



**VIII Межрегиональный этап
XVIII Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций - 2019**

**«Формирование предпосылок
универсальных учебных действий
у старших дошкольников
через развитие временных представлений»**

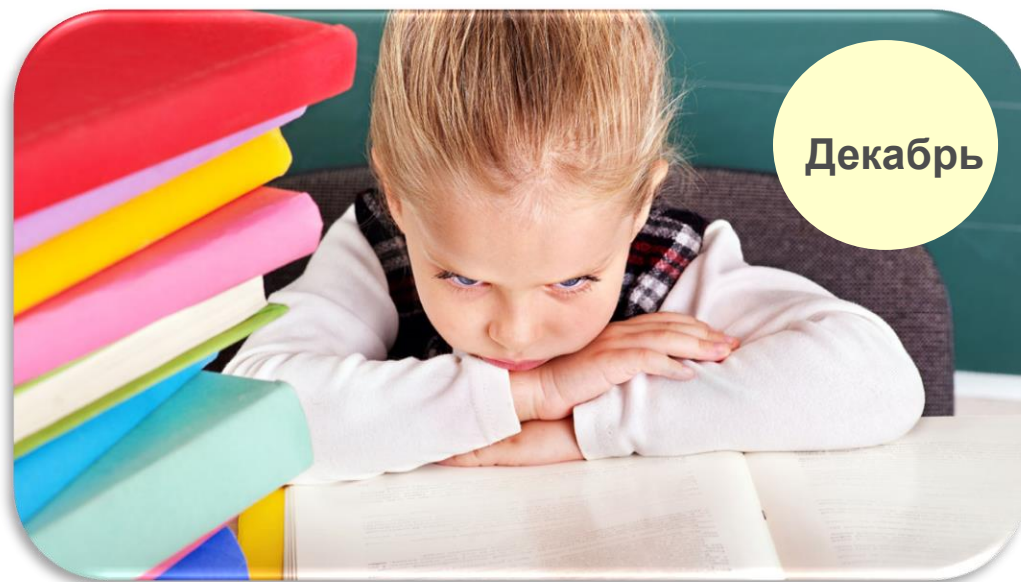
**Воспитатель МБДОУ д/с № 20
Санникова Ольга Анатольевна
I квалификационная категория**





Федеральный закон от 29.12.2012
N 273-ФЗ "Об образовании в
Российской Федерации" (ред. от
31.12.2014 г.) ст 64.

ФГОС ДО (утвержден Приказом
Министерства образования и науки
РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)



Цель: Создание условий для
формирования
предпосылок
универсальных учебных
действий у старших
дошкольников через
развитие временных
представлений.



Задачи:

- учить ориентироваться во времени;
- учить применять правила и пользоваться инструкциями;
- учить планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- учить работать по заданному алгоритму;
- учить узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.
- учить ориентироваться по условным обозначениям;
- учить устанавливать причинно-следственные связи
- учить работать по иллюстрации.





Виды деятельности:

- Игровая деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Познавательно - исследовательская;
- Изобразительная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Двигательная деятельность;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный труд.



**ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОРМИРУЮТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВНУТРИ
ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПРИСУЩЕЙ ДОШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ - В ИГРЕ.**

