учреждения	название курсов/специальности	Сроки прохождения	количество часов	Подтверждающий документ
2004	Диплом о профессиональной переподготовке, ПП № 738642	ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Программа «Информатика в общеобразовательных учреждениях»	01.02.2004 – 31.12.2004	перепод-готовка	Диплом о профессиональной переподготовке 17 – РО
2023	Удостоверение о повышении квалификации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин. просвещения РФ» г.Москва	Программа «Школа современного учителя физики: достижения российской науки»	01.03.2023 – 24.04.2023	60	Удостоверение № у-033542/б
2022	Удостоверение о повышении квалификации	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мои университеты» г. Петрозаводск	Программа «Активные методы обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС»	1.07.2022 – 10.08.2022	108	Удостоверение Регистрационный № 17-34-768 РК 3101040074
2022	Удостоверение о повышении квалификации	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мои университеты» г. Петрозаводск	Программа «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»	1.07.2022 – 10.08.2022	108	Удостоверение Регистрационный № 19-147-1829 РК 3101040101
2021	Удостоверение о повышении квалификации	РФ, Образовательный Фонд «Талант и успех» г. Сочи	Тема «Организация школьного обучения физике детей с выраженными физико-	19.08. 2021– 24.08.2021	48	Удостоверение № 231200960615

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

			математическими способностями»			
2021	Удостоверение о повышении квалификации	НКО «Благотворительный фонд наследия Менделеева Д.И.»	Тема «Организация проектной деятельности учащихся»	20.02.2021-27.02.2021	36	Удостоверение ПК № 0447609 рег. № ЕН-00478
2019	Удостоверение о повышении квалификации	РФ, Образовательный Фонд «Талант и успех» г. Сочи	Тема «Особенности работы с одаренными детьми в системе базового и профильного физического образования»	20.08. 2019–26.08.2019	48	Удостоверение № 231200568764
2021	Удостоверение о повышении квалификации 231200802529	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края	Тема «Использование современного оборудования в предметах естественнонаучного цикла»	25.01.2021-28.01.2021	24	Удостоверение рег. № 573/21 г. Краснодар, 28.01.2021
2019	Удостоверение о повышении квалификации 780417120	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Программа «Теория и методика обучения физике в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	15.03.2019–04.06.2019	108	Удостоверение рег.№ 30681/2019 г. Санкт-Петербург, 04.06.2019

Приложение 2

Профессиональная активность учителя, в том числе в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», национального проекта «Образование»

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказ МОН КК, МОУО)
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в муниципальном образовании город Краснодар	Копия приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 08.10.2020 г. № 1403 Копия приложения 1 к приказу от 08.10.2020 г. № 1403 – состав участников предметного жюри (3 стр.)
2019-2020	Спицына Л.И. является членом жюри муниципального этапа	Копия приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодар

	всероссийской олимпиады школьников по физике в муниципальном образовании город Краснодар	от 04.10.2019 г. № 1812 Копия приложения 1 к приказу от 04.10.2019 г. № 1812 – состав участников предметного жюри (3 стр.)
2018-2019	Спицына Л.И. является членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в муниципальном образовании город Краснодар	Копия приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 07.11.2018 г. № 1891 Копия приложения 1 к приказу от 07.11.2018 г. № 1891 – состав участников предметного жюри (2 стр.)
2018-2021	Спицына Л.И. является руководителем школьного методического объединения учителей физики, географии, химии, биологии, членом методического совета МАОУ лицея № 64 г. Краснодара	Копия приказа МАОУ лицея № 64 г. Краснодара № 461/1-О от 01.09.2018 Копия приказа МАОУ лицея № 64 г. Краснодара № 535-О от 30.08.2019 Копия приказа МАОУ лицея № 64 г. Краснодара № 371-О от 28.08.2020
2019-2023	Спицына Л.И. является экспертом педагогического сообщества «УРОК.РФ», успешно проводит анализ авторства и экспертную оценку педагогических материалов, опубликованных на сайте. Количество проверенных публикаций: 16852 Период работы эксперта: 01.08.2019 – по настоящее время (декабрь 2023 г.)	Копия сертификата эксперта № 22-113123 педагогического сообщества «УРОК.РФ» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70917 Адрес персональной страницы эксперта https://ypok.pf/user/124494
2020-2021	Спицына Л.И. является членом предметно-методической комиссии по разработке заданий для всероссийской дистанционной олимпиады школьников по физике (7 класс)	Копия сертификата учебного центра «Урок» № 21-570105 февраль 2021 г
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучший конспект занятия «Подготовка к олимпиаде по естественным наукам»	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 21-961960 февраль 2021 г. Учебный центр «Урок» Сроки проведения конкурса: 10.09.2021-20.12.2021 г.
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса для педагогов на лучшую методическую разработку интерактивного теста по физике	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 21-553132 декабрь 2021 г. Учебный центр «Урок»

