

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Каменск – Уральская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено
на заседании ШМО классных руководителей
протокол №- 2 от 08.12.2022.



**Сборник методических рекомендаций
по реализации курса «Разговоры о важном»
для обучающихся по АООП с УО (ИН) в Уральском регионе.**



Составители:
Чурсина Наталья Рафгатовна
Макерова Тамара Ивановна

г. Каменск- Уральский

2022

Составители: Чурсина Н.Р., Макерова Т.И.

Методические рекомендации подготовлены на основе опыта реализации крупного социально-значимого проекта Министерства России - Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и адаптированы для обучающихся по АООП с УО (ИН), проживающих на Урале. В сценариях внеурочных занятий представлен региональный компонент.

Цель данного курса: формирование духовно- нравственных ценностей у подрастающего поколения, воспитание любви к своей малой родине, к родной природе, к родному дому и семье.

Сборник адресован учителям, классным руководителям образовательных организаций, находящихся на территории Урала.

г . Каменск – Уральский

2022г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов
по теме: «Что мы Родиной зовем?»

Детство-это каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества.

В.А. Сухомлинский

Цель занятия: Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, доверие к государству, историческая память и преемственность поколений, самореализация.

Форма занятия: беседа.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

1. Мотивационный этап (5 минут).

Беседа: как каждый из нас понимает слово «родина». Родина становится самой большой ценностью, когда человек переживает сильные чувства, в минуту опасности или большой радости.

В нашей душе появляется и бережно хранится информация о памятных местах, людях, событиях, которые формируют личность человека, являются значимыми и судьбоносными. У каждого человека есть Родина: то место, где он родился и живёт, где становятся близкими и знакомыми леса и поля, реки и горы. Человек любит свою семью, друзей, свой народ.

Часть 2. Основная.

Учитель: Ребята, наш разговор сегодня пойдёт о самом важном: о родине. А что такое Родина, как вы думаете? (Возможные ответы учеников, подведение итога разговора).

Родина – это не просто место рождения. Это то, что формирует мировоззрение, культуру, образ мышления и жизни.

- Все мы с вами живем в огромной стране, название которой – Россия.

Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми.

- Давайте послушаем песню на стихи *Михаила Матусовского*

«С чего начинается Родина»

<https://yandex.ru/video/preview/16147461731330445740>

Учитель: Давайте уточним ваши определения, обратившись к толковым словарям. Поработайте в парах, сравните определения слова «Родина» и выявите в них общее. Запишите получившееся определение в тетрадь. (Определения выводятся на экран).

<i>Распечатанный файл с определениями из разных толковых словарей для парной работы, если нет возможности визуализации на экране.</i>
--

1. Толковый словарь Ожегова РОДИНА, -ы, ж. 1. Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины. 2. Место рождения, происхождения кого-чего-н., возникновения чего-н.: Москва - его р. Индия - р. шахмат.

2. Словарь Даля. РОДИНА – родить, родня и пр. см. рождать.

3. Словарь Ефремовой. Родина – страна, в которой кто-л. родился и гражданином которой является.

4. Словарь Ушакова РОДИНА, родины, *жен. 1. Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит. «Мы любим свой язык и свою родину...» 2. Место рождения кого-нибудь. Родина Ломоносова - деревня Денисовка близ Холмогор.

5. Энциклопедический толковый словарь. РОДИНА 1) Место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос. 2) Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо.

Учитель: Вы видите, что определения в разных словарных статьях очень различаются. Что у вас получилось? Совпали ли ваши собственные определения, что такое Родина, с определениями из словарей? Что вы записали? Предлагается беседа-обсуждение, в итоге которой вырабатывается примерное общее определение понятия «родина». *Родина – это место рождения человека, страна, гражданином которой он является.*

Класс читает стихотворение:

Быть патриотом,... Что же это значит?

А это значит - Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

Любить его историю седую,

Святые лики русских матерей,

Которые не раз в годину злую

В бой провожали собственных детей.