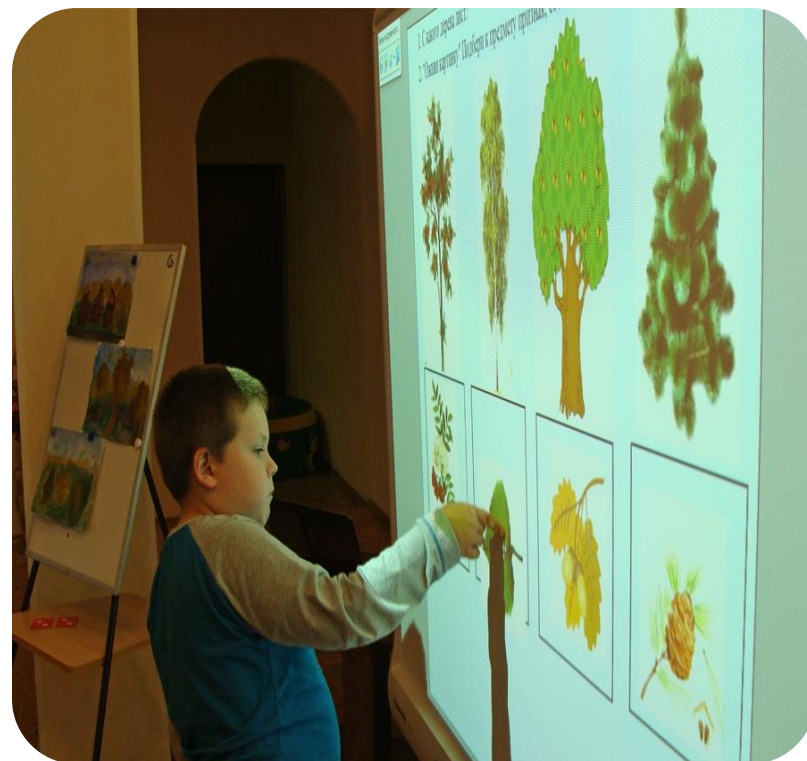
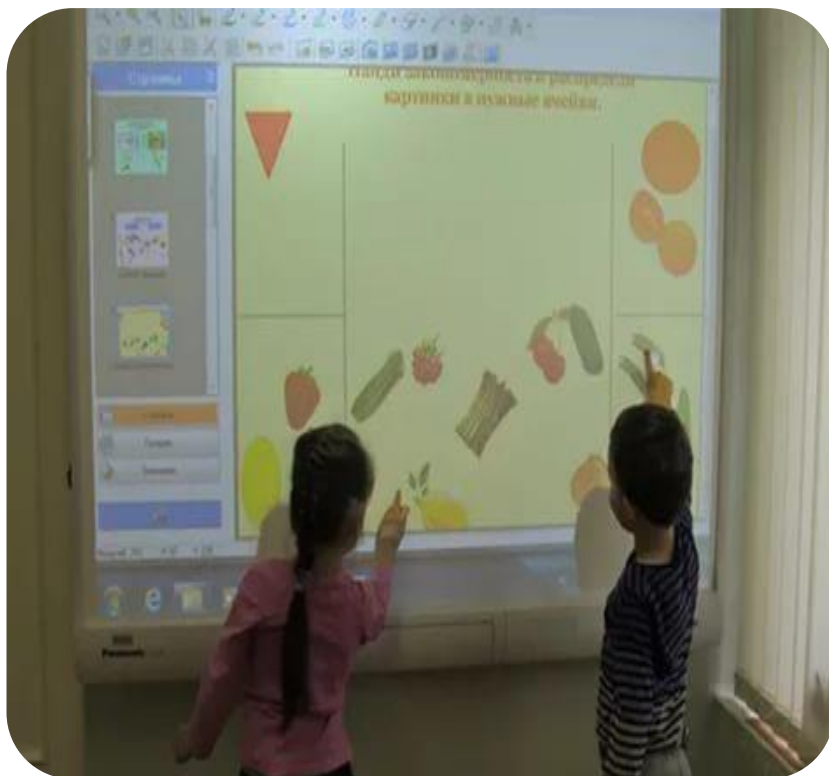
- Подвижные игры;
- Интерактивные игры;
- Настольные игры;
- Словесно - речевые;
- Игры - инсценировки.



Подвижные игры



Интерактивные игры



Настольные игры



Словесно - речевые игры



Игры - инсценировки



Результат работы:

Благодаря проведенной работе дети научились планировать свои действия, применять правила и пользоваться инструкциями, чувствовать отрезки времени, следить за временем в процессе своей деятельности, ценить его и не тратить попусту. Теперь мои воспитанники легко ориентируются по условным обозначениям и могут устанавливать причинно следственные связи. На основе собственного опыта у детей сформировалась личная заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять.

Это повлияло на моих воспитанников и они стали более организованными, собранными, целенаправленными.





Спасибо за внимание!