

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Дополнительная общеразвивающая
Программа «Тараторки»
социально-педагогической направленности
возраст воспитанников: 4-5 лет
срок реализации: 1 год

Составители: учитель-логопед первой квалификационной категории
Агеева Елена Викторовна
учитель-логопед высшей квалификационной категории
Коробейникова Анжела Валерьевна

ЗАО Северск

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы
- 1.5. Мониторинг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Связь с другими образовательными областями
- 2.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 -5 лет
- 2.3. Приемы обучения совершенствования речи
- 2.4. Формы и методы по реализации основных задач Программы «Тараторки»
- 2.5. Направления работы по развитию речи дошкольников.
- 2.6. Поддержка детской инициативы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.1. Учебно-тематический план
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Учебно-тематический план
- 3.4. Календарно - тематический план коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности «Тараторки»

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

V. ЛИТЕРАТУРА

- Приложение №1
- Приложение №2
- Приложение №3
- Приложение №4

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тараторки»
Обоснование для разработки Программы	1.Закон РФ «Об образовании в РФ» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) 3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 24.04.2015г. № 729 - р 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13 5.Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», 6.Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 44»
Основной разработчик Программы	Учитель-логопед первой квалификационной категории Агеева Елена Викторовна учитель-логопед высшей квалификационной категории Коробейникова Анжела Валерьевна
Цель Программы	Комплексное развитие речевых способностей детей дошкольного возраста посредством познавательной-речевой деятельности
Задачи Программы	Речевое развитие 1. Развивать артикуляционный аппарат. 2. Обогащать и накапливать словарный запас, формировать и совершенствовать грамматический строй речи, развивать и совершенствовать связную речь, речевое общение.

	3. Воспитывать культуру речевого общения, уметь слушать рассказы и высказывания других детей. 4. Воспитывать у детей выразительность речи. Познавательное развитие 1. Сенсорное развитие. 2. Познавательное развитие: развивать психические функции (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера). 3. Развивать моторику (общую и мелкую). 4. Знакомить с окружающей действительностью. 5. Воспитывать интерес и любознательность.
Срок реализации Программы	1 год
Возраст воспитанников	4-5 лет
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации программы дополнительного образования по развитию речи детей	1. Дошкольники обладают установкой положительного отношения к своей речи, общению. 2. Воспитанники проявляют инициативу, самостоятельность в общении и могут построить речевое высказывание в ситуации общения. 3. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. 4. Воспитанники могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Речевое развитие в дошкольном детстве является основным направлением в системе дошкольного образования. Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у дошкольника правильной речи.

При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается. Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается: нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, несформированность понимания логико-грамматических структур языка, что сказывается в недостаточности пространственных представлений. Это проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

Коррекционная логопедическая работа с детьми 4-5 лет является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. При составлении программы были использованы методические разработки Н.В. Нищевой, Е.В. Кныш, а также методические разработки и пособия авторов программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип.

Актуальность. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития

речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу и, особенно, составить рассказ по картинке. Проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений, памяти, внимания представляется на сегодняшний день очень актуальной. Актуально и сочетание коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОО с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач. В работе предусмотрено использование методик по развитию пространственного мышления (игровая логопедическая мозаика на базе набора «Дары Фребеля»), интерактивные игры по развитию артикуляционной моторики, формированию фонематических процессов, игры на развитие межполушарных связей с применением информационно-компьютерных технологий (далее ИКТ)

Программа «Тараторки» направлена на творческое развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами.

Программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год. В программе систематизированы средства, методы и формы работы по социально-педагогической направленности.

Новизна. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении организационно-образовательной деятельности (далее ООД) учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен интересен и соответствовал современным образовательным запросам дошкольников используются ИКТ. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ (интерактивные игры созданы авторами программы).

1.2. Цель и задачи

Цель: Комплексное развитие речевых способностей детей дошкольного возраста посредством познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

Речевое развитие

1. Развивать артикуляционный аппарат.
2. Обогащать и накапливать словарный запас, формировать и совершенствовать грамматический строй речи, развивать и совершенствовать связную речь, речевое общение.
3. Воспитывать культуру речевого общения, уметь слушать рассказы и высказывания других детей.
4. Воспитывать у детей выразительность речи.

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.

2. Познавательное развитие: развивать психические функции (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
3. Развивать моторику (общую и мелкую).
4. Знакомить с окружающей действительностью.
5. Воспитывать интерес и любознательность.

1.3. Принципы и подходы

Процесс развития речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип комплексного воздействия на ребенка.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета уровня развития ребёнка.
- Принцип отбора лингвистического материала.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Учет данных принципов в своей деятельности способствует активизировать речевой потенциал ребенка и обеспечить речевую активность в различных видах деятельности.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

- понимает обращенную речь в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- умеет ориентироваться в пространстве (правильное употребление предлогов) и может использовать схему для ориентировки в пространстве;
- использует в самостоятельной речи простые распространенные предложения и уме объединять я их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа (с использованием мнемотаблиц и без них);
- владеет навыками поддерживать диалог со взрослыми и детьми;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).

1.5. Мониторинг

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Мониторинг проводится два раза в год: первичный мониторинг - для выявления проблемы речевого развития ребенка, итоговый — для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение №1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы дополнительного образования «Тараторки» направлено на формирование у воспитанника потребности в речевом общении, коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитие активного словарного запаса и формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей среднего дошкольного возраста, формированию мотивации к речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Воспитанники учатся оречевлять свое отношение к окружающему миру, предметам явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Учитель-логопед стимулирует желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряет даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Учитель-логопед направляет внимание на формирование у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и детьми. Учитель-логопед учитывает особенности развития игровой деятельности ребенка: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает логопедическую работу и основные направления развития и образования детей

2.1. Связь с другими образовательными областями

Интеграция образовательных областей

Таблица № 1

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность, развивать умение поддерживать диалог.
Познавательное развитие	Расширять кругозор детей, развивать интеллектуально-речевые способности ребенка.
Речевое развитие	Укреплять мышцы артикуляционного аппарата через специальные упражнения. Обогащать активный и пассивный словари. Формировать звуковую культуру речи. Развивать лексико-грамматические категории посредством формирования пространственных представлений (употребление предлогов). Развитие свободного общения взрослого с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к художественной литературе. Использовать произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки). Приобщать к словесному искусству.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья с применением здоровьесберегающих технологий.

2.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей

детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

2.3. Приемы обучения

- **Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, логопедические распевки.

- **Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, внезапное появление объектов, выполнение учителем-логопедом игровых действий, введение элементов соревнования,

образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.

- **Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.

- **Оценка качества выполнения задания** зависит от подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

2.4. Формы и методы по реализации основных задач

Программы «Тараторки»

Работа проводится с фронтально, подгруппами и индивидуально.

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж лица.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Игры на развитие пространственного мышления.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (элементы логоритмики) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

2.5. Направления работы по развитию речи

Расширение представлений об окружающем мире

и обогащение словаря.