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять,

Быть лучшей частью русского народа,

Которую не смог никто подмять.

Учитель: У каждого из нас есть своя малая родина. Тот уголок, где мы родились, где находится наш родной дом.

Для нас – это город Каменск - Уральский.

Учитель читает:

В Уральских горах на Исети

Раскинулся город большой.

Цвети и красуйся ты вечно,

Наш Каменск-Уральский родной!

Заводы и фабрики наши

Растут на глазах с каждым днем

Даем мы стране алюминий

И трубы стальные даем.

А в городе нашем любимом

Сады расцветают кругом.

По улицам шумным, зеленым

Приятно пройти вечером.

Учитель: Ребята, а вы знаете, что у каждого города нашей страны есть свои символы? Какие? (ответы детей: герб, флаг, гимн)

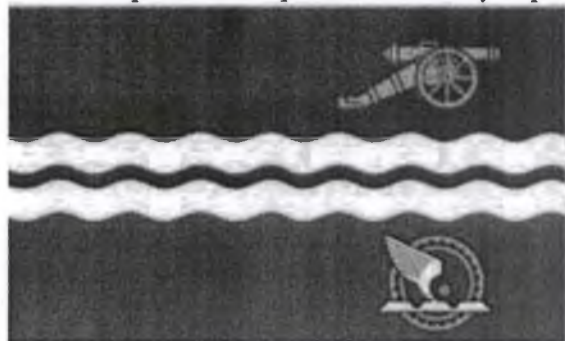
Учитель: Герб нашего города представляет собой условное замкнутое пространство, разделенное по горизонтали условным изображением двух рек (Исети и Каменки). Над

реками находится золотая пушка на красном фоне. Под реками, в нижней части щита, слитки алюминия с белым крылом над ним и трубы.



Учитель:

- А кто знает, как выглядит флаг города?
- Флаг города повторяет символику герба.



Учитель: Ребята, а знаете ли вы гимн нашего города?

– Я предлагаю вам послушать небольшой фрагмент гимна и подумать о чем поется в гимне нашего города?

-Вы уже знаете, что нужно сделать, когда звучит гимн? Конечно- же, встать.

Видеоролик «Гимн Каменска –Уральского»

<https://www.youtube.com/watch?v=0H7QnAkVzZE>

Учитель: А сейчас, ребята, давайте поиграем в игру «**Передай сердечко и скажи словечко**» (дети передают сердечко и говорят полным предложением, за что любят свой город и в чем проявляется их доверие представителям власти).

Учитель. О людях, которые любят свою родину, чтут её традиции, уважают свой народ и трудятся на её благо, говорят, что они патриоты своей страны. И каждый из нас может сделать что-то важное и полезное для своей родины.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов
по теме «МЫ – ОДНА СТРАНА!»**

Цель: формирование у обучающихся исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным отечественным ценностям, воспитание патриотизма, осознания себя частью единой многонациональной страны.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, единение народов, патриотизм.

Рекомендуемая форма занятия: беседа

Занятие предполагает использование видеороликов, интерактивных заданий, анализ информации.

Структура занятия

Часть I. Мотивационная

Беседа, введение в тему занятия. Просмотр видеоролика. Обсуждение содержания видеоматериалов.

1. Часть 2. Основная Групповая работа с интерактивной картой. Обсуждение исторических событий, связанных с Днем народного единства.
2. Часть 3. Заключение. Заключительное слово учителя

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Ребята, как вы думаете, что означает слово «МЫ»?

А когда мы говорим «Наша страна», о чем мы думаем в первую очередь? Какая она, наша страна? Ответы обучающихся.

Предлагаю вам внимательно посмотреть видеоролик и соотнести с ним наши рассуждения. Демонстрация видеоролика (часть №1)

«Я, ты, он, она, Вместе – целая страна, Вместе – дружная семья, В слове «мы» – сто тысяч «я»... Эти слова Роберта Рождественского как нельзя лучше характеризуют многонациональный народ России. В горе и радости, в свершениях и неудачах мы – одна страна! Как бывает в дружной семье, нас всегда поддержат, не оставят в беде. Наша страна – это наш дом, который мы вместе защищаем, гордимся достижениями россиян, скорбим о горестных утратах, переживаем печальные события. Наша мощь и спокойствие – в единстве!

