

Конспект урока по литературному чтению по формированию читательской грамотности

Класс 3

Тема: «Сибирский писатель В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».
Первичное знакомство с произведением».

Цель:ознакомление с биографией сибирского писателя В.П. Астафьева, первичное знакомство с произведением «Стрижонок Скрип».

Задачи урока:

1. Организовать деятельность обучающихся по первичному восприятию текста В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип».
2. Воспитывать гордость за земляка-сибиряка писателя, человека и гражданина Виктора Петровича Астафьева.
3. Создать условия для присвоения обучающимися умения извлекать информацию из разных видов текста (сплошной и несплошной).
- 4.Формировать умения применять информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи.
5. Формировать умения прогнозировать событие на основе прочитанного содержания

Методы: словесный метод, наглядный метод, практический метод.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Зовут меня Раводина Светлана Ивановна.

1. Очень рада вас видеть. Накануне у нас состоялось небольшое знакомство в формате ГУГЛ-анкеты. Проанализировав ваши ответы, я пришла к выводу, что вы любите читать и путешествовать. Поэтому предлагаю вам совершить виртуальное путешествие. В гугл- анