

Региональная система дистанционного обучения Новосибирской области

МАОУ «Гимназия № 16 «Французская» -

Ресурсный центр РСДО НСО (приказ Минобразования НСО от 15.05.2019 № 1102)

Утверждена приказом МАОУ «Гимназия № 16 «Французская» 29.08.2023 № 202 на основании решения педагогического совета от 29.08.2023 № 1

Читательская грамотность. Основы смыслового чтения

5 класс

Программа для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы электронного обучения на основе дистанционных образовательных технологий

Разработчик:

Е.В. Занина, учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Программа курса «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» разработана для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы *электронного обучения* на основе *дистанционных образовательных технологий* на уровне основного общего образования. Курс направлен на формирование у обучающихся 5 классов умений и навыков читательской грамотности, способности понимать, использовать, оценивать различные тексты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать, интерпретировать и использовать тексты разных форматов.

Программа курса разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции); ст. 16, ст. 28;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223));
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

Актуальность программы «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность на формирование у обучающихся умений и навыков читательской грамотности как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать

текст, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; освоение логической структуры различных текстов и роли языковых средств.

Важность формирования читательских умений для успешного обучения бесспорна, поскольку уровень развития читательской грамотности во многом определяет как общую успешность обучения, так и успешность формирования всех компонентов функциональной грамотности. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Освоение обучающимися 5 классов курса «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» поможет развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации, позволит обучающимся глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

Реализация данного курса предоставляет обучающимся 5 классов возможность совершенствовать базовые навыки работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. п.), а также осваивать курс независимо от местонахождения и времени, успешно сочетать традиционные подходы и электронное обучение (далее – ЭО) на основе дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Основными элементами системы ЭО и ДОТ в ходе реализации данного курса являются цифровые образовательные ресурсы, размещенные на платформе «Региональной системы дистанционного обучения Новосибирской области (РСДО НСО)» (<https://rsdo.edu54.ru/>). Образовательные ресурсы курса разработаны на основе открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (ИСРО, <http://skiv.instrao.ru>), Федерального института педагогических измерений (ФИПИ, <http://oge.fipi.ru>).

Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует обучающихся, побудит к чтению. Задания для выполнения, предлагаемые в процессе обучения, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями обучающихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности

осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Задания курса могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности.

Материалы курса включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности.

Изучение курса «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение читательскими компетенциями как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения курса;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

II. Место предмета в учебном плане ОО

Программа курса «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» рассчитана на 34 часа в год в 5 классе - 1 час в неделю. Курс может быть реализован в рамках части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» для обучающихся 5 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» для обучающихся 5 класса у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны в сопоставлении с ситуациями, отраженными в предлагаемых для решения предметной задачи текстах различных стилей и жанров, написанных на русском языке; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из предлагаемых для решения предметных задач текстах различных стилей и жанров, написанных на русском языке;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4) эстетического воспитания: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении

практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

В результате изучения предмета «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения

поставленной учебной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др.; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения; выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и

предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

К окончанию обучения в 5 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по темам федеральной рабочей программы по русскому языку (основное общее образование):

3.1. Язык и речь.

Учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

3.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

IV. Содержание программы

Содержание программы «*Читательская грамотность. Основы смыслового чтения*» построено на основе содержания программы по русскому языку федеральной образовательной программы основного общего образования - п.19.6.

Содержание программы за 5 класс, разделы - 19.6.3. Текст, 19.6.4. Функциональные разновидности языка.

Базовые понятия о тексте и его основных признаках (2 часа).

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста (2 часа).

Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы) (2 часа).

Микротема текста. Ключевые слова (2 часа).

Функционально-смысловые особенности текста – описания (2 часа).

Функционально-смысловые особенности текста – повествования (2 часа).

Функционально-смысловые особенности текста – рассуждения (4 часа).

Функционально-смысловые особенности текстов различных типов (4 часа).

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части (4 часа).

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова (2 часа).

Изобразительно-выразительные языковые средства и их роль в организации текстовой информации (2 часа).

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (6 часов).