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

	(информатике)	Сроки проведения конкурса: 06.11.2020-09.02.2021 г.
2020-2021	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса для педагогов на лучший конспект современного урока физики (информатике)	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 21-799805 июнь 2021 г. Учебный центр «Урок» Сроки проведения конкурса: 22.03.2021-16.06.2021 г.
2019-2020	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского дистанционного конкурса для учителей физики и информатики «Конспект урока с мультимедийным сопровождением»	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 20-823593 декабрь 2020 г. Учебный центр «УРОК» Сроки проведения конкурса: 10.09.2020-04.12.2020
2019-2020	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского профильного конкурса для учителей физики на лучшую методическую разработку теста по предмету	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 20-973074 январь 2020 г. Учебный центр «УРОК» Сроки проведения конкурса: 02.10.2019-17.01.2020
2018-2019	Спицына Л.И. является членом жюри всероссийского конкурса для учителей физики и астрономии на лучшую методическую разработку «Нестандартное домашнее задание»	Копия диплома члена жюри всероссийского конкурса № 19-941531 сентябрь 2019 г. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» Сроки проведения конкурса: 12.03.2019-02.09.2019

Приложение 3

Результативность участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (международный/ федеральный)	результат победитель/ призер/лауреат	Подтверждающий документ
2020-2021	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	федеральный	Победитель (диплом I степени)	Копия диплома лауреата I степени; Копия удостоверения к нагрудному знаку № 329 от 27.02.2021 года «Достояние образования» за признание успехов в обучении и воспитании молодежи, учрежденной Некоммерческой организацией Благотворительным фондом наследия Менделеева»
2020-	Конкурс «Лучшая программа внеурочной	региональный	Победитель	Копия приказа МОН и МП Краснодарского края

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодар

2021	деятельности» в 2020 году			от 15.12.2020 г. № 475 «Об итогах регионального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году; Копия Приложения к приказу ГБОУ ИРО Краснодарского края от 15.12.2020 г. № 475 со списком победителей конкурса (2 стр.)
------	---------------------------	--	--	---

Приложение 4

Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	Дата проведения	уровень (международный/ федеральный)	результат победитель/ призер/лауреат	Подтверждающий документ
2021-2022	Всероссийский конкурс педагогического мастерства для учителей-предметников «Мое авторское наглядное пособие»	27.12.2021-01.03.2022	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №22-492475, учебный центр УРОК, март 2022
2020-2021	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей физики и информатики на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС»	10.11.20-09.02.21	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №21-860314, учебный центр УРОК, февраль 2021
2020-2021	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший сценарий внеклассного мероприятия «Наука – это интересно»	21.12.20 - 23.03.21	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №21-869578, учебный центр УРОК, март 2021
2020-2021	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей физики и информатики «Контрольная работа в формате теста»	10.09.20 - 09.12.20	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №20-942499, учебный центр УРОК, декабрь 2020
2019-	Всероссийский профильный конкурс для	13.12.19 –	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

2020	учителей физики «Современное домашнее задание»	20.03.20			№20-814419, учебный центр УРОК, март 2020
2019-2020	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Инновационные технологии обучения школьным предметам»	24.06.19 – 13.11.19	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №19-226053, учебный центр УРОК, ноябрь 2019
2018-2019	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей физики и астрономии «Нестандартное домашнее задание по физике и астрономии»	20.06.18- 08.10.18	федеральный	Победитель	Копия диплома победителя №18-391593, учебный центр УРОК, октябрь 2018