В единстве нашей страны – Российской Федерации, которая состоит из множества субъектов: республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Многонациональная Россия говорит почти на трехстах языках и диалектах. Хотя жители страны говорят на разных языках, все друг друга прекрасно понимают, потому что объединяет всех русский язык.

Беседа.

Учитель: Ребята! Совсем недавно мы говорили с вами о важной роли отца в семье и воспитании детей, о традиционных российских ценностях, которые важно беречь и передавать следующим поколениям. Мы пришли к выводу, что семья – самое дорогое, что есть в жизни каждого человека, это опора и поддержка, это любовь и понимание.

Граждане одного государства тоже одна большая ЕДИНАЯ семья! И мы – граждане России – большая семья, в которой нужно поддерживать и беречь друг друга. У нас есть государственный праздник, символизирующий сплоченность общества - День народного единства. Он важен сегодня как никогда, ведь в последние годы по воле народа в состав Российской Федерации вошли целых пять территорий: Крым, Донецкая и Луганская

народные республики, Херсонская и Запорожская области. Поэтому и тема нашего занятия звучит так: «Мы – одна страна!».

Ребята, а теперь, когда мы просмотрели видеоролик, я хочу задать вам тот же вопрос: какими словами мы можем охарактеризовать нашу страну. Какая она?

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная

Интерактивное задание

Учитель. Ребята, мы совершим путешествие по нашей большой стране и ее бескрайним просторам.

Учитель делит класс на группы, устанавливает количество разыгрываемых вопросов и время на ответ (рекомендовано 5 сек.)

Карточки с заданиями (в интерактиве выпадают в случайном порядке)

1. Назовите три российских города
2. Назовите трех русских композиторов
3. Назовите три ассоциации со словом «Родина»
4. Назовите три причины гордиться Россией
5. Назовите три праздника в России
6. Назовите три символа России

Учитель: А теперь я предлагаю сделать остановку на Урале.

1. Назовите три языка народов Урала
2. Назовите три самых красивых места в вашем регионе
3. Назовите три реки на территории Свердловской области
4. Назовите три причины гордиться Уралом
5. Назовите трех уральских писателей
6. Назовите три места на Урале, где вы хотели бы побывать.

Учитель благодарит детей за активную работу и интересные ответы, поздравляет победителей.

Учитель. Играя, мы с вами вспомнили о природном и культурном разнообразии нашей страны и нашего региона. История России тоже богата значимыми событиями. С одним из них связан праздник, который мы отмечаем 4 ноября.

-Как называется праздник?

-Что вы знаете об исторических событиях, предшествующих этому празднику? Ответы обучающихся.

Учитель (уточнение ответов детей). День народного единства – российский государственный праздник, который отмечается 4 ноября, начиная с 2005 года. Именно в этот день в 1612 году Москва была освобождена от польско-литовских захватчиков.

Демонстрация видеоролика (часть №2) Начало XVII века вошло в историю России под названием «Смутного времени». Прервалась династия Рюриковичей. На престол стали выбирать царя из бояр. В стране начался голод и разорение. Враги воспользовались хаосом и решили завоевать русские земли. В тяжелое для страны время на защиту Отечества поднялись простые люди, русский народ. Было создано народное ополчение, которое возглавили нижегородский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Объединив вокруг себя большое войско, они освободили Родину от захватчиков. Этот день

принято считать днем воинской славы России, а праздник стал называться Днем народного единства..

Учитель: Сейчас, ребята, послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: «О чем оно?»

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки сосны босые
Сбегают с заснеженных скал
В лугах на ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озёра
Осколками древних морей.