Цель: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др., благодаря чему накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

Работа над словарным запасом дошкольника по пространственному представлению - одна из важных задач. Дети должны овладеть смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употреблять их в своей речи. Этапы пространственной ориентации *«на себе»*, *«от себя»* и *«от объектов»* не сменяют друг друга, а сосуществуют, вступая в сложные диалектические взаимоотношения. Восприятие пространства осуществляется в результате субъективного опыта ребенка на эмпирической основе. Однако для дошкольника восприятие пространства осложнено тем, **что** пространственные признаки слиты с воспринимаемым содержанием.

Для коррекционно-развивающей работы были придуманы игры, игровые упражнения и другие задания для детей в мультимедийном формате. Данный цифровой игровой материал можно использовать, как в прямом его назначении, так в распечатанном виде как раздаточный материал.

Игры помогают:

- научиться ориентироваться в пространстве;
- научиться понимать и правильно использовать в речи предлоги: В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ и др.;
- в формировании пространственных представлений: слева, справа, вверх, вниз, в середине.
- развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений руки;
- развить способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

В результате проведения коррекционной работы дошкольники учатся осознанно осуществлять устанавливать пространственные отношения. У детей отмечается совершенствование конструктивной деятельности, овладение пространственной лексикой, усвоение принципа умственных действий при понимании логико-грамматических структур языка.

Звукопроизношение.

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке», авторская артикуляционная гимнастика с применением ИКТ), артикуляционный массаж, самомассаж(с применением ИКТ и без нее). Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания, музыкальные распевки, чистоговорки.

Развитие фонематического восприятия.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков, для чего используются сказки о лягушках (авторские игры с применением ИКТ). Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся», а так же компьютерного игрового материала (далее КИМ).

Развитие общих речевых навыков.

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко», «Большой-маленький». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

Совершенствование грамматического строя речи.

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные,

подстановочные, трансформационные. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель учитель-логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал учителя-логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, пространственных представлений, речевое общение при играх и др.

Обучение связной речи.

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности («Что сначала, что потом?») отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий. Работа по развитию связной речи проходит в том числе с использованием ИКТ.

Развитие сенсомоторных навыков.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное

соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам, действует с ним и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, пространственного представления, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных, мыслительных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, используя предлоги и т.п.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

2.6. Поддержка детской инициативы.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Учитель-логопед строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в играх и занятиях. Когда учитель-логопед предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку

учитель-логопед не навязывает ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, учитель-логопед содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с учителем-логопедом и переносит его на других людей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Тараторки» необходимо создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка дошкольного возраста в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей речевому, познавательному развитию.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда (далее-ППРС) в ДОУ на ООД проектируется с учетом психофизических особенностей воспитанников средней группы ДОУ.

ППРС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- воспитанников, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

- максимальное применение материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников в соответствии с потребностями данного возрастного этапа (4-5 лет), охраны и укрепления их здоровья ;

ППРС имеет свои особенности:

- содержательно-насыщенная и динамичная-включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (индивидуальный дидактический раздаточный материал), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную активность; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики воспитанников ;

- трансформируемая- обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов ,мотивов и возможностей воспитанников;

- доступная- обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (познавательную и речевую деятельность).

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность,

настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

3.3. Учебно-тематический план

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Тараторки» в условиях дополнительного образования детей в ДООУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год.

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада, объемом учебной нагрузки с учётом требований СП 2.4.3648-20.

При применении ИКТ для детей 4-5 лет предусмотрены экран и проектор, интерактивная доска. Время работы с данным оборудованием ограничено (3-5 мин).

Календарный учебный график 2023-2024 уч.год дополнительной общеобразовательной программы «Тараторки»

Таблица № 2

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. учебная неделя 5 дней - 39 недель
Режим работы ДООУ	с 07.00-19.00
Режим работы групп компенсирующей направленности	с 07.30 – 18.00
1 полугодие	с 01.09.2022г. – 31.12.2023г. 18 недель
2 полугодие	с 09.01.2023г. – 31.05.2023г. 21 неделя
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 - 31.08.2023г.- 13 недель

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Тараторки»	Для детей 4 – 5 лет	2 раза в неделю – 20 мин.
Периодичность и формы промежуточной аттестации		
Сентябрь 1 неделя		
Мониторинговое исследование		
Ноябрь		
4 неделя	Открытый показ ООД, посвященный празднику «День матери»	
Май 4 неделя		
Мониторинговое исследование		
4 неделя	Открытый показ итоговой ООД	

Учебный план

Таблица № 3

Возрастная группа	Количество ООД			Продолжительность ООД
	неделю	месяц	учебный год	
Группа детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	2	8	70	20 мин

Структура ООД

Таблица №4

Этапы коррекционной работы (продолжительность)
Артикуляционная гимнастика, самомассаж – 4 мин. Развитие речевого дыхания – 2 мин. Развивающие игры на развитие фонематических процессов, игры на развитие высших психических функций – 6 мин. Дидактические игры для развития всех сторон речи-7 мин. Релаксация – 1 мин.
Итого: 20 мин.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, в кабинете учителя-логопеда, продолжительностью 20 минут. Мониторинг детей проводится на начало и конец учебного года.

3.4. Календарно - тематический план

коррекционно-развивающей деятельности (Приложение № 2)

IV. Методическое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

Методическое обеспечение

Таблица № 5

Учебно-наглядные пособия	1. Компьютерные интерактивные игры. 2. Схемы 3. Иллюстрации 4. Игрушки 5. Дидактические игры 6. Сюжетные картинки 7. Игры на развитие мелкой моторики 8. Логопедические распевки 9. Логопедическая мазайка «Дары Фребеля»
--------------------------	---

Часть методического материала описано в приложениях программы, где представлены: картотека игр на развитие фонематических процессов, сборник интерактивных игр (ИКТ), разработанные авторами программы, а также игры из интернет-ресурса.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об

окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Сегодня невозможно представить детский сад без современных технических средств и компьютерных технологий. Логопеды организуют деятельность детей с использованием мультимедиапроекторов (для детей 4-5 лет), компьютеров (для детей 5-7 лет).

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

С этой целью авторами программы был разработан сборник игр (мультимедийных презентаций) для речевого и познавательного развития. Это игры развивающие пространственное мышление, восприятие, речь, внимание, память, воображение:

- Игра, направленная на исследование речевого развития :

Мультимедийная презентация « Прекрасная принцесса».

- Игры, направленные на развитие артикуляционного аппарата :

Мультимедийные презентации «Артикуляционный альбом», «Самомассаж. Времена года».

Занимательный мультимедийный материал с музыкальным сопровождением позволяет соединить движения артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Выполнение артикуляционных упражнений и ритмичных движений кистью и пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, способствует улучшению артикуляционной моторики, а значит и

улучшению звукопроизношения. А также активизирует у детей внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве.

- Игры, направленные на развитие фонематических процессов:

Мультимедийные презентации « Сказки о гласных звуках», « Звуки Т-Д. Подарки Феи», «Шарики».

Интерактивные игры использовались на каждом этапе коррекции фонематических процессов. На первом этапе использовались игры на узнавание неречевых шумов. Были разработаны авторские игры: «Кто спрятался?», «Что звучит?». На втором этапе коррекции были использованы игры на различение высоты, силы, тембра голоса. В том числе и авторские: « Сказки о гласных звуках». Следующим шагом было узнавание звука в слогах, словах. Авторские игры: « Незнайка на Луне», «Космическая игра». И последним этапом в формировании фонематических процессов у детей 4-5 лет стала дифференциация звуков. Авторские игры: «Шарики», « Звуки Т-Д. Подарки Феи»

- Игры, направленные на активизацию словарного запаса, развития лексико-грамматических категорий и связной речи.

