

**Профессиональная подготовка как средство интеграции
и социальной адаптации лиц (обучающихся) с ограниченными возможностями
здоровья в условиях образовательной организации среднего профессионального
образования**

Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребенка – допускает лишь своих.

Мир особого ребенка интересен и пуглив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Калиман Н. А.

Тема профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья (особых подростков) всегда была актуальной.

Профессиональная и предпрофессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем системы общего и специального, основного и профессионального образования.

Выпускники коррекционных образовательных учреждений имеют особые потребности, связанные с различными нарушениями развития постоянно нуждаются в специальных мерах поддержки со стороны государства, при этом многие из них являются гражданами трудоспособного возраста, стремящимися к социально активной и максимально независимой жизни. Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Позиция Н. Н. Малофеева, отмечающего, что только система специального образования призвана охранять, беречь ребенка с ограниченными возможностями здоровья до тех пор, пока он самостоятельно не сможет выйти в жизнь. Российская система специального образования – уникальная система социализации человека с ограниченными возможностями здоровья, создающая условия для реализации его потенциальных возможностей. [1].

Вспомним слова Л. С. Выготского о том, что решает судьбу личности в конечном счете не дефект сам по себе, а его социальные последствия, его социально-психологическая реализация. Он считал, что только специальная школа способна «вырвать» ребенка из состояния изоляции, приобщить и научить человека с ограниченными возможностями здоровья общественно полезному труду, воспитать в нем активную социальную позицию [2].

Что касается образовательных специальных (коррекционных) организаций, то уход в прошлое опыта системы специального образования по приобретению учащимися профессии в рамках начального профессионального образования в стенах родной школы лишил шансов на получение профессии практически всех выпускников такого рода учреждений.

Опыт работы показывает, что выпускники специальных коррекционных школ оказываются один на один с открытой социальной средой, не имея навыков социального взаимодействия. С той же проблемой сталкивается семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Возможно ли вменить в вину школьно-интернатной системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствие условий для «нормальной» жизни по окончании школы, после выхода из интерната? Не государственная ли это проблема, равно как и причина?

Образовательные системы сегодня претерпевают значительные изменения. Это связано как с принятием нового Закона РФ «Об образовании», так и с модернизацией образования в целом. Одним из перспективных путей развития системы специального образования возможно считать создание системы непрерывного, в том числе профессионального, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно и в структуре существующих систем профессионального образования, и в системе дополнительного профессионального образования. Это может зависеть как от индивидуальных особенностей развития личности потенциального потребителя образовательных услуг, так и от специальных условий обучения, созданных в образовательной организации профессионального образования.

Для обозначения специфики содержания и условий профессиональной подготовки разных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо установить перечень специальностей и направлений, доступных данным категориям граждан, другими словами, определить профессии, наиболее доступные тем или иным группам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей открытого рынка труда.

Однако с тех пор как система специального профессионального образования утратила уникальный опыт учебно-производственных комбинатов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в ней ничего не изменилось.

Другими словами, система специального профессионального образования не только не развивается, но и представляет собой разрозненную сеть учреждений, образовательная среда которых не всегда соответствует потребностям (в том числе и физическим) обучающихся.

Сегодня множество образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования уже создают открытую доступную среду для получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Надо ли говорить о том, с какими трудностями сталкивается образовательная организация, здание которой или совсем не подлежит реконструкции, или требует колоссальных затрат для создания такой среды.

Очевидно, что ситуация в общем и специальном образовании, в том числе профессиональном, давно уже благоприятствует и социальной, и трудовой интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема все еще касается как выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций, так и детей, подростков и взрослых инвалидов, получающих основы образования на дому, находящихся на попечении родителей, а особенно тех, кто остается в юрисдикции органов опеки.

Если в коррекционных образовательных организациях основы профессионального образования даются в рамках программ обучения и воспитания, то в учреждениях социальной защиты такие программы не предусмотрены. До сих пор не выстроены правовые межведомственные отношения в части не просто трудоустройства, но и профессиональной подготовки данной категории граждан, не разработаны специальные образовательные программы, не описано их содержание и оснащение, не дифференцирован контингент граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, не разработаны списки профессий, соответствующих особенностям и возможностям учащихся. При этом для специалистов сегодня уже очевидна необходимость комплексного межведомственного взаимодействия, так как помимо содержательной части проблемы существует еще и материально-техническая. Отсутствие технических средств реабилитации не позволяет инвалиду не только устроиться на работу, но и реализовывать жизненно необходимые бытовые навыки. Таким образом, актуальность создания ресурсного центра трудовой и социальной интеграции инвалидов очевидна, проблема ясна и требует своего разрешения. Организация деятельности ресурсного центра обозначает ближайшую перспективу развития и решения следующих наиболее значимых задач. В процессе практического применения результатов работы необходимо осуществить переподготовку профессиональных кадров; организовать психолого-педагогическую поддержку выпускников специальных образовательных организаций в период выбора профессии и предпрофессиональной подготовки.

В процессе профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо привлекать ресурсы социальных партнеров (фонды, предприятия, службы занятости, международные организации, общественные организации и пр.); разработать новые приемы и методы, способствующие усвоению содержания профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; определить специальную систему профессионального образования как совокупность целостных, последовательных, структурированных, соподчиненных, взаимосвязанных компонентов, гармонично встроенных в структуру общественной жизни.

Уделяя особое внимание пониманию особенностей психофизического развития слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разрабатываются и внедряются специальные педагогические условия профессионального образования для данного контингента внутри системы профессионального образования в условиях образовательных организаций.

Список литературы

1. Малофеев Н. Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003. – С. 12–29.
2. Скворцов В.Н., Кобрина Л.М., Никитина М.Н., Логинова Е.Т. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная форма образования в регионе // Вестн. ЛГУ им. А.С. Пушкина: науч. журн. – № 3. – 2010. – Т. 3. Педагогика. – С. 43–51.
3. Кобрина Л. М. Обучение лиц с нарушением слуха и зрения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011.