Приложение 5

Наличие методических публикаций, отражающих собственную методическую разработку учителя

	Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, методические рекомендации и т.п.)	Выходные данные, год опубликования	Уровень	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
1	Печатное издание с диском «Сборник методических разработок и педагогических идей – 2019 (часть II)» Статья «Учебная мотивация: диагностика, результаты, методы её повышения на уроках физики в лицее»	ISBN 978-5-6043496-2-5 УДК 37.01 ББК 74.2 (октябрь, 2019)	Всероссийский	12 стр. + 4 стр. (приложение)	Копия свидетельства о публикации статьи в печатном сборнике (№19-736943); Копия титульной страницы печатного сборника тезисов с диском, Йошкар-Ола, Принтекс, 2019 Копия страницы с указанием выходных данных сборника; Копия статьи, размещенной на диске и опубликованной на сайте сообщества «УРОК.РФ»
2	Интернет-сборник «Современный педагог», статья «Современные	ООО «Знание» Рег. № 6732141723· medianar.ru	Всероссийский	5 стр.	Копия свидетельства № 00001142110641 от 31.03.2021 г. о публикации в сборнике «Современный педагог» материала, прошедшего

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодар

	образовательные технологии, реализуемые на начальном этапе освоения физики: из опыта работы учителя»	Свидетельство СМИ: Эл № ФС77-72074 (март, 2021)			редакционную экспертизу, доступного для свободного ознакомления на сайте «Знание», режим доступа: www.znaniyo.ru Копия статьи, опубликованной на сайте «Знание», в интернет-сборнике MEDIANAR. ^{RU}
3	Методическое пособие (рабочая тетрадь) для учащихся 5 класса к интегрированному курсу «Основы естествознания»	Сайт педагогического сообщества «Урок» Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77- 70917 (март, 2022)	Всероссийский	13 стр.	Копия сертификата о публикации методического материала на педагогическом сайте; Копия публикации наглядно-методического пособия (№22-984686, 2022) Режим доступа: https://ypok.pf/library/rabochaya_tetrad_po_kursu_vvedenie_v_estestvoznani_214959.html

Приложение 6

Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя

	Уровень, на котором представлялась разработка	Дата и год участия	Подтверждающие документы
1	Всероссийский	04.06.2019 г.	Копия рецензии № 000152 на программу по внеурочной деятельности для обучающихся 7 – 9 классов Спицыной Л.И. «Физика: от познания к деятельности». Рецензент: Шкунов Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, член Экспертного совета при правительстве РФ, ОГБПОУ Инзенский государственный техникум отраслевых технологий, экономики и права, г. Инзя Ульяновской области
2	Всероссийский	17.01.2021 г.	Копия рецензии на методическую разработку Спицыной Л.И. «Современные образовательные технологии, реализуемые на начальном этапе освоения физики: из опыта работы учителя», опубликованную в сборнике «Современный педагог» образовательного портала «MEDIANAR ^{RU} » в марте 2021 года. Рецензенты: Иванова А.А., директор ООО «Знание» Григорьев В.И., г. Смоленск

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодар

3	Всероссийский	18.12.2020 – 15.03.2021 г.	Копия диплома лауреата I степени XXIV Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Мотивация – ключевое понятие образовательного пространства» по теме «Развитие учебной и познавательной мотивации школьников при изучении физики в лицее: приемы и секреты». Регистрационный номер: 1788740, МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск
4	Всероссийский	24.10.18 - 21.02.2019 г.	Копия диплома победителя № 19-759350 всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Личностно-ориентированный подход в обучении» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
5	Всероссийский	11.09 -12.12. 2019 г.	Копия диплома победителя № 19-225242 всероссийского конкурса для педагогов на лучшую статью «Как повысить интерес детей к чтению?» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
6	Всероссийский	13.12.19 - 23.03. 2020 г	Копия диплома победителя № 20-966595 всероссийского конкурса на лучшую педагогическую статью «Мои инновации в обучении и воспитании» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
7	Всероссийский	06.05 -17.08. 2020 г.	Копия диплома победителя № 20-400395 всероссийского дистанционного конкурса для работников образования на лучшую статью «Современные технологии в работе педагога» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
8	Всероссийский	26.10 -09.11. 2020 г.	Копия диплома победителя № 20-123541 всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Теория и практика современной учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
9	Всероссийский	26.07 -09.08. 2021 г.	Копия диплома победителя № 21-891145 всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Роль педагога в процессе формирования личностных качеств ребенка» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
10	Региональный	декабрь 2020 г.	Копия приказа МОН и МП Краснодарского края от 15.12.2020 г. № 475 «Об итогах регионального конкурса «Лучшая программа внеурочной деятельности» в 2020 году; Копия Приложения к приказу ГБОУ ИРО Краснодарского края от 15.12.2020 г. № 475 со списком (2 стр.) победителей конкурса

Приложение 7

Результативность подготовки победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников:

Наименование мероприятия с указанием реквизитов приказа и номера мероприятия в нем	Год участия	Класс	Этап / региональный/ всероссийский	Результат	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по физике – для учащихся 7-8 классов олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла Приказ Министерства просвещения РФ № 197 от 09.11. 2018 г. (№ 283 в Перечне)	2018-2019	7	Региональный	Призёр	Андрей К.	Диплом регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла
Всероссийская олимпиада школьников по физике – для учащихся 7-8 классов олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла Приказ Министерства просвещения РФ № 390 от 24.07. 2019 г. (№ 80 в Перечне)	2019-2020	8	Региональный	Призёр	Андрей К.	Приказ МОН и МП Краснодарского края от 20.02.2020 № 667 об утверждении результатов регионального этапа олимпиады школьников по физике; Протокол заседания жюри № 9/1 от 02.02.2020 года по итогам регионального этапа олимпиады имени Дж.К. Максвелла;
Всероссийская олимпиада школьников по физике – для учащихся 7-8 классов олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла Приказ Министерства	2021-2022	7	Региональный	Призёр	Ольга Г.	Диплом призёра регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла
		7	Региональный	Призёр	Дмитрий Е.	Диплом призёра регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

просвещения РФ № 390 от 24.07. 2019 г. (№ 80 в Перечне)						Максвелла
Всероссийская олимпиада школьников по физике Приказ Министерства просвещения РФ № 197 от 09.11. 2018 г. (№ в 28 Перечне)	2018-2019	10	Региональный	Призёр	Элина Б.	Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Приказ № 654 от 27.02.2019 г.
Региональная политехническая олимпиада Приказ Министерства просвещения РФ № 197 от 09.11. 2018 г. (№ в Перечне)	2018-2019	10	Региональный/ заключительный	Победитель	Элина Б.	Диплом победителя заключительного этапа региональной политехнической олимпиады школьников
Олимпиада школьников «Физтех», тур по физике 3 февраля 2020 г. г. Москва Приказ Министерства просвещения РФ № 390 от 24.07. 2019 г. № 74 в Перечне	2019-2020	8	Всероссийский	Призёр	Андрей К.	Диплом II степени
	2019-2020	8	Всероссийский	Призёр	Никита Б.	Диплом III степени
Олимпиада школьников «Физтех», тур по физике 28 декабря 2022 г. г. Москва Приказ Министерства просвещения РФ № 390 от 24.07. 2019 г. № 74 в Перечне	2022-2023	11	международный	призёр	Андрей К.	Диплом III степени
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», г. Москва	2022-2023	8	всероссийский	призёр	Дмитрий Е.	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада школьников по физике	2022-2023	8	Муниципальный этап	победитель	Дмитрий К.	Диплом победителя Приказ от 05.12.2022 № 2773

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодар

Всероссийская олимпиада школьников по физике	2022-2023	8	Муниципальный этап	призёр	Дмитрий Е.	Диплом призёра Приказ от 05.12.2022 № 2773
--	------------------	---	--------------------	--------	------------	---