В мультимедийных презентациях: « Альбом по развитию грамматического строя речи », «Логические цепочки», игры «Транспорт», «Профессии», «Игры с щенячьим патрулем» включает в себя разнообразные задания на закрепление падежных окончаний , рода имен существительных, дифференциации родов имен существительных, согласование имен прилагательных с именами существительными. «Игры с Мимимишками» позволяют закрепить умение употреблять имена существительные в ед. и мн.числе, учат согласовывать местоимения с именами существительными, а «Игры с Машей и медведем» расширяют пространственные представления ребенка при употреблении предлогов. Созданные авторами мультимедийные презентации по развитию связной речи «Осень», «Одежда», «Мебель»,

«Игрушки», «Посуда», «Профессии» позволяют с опорой на картинки, графические планы описать предметы или сюжетные картинки. С помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению.

Применение игровых технологий в работе логопеда позволяет повышать успешность обучения детей с речевыми нарушениями.

V.Используемая литература

1. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К .Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
2. Веселова Е. И., Скрыбина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Волосовец Т. В. Преодоление ОНР у дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2007.
4. Воробьева Т. А., Воробьёва П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
5. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010.
6. Дурова Н. В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
7. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004
8. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
9. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010.
10. Никитина А.В. 33 лексические темы.-СПб.: КАРО, 2008.
11. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

**Система мониторинга познавательного
и речевого развития детей 4-5 лет**

1. Развитие познавательных функций, эмоциональной сферы.		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. Игра разнообразна, хорошо понимает сюжет, продолжительна. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. В тестах на внимание хорошо понимает инструкцию, находит различия (4) в форме предмета. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить	Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. Общий эмоциональный фон может быть неустойчивым. Интерес к игровой деятельности более устойчивый (10 минут) При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. В тестах на внимание частичное понимание инструкции, нет называния различий по форме, но по названию существуют. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке	Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. Игра ребенка кратковременна, занимает себя на 3- 5 минут. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. В тестах на внимание повторение инструкции и частичное ее понимание; называние различий по предмету 1-2 штуки или отсутствие различий. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве

картинку из 3-4 частей, фигуры из 4—5 палочек. Полное восприятие сюжетной картинки, ее элементов, отвечает на все вопросы по картинке.	в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 3—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4— 5 палочек. Неполное восприятие целостности сюжетной картинки и ее элементов.	и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек. Нет целостности восприятия сюжетной картинки, называет отдельные элементы.
2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		
Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.	Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает 1—2 ошибки.	Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.
3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря		
Активный словарь в	Активный словарь	Активный словарь

норме.	несколько ниже нормы.	значительно ниже нормы.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		
Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.	Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.	Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи		
Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.	Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.	Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.
6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи		
Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.	Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков, ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.	Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировки в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2-4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуру из 4-5 палочек.

Лист оценки.

№							
п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6

Примечание

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 3 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 6 - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Задачи	Содержание занятий, источник.
Сентябрь	
1- 2занятия	
Мониторинг	Обследование речи детей 4-5 лет.-Е.В. Мазанова Мультимедийная презентация «Прекрасная принцесса»
3-ье занятие. Тема. Органы артикуляции	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Сказка о Весёлом язычке». - Е.Краузе
2. Развитие дыхания	Упражнение «Развитие речевого дыхания «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»)
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Тихо-громко» - картотека игр
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Зайкин день»-М.Ю.Картушина
5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Формирование умения вести диалог: понимать и отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать предложение из 2-3 слов интонационно окрашенное (повествовательное, вопросительное).

	Мультимедийная презентация «Альбом по развитию грамматического строя речи». Игра« Что в окошке»- слайд 19.
4 – ое занятие. Тема. Звуки вокруг	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Мультимедийная презентация «Артикуляционный альбом».Упражнение«Бегемот» - слайд 3
2. Развитие дыхания.	Упражнение «Защипало язычок»
3. Развитие слухового внимания и восприятия.	Игра « Угадай, что звучит?»-картотека игр.
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Я по улице гуляла»-А.В. Никитина
5. Развитие темпа и координации речи и движений	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Что звучит сейчас? Сначала? Потом?» Составление предложений из 2-3 слов Мультимедийная презентация «Альбом по развитию грамматического строя речи». Игра« Что в окошке»- слайд 20.
5- ое занятие. Тема. Звуки вокруг нас.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Блинчик»

2. Развитие дыхания.	Упражнение «Остуди блинчик»
3. Развитие слухового внимания и восприятия.	Игра «Послушай что звучит». Припоминание неречевых звуков. Игра «Угадай, чей голосок» Знакомство с речевыми звуками.. Сравнение неречевых звуков с речевыми.
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Зайкин день»-М.Ю.Картушина
5. Развитие пространственного мышления.	Мультимедийная презентация «Альбом по развитию грамматического строя речи». Игра «Игры с Машей и медведем»_ слайды 68, 69. Уточнение понимания предлогов <i>на, под</i>
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Альбом по развитию грамматического строя речи». Игра« Что в окошке»- слайд 21.
7. Релаксация	Упражнение «Звуки тишины»
6-7 -ое занятия. Тема.Игрушки.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Блинчик», «Лягушонок»
2. Развитие дыхания.	Упражнение «Остуди блинчик»
3. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Покупаем мишку». Учитель-логопед называет разные игрушки, дети , услышав «мишка» хлопают в ладоши
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Зайкин день»-М.Ю.Картушина

моторики	
5. Развитие сенсорного восприятия	Мультимедийная презентация «За покупками». Игра «Магазин игрушек» Закрепление детьми определения признаков предметов (форма, цвет, величина)
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Мой, моя, мое, мои». Игра «Игрушки» -2 слайд Мультимедийная презентация «Игрушки. Описательный рассказ»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...»
8-ое занятие. Тема. Звук А.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик».
2. Развитие дыхания.	Упражнение «Остуди блинчик»
3. Развитие фонематических процессов	Мультимедийная презентация «Сказка о гласном звуке «А»
4. развитие мелкой моторики	Упражнение «Я по улице гуляла»- А.В. Никитина
5. Развитие силы голоса и ритма	Игра « Ритмический ряд» (звук «А» проговаривается с разной силой голоса, ритмом)
6. Развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, пространственного	Мультимедийная презентация «Альбом по развитию грамматического строя речи». Игра« Что в окошке»- слайд 22. Определение: наличия звука А с словах; предметов, находящихся вверху, внизу. Составление предложений,

мышления	используя местоимение «мои»
7. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Хоровод» - В.А. Кныш
Октябрь	
1-ое занятие. Тема. Звук У.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик».
2. Развитие фонематических процессов	Мультимедийная презентация .«Сказка о гласном звуке «У»
3. Развитие силы голоса и ритма	Мультимедийная презентация «Артикуляционный альбом». Игра « Белка» -слайд 6
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «1-5, будем листья собирать»- А.В. Никитина
5. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Альбом по развитию грамматического строя речи». . Игра «Райдер даёт корм кому?»-слайд 6
6. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Хоровод» - В.А. Кныш
7. Релаксация	Песня завывающего ветра. Фонограмма
2-3- ье занятия. Тема. Осень.	
3. Развитие	Артикуляционные упражнения « Бегемот»,