Еврей и тувинец, бурят и якут,
Русский, татарин, башкир и удмурт,
Разных народов большая семья .
Этим гордиться должны мы друзья!

Ответы учащихся.

Учитель: Сегодня мы будем говорить не только о красоте Урала, но и о людях, проживающих на нашей гостеприимной земле. «В единстве народов сила Урала!» С давних времен уральская земля славилась дружелюбием и гостеприимностью, так как всегда была готова принять любой народ в свои объятия, предлагая уютный кров. Люди разных наций населяют нашу великую страну: в горах, в степях, в городах и сёлах. Каждый человек нашел себе свой дом.

- Знаете ли вы, какие народности проживают на территории Урала? (Русские, татары, башкиры, марийцы, украинцы.)

- Скажите, а к какой национальности принадлежите вы? (ответы детей)

- Вот и получается, что мы все разных национальностей, а живем все в одном городе, учимся в одной школе. Все вместе дружная семья. У всех народов одинаковые права, обязанности, но отличаются они своими национальными традициями.

Учитель: На территории Каменск-Уральского городского округа проживают люди более 80 национальностей. Русские занимают значительное большинство в составе населения - 89,2% от общей численности населения городского округа. Вторым по численности этническим сообществом являются татары – 3,6% от всего населения. Давайте познакомимся с культурой, традициями и обычаями татар.

Просмотр презентации.

Учитель: Сколько бы национальностей не проживало, все мы должны жить в мире и согласии, уметь дружить с друг с другом.

Велик Урал! Богат Урал!

Но не сокровища, а люди –

Богатства главные его!

Много народов живет на Урале, и все они составляют единую и дружную семью. Русские, татары, башкиры, мордва, чуваша. Независимо от национальностей, все мы являемся равноправными гражданами России.

Часть 3. Заключительная

Мы должны знать и понимать историю развития нашей страны – России. Дружба, взаимоподдержка, сотрудничество между народами, населяющими ее, всегда были основой крепкого мира и процветания нашей страны. Состав нашего класса (как и состав региона, страны) также является многонациональным. Поэтому уже со школьной скамьи мы учимся дружить с ребятами разных национальностей. В школе, на экскурсиях, в музеях и на выставках мы узнаем много интересного о праздниках, обычаях, традициях других народов, и это является залогом мирного проживания всех народов в нашей многонациональной стране. И каждый из нас должен быть твердо уверен: «МЫ – ЕДИНАЯ СТРАНА. В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!»

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов по теме:

«Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К.Э. Циолковский)

Цель занятия: развитие ценностного отношения школьников к достижениям человечества, к людям, внесшим неоценимый вклад в развитие науки и техники, через знакомство с фрагментами биографий исторических личностей. Воспитание гражданской идентичности и гордости за свою страну через осознание вклада российских деятелей в развитие мировой науки и техники.

Формирующиеся ценности: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений, ценность созидательного труда человека на благо своей страны.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа.

Занятие предполагает также показ видеофильма, использование презентации, включает в себя анализ информации и групповую работу с текстом.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная (до 10 минут).

Вступительное слово учителя.

«Невозможное сегодня станет возможным завтра». Это слова великого русского ученого К.Э. Циолковского. Мечта – это наши мысли-желания, которые кажутся нам недоступными и невозможными, но на первый взгляд. Мечта – это сила, это смысл жизни, это интерес к жизни, это наш «мотиватор». Мечта – это самое ценное, что есть у человека, она наполняет его жизнь смыслом. Мечта – это идея, дающая нам возможность иметь представление о том, какую жизнь мы хотим себе построить. Мечта – это первый шаг к цели! Не будет мечты, не будет цели и не будет движения вперед на пути к своему счастью. Я думаю, для каждого есть свое определение – что такое мечта. Только мечты способны заставить человека совершить невозможное, это они зажигают в наших душах пламя надежды и веры в себя. Самые грандиозные открытия сделаны людьми, умеющими мечтать, все самые великие произведения искусства созданы великими мечтателями.