Содержание программы

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Текст и его основные признаки. Извлечение текстовой информации.	2	Закрепление базовых понятий о тексте и его основных признаках. Поиск и извлечение текстовой информации из текста и микротекстов: «Что такое наблюдение?», «Микрография», «Наблюдения в природе», «Что такое опыт и зачем он нужен?»	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать фактологическую информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Повторение ранее изученного – 1 час. Входящий контроль знаний – 1 час: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
2.	Какая мысль в тексте является главной? <i>Анализ текстов по теме «Человек и природа».</i>	2	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Поиск и извлечение текстовой информации из текста и микротекстов: «Монгольский дзерен – гордость Забайкалья», «Красная книга	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Понимать	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом); консультация; сопровождение	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid

			Российской Федерации», «Памятная серия», «Даурский государственный природный биосферный заповедник»	фактологическую информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Выражать себя (свою точку зрения) в письменных мини- текстах.	учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945 D28
3.	Функционал ные стили речи. <i>Анализ текстов по теме «Человек и познание мира»</i>	2	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Поиск и извлечение текстовой информации из текста и микротекстов различных функциональных стилей: «Науки о жизни», «Оптические приборы», «Гален».	Понимать фактологическую информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов.	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
4.	Что такое микротема текста? <i>Анализ текстов по теме «Человек и общество»</i>	2	Микротема текста. Ключевые слова. Поиск и извлечение информации из двух разных стилистически текстов, но общей тематики.	Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Понимать фактологическую	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация;	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1

				информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	сопровождение учителем онлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	C981A9&proj_guid =B37230251B44AD 1E4D5A616C96945 D28
5.	Особенности текста – описания. <i>Анализ текстов о человеке и природе.</i>	2	Функционально- смысловые особенности текста – описания. Поиск и извлечение информации из различных текстов общей тематики «Извержение вулкана Кракатау» (Человек и природа)	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Понимать фактологическую информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Выявлять причинно-	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем онлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/ xmodules/qprint/ind ex.php?theme_guid =16BB48B3A8D4A AAD43C6E4B1D1 C981A9&proj_guid =B37230251B44AD 1E4D5A616C96945 D28

				следственные связи при изучении явлений и процессов.		
6.	Текст – повествование и его отличительные особенности. <i>Анализ текстов на историческую тему.</i>	2	Функционально-смысловые особенности текста – повествования. Поиск и извлечение информации из текста - повествования по теме «Греко-персидские войны»: Геродот. История в девяти книгах. – Л., 1972. – С. 304-305; История древнего мира. 5 класс: атлас. – М. Дрофа, 2013. – С. 23; Трухина Н.Н. История Древней Греции. – М., 1996. – С. 105; Бутромеев В.П. Детский Плутарх. Великие и знаменитые. Древняя Греция. От Анахарсиса до Александра Македонского. – М., 2018. – С. 155; Иллюстрация из Интернета. – URL: https://s00.yaplakal.com/pic	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

			s/pics_preview/8/2/2/15566228.jpg ; Воронкова Л.Ф. Герой Саламина. – М., 1975. – С. 45.			
7.	В чем особенность текста-рассуждения? <i>Анализ текстов по теме «Что такое мораль?»</i>	2	Функционально-смысловые особенности текста – рассуждения. Поиск и извлечение информации из трех микротекстов общей тематики: «Мораль»	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Понимать фактологическую информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

8.	Роль аргумента в рассуждении <i>Анализ текстов о взаимодействии человека с окружающей средой.</i>	2	Функционально-смысловые особенности текста – рассуждения. Поиск и извлечение информации из различных текстов на тему «Как человек взаимодействует с окружающей средой?»	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Понимать фактологическую информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
9.	Отличительные особенности текста – повествован	2	Функционально-смысловые особенности текстов различных типов. Поиск и извлечение информации из	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,	Контрольная работа: тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом,	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