артикуляционного аппарата	«Лягушонок», «Слоник», «Блинчик». Мультимедийная презентация «Самомассаж « Времена года. Осень »
2. Развитие дыхания.	Игра « Сдуй листик»
3. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Осенний букет» - В.А. Кныш
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «1-5, будем листья собирать»-А.В. Никитина
5. Обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Осень». Игра «Назови ласково»-слайд 4.
6. Развитие лексико-грамматических категорий, внимания, памяти.	Мультимедийная презентация «Осень». Игра «Что изменилось»- слайды 2,3.
7. Развитие пространственных представлений.	Мультимедийная презентация «Осень» Игры «Где зайчик?», «Расскажи синичке , где она сидит» слайды 5, 6.
8. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
4-5 -ое занятия. Тема. Дары осени	
1. Развитие артикуляционного аппарата, самомассаж	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик», «Вкусное варенье», самомассаж лица «Осень»
2. Развитие слухового и внимания и восприятия,	Игра «Солнце или дождик» (если солнце, то произносится звук «А»)-картотека игр

силы голоса и речевого дыхания.	
3. Развитие дыхания.	Игра « Сдуй листик»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Яблоки» - М. Ю. Картушина
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Подарки осени»- А.В. Никитина
6. Обогащение словаря, развитие лексико-грамматических категорий	Мультимедийная презентация «Мой, моя, мое, мои». Игра «Узнай по описанию»- слайд 3 Мультимедийная презентация «Бабушка и пирожки» Мультимедийная презентация « Ягоды» Игра «Собери ягоды»- слайды 11-13
7. Релаксация	Дети закрывают глаза и слушают голос рассказчика.
6-ое занятие. Тема. Звуки А-У.	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Мультимедийная презентация Сказки о гласных звуках «А», «У» Игра «Посмотрим кто говорит» Игра на дифференциацию звуков «А – У». Учитель-логопед называет звуки (А, У),

	дети показывают соответствующую картинку: А-бегемот, У- белка.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Осенний букет» - В.А. Кныш
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Знают взрослые и дети»- А.В. Никитина
6. Развитие лексико-грамматических категорий, развитие пространственных представлений.	«Помоги бегемоту и белке расставить листья в вазы». Развитие пространственных представлений (использование наречий: слева-справа). Учитель-логопед проговаривает слова со звуками А,У, произнося звуки утрированно. Дети раскладывают листья в вазы с данным героем (звуком), проговаривая свои действия: Аист. Кладу листик слева- бегемоту, и т.п. Мультимедийная презентация «Осень». Игра «Лабиринт»- слайд 8
7. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
7-8-ое занятия. Тема. Дом. Семья.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик», «Вкусное варенье», « Птицы»
2. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс»
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Измерь слово». Лексический материал по изучаемой теме.
4. Развитие пространственного	Игра «Построй дом». Соотнесение геометрических фигур (мозайка «дары Фребеля») путем наложения на схему

мышления.	дома сначала в цветном варианте, затем в черно-белом цвете.
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Семья»- А.В. Никитина
6. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Мамины помощники»В.А.Кныш
7. Развитие связной речи, мышления,обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Логические цепочки». Игра «Разложи по порядку»- слайд 5. Пересказс опорой на графический план, развитие монологической речи (расширение и активизация словаря по теме «Дом. Семья»)-картинный материал Т.Ю.Бардышевой.
8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Волшебный сон».
Ноябрь	
1 –оезаяние . Тема. Звук И	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик», «Вкусное варенье». Самомассаж «Осень»
2. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на варенье через трубочку»
3. Развитие фонематических процессов	Мультимедийная презентация .Сказка о гласном звуке «И» Игра «Поймай звук хлопком»-картотека игр
4. Развитие силы голоса и	Игра « Ритмический ряд» (звук «И» проговаривается с

ритма	разной силой голоса, ритмом)
5. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Осенний букет» - В.А. Кныш Мультимедийная презентация «Осень». Игра «Помоги Маше»- слайд11. Развитие умения образовывать качественные имена прилагательные.
6. Развитие лексико-грамматических категорий, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Осень». Игра «Помоги Маше»- слайд10 . Развитие умения образовывать качественные имена прилагательные.
7. Релаксация.	Дети закрывают глаза и слушают голос рассказчика.
2-ое занятие. Тема. Звуки А-И-У	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Мультимедийная презентация «Артикуляционный альбом». Упражнение «Птицы» - слайд 4
2. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на варенье через трубочку» (см. 5-ое занятие октября)
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра на дифференциацию звуков «А-И-У» «Звуковая дорожка». Учитель-логопед с детьми проговаривают звуки со зрительной опорой на образы звуков.
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Знают взрослые и дети»- А.В. Никитина
5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина

6. Развитие лексико-грамматических категорий, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Осень». Игра «Помоги Маше»- слайд11. Развитие умения образовывать качественные имена прилагательные.
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина
3-4 -ое занятия. Тема. Мебель	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Мультимедийная презентация «Артикуляционный альбом».Упражнение« Птицы» - слайд 4
2. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на варенье через трубочку» (см. 5-ое занятие октября)
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра на дифференциацию звуков «А-И-У» «Звуковая дорожка». Учитель-логопед с детьми проговаривают звуки со зрительной опорой на образы звуков.
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение«1-4, много мебели в квартире»- Н. В. Нищева
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Шкаф»- Г. Сапгир
6. Развитие лексико-грамматических категорий, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация « Мастерская дедушки. Мебель» Мультимедийная презентация « Мебель»
6. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина
5-ое занятие. Тема.Звук О.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Мультимедийная презентация «Артикуляционный альбом». Упражнение «Птицы» - слайд 4 Самомассаж «Осень»
2. Развитие дыхания.	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс»
3. Развитие фонематических процессов	Мультимедийная презентация .Сказка о гласном звуке «О» Игра « Красный-белый» - картотека игр
4. Развитие силы голоса и ритма	Игра « Ритмический ряд» (звук «О» проговаривается с разной силой голоса, ритмом)
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Строим дом»- А.В. Никитина
6. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» В.А.Кныш
7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация. Игра «Осенний дождь»- слайд 10
8. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
6- ое занятия. Тема. Звуки О-У.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Птичка»

2. Развитие дыхания	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» .Пропевание звуков О, У с разной силой и высотой голоса.
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра на дифференциацию звуков «О-У» «Звуковая дорожка». Учитель-логопед с детьми проговаривают звуки со зрительной ориентацией на образы звуков. Игра «Помоги Оле и Умке» разобрать вещи из коробки(картинки со звуками О, У)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» В.А.Кныш
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Строим дом»- А.В. Никитина
6. Развитие пространственного мышления	Мультимедийная презентация «Альбом по развитию грамматического строя речи» Игры с Машей и медведем. Предлог «под» - слайд 69
7. Развитие лексико-грамматических категорий, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Гласные» Игра «Сыщик»- слайд 3. Составление предложений со словами, в названиях которых слышим звук У.
8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - всем нам надо отдыхать».
7-8-ое занятия. Тема. Домашние животные. Домашние питомцы	
1. Развитие артикуляционного	Мультимедийная презентация «Артикуляционный альбом». Упражнение «Лошадка»- слайд 5