Учитель проводит викторину (количество вопросов определяет учитель), которая поможет детям сформулировать тему занятия.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ №1. Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Когда и в какой стране был запущен первый искусственный спутник Земли?
 - 4 октября 1957 г. в СССР
 - 16 июля 1969 г. в США.
 - 12 апреля 1961 г. в СССР.
 - 24 апреля 1970 г. в Китае.

2. Когда был осуществлён первый космический полёт с человеком на борту? Кто был первым космонавтом?
- 12 апреля, Юрий Алексеевич Гагарин.
 - 20 июля, Нил Армстронг.
 - 6 августа, Герман Степанович Титов.
 - 18 марта, Алексей Архипович Леонов.
3. Как спят космонавты? Нужны ли космонавтам в полете постельные принадлежности?
- Не нужны, так как они спят в состоянии невесомости, пристёгнутыми к креслу.
 - Нужны, так как они спят в криосне в специальной камере с кроватью
4. Кто считается отцом космонавтики? (Циолковский)
5. Как называли первый космический корабль? (Восток)
6. Кто был конструктором первого космического корабля? (Сергей Павлович Королёв)
7. К какому событию приурочено празднование международного Дня космонавтики?
- Первый полет человека в космос
 - Первый полет космического корабля в космос.
 - Первый полет на Луну.
 - Вывод первого искусственного спутника Земли на орбиту .
8. В чём заключается разница между метеором и метеоритом?
- Метеоры – это явление сгорания космических частиц в воздухе. Метеорит – остаток метеорного тела на земле, не сгоревший в воздухе.
 - Метеоры – небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по орбите в виде конического сечения. Метеорит – тело космического происхождения, достигшее поверхности Земли.
 - Метеоры – углубление, появившееся на поверхности небесного тела при падении тела меньшего размера. Метеорит – твёрдое тело космического происхождения, упавшее на поверхность Земли.
9. Когда день равен ночи?
- 21 марта
 - 21 сентября
 - 31 декабря
 - 31 октября.

Учитель: Спасибо вам за ваши ответы. Действительно, мы сегодня будем говорить о людях, которые мечтали о космосе. Эти люди жили в разное время, занимали разное положение в обществе, у них были разные профессии. Их объединяла любовь к Родине и стремление постичь тайны природы!

Предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент, связанный с этой темой.

Демонстрация видео (дикторский текст)

Обычный весенний день 12 апреля 1961 года навсегда вошел в историю человечества. В этот день с космодрома Байконур стартовал космический корабль – спутник «Восток», пилотируемый гражданином нашей страны Юрием Алексеевичем Гагариным. Кто же помог осуществить мечту о космосе? Выдающийся русский ученый и изобретатель К.Э. Циолковский. Именно он разработал теорию межпланетных полётов, являясь основателем ракетостроения. Интересно, что в детстве после перенесенной скарлатины Циолковский почти полностью потерял слух, учился самостоятельно; экстерном сдал экзамен на звание учителя, всю жизнь преподавал физику и математику в Калуге. Научные труды Циолковского посвящены космическим ракетам и полётам в космос. Учёный предложил особое ракетное топливо, разработал модели ракет, предложил создавать орбитальные космические станции. Все свои силы Циолковский отдавал науке и почти все учительское жалование в 27 рублей тратил на научные опыты. Свои первые научные работы «Теория газов», «Механика животного организма», «Продолжительность лучеиспускания Солнца» он отправил в столицу. Ему предложили вступить в Русское физико-химическое общество. Главным проектом Циолковского в тот момент был дирижабль. Интерес к полетам над землей у Циолковского перерос в любовь к звездам, к далеким галактикам. В 1903 году Циолковский окончательно переключился на работы, связанные с освоением космоса.

В сентябре 1935 года Циолковский скончался, но за несколько месяцев до этого выступил на радио перед слушателями и выразил уверенность в том, что космические путешествия будут осуществлены и что многие радиослушатели будут свидетелями освоения космического пространства. ... 4 октября 1957 года весь мир облетело сообщение: в Советском Союзе запущен первый искусственный спутник Земли. Эта дата стала началом космической эры. Именно об этом так долго мечтал К.Э. Циолковский!

