

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Фамилия Имя Отчество автора: Польшцева Ольга Николаевна

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

Тема: что вокруг нас может быть опасным?

Цель: к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- называть опасные предметы в доме;
- знать правила безопасного обращения с ними.

уметь:

- оценивать результаты своей работы.

Инструменты проверки достижения результата:

Тест по теме «Что вокруг нас может быть опасным» (Приложение 6), результаты выполнения заданий.

Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов:

Критерии оценки теста (Приложение 7)

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома -10 минут

Работа в классе:

Начало урока - 5 минут

Урок -20 минут

Завершение урока - 10 минут

Организационно-педагогические условия и описание хода урока

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА:

Домашнее задание (задаю за 2 дня до проведения урока).

- Просмотреть видеоролик <https://clck.ru/SKwiL>

- Выполнение мини теста по просмотренному видео на онлайн платформе Яндекс учебник.

В период до предполагаемого урока учитель периодически проверяет ход выполнения домашнего задания, напоминает ученикам о необходимости его выполнения. Организует в классе просмотр видео тем учащимся, кто не может выполнить домашнее задание дома.

Необходимое оснащение:

- компьютер
- выход в Интернет

Необходимые дидактические материалы

Видео для просмотра <https://clck.ru/SKwiL>

НАЧАЛО УРОКА

Перед уроком необходимо проанализировать выполнение домашнего задания – и учесть результаты его выполнения при выборе сценария урока.

В зависимости от качества выполнения домашнего задания возможны следующие варианты: все (большинство) обучающихся выполнили домашнее задание; никто (меньшинство) из обучающихся не выполнил домашнее задание; половина обучающихся выполнили домашнее задание, вторая половина – нет или у них остались вопросы по пониманию материала.

В зависимости от выполнения домашнего задания сценарий урока может разворачиваться следующим образом:

УРОК

Сценарий 1. Домашнее задание выполнило большинство обучающихся.

1 Начало урока – песенка «Опасности». (Приложение 1.)

- Скажите, Для чего я дала вам возможность прослушать данную песенку?

2 В данном случае можно сказать, что все ученики владеют той информацией, которая необходима для дальнейшей работы. Соответственно, перед тем как перейти непосредственно к самому уроку, идет актуализация знаний:

- Ребята, что вы дома изучали?
- Что интересного узнали? Что было сложно?

– Прочтите пословицу, написанную на доске: “Мой дом – моя крепость”.

– Как понимаете эту пословицу?

– Все ли в нашем доме безопасно для нас?

– О чем мы будем говорить на уроке? Какая тема урока?

1 задание. Загадки «Опасные приборы»

(Работа с сигнальными карточками: согласны – зелёная, не согласны – красная) (Приложение 2)

- После стирки у простынки, он разгладит все морщинки.
Только ты его не тронь, он горячий, как огонь. (Утюг)
- Ходит, бродит по коврам, водит носом по углам,
Пыль и сор его обед, где он был, там пыли нет. (Пылесос)
- Что за чудо, что за ящик? Сам певец и сам рассказчик.
И к тому же заодно демонстрирует кино. (Телевизор)
- Всех на свете обшивает,
Что сошьёт-не надевает. (Игла)
- Если хорошо заточен
Все легко он режет очень-
Хлеб, картошку, свёклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

2 задание. Индивидуальная работа. Ребята, возьмите цветные карандаши и карточку (Приложение 3).

Нужно подчеркнуть определённым цветом опасности.

Зелёным карандашом - опасность удар током (фен)

Красным – опасность отравления (лекарства)

Синим – опасность пожар (спички)

Коричневым – опасность порез (нож)

Жёлтым – опасность ошпариться (чайник с кипятком)

(проверка по эталону)

Кто не допустил ошибок – поднимите зелёную сигнальную карточку.

Кто допустил ошибки – красную.

3 задание. Работа в парах. Игра «Найди лишнее». (Приложение 4)

Обведи лишний предмет в каждой группе. Объясни свое решение.

(Работа с сигнальными карточками: согласны – зелёная, не согласны – красная)

4 Игра верю – не верю (активный метод)

(Работа с сигнальными карточками: верите – зелёная, не верите – красная)

1 Верите ли вы, что можно пить любые лекарства без назначения врача? (красная)

2 Верите ли вы, что нельзя брать спички детям? (зелёная)

3 Верите ли вы, что можно играть с ножом или ножницами? (красная)

4 Верите ли вы, что безопасно вставать на подоконник? (красная)

5 Верите ли вы, что нужно выключать утюг, после того как погладили вещи? (зелёная)

4 задание. Работа в мини группах. (Приложение 5)

Рассмотри иллюстрации в конвертах – выбери те, которые говорят «Внимание! Опасно!», картинки нужно прикрепить в окошечки, 8 окошечек – 8 картинок.

(Проверка по эталону на слайде)

Группа, которая не допустила ошибки при выполнении проекта – поднимите зелёные сигнальные карточки.

Кто допустил ошибки – красные.

Каждая ситуация объясняется фронтальным ответом.

Сценарий 2. Количество обучающихся, выполнивших и не выполнивших домашнее задание приблизительно равно.

В данном сценарии в начале урока учитель в ходе фронтальной беседы выясняет ключевые моменты изучаемого материала.

- Прочтите пословицу, написанную на доске: “Мой дом – моя крепость”.
- Как понимаете эту пословицу?
- Все ли в нашем доме безопасно для нас?

- О чем мы будем говорить на уроке? Какая тема урока?
 - Как вы думаете, что может быть опасно в нашем доме?
- Далее урок разворачивается по сценарию 1.

Сценарий 3. Домашнее задание выполнило меньшинство обучающихся.

В этом случае учителю, необходимо во фронтальном режиме просмотреть видео, которое они должны были посмотреть дома. Далее работа продолжается по 1-му сценарию.

Необходимое оснащение:

- компьютер (ноутбук) с выходом в интернет;
- доска;
- клей (по 1 шт. на пару)

Необходимые дидактические материалы:

- карточки с заданиями
- видео для просмотра <https://clck.ru/SKwiL>

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

После выполнения всех заданий подводится итог урока.

- Ребята, какую тему мы сегодня закрепили? (Опасности дома)
- Запомнили какие опасности нас могут подстерегать дома?
- Вы все сегодня работали отлично.
- На доске лесенка знаний. Мне хочется, чтобы вы сейчас прикрепили стикер на ту ступеньку где вы оказались после урока.

Рефлексия деятельности.

Обучающиеся оценивают свою работу на уроке с помощью стикеров на «Лестнице знаний»

(Приложение 7)

- Дома, я предлагаю по желанию выполнить творческую работу, нарисовать весёлый светофорик. Я думаю, вы все догадались, о чем мы будем говорить на следующем уроке окружающего мира?. И на урок вы принесёте свои светофорики.