аппарата. Развитие темпа, ритма.	
2. Развитие фонематического восприятия, высоты и силы голоса.	Упражнение «Громко, тихо, высоко, низко» - пропевание гласных звуков А, О, У, И со зрительной опорой на образы звуков. Упражнение «Глупый щенок» - В.А. Кныш
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Жеребёнок» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Почему не спят котята» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина
5. Развитие связной речи, пространственных представлений, обогащение словаря	Дидактическая игра «Кто живет на ферме?» Игра с мячом «Человеческие дети знают всех зверят на свете» Мультимедийная презентация «Животные». Игра «Помоги художнику» -слайд 4 Игра « Кто где живет» -слайды 12-14. Игра « Один-много» -слайд 15
6. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
Декабрь	
1 – ое занятие. Тема. Зима.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения «Лопатка», «Горка». Мультимедийная презентация. Самомассаж «Зима» - авторская
2. Развитие	Игра «Коротко и длительно». Пропевание гласных

фонематического слуха, фонематического восприятия.	звуков А, О, У, И, Э со зрительной опорой на образы звуков.
3. Развитие высоты, силы голоса и координации речи и движений.	Фонопедическое упражнение «Мороз» - В.А. Кныш
4. Развитие дыхания	Упражнение «Снежинки»
5. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Снежок» - В.А. Кныш
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинному плану по теме «Зима».- Т.Ю. Бардышева
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
2-ое занятие. Тема. Звуки А,У,И,О	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Самомассаж «Осень» Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Птичка», «Лошадка»
2. Развитие дыхания	Упражнение «Шарик» - М. Ю. Картушина
3. Развитие фонематического восприятия, высоты и силы голоса	Упражнение «Громко, тихо, высоко, низко» - пропевание гласных звуков А, О, У, И со зрительной опорой на образы звуков.
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «1-5, мы во двор пошли гулять»-Н.В. Нищева.
5. Развитие темпа и	Упражнение «Жеребёнок» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина

координации речи и движений.	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие пространственных представлений.	Мультимедийная презентация «Осень». Игра «Отдых в осеннем лесу» - слайд 14. Предлоги: «в», «на», «за», «около», «перед» .
7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина
3-4-ое занятие. Тема. Дикie животные	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Птичка», «Лошадка»
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» . Звуки А, О, И, У.
3. Развитие дыхания и голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш
5. Развитие мелкой моторики	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук
6. Развитие логического и пространственного мышления, связной речи,	Мультимедийная презентация «Животные». Игра «Прятки» -слайд 21. Предлог «за». Игра « Кто где живет» -слайды 18-20.

обогащение словаря	Игра « Узнай зверюшку» -слайд 23. Игра « На лесной полянке » -слайд 25. Наречия: «слева», «справа», «посередине» Игра « Один-много» -слайд 26. Дидактическая игра «Кто живет в лесу»
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы») Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».
5-6 -ое занятия. Тема. Зимние забавы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лопатка», «Лопата капает» «Горка». Мультимедийная презентация. «Самомассаж времена года «Зима»
2. Развитие дыхания	Упражнение «Погреемся» - М. Ю. Картушина
3. Развитие темпа и координации речи и движений	Ритмическая разминка «Зимние забавы» - В.А. Кныш
4. Развитие фонематического восприятия.	Знакомство со звуком Ы. Мультимедийная презентация «Сказка о гласном звуке Ы»-авторская Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)
5. Развитие мелкой моторики рук и меткости	Пальчиковая гимнастика «Снежок» - В.А. Кныш . Игра «Снежки» В.А. Кныш
6. Развитие	Мультимедийная презентация «Лексика: новогодние

пространственных представлений, внимания, связной речи, обогащение словаря	приключения». Игра «Зачем нужны эти вещи?»- слайд 6 . Игра «И несхожи, и похожи»- слайд 16-18 Составление рассказа « Зимние забавы»- слайд 9
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
7- 8– ое занятие. Тема. Новый год к нам идет.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лопатка», «Лопата капает» «Горка». Мультимедийная презентация. Самомассаж «Зима» -
2. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» все движения имитируют слова текста – М. Ю. Картушина
4. Развитие мелкой моторики	
5. Развитие пространственных представлений, обогащение словаря	Игра «Что в санях у Дедушки Мороза». Отработка ед.ч. и мн.ч. имен существительных. Мультимедийная презентация «Лексика: новогодние приключения». Составление рассказа « Догони зайчишку»- слайды 4,5. Уточнение употребления предлогов.

6. Развитие связной речи	Мультимедийная презентация «Лексика: новогодние приключения». Составление рассказа « Елку наряжаем, Новый год встречаем»- слайд 10 Составление рассказа по картинке « Новый год» с использованием мнемотаблицы- Т.Ю. Бардышева. Уточнение понимания предлогов <i>из-за, из-под</i>.
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Сон в зимнюю ночь»
Январь	
1-ое занятие. Тема. Рождество.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лопатка», «Лопата капает» «Горка». Мультимедийная презентация. Самомассаж «Зима»
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упражнение «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» . Дети отбивают мяч от пола, повторяя звук за логопедом.
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Лексика: новогодние приключения». Игра «Лисенок и его клад»- слайды 2,3

	Мультимедийная презентация «Лексика: новогодние приключения». Игра «Назови по-другому»- слайд 7
6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)
2 –ое занятие. Звуки Ы-И	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лопатка», «Лопата капает» «Горка». Самомассаж «Зима»
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Громко, тихо, высоко, низко» - пропевание гласных звуков Ы- И со зрительной опорой на образы звуков.
3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички»
4. Развитие мелкой моторики	
5. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина
6. Развитие связной речи, пространственного мышления, обогащение словаря	Упражнение «Смастерим кормушки». Выкладывание из геометрических фигур (мозайка «дары Фребеля») наложением на рисунок кормушки для птиц.
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка»
3-ье занятие. Зимующие птицы .	
1. Развитие артикуляционного	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лопатка», «Лопата

аппарата.	капает», «Горка».
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Игра с мячом «Что делают птицы». Ребенок, поймав мяч, отстукивает слоговую структуру сказанного слова
3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Мультимедийная презентация «Лексика: новогодние приключения». « Птицы у кормушки »- слайд 8. Уточнение понимания и применения наречий: «слева», «справа», «между»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Лексика: новогодние приключения». Составление рассказа по серии картинок « Как мы кормили птиц»- слайд 11-15
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка»
4-5-ое занятие. Тема. Одежда. Обувь. .	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лошадка»
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Пропевание гласных звуков А, О, У, И, Ы со зрительной опорой на образы звуков.
3. Развитие высоты, силы	Фонопедическое упражнение «Мороз» - В.А. Кныш