Часть 2. Основная (до 15 минут)

Учитель: Итак, какой, по-вашему, может быть тема сегодняшнего занятия? Ответы учеников Учитель: Верно. Сегодня мы постараемся понять, почему космические достижения так важны не только для нашей страны, но и во всем мире; какую роль в нашей жизни играют достижения знаменитых ученых и конструкторов, внесших неоценимый вклад в развитие науки и техники.

Работа в группах Учитель предлагает школьникам поближе познакомиться с героями освоения космоса. Для этого им организуется работа в группах с карточками (см. методические рекомендации)

Работа проводится в 4 группах, каждая из которых получает карточку с краткой историей одного из известных людей: *К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.*

(Учителю необходимо заранее распечатать карточки) . Ребятам в каждой группе предлагается прочитать свою историю и постараться ответить на вопросы к ней, а также выбрать спикера, который позже будет представлять ответы группы всему классу.

Учитель организует общее обсуждение итогов групповой работы. Представители от каждой группы отвечают на один из вопросов, который они обсуждали во время групповой работы – тот, который показался им наиболее важным и интересным.

Учитель: Мы сегодня постарались понять, почему космические достижения так важны не только для нашей страны, но и во всем мире; какую роль в нашей жизни играют достижения знаменитых ученых и конструкторов, внесших неоценимый вклад в развитие науки и техники.

Подготовленный ученик читает стихотворение местной поэтессы Евгении Кузевановой

Мой Каменск

Не сто, не двести пятьдесят,
А триста миновало,
Как ты родился, город-сад,
Мой Каменск — сын Урала.
И хоть трудился на износ,
Остались плечи прямы!
Вот-вот дотянутся до звезд
Твои, воскреснув, храмы,
И зазвонят колокола,
И над тремя веками
Возвысит добрая молва
Тебя, мой город Каменск!
2001 г.

Учитель:

- О чем это стихотворение?
- А теперь я предлагаю вам посмотреть следующий видеоролик и ответить на мои вопросы.

Просмотр видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=dF4Tw9BPpI>

- Как вы думаете, с чем связан просмотр этого видео?
- Слышали ли вы, как звенят колокола? А где?
- Хорошо, что вы знаете, какие замечательные традиции существуют у нас в городе.
- Что еще вы знаете об этом?
- Как вы думаете, почему наш город называют «колокольной столицей»?

Учитель: Сегодня мы поговорим об известных людях, о людях - созидателях прекрасного, которые живут рядом с нами, но которых знают во всем мире.

В нашем городе есть завод, на котором выпускают колокола для всего мира - ЗАО «Пятков и К». Колокола уральских мастеров являются востребованными на российском рынке. **Компания «Пятков и К»** появилась в 1991 году. Основным совладельцем и управляющим компании является Николай Пятков. Колокольный мастер Николай Пятков, глава фирмы «Пятков и К», получил медаль «**За заслуги перед городом**».

Просмотр видео <https://www.pyatkov.ru/video>

Учитель: 12 лет назад изготовил литейщик Николай Пятков свой первый колокол, отлитый им, инженером, по старинной рецептуре. С тех пор на крохотном участке цеха изготовлены сотни колоколов для российских храмов. На новопостроенном заводе уже отлиты колокола для Храма-на-Крови в Екатеринбурге.

Задумка Николая Пяткова — создать музей колокола рядом с производственным цехом в административном корпусе. На заводе одновременно выполняются заказы для таких российских городов, как Киров, Иркутск, Казань — и для православных приходов далекой Америки, где уже около двадцати храмов благовестят голосами Пятковских колоколов. На каждом из них фирменное клеймо каменск-уральских мастеров.

