

ПЛАН-КОНСПЕКТ
интегрированного открытого урока
«Отмена крепостного права в России»

Педагоги:

- Учитель истории Белорукова О.А.;
- Учитель русского языка и литературы Серёжина О.В.

Класс: 9

Цель: Познакомить учащихся с процессом отмены крепостного права в России, выяснить как тема крепостного права раскрылась в русской литературе.

знакомство с историческим явлением, «крепостным правом», его влиянием на все сферы общественной жизни страны

Задачи:

1. Обобщение знаний по крепостному праву, оценка крестьянской реформы 1861 года;
2. Развитие творческих способностей учащихся, формирование умения проводить сравнительный анализ и интегрировать знания по различным предметам;
3. Развитие умения работать в группах, формирование личностных, предметных, метапредметных компетенций;
4. Воспитание любви к российской истории и литературе.

Оборудование: видеопроектор, ноутбук, учебник «История России XIX век» для 9 класса, авторы Соловьев К.А., Шевырев А.П.

Литература:

1. Н.А.Некрасов, поэма «Кому на Руси жить хорошо?» (фрагмент);
2. Н.А.Некрасов, стихотворение «Элегия»(фрагмент);
3. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву», глава «Любани»;

4. Сценки.

ЭПИГРАФ к УРОКУ: *«Крепостное право на крестьян, водворённых в*

помещичьих имениях, и на дворовых людей

отменяется навсегда».

(Манифест 19.02.1861)

Ход урока

I. Орг. момент, целеполагание. (2мин.)

О.В. Здравствуйте, ребята, садитесь. Мы с радостью приветствуем наших гостей!

На открытый наш урок

Собрались мы точно в срок.

Мы настроимся пока,

Подождёте нас, друзья?

Вы, ребята, не пугайтесь,

Ни на что не отвлекайтесь,

Работа будет новая,

Но всё равно знакомая.

Ручки, книжки на столе?

И улыбки на лице?

Весело вздохнём тогда,

Нам урок начать пора!

Слайд 1

Порвалась цепь великая,

Порвалась – расскочилась:

Одним концом по барину,

Другим по мужику...

(Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»)

Ребята, прочитайте, пож-та, эти строки. В чем практическое применение цепи?

(сдерживать, удерживать, цепочка для украшения, скованность действий, символ рабства)

А какое отношение этот предмет имеет к нашему уроку?

(цепь – символ крепостного права)

Подумайте, о чём пойдёт речь на нашем уроке? *(Об отмене крепостного права)* Обратите, пож-та, внимание на эпиграф к уроку (прочитать). Вы правы, тема нашего урока «Отмена крепостного права».

О.А. Поскольку сегодня на уроке присутствуют и учитель истории, и учитель литературы, каковы будут задачи на наш урок? *(1. Рассмотреть реформу об отмене крепостного права, 2. Выяснить её историческое значение, 3. Узнать, как тема отмены крепостного права раскрылась в русской литературе)*

II. Опрос, актуализация ранее полученных знаний (4мин.)

Работа с ист. терминами:

Крепостное право - форма зависимости крестьян, при которой они наделяются землей, неся за пользование ею повинности - барщину и оброк и полностью зависят от помещика, являясь его собственностью.

Барщина – работа крестьянина на поле помещика.

Оброк – плата крестьянина помещику продуктами или деньгами.

Попробуйте назвать главные элементы крепостного права (использовать репродукции картин и определения):

1. Крестьянин прикреплен к земле, без согласия помещика он не мог изменить место жительства;
2. Помещик имел право наказывать крестьянина: продать, избить, оштрафовать;
3. Крестьянин нес ряд повинностей (барщина, оброк).

Подумайте, а было ли крепостное право у нас на Севере?

Ответить на этот вопрос нам поможет Белокашин Паша (*сообщение*).

Стр.26-27 учебник «История Архангельского Севера: 1801-1914» авторы А.Н. Зашихин, Р.Ю. Болдырев, М.Н. Копица.