голоса и координации речи и движений.	
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Сколько обуви у нас»-Н. В.Нищева
5.Развитие дыхания	Упражнение « Снежинки»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация. Игра «Магазин одежды и обуви» Дидактическая игра с мячом «Ответь правильно» Умение правильно классифицировать одежду и обувь. Мультимедийная презентация «Мой, моя,мое,мои». Игра «Одежда»-слайд 10 Мультимедийная презентация «Какую одежду мы носим»
7. Релаксация	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина
6-ое занятие. Тема. Звук Э	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лошадка»
2. Развитие дыхания.	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс»
3. Развитие фонематических процессов	Мультимедийная презентация «Гласные». Игра «Найди корзинку» Игра «Шарики»- авторская. Игра « Узнай звук» - картотека игр
4. Развитие силы голоса и ритма	Игра « Ритмический ряд» (звук «Э» проговаривается с разной силой голоса, ритмом)
5.Развитие мелкой	Упражнение « Рукавички новые»- А.В. Никитина

моторики	
6. Развитие темпа и координации речи и движений	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш
7. Развитие пространственного мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Электричка». Соотнесение геометрических фигур (мозайка «дары Фребеля») путем наложения на схему поезда. При наложении дети проговаривают действия, начиная фразу со слова «это» . Составление предложений, начиная с фразы « В этом поезде едет...»
8. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».
Февраль	
1-ое занятие. Тема. Гласные звуки.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Белка» «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Собери игрушки»-картотека игр
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш
5. Развитие мелкой	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека

моторики	упражнений с массажным мячом)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Животные». Игра «Лабиринт» - слайд 24. Дети, проходя по лабиринтам, пропевают гласные звуки. Составление предложений. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина
2-ое занятие. Тема. Звук М	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лопатка», «Лопата капает» «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия. Звук М.	Игра «Перейди дорогу»-каротека. Игра « Синий-белый»-картотека
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш
5. Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 2
6. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие пространственного мышления	Соотнесение местоимения «мой » с именами существительными м.р. Составление предложений из 3-4 слов, используя предлоги «за», «под», наречия « слева», «справа».
3-ое занятие. Тема. Животные Севера	

1. Развитие артикуляционного аппарата, развитие силы голоса.	Артикуляционные упражнения. Пропевание слогов: ма-мо-му-мэ
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания звука М	Игра «Бусы» -2 вариант – картотека игр Игра «Собери игрушки»- картотека игр
3. Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 2
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Два пингвина пошли погулять»- А.В.Никитина
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	Мультимедийная презентация «Животные». Игра «Что ты знаешь обо мне?» - слайд 28. Составление предложений с предлогами.
6. Развитие связной речи, пространственного мышления обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Животные». Игра «Что у кого» - слайд 29 Видео «Как охотится песец» - слайд 30.
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
4-ое занятие. Тема. Звук Н.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка», «Лопатка», «Лопата капает» «Горка».

2. Развитие фонематического восприятия , звук Н.	Игра «Волшебный мешочек»-картотека Мультимедийная презентация «Незнайка на Луне». Игра «Помоги взлететь ракете»-слайд 2
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание слогов: на-но-ну-нэ
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Два пингвина пошли погулять»- А.В.Никитина
5. Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 3
6. Развитие связной речи, пространственного мышления, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Незнайка на Луне». Игра « Собери звезды»-слайд 3. Игра «Что Незнайка нашел на Луне»- слайд 4 Составление предложений с использованием предлогов.
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
5-ое занятие. Тема. Звуки М-Н	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка» Самомассаж «Зима»
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания звука Н	Игра « Бусы»- картотека игр Игра «Измерь слово»-картотека игр (называются слова, в названиях которых определяются звуки М, Н)

3. Развитие моторики	мелкой	Упражнение « Рукавички новые»- А.В. Никитина
4. межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Развитие	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 3
5. Развитие лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря		Мультимедийная презентация «Дифференциация М-Н ». Игра « У Миши витамины с..» - слайд 2. Игра «Кому Миша дал витамины?»- слайд 3
6. Релаксация.		Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
6-ое занятие. Тема. Животные жарких стран.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.		Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Птичка»
2. фонематического восприятия, закрепления знания звука Н	Развитие	Игра «Собери игрушки»- картотека игр
3. межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Развитие	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 3
4. Развитие моторики	мелкой	Упражнение « Слон»- А.В. Никитина

5. Развитие лексико-грамматического строя речи	Мультимедийная презентация «Животные». Игра « Назови животных» - слайд 32.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Животные». Игра « Один-много» -слайд 35. «Сравни»-слайд 33, 34.
7-8 – ое занятия. Тема. Масленица.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания звуков М, Н.	Игра «Волшебный мешочек»- картотека игр
3. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Веселые льдинки»- А.В. Никитина
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение « Карусель»- картотека игр
5.. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Масленица». Игра «Испечем мы блинчики»- слайд 4 Игра « Вкусное варенье»- слайд 6
6. Развитие пространственного мышления.	Упражнение « Солнышко». Соотнесение геометрических фигур (мозайка «дары Фребеля») с рисунком и выкладывание фигур по образцу.
Март	
1-ое занятие. Тема. Мамин праздник.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». Мультимедийная презентация «Самомассаж « Времена года. Весна »
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания согласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом согласных)
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш
4. Развитие мелкой моторики	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упражнение «Какая моя мама?» (подбор прилагательных) Составление рассказа « Как мы маму поздравляем» по сюжетной картинке с опорой на схему
6. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
2-3- ье занятия. Тема. Весна.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Качели». Мультимедийная презентация «Самомассаж « Времена года. Весна »
2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Найди ошибку» -картотека игр
3. Развитие дыхания и	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш

голоса.	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Луч»- А.В. Никитина
6. Развитие лексико-грамматических категорий, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Весна». Игра «Закончи предложение»- слайд 2 Игра « Солнце грей сильнее, согревай нас поскорей»- слайд 3 Игра « Весна-красна к чему подошла?»- слайд 4
7. Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о весне на тему «Ранняя весна бывает опасна»- слайды 8, 9
8. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез
4-ое занятие. Тема. Звук Б	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемот», «Лягушонок», «Слоник» , «Лопатка», «Лопата капает» «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком Б и его символом. Игра «Волшебный мешочек»- картотека игр Игра «Бусы» 2 вариант-картотека игр
3. Развитие межполушарного взаимодействия.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайды 2, 3

Кинезеологические упражнения.	
4. Развитие мелкой моторики рук и пространственного мышления	Игра « Укрась картинку». Соотнесение геометрических фигур (мозайка «дары Фребеля») путем наложения на схему картинки « бабочка» .
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа «Барашек» по мнемотаблице
5–ое занятие. Тема. Звуки Б-П.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания звуков Б-П	Игра «Найди свой домик»-картотека игр Игра « Веселый мяч»-картотека игр
4. Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайды 3. Дети воспроизводят движения, сопровождая произнесением звуков П, Б.
5. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Луч»- А.В. Никитина
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление рассказа по картинке. Дети делятся на 2 команды. Одна команда составляет рассказ «Полина помогает папе», «Богдан помогает бабушке»

6-7-ое занятия. Тема. Посуда.		
1.	Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения «Бублик», «Месим тесто», «Лопаточка», «Чашечка».
2.	Развитие слуховой памяти.	Дидактическая игра «Повтори в том же порядке» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина
3.	Развитие длительного, плавного выдоха.	Упражнения «Буря в стакане»
4.	Развитие фонематического восприятия, закрепление знания согласных звуков.	Упражнения «Вставь нужный звук», «Веселый мяч»
5.	Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «Танец посуды» - В. А. Кныш
6.	Развитие мелкой моторики	Упражнение «Помощники» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина
7.	Развитие грамматики, обогащение словаря, развитие связной речи	Мультимедийная презентация «Посуда» Игра «Назови ласково»-слайд 3 Игра « Где стоит посуда»-слайд 4, Игра « 4 лишний»-слайды 5,6 Игра «Что стоит на столе»- слайд 2 Составление рассказа по цепочке.
8.	Релаксация.	Упражнение «Посуда отдыхает»- В. А. Кныш
8-ое занятие. Тема. Звук Д.		