Первыми “громкими” работами уральских литейщиков были колокола для Собора Василия Блаженного и Донского монастыря в Москве, городские куранты Ярославля, Великого Новгорода и Мраморного дворца в Санкт-Петербурге. Сегодня же общее число храмов России, ближнего Зарубежья, а также США, Канады, Греции (Афон) и стран Восточной Европы, поющих голосами уральских колоколов, давно перевалило за тысячу.

В 1995 году за исключительный вклад в дело возрождения традиций колокольного литья предприятие было отмечено **Благодарностью Президента России**. Первый отлитый на новом месте колокол с памятной надписью, весом 140 кг, был навеки установлен на памятной стелле во внутреннем дворе.

Часть 3. Заключение (до 5 минут)

Итоговая рефлексия

Учитель предлагает детям подвести небольшой итог разговора. Здесь можно использовать прием незаконченного тезиса: учитель начинает фразу, а кто-то из детей ее продолжает.

- из рассказанных сегодня историй в моем сердце больше всего отозвалась...
- я думаю, что мечта - это в первую очередь...
- когда произносят слова «навстречу мечте», то я представляю себе...
- если бы мы захотели продолжить сегодняшний разговор, то я посвятил бы его...

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов по теме:

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Цель занятия: формировать уважительное отношение к людям старшего поколения; воспитывать нравственные качества личности (доброту, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь), способствовать развитию преемственности поколений в семье.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи, дружба.

Рекомендуемая форма занятия: беседа-обсуждение. Занятие предполагает использование видеоролика, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

В.А. Сухомлинский

«Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы».

В.В. Путин.

1. Вступительное слово учителя

Учитель: Здравствуйте, ребята. Тема классного часа сегодня: «Традиции семьи и семейные ценности»

Моя семья, мой дом родной.

Там я живу, там мой покой,

Мое пристанище и кров,

Мои мечты, моя любовь.

Там мама с папою вдвоём

Все укрепляют отчий дом.

Ни сна не знают, ни покоя

Лишь лучше было б нам с тобою.

А что же вы можете сказать о семье? Что для Вас значит семья? *(Отвечают учащиеся).*

Учитель: Давайте поиграем в игру «Ассоциация»

Упражнение «Ассоциация»

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

- Если семья — это постройка, то какая...
- Если семья — это цвет, то какой...
- Если семья — это музыка, то какая ...
- Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья — это настроение, то какое...

2. Обсуждение возникших ассоциаций.

3. Формирование понятия «семья»

1. Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. А вот что мы можем прочитать в словаре **С.И. Ожегова**: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Это и многодетная семья, семья животных и птиц, языковая семья.
2. В **Большом энциклопедическом словаре** даётся такое толкование этого слова: «Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

Учитель: Как видим, какое бы определение семье мы ни дали, во всех значениях есть одна общая черта. Какая? (*Ответы детей*).

Учитель: Это единение, общность. Чего? Взглядов, интересов, ценностей. Обратиться к высказываниям о семье великих людей. (На доске)

Учитель: В произведении Юрия Куранова «Тепло родного очага» так раскрывается понятие «семья»: «Семь — я. То есть я повторен в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь человек детей должно быть в каждой семье. А почему? Издавна цифра «семь» считается многозначительной и особо счастливой, потому что означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях».

До начала 20 века, семья состояла не из одного поколения, не случайно же слово такое образовалось – СЕМЬЯ. В ней были дедушка, бабушка, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспевали, другие в поле трудились, старшие братья, сестры защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие.

Есть тому много свидетельств, хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки. Давайте вспомним, какие пословицы о семье вы знаете. Попробуйте составить их. Раздаю материал.

Не нужен клад, когда в семье лад

В своей семье всяк сам большой.

Когда семья вместе, так и душа на месте

При солнышке тепло, при матери добро.

Учитель: Да, одному человеку нелегко прожить. И чтобы ни говорили, а семья- главное богатство в жизни. Это близкие и родные люди.

Люди, без которых не может быть нас, кто нас любит и о нас заботится. И мы поступаем так же. С чего начинается семья? С понимания, доброты, заботы. Думаю, в ваших семьях царят именно такие отношения.

4. Формирование понятия «ценности»

Учитель: Как вы понимаете это слово «ценности»? (*Ответы детей*).

Ценности - то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл. (БЭС)

Учитель: Психологи выделяют такие семейные ценности:

- ✓ Ценность родительства;
- ✓ Ценность родства;
- ✓ Ценность супружества;
- ✓ Ценность здоровья;
- ✓ Обычаи и традиции;
- ✓ Взгляды...

Учитель: А что такое семейные ценности?

Ученики: *Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.*

Учитель: Что же может объединять семью?

Ученики: *Дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Это и есть семейные ценности.*

5. Просмотр видеоролика: «Мы живем на Урале. Традиции семьи»

https://vk.com/video-94167033_456239059

Учитель: На столе у вас лежат бумажные заготовки, это лепестки ромашки. Теперь приклеим лепестки к ромашке. А почему ромашка украшает сегодня наш классный час?

Оказывается, ребята, в России 26 марта 2008 года была одобрена инициатива об учреждении нового праздника — «Дня семьи, любви и верности». Праздник этот совсем молодой. И символом его стала ромашка.

Примером любви и верности может послужить супружеская пара князя Петра и его супруги Февроньи Муромских, которые пронесли свою любовь через многие испытания и

лишения. Православная церковь причислила их к лику святых, так как они являются образцом христианского супружества.

6. Интерактивное задание № 1 «Что говорит народная мудрость о добре к близким?» Описание задания: учитель включает на экране интерактивное задание № 1. Части **пословиц Урала** находятся в хаотичном порядке, их нужно правильно соединить в пословицу.

1. Человек семьею крепок.
2. Без семьи нет счастья.
3. Добрая семья прибавит ума.
4. Вместе тесно, а врозь скучно.
5. Семья крепка ладом.
6. Зачем и клад, коли в семье лад.
7. В семье дружат — живут не тужат.
8. Семейное согласие всего дороже.
9. В семье разлад, так и дому не рад.
10. Доброго чти, а злого не жалея.
11. Добро творить — себя веселить.

Учитель: Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Они составляют культуру семьи, являются ее ценностями. Какие узнаете семейные традиции?

1. Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.

2. Одной из традиций было то, что люди гордились своими знаменитыми предками.

3. Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности.

4. Существует традиция называть детей в честь кого – то из членов семьи.

5. Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени.

6. Отмечать семейные праздники – тоже традиция.

Учитель: Какие праздники отмечают в вашей семье? *Рассказ учащихся.*

Учитель: Ребята, а что делает каждый дом не похожим на другой? *(Ответы детей).*

Учитель: Правильно, это могут быть какие-то вещи, мебель, обстановка.

В каждой семье есть вещи, которые имеют интересную историю. Иногда они старые и не очень красивые, но в семье их берегут, ведь с этими вещами связаны какие-то дорогие в семье события. Их продолжают хранить, как память о близких людях.

Учитель: Почему мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и они дороги как память о наших родных. История вещи – история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это – замечательная традиция многих семей.

Учитель: Какие семейные реликвии есть в вашей семье? *Рассказ учащихся.*

7. Рефлексия.

Учитель: Итак. Обобщим сегодняшние знания.

✓ Основа любой семьи – любовь, доброта, доверие, уважение, ответственность, сопереживание. Это – главные **традиции** семьи.

✓ Многие ваши интересы, навыки и таланты перешли к вам по наследству от членов вашей семьи, даже тех, которых вы никогда не видели.

✓ Когда-нибудь и вы станете родителями, бабушками дедушками, и ваши потомки будут оглядываться на вашу жизнь, стремясь узнать, какими вы были.

✓ Я вам желаю прожить так, чтобы ваши потомки гордились вами.

Закройте глаза и представьте самую счастливую семью. Поместите себя на место одного из родителей. Пусть ваша семья будет именно такой, сделайте всё необходимое для воплощения этой мечты.