

Пояснительная записка

Предмет: математика

Количество часов в неделю: 5

Класс: 5. В классе 31 человек. Класс с высоким уровнем познавательных способностей, достаточной активностью, быстро включается в решение любых проблемных ситуаций, проявляет инициативу. Но, легко может отвлекаться на посторонние дела. Поэтому, что бы возбудить любопытство, интерес, вовлечь в совместную деятельность, на уроке использовала элемент фантазийности.

Учебник: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика:5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017г.

Раздел учебника: Дробные числа и действия над ними.

Тип урока: Урок повторения и применения знаний.

Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Место урока в изучаемой теме: 2 урок.

Используемая литература:

1. Е.С.Смирнова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 класс. –М.:УЦ Перспектива, 2002. – 152с.
2. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: 5 класс: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2021. – 294с.
3. Л.Г.Петерсон. Математика. 5-6 классы: Методические материалы к учебникам математики Г.В.Дорофеева, Л.Г.Петерсон. – М.:УМЦ «Школа 2000...», 2003. – 240с.

Образовательная стратегия урока выбрана таким образом, чтобы в процессе повторения учебного материала у обучающихся формировались основные компоненты функциональной грамотности: деятельностная, информационная, коммуникативная, социальная.

Мотивация деятельности и актуализация знаний реализованы через образные картины, проблемные ситуации, дидактические игры, которые позволили актуализировать субъектный опыт обучающихся, вовлечь в совместную деятельность по формированию общей цели урока. На деятельностном этапе использовала дифференцированные по степени сложности задания, задания, обеспечивающие внутрипредметную связь, а также задания, формирующие пространственное, абстрактное мышление. На различных этапах урока использованы наглядно-иллюстративный, занимательный, частично-поисковый методы.