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия , звук Д	Упражнение «Волшебный сундучок»-картотека игр
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическоеупражнение :пропевание слогов: да, ды, до, дэ
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Я взял бумагу и перо»- А.В. Никитина
5. Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 3.
6. Развитие связной речи, развитие пространственного мышления, обогащение словаря	Составление рассказа по графическому плану. Картинка «Дом для Даши» Упражнение «Кукла Даша». Соотнесение геометрических фигур (мозайка «дары Фребеля») с рисунком и выкладывание фигур по образцу. Мультимедийная презентация «Подарки Феи». Игра «Назови правильно»- слайд 15

Апрель	
1-2-ое занятия. Тема. Детёныши домашних животных.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия	Мультимедийная презентация «Животные». Игра «Детеныши»-слайд 6 Упражнение с мячом «Человеческие дети знают всех зверят на свете»
3. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Почему не спят котята» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «Жеребёнок» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина
5. Развитие связной речи, обогащение словаря, Развитие пространственных представлений.	Мультимедийная презентация «Животные». Игра «Где чей малыш»-слайд 10,11. Игра «Где сейчас щенок?»-слайд 9
6. Развитие пространственного мышления.	Упражнение «Конура для Малыша». Соотнесение геометрических фигур (мозайка «дары Фребеля») путем наложения на схему конуры сначала в цветном варианте, затем в черно-белом цвете.
7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина
3-ье занятие. Тема. Звук Т .	

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия. Звук Т	Упражнение «Перейди дорогу»- картотека игр
3. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение « Апрель»- А.В. Никитина
5. Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 4.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Подарки Феи». Игра «Назови правильно»- слайд 14 Упражнение «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Составление рассказа по графическому плану . Картинка «Толины друзья»
4-5- ое занятия. Тема. Космическое путешествие.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».

2. Развитие фонематического восприятия	Мультимедийная презентация « Космическая игра». Игра «Будь внимателен». Звуки Б-П -картотека игр, слайд 2
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Полет» -М.Ю. Картушина
5. Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезеологические упражнения.	Мультимедийная презентация «Нейро-кинезио-логика» - слайд 5.
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация « Космическая игра». Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). Слайд 4 Игра «Тени»- слайды 5,6. Составление предложений, используя имена существительные р.п. Игра «Я хочу быть космонавтом»-слайд 8. Формулировка ответов на вопрос: «Каким должен быть космонавт» Игра «Угадай планету»-слайд 9
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
6-ое занятие. Тема. Звуки Т-Д	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического	Игра «Бусы» 3 вариант- картотека игр

восприятия	Мультимедийная презентация «Подарки Феи». Игра « Слушай внимательно»- слайды 3, 5, 6
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическоеупражнение ,пропевание слогов: тата, дада, тото, додо
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение « Карусель»- картотека игр
5. Развитие мелкой моторики рук.	Мультимедийная презентация «Подарки Феи». Кинезиоигра« Послушный пальчик »- слайд 12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Подарки Феи». Игра «Назови правильно»- слайд 14 Составление описательного рассказа о дятле с использованием мнемотаблиц.
7-8- ое занятия. Тема. Перелетные птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Мультимедийная презентация «Артикуляционный альбом». Упражнение « Птицы» - слайд 4
2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты –да-ду-ды).
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш
4. Развитие мелкой	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали»

моторики рук.	М. Ю. Картушина
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Перелетные птицы».
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
Май	
1-ое занятие. Тема. Транспорт.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт»
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упражнение «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове)
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Сдулось колесо» - В. А. Кныш
4. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Автобус»- А.В.Никитина
5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Транспорт» (часть 2). Игра «Многозначные слова»- слайды 3-5 Составление рассказа о транспорте (наземном, водном,

	воздушно)-слайды 6-9
2-3--ое занятие. Тема. Профессии	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия . Звук Г	Игра «Вставь нужный звук»-картотека игр Игра «Найди свой домик»- картотека игр
3. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Шофер»- А.В.Никитина
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «Чем пахнут ремесла?» -А.В.Никитина
5. Развитие пространственного восприятия	Мультимедийная презентация « Профессии». Игра «Швея»-слайд 9 Мультимедийная презентация « Пуговицы».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация « Профессии». Игра «Кем быть»- слайды 4-6 Игра «Что сначала, что потом »- слайды 14-16 Мультимедийная презентация «Инструменты».
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой»
4-ое занятие. Тема. Звук К.	
1. Развитие артикуляционного	Артикуляционные упражнения «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».

аппарата.	
2. Развитие фонематического восприятия. Звук К	Игра «Веселый мяч»-картотека игр Игра «Найди одинаковый звук в словах»- картотека игр
3. Развитие мелкой моторики	
5. Развитие грамматики, пространственного представления, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация « Кто в банке». Составление предложений с применением предлога «в»
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация « Колобок». Пересказ сказки колобок по опорным картинкам
5 -ое занятие. Тема. Звуки Г-Ж.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия	Игра «Волшебный сундучок»-картотека игр Игра «Найди ошибку»- картотека игр
3. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» - Е. В.Кныш
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук
6. Развитие связной речи,	Мультимедийная презентация «Чье яйцо»

обогащение словаря	Составление предложений, правильно произносятся звуки К, Г. Составление рассказа по картинке «Гоша и Катя на птичьем дворе»
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой»
6-ое занятие. Тема. Город. ПДД.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия, повторение согласных звуков	Игра «Перейди дорогу»
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание слогов: ба-па, та-да, на-ма
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «По городу»- А.В. Никитина
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Шуршат по дорогам»- А.В. Никитина
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Важно знать правила дорожного движения»
7. Релаксация.	Дети сидят на стульях. Звучат звуки ночного города
7-ое занятие. Тема. Насекомые.	
1. Развитие	Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Солнышко

артикуляционного аппарата и дыхания.	улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Качели». Мультимедийная презентация «Самомассаж « Времена года. Весна »
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Божья коровушка»-А.В. Никитина
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация « Насекомые» Мультимедийная презентация «Мой, моя, мои.» Игра «Насекомые» -слайд 6
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучат звуки лесной полянки.
8-ое итоговое занятие. Тема. Мы все очень любим лето.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения « Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Найди ошибку» -картотека игр

4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение « Мы идем по кругу»-М.Ю. Картушина
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Я рисую лето»- А.В. Никитина
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация « Развитие речи. Лето» Игра «Одежда летом»- слайд 5 Игра «4 лишний»- слайд 10 Игра «Скажи наоборот»- слайд 11 Игра «Как я помогаю бабушке»- слайд 7 Составление описательного рассказа « Я отдыхаю на пруду»- слайд 14
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучат звуки лесной полянки.