О.В. Ребята, у вас на столах находится текст главы «Любани», из произведения Александра Николаевича Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». С данным текстом вы уже знакомы. Подумайте, как данная глава связана с темой нашего урока? (*В главе черты крепостного права отражены особенно ярко*). 1) Обратитесь к тексту и найдите черты крепостничества.

(работа с текстом, ученики зачитывают признаки креп. права)

2) Ответьте, пож-та, словами текста на вопрос: «Как трудился крестьянин на своей земле (*1 группа*) и как он трудится на барской земле (*2 группа*)?»

О.А. Поговорим о причинах отмены крепостного права.

Слайд 2. Совместное выяснение и обсуждение причин отмены крепостного права производим на основе схемы.

Говоря о внешнеполитических причинах отметим, что после поражения в Крымской войне Российской империи предстояло сохранить статус великого и могущественного государства. Кроме того, ни в одной европейской стране в

то время не было крепостничества. Крепостная система частично сохранялась лишь в Пруссии.

К экономическим причинам можно отнести следующее: крепостничество не способствовало дальнейшему успешному развитию экономики страны.
Чтобы детям было понятно это утверждение даю им задание в 2 группах.

Задание для 1 группы.

Выберите из предложенного перечня фактов три аргумента к утверждению:

Крепостное право тормозило развитие российской экономики.

Задание для 2 группы.

Выберите из предложенного перечня фактов три аргумента к утверждению:

Дворянские хозяйства переживали кризис.

Перечень фактов:

- 1.3,5 % общего числа дворян были беспоместными.
- 2.Самовольный уход крестьян от помещиков.
- 3.Барщина и оброк достигли наивысшего предела и разоряли крестьян – главных земледельцев.
- 4.Незаинтересованность крепостных в результатах своего труда.
- 5.Более 60 % имений были заложены помещиками в банк.
- 6.Нехватка свободных рабочих рук для развития промышленности.

Ответы: 1 – 3,4,6 2 – 1,2,5

К внутрисполитическим причинам следует отнести, прежде всего, изменение атмосферы в российском обществе. Теперь в нем бурно обсуждался вопрос о возможной отмене крепостного права. На встрече с московским дворянством Александр II заявил «гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу», он намекал на возможность новой пугачевщины.

О.В. Большинство дворян и помещиков боялись перемен, боялись лишиться земли, поэтому в их обществе шли бурные обсуждения.

Групповая работа: инсценировка по ролям

Ребята, я выдаю вам сценки этих обсуждений. Ознакомьтесь, пож-та, с ними, распределите роли, подумайте, какие индивидуальные особенности вы своему герою создадите, возможно это будет речь, интонация, использование каких-то особенных слов и т.п. На подготовку у вас есть 1 минута. Обыграйте данные вам сценки.

Сценка 1 – помещики нечерноземья. Сценка 2 – помещики черноземья.

О.А. - Анализ инсценировок

-Почему именно такие требования выдвигались помещиками двух главных хозяйственных районов страны?

-Какая форма повинности преобладала в нечернозёмной, а какая в чернозёмной зоне? (*В 1-ой - оброк, во 2-ой - барщина*).

С чем это было связано? (*В нечерноземье земля приносила сравнительно мало дохода, большие доходы получались от отходничества крестьян и платимого ими денежного оброка. В чернозёмной зоне главное богатство – земля, на которой заставляли крестьян трудиться помещик. Поэтому, естественно, что помещики чернозёмных губерний более всего дорожили землёй, нечернозёмных – личностью крестьянина*).

О.А. *Так, помещики нечернозёмных губерний были готовы предоставить крестьянам относительно большой земельный надел, но настаивали на высоких выкупных платежах. Помещики Черноземья стремились сохранить за собой как можно больше земли; некоторые проекты, присланные из черноземных губерний, предполагали освободить крестьян и вовсе без надела.*

Работа с реформой.