	ия и текста - рассуждения <i>Анализ текстов на историческую тему.</i>		нескольких источников информации по теме «Походы Александра Македонского (Человек и история)»: Воронкова Л.Ф. Сын Зевса. В глуби веков; Бутромеев В.П. Детский Плутарх. Великие и знаменитые. Древняя Греция. От Анахарсиса до Александра Македонского; Трухина Н.Н. История древней Греции; Бутромеев В.П. Детский Плутарх. Великие и знаменитые. Древняя Греция. От Анахарсиса до Александра Македонского.	главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Понимать фактологическую информацию. Устанавливать взаимосвязи между текстами.	на соответствие); сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	ex.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28
10.	Смешение различных типов речи в одном тексте. <i>Анализ текстов на историческую тему.</i>	2	Функционально-смысловые особенности текстов различных типов. Поиск и извлечение информации из нескольких источников информации по материалам книг на тему «Восстание Спартака»:	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн	Открытый банк заданий ФИПИ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD

			Бутромеев В.П. Детский Плутарх. Великие и знаменитые. Древний Рим. От Ромула до Аттилы. Джованьоли Р. Спартак. Хрестоматия по истории древнего Рима. Трухина Н.Н. История Древнего Рима.	законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	(проверка выполненной работы и её оценивание).	1E4D5A616C96945 D28
11.	Роль композиции в организации текста. <i>Анализ текстовой и графической информации по теме «Путешествием и познаем мир. (Путешеств</i>	2	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Выражать себя (свою точку зрения) в устных	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

	<i>ие по России)»</i>		скрытой информации в тексте «Необыкновенный путешественник».	и письменных текстах		
12.	Роль композиции в организации текста. <i>Анализ текстовой, графической, визуальной информации по теме «Мир моего города. (Человек и технический прогресс)»</i>	2	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	«Мост в Рыбинске» Демонстрационный вариант 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13.	Как связаны между собой предложения и микротемы в одном тексте? <i>Анализ публицистического</i>	2	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Приемы извлечения информации из	Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; устанавливать связи	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение	«Умные» и умные собаки» Демонстрационный вариант 2021 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

	текста на тему «Научные знания и открытия. (Человек и природа)»		публицистического текста «Умные» и умные собаки». Осмысление извлеченной информации и оперирование ею.	между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); делать выводы на основе интеграции информации.	учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	
14.	Какую роль играют изобразительные средства в текстовой информации? <i>Анализ текста на тему «По страницам биографий. (Великие люди нашей страны)»</i>	2	Изобразительно-выразительные языковые средства и их роль в организации текстовой информации. Приемы анализа информации публицистического текста (биография). Приемы комментирования текста. Приемы интерпретации текста. Приемы создания собственного текста публицистического стиля с одной микротемой.	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли изобразительно-выразительных языковых средств для понимания текста.	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	«Выход в открытый космос» Демонстрационный вариант 2022 год http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

15.	Смысловой анализ текста <i>«Загадочная Арктика. (Научные знания и открытия)»</i>	2	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Приемы анализа научного текста. Приемы извлечения информации из сплошного текста. Приемы интерпретации текста.	Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Составлять план (простой) с целью передачи содержания текста.	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация; сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	«Загадки Земли Санникова» Демонстрационный вариант 2021 года http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16.	Смысловой анализ текста <i>«Что такое милосердие? (Человек и человек)»</i>	2	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания	Практическая работа: изучение материала; тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); консультация;	«Милосердие» Демонстрационный вариант 2021 года http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

			Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Приемы анализа художественного текста. Приемы извлечения информации из сплошного текста. Приемы интерпретации текста.	текста (в рамках изученного). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). Интегрировать и интерпретировать информацию. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	a-gramotnost/
17.	Смысловой анализ текста по теме <i>«Братья наши меньшие (Человек и природа)»</i>	2	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Приемы анализа художественного текста. Приемы извлечения из сплошного текста информации.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов	Подготовка к контрольной работе – 1 ч. Контрольная работа – 1 ч.: тестирование (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие); сопровождение учителем офлайн (проверка выполненной работы и её оценивание).	«Встреча» Демонстрационный вариант 2022 год http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

			Приемы интерпретации текста.	речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).		
--	--	--	------------------------------	---	--	--