Картотека игр на развитие фонематических процессов.

Игра «Волшебный мешочек (сундучок)».

Ход игры. Логопед предлагает детям по очереди достать предметы из «волшебного» мешочка, назвать их и определить наличие звука в ее названии. Победителями являются те дети, которые правильно выполнили задание.

Примечание. Усложненный вариант игры может быть связан с тем, что дети опознают игрушку посредством осязания (в «волшебном» мешочке), затем проверяют себя, доставая ее и показывая другим детям. Затем продолжают выполнение задания.

Игра «Найди ошибку».

Ход игры. Логопед знакомит детей с маленьким необычным поездом. У поезда три пронумерованных вагончика. В каждом из вагончиков "едут" картинки. Однако поезд отправляется до следующей станции только в том случае, если картинки расставлены верно. Логопед сообщает, что поезд не едет, значит надо искать ошибки. Дети под руководством логопеда находят ошибки и исправляют их (перемещают картинки).

Игра «Собери игрушки».

Ход игры. Детям предлагается внимательно рассмотреть и назвать набор игрушек. Затем логопед просит детей разложить игрушки по двум коробкам в соответствии с образом звука, наклеенными на коробках.

Примечание. Возможно проведение игры в форме соревнования двух команд детейю

Игра «Бусы».

1 вариант.

Ход игры. Логопед показывает детям части бус, нанизанные на шнуры (фрагменты состоят соответственно из одной, двух и трех бусинок). Логопед предлагает детям подобрать слова, в которых было бы столько частей (слогов), сколько бусинок на шнуре. Если ребенок дает правильный ответ,

его часть бус соединяют с другими. Логопед поощряет детей, ответивших правильно, подчеркивает, что бусы получились длинными

2 вариант.

Ход игры. Логопед показывает детям бусины. Логопед предлагает детям определить звук в слове. Если звук услышен, то одевается бусина. Логопед поощряет детей, ответивших правильно, подчеркивает, что бусы получились длинными.

3 вариант.

Ход игры. Логопед предлагает детям внимательно послушать слоги, слова и определить наличие дифференцируемых звуков.

Игра «Вставь нужный звук».

Ход игры. Логопед объясняет детям, что некоторые звуки в словах съел Дед Буквояд. Логопед показывает карточки детям и от имени Деда Буквоеда произносит слово, выпустив нужный звук. Дети отгадывают, какие звуки "съел" Дед Буквояд в каждом из слов.

Игра «Перейди дорогу».

Ход игры. Детям предлагается встать в шеренгу. Логопед произносит звуки, слоги, слова с заданным звуком. При произнесении определенного звука в слогах, словах, дети должны перебежать «дорогу» (ковер). Игра повторяется несколько раз. При этом логопед может использовать разные наборы слогов, слов.

Игра «Найди свой домик».

Ход игры. На некотором расстоянии друг от друга расставлены стулья. На каждом из них прикреплено изображение символа звука. Логопед раздает детям картинки, в названиях которых есть заданные звуки. Дети свободно передвигаются по ковру. По сигналу логопеда они должны собраться у своего «домика».

Игра «Перейди через болото».

Ход игры. На полу раскладываются изображения «кочек» (зеленые круги). Возле каждой из «кочек» кладут предметы (они могут заменяться по ходу

игры на другие). Логопед предлагает детям перейти через «болото», наступая только на те «кочки», возле которых стоят предметы, в названиях которых есть заданный звук.

Игра «Слушай, смотри».

Ход игры: логопед ставит картинки на доску и дает задание: «Я буду называть по два слова. Повторите только то слово, к которому есть картинка». Логопед называет пары слов: медведь - лететь, Машенька - вишенка, Мишутка – решетка.

Игра «Веселый мяч».

Ход игры: дети встают полукругом, логопед по очереди бросает мяч детям, произнося по одному слогу (па, ба, по, бо, та, да...). Дети возвращают мяч, повторяя названные слоги.

Игра «Красный-белый».

Описание игры: педагог предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красный кружок, если нет – поднимают белый.

Игра «Назови одинаковый звук в словах».

Логопед произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

Игра «Измерь слово».

Слова подбираются в соответствии с темой урока, также можно дать задание на определение самого длинного слова. Строитель, каменщик, дом, стекольщик.

Игра «Отгадай, что звучит»

Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

Игра «Солнце или дождик»

Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубнами). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему - спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

Игра «Разговор шепотом»

Суть заключается в том, чтобы ребенок, находясь от вас на расстоянии 2 - 3 метров, услышал и понял то, что вы произносите шепотом (например, можно попросить малыша принести игрушку). При этом важно следить, чтобы слова произносились четко.

Игра «Посмотрим, кто говорит»

Подготовьте для занятия изображения животных и покажите ребенку, кто из них «как говорит». Затем изобразите «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Пусть ребенок угадает, какое животное так «говорит».

Игра "Громко-тихо".

Договоритесь, что ребенок будет выполнять определенные действия, когда вы произносите слова громко и когда тихо. Есть похожий вариант игры Игра «Далеко-близко».

Вы говорите слово громко, ребенок отвечает - близко.

Говорите слово тихо, ребенок отвечает - далеко.

Игра "Три медведя".

Ребенок отгадывает, за кого из персонажей сказки говорит взрослый.

Более сложный вариант: ребенок сам говорит за трех медведей, изменяя высоту голоса.

Игра «Покупаем мишку» Логопед называет разные игрушки. Дети хлопают если слышат слово «мишка»

Игра «Шарики»

Даны картинки с шариками, на которых изображены символы звуков и предметные картинки, в названиях которых есть заданный звук. Необходимо назвать картинку и определить наличие звука. Таким образом распределяются все картинки.

Картотека мультимедийных презентаций.

1. Альбом по развитию грамматического строя речи.
2. Артикуляционный альбом.
3. Бабушкины пироги (Растения, овощи, ягоды, фрукты).
4. Весна.
5. Звуки К-Г.
6. Звук Г. Пуговицы
7. Гласные.
8. Город.
9. Диагностический альбом. Прекрасная принцесса.
10. Домашние животные.
11. За покупками.
12. Зима. Что сначала, что потом.
13. Звук К. В банке Кто?
14. Игры. Лето.
15. Игрушки (описательный рассказ).
16. Инструменты.
17. Космическая игра.
18. Лето
19. Масленица.
20. Мастерская дедушки. Мебель. Инструменты.
21. Звуки М-Н. Витамины.
22. Мой, моя, мои. Лексика.
23. Звук Н. Незнайка на Луне.
24. Насекомые.
25. Нейро-кинезио-логика.
26. Новогодние приключения.
27. Одежда. Обувь.

- 28.Осень.
- 29.Правила дорожного движения.
- 30.Перелетные птицы
- 31.Посуда.
- 32.Профессии.
- 33.Самомассаж. Времена года.
- 34.Сказка «Колобок».
- 35.Звуки Т-Д. Подарки Феи.
- 36.Транспорт 1 и 2 части.
- 37.Шарики (гласные А, О, И, У, Э)