Слайд. Работа со схемой, которая демонстрирует порядок рассмотрения и обсуждения отмены крепостного права.

Катя Ширяева:

В 1857 г. Был создан Секретный комитет по крестьянскому делу. Спустя год комитет переименовали в Главный. Именно здесь рассматривались и обсуждались проекты крестьянской реформы. Александр II твердо решил отменить крепостное право сверху. Однако освобождение крестьян могло вызвать массовые недовольства дворян. В этих условиях Александр добивался, чтобы инициатива исходила не от царя, а от самих помещиков. В губерниях были созданы комитеты из числа местных помещиков. Все рассмотренные ими проекты направлялись в Петербург – в Главный комитет. Его председателем был назначен брат Александра II, сторонник освобождения крестьян великий князь Константин Николаевич.

При Главном комитете были созданы Редакционные комиссии, которые рассматривали и редактировали проекты и готовили общий проект. В 1860 г. Редакционные комиссии были распущены. Теперь реформа обсуждалась в Главном комитете, а затем в Государственном совете.

19 февраля 1861 г. Александр II подписал документы, отменявшие крепостное право в России. Эти документы были прочитаны и крестьянам, и помещикам.

Учащиеся поочередно читают вслух основные положения крестьянской реформы 1861 г. (выдать документ детям) По ходу чтения разбираем новые понятия:

Временнообязанные крестьяне – лично свободные крестьяне, которые до выкупа своих наделов (т.е. временно) были обязаны нести повинности в пользу помещиков.

Отрезки – часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 в пользу помещиков.

Прирезки – земля, которая добавлялась к крестьянскому наделу при освобождении, если он был меньше низшей нормы.

Уставные грамоты – соглашения между помещиков и крестьянами, в которых определялись размер наделов, а также повинности временнообязанных.

Мировые посредники – представители власти, следившие за осуществлением реформы на местах.

Закрепление – интерактивное задание «Найди себе пару» (Интерактивное задание на платформе <https://learningapps.org/> - сделала учитель истории Белорукова О.А.

О.В. Передовые деятели русской литературы очень переживали по поводу Реформы 1861 года, задавались вопросом: «Даст ли реформа крестьянству ту свободу, о которой оно мечтало?»

Послушайте, пож-та, фрагмент стихотворения «Элегия» Н.А. Некрасова в исполнении Пешковой Марии.

Чтение наизусть.

Николай Алексеевич Некрасов

ЭЛЕГИЯ

(фрагмент)

*Я видел красный день: в России нет раба!
И слезы сладкие я пролил в умиление...
«Довольно ликовать в наивном увлеченье,-
Шепнула Муза мне.- Пора идти вперед:
Народ освобожден, но счастлив ли народ?..*

*Внимаю ль песни жниц над жатвой золотою,
Старик ли медленный шагает за сохою,
Бежит ли по лугу, играя и свистя,
С отцовским завтраком довольное дитя,
Сверкают ли серпы, звенят ли дружно косы —
Ответа я ищу на тайные вопросы,
Кипящие в уме: «В последние года
Сносней ли стала ты, крестьянская страда?
И рабству долготу пришедшая на смену
Свобода наконец внесла ли перемену
В народные судьбы? в напевы сельских дев?
Иль так же горестен нестройный их напев?..»*

О.В. – Ребята, предположите, почему сегодня мы с Ольгой Анатольевной решили соединить именно эти два предмета: историю и литературу? Обоснуйте свой ответ с точки литературы. *(В литературе ярко и образно отображены все исторические события нашей истории)*

О.А. - **Рефлексия, оценки за урок, д/з (2мин.)**

Отзыв об уроке через СМС на телефоне (приготовлены макеты телефончиков)

Как вы оцените свою работу на уроке?

Мы же с Ольгой Валентиновной решили, что вы сегодня очень хорошо потрудились, поэтому мы всем вам за этот урок поставим по «5».

Спасибо за урок, урок окончен, до свидания.