V. Тематический план

№ п/п	Наименование тем ¹	Количество часов
1.	Текст и его основные признаки. Извлечение текстовой информации.	2
2.	Какая мысль в тексте является главной? <i>Анализ текстов по теме «Человек и природа».</i>	2
3.	Функциональные стили речи. <i>Анализ текстов по теме «Человек и познание мира»</i>	2
4.	Что такое микротема текста? <i>Анализ текстов по теме «Человек и общество»</i>	2
5.	Особенности текста – описания. <i>Анализ текстов о человеке и природе.</i>	2
6.	Текст – повествование и его отличительные особенности. <i>Анализ текстов на историческую тему.</i>	2
7.	В чем особенность текста-рассуждения? <i>Анализ текстов по теме «Что такое мораль?»</i>	2
8.	Роль аргумента в рассуждении <i>Анализ текстов о взаимодействии человека с окружающей средой.</i>	2
9.	Отличительные особенности текста – повествования и текста -рассуждения <i>Анализ текстов на историческую тему.</i>	2
10.	Смешение различных типов речи в одном тексте. <i>Анализ текстов на историческую тему.</i>	2
11.	Роль композиции в организации текста. <i>Анализ текстовой и графической информации по теме «Путешествуем и познаем мир. (Путешествие по России)»</i>	2
12.	Роль композиции в организации текста. <i>Анализ текстовой, графической, визуальной информации по теме «Мир моего города. (Человек и технический прогресс)»</i>	2
13.	Как связаны между собой предложения и микротемы в одном тексте? <i>Анализ публицистического текста на тему «Научные знания и открытия. (Человек и природа)»</i>	2
14.	Какую роль играют изобразительно-выразительные средства в текстовой информации? <i>Анализ текста на тему «По страницам биографий. (Великие люди нашей страны)»</i>	2
15.	Смысловой анализ текста «Загадочная Арктика. (Научные знания и открытия)»	2

¹ Темы занятий сформулированы на основе тематики текстов, предложенных обучающимся для работы

16.	Смысловой анализ текста « <i>Что такое милосердие? (Человек и человек)</i> »	2
17.	Смысловой анализ текста « <i>Братья наши меньшие (Человек и природа)</i> »	2
	Итого	34

VI. Характеристика системы заданий и диагностических материалов

На занятиях обучающимся предлагаются читательские задачи, сформированные на основе банка открытых заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (ИСРО, <http://skiv.instrao.ru>), Федерального института педагогических измерений (ФИПИ, <http://oge.fipi.ru>), спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня сложности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию.

Среди основных формируемых у обучающихся умений – связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях школьникам предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых необходимо обратиться к нескольким текстами, найти и выбрать необходимый источник информации.

К основным формируемым читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др. Задания более простого уровня направлены на понимание явной информации, буквального смысла высказывания. Более сложные задания требуют обобщения информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

Также выполнение заданий курса позволяет развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др.

Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения,

обучающиеся оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

Учителю необходимо показать школьникам, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. Во многих заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет современный школьник. Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении обучающимися предлагаемых читательских задач.

VII. Оценка достижения планируемых результатов²

Функциональная грамотность – интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования, проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, обеспечивающем содержание и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений. Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности

² Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с. ISBN 978-5-6049297-6-6

помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете повышению его качества. Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО).

Освоение курса «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» предполагает выполнение обучающимися практических тестовых заданий, разработанных для анализа, понимания, интерпретации предложенного текста, а также заданий с развернутым ответом. Оценка заданий относится к текущему оцениванию, отражающему индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета, а также к тематическому оцениванию, направленному на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем программы.

Тестирование является одним из современных стандартизированных методов контроля и оценивания учебных достижений обучающихся и позволяет оперативно оценить знания и умения по предмету. Разные формы тестовых заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, на соответствие) позволяют оценить планируемые предметные достижения обучающихся по предмету, учесть его специфику.

Оценка выполнения обучающимися учебных заданий на платформе «Региональной системы дистанционного обучения Новосибирской области (РСДО НСО)» (<https://rsdo.edu54.ru/>) осуществляется как автоматизированно, так и непосредственно учителем.

Оценка работ в ходе текущего оценивания предполагает оценивание дихотомического тестового задания (0–1 балл в случае верного выполнения), политомического задания (0–2 балла, 0–3 балла).

Шкала перевода балла в отметку:

- отметка «5» – 84–100%;
- отметка «4» – 66–83%;
- отметка «3» – 50–65%;
- отметка «2» – менее 51%.
- отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.