Приложение 8

Результативность подготовки победителей и призёров перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Наименование мероприятия с указанием реквизитов приказа и номера мероприятия в нем	Год участия	Класс	Этап или уровень	Результат	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 197						
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (18-22 марта 2019 года), г. Москва (в Перечне № 61)	2018-2019	9	Всероссийский	Призер	Евгений Ш.	Диплом лауреата II степени; Свидетельство о выступлении с докладом; Свидетельство учителю
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242	2018-2019	10	Всероссийский	Победитель	Елизавета Ф.	Диплом I степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012449;
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА,	2018-2019	10	Всероссийский	Призёр	Елизавета Ш.	Диплом II степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012450;

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242						
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242	2018- 2019	10	Всероссийский	Призёр	Екатерина У.	Диплом III степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012453;
XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», (10-12 апреля 2019), «Непецино» В Перечне № 242	2018- 2019	10	Всероссийский	Призёр	Елизавета Х.	Диплом III степени НС «Интеграция» Серия ЮНК XLIII № 012454
Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее» Соревнование молодых исследователей (ЮФО) В Перечне № 61	2018- 2019	9	Региональный	Призёр	Евгений III.	Диплом III степени Благодарственное письмо учителю
Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» В Перечне №	2018- 2019	9	Региональный	Победитель	Константин Т.	Диплом I степени
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2019-2020 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 390						
Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» МАН «Интеллект будущего»	2019- 2020	10	Всероссийский	Призёр	Артём Г.	Диплом II степени Регистрационный № 1746142/1

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

(23.05-27.05.2020) г. Обнинск В Перечне № 192						
VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (2-3 марта, 2020), г. Москва	2019-2020	11	Международный	Победитель	Артём Г.	Диплом победителя № 473 Диплом за лучший устный доклад
VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (2-3 марта, 2020), г. Москва	2019-2020	11	Международный	Победитель	Елизавета Ш.	Диплом победителя № 387 Диплом за лучший устный доклад
Краевая научно-творческая олимпиада школьников и студентов младших курсов ВУЗов «Экология и техносферная безопасность», КубГУ, (март, 2020), г. Краснодар	2019-2020	11	Региональный	Призёр	Елизавета Ф.	Диплом II степени
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2020-2021 учебный год Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года № 715						
X региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. г. Сочи (в Перечне № 53)	2020-2021	11	региональный	Призёр	Роман Ч.	Диплом призёра
X региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. г. Сочи (в Перечне № 53)	2020-2021	11	региональный	Призёр	Святослав К.	Диплом призёра
X региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. г. Сочи (в Перечне № 53)	2020-2021	9	региональный	Призёр	Андрей К.	Диплом призёра Благодарственное письмо учителю
Региональная научно-практическая, приуроченная ко Дню космонавтики «Проектная и исследовательская	2020-2021	9	региональный	Победитель	Анастасия Г.	Сертификат лауреата I степени

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО «Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 года № 788						
Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура» г. Обнинск, февраль 2023 г. (в Перечне № 207)	2022-2023	11	всероссийский	Лауреат II степени	Андрей К.	Диплом лауреата Регистрационный № 1896078/1
Высший пилотаж (В Перечне № 210)	2022-2023	11	всероссийский	Лауреат III степени	Андрей К.	Диплом лауреата



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

УРОК

ДИПЛОМ

члена жюри всероссийского
конкурса педагогического мастерства
на лучшее эссе «Педагог XXI века»

Сроки проведения: 01.02.23 – 22.03.23

НАГРАЖДАЕТСЯ

Спицына Любовь Ивановна
Учитель физики
МАОУ Лицей № 64 г. Краснодара
Краснодарского края



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество УРОК.РФ
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС77-70917

№23-668467

Март 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО УРОК

ДИПЛОМ

члена жюри всероссийского конкурса
проектов, посвященный Дню детских изобретений

Сроки проведения: 16.01.23 – 24.03.23

НАГРАЖДАЕТСЯ

Спицына Любовь Ивановна
Учитель физики
МАОУ Лицей № 64 г. Краснодара
Краснодарского края



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество УРОК.РФ
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС77-70917

№23-331553

Март 2023

**Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО
«Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего**
Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара



**Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО
«Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего**
Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара



**Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ОО
«Педагогическое портфолио» в рамках федерального проекта Учитель будущего
Участник: Спицына Любовь Ивановна, учитель физики МАОУ лицей № 64 г. Краснодара**



