

МЕТОДЫ ПООЩРЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ильясова Н.А.,

учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды
Надымского района»

Аннотация. Данная статья о проблемах формирования коммуникативных навыков у детей с расстройством аутизма спектра (RAS). Автором представлен опыт работы с данной категорией детей с использованием метода поощрения, который оказал положительное воздействие на формирование коммуникационных навыков у детей с RAS.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, дошкольный возраст, коммуникативные навыки, когнитивно-поведенческий подход, метод поощрения, опыт работы.

Детский аутизм – достаточно распространенное явление, встречающееся не реже, чем слепота или глухота. Но, к сожалению, это особое нарушение психического развития недостаточно известно в нашей стране, и семьи, имеющие аутичных детей, зачастую годами не могут получить квалифицированную помощь.

Встретить такого ребенка может каждый человек, который постоянно имеет дело с детьми. Детский аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специализированном, и в обычном детском саду, во вспомогательной школе и в престижном лицее.

И всюду такие дети испытывают огромные трудности в общении и социальной адаптации, им требуется специальная поддержка. Однако вместо поддержки, они часто встречают непонимание, отторжение, получая тяжелые душевные травмы.

Для начала разберем, что же такое аутизм? Аутизм (от греч. autos - сам) ввел в 1912 году Эйген Блейлер для обозначения особого вида мышления, которое регулируется эмоциональными потребностями человека и не зависит от реальной действительности.

Наиболее чётко в своих трудах описывает аутизм Клара Самойловна Лебединская, определяя его как «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой».

Ярко выраженный аутизм проявляется в возрасте 3-5 лет. На более ранних этапах развития из-за незрелости психики симптомы аутизма, как правило, сглажены, неярки (что затрудняет диагностику). В ряде исследований у детей с расстройством аутистического спектра наблюдается несформированность коммуникативных навыков, это связано с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации.

Согласно концепции Ольги Сергеевны Никольской, Елены Ростиславовны, Баенской, Марии Михайловны Либлинг (2007г), формирование навыков коммуникации необходимо осуществлять через развитие аффективного отношения ребенка к окружающему миру и создание потребности в речевом общении. Авторы рекомендуют проводить дифференцированную работу по развитию коммуникации в зависимости от уровня аффективного развития ребенка. Работа основана на когнитивно-поведенческом подходе, включающем использование бихевиоральных методов и техник: детальную подборку стимульных материалов, использование подсказок, системы подкреплений/поощрений, естественно возникающих ситуаций для генерализации навыка и обеспечения его функциональности.

Опыт работы учителя-дефектолога, кандидата педагогических наук Артура Валерьевича Хаустова, анализ учебно-методической литературы, просмотр тематических вебинаров, личные наблюдения позволили определить направление, формы и методы коррекционной работы в процессе формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

В своей практике я столкнулась с ребёнком с РАС. Ребенок совершенно не говорил, не шел ни на какой контакт, практически не соблюдал правила личной гигиены, не мог себя ничем занять, и заниматься с другими тоже не желал. Весь день ребенка состоял из хаотичного передвижения по группе сопровождающиеся непонятными звуками, иногда с игрушкой в руках, которую он приносил из дома. Так же были большие проблемы, связанные с едой: брезгливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, еще особая избирательность — он ел только хлеб и пил воду.

Построение коррекционной работы по формированию навыков коммуникации с «аутёнком» 4 лет отличалось определенной спецификой и требовало решения основной задачи.

Основной задачей явилось — установление контакта. Наблюдения мне позволили выделить более ярко выраженные особенности ребёнка, и одной из таких особенностей - стал интерес ребёнка к механическим часам. Именно интерес к механическим часам позволил мне преодолеть первый, главный этап - наладить контакт с ребенком.

Второй этап - выработка учебного стереотипа. Постепенно, учитывая интересы ребёнка, вырабатывали навык сидения за столом. Ребенку это сначала не нравилось, вызывало отторжение и негативизм. Но на помощь пришли «механические часы», это были реальные модели часов, картинки, книги на страницах которых были изображены часы.

Третий этап - зрительный контакт (начальные коммуникативные навыки). Целью работы на данном этапе было формирование умения смотреть «глаза в глаза», навыка слежения взглядом за движением собственной руки, за игрушками, картинками, которые демонстрировала ребёнку я. Отрабатывали указательный жест, жесты «ДА» (кивок головой) и «НЕТ» (отрицательный жест головой). На этом этапе к «механическим часам» добавились другие предметы и картинки.

Четвёртый этап - обучение пониманию речи, выполнение инструкций.

К моменту перехода на четвертый этап у мальчика был частично сформирован «учебный стереотип», что очень важно. На данном этапе ребёнок учился выполнять инструкции типа «ДАЙ» и «ПОКАЖИ». Это нужно для того, чтобы можно было обучить его пониманию названий предметов. Для

усиления мотивации ребенка стала использовать на занятиях бутафорские механические часы. У них, как и у настоящих крутились стрелки, а вместо цифр я использовала тематические картинки. Передвигая стрелки, ребёнок показывал нужную картинку. Проведя несколько занятий на данном этапе, ребёнок не только показывал, но и называл некоторые предметы, изображенные на картинках.

Пятый этап - расширением словарного запаса.

На данном этапе ребёнок учился соотносить предмет с картинкой. С помощью игр-лото осваивал простейший навык классификации предметов.

За два года работы, появилась положительная динамика развития. На сегодняшний день ребёнок:

- проявляет интерес к занятиям, идёт на контакт с педагогом;
- узнает предметы на картинках и называет их;
- частично заботиться о себе, ориентируется в ближайшем окружении;
- воспринимает чужую речь, понимает и правильно выполняет доступные словесные инструкции;
- концентрирует внимание и реагирует на обращенную речь.

Формирование коммуникативных навыков – одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Обучение умениям выражать просьбы, комментировать окружающие события, задавать вопросы с целью получения информации, выражать эмоции и сообщать о них, а также формирование навыков ответной реакции, социального поведения и диалога является необходимым условием для социализации этих детей.

Литература.

1. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. с. 95-98.
2. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме//Дефектология, 1990. №5. с. 59-66.
3. Никольская О. С, Баенская Е.Р., М.М. Либлинг. «Аутичный ребенок. Пути помощи»:Теревинф; Москва; 2007 – 148 с.
4. Хаустов А. В. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом»: Учебно-метод. пособие /– М.: РУДН, 2007 – 35 с.
5. Хаустов А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра». – М.: ЦПМССДиП. 2010 – 87 с.
6. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования// Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50. http://centr45.ru/data/protokol_pedagogicheskogo_obsledovaniya_detey_s_ras.pdf
7. Словари и энциклопедии на Академике <https://psychology.academic.ru/207/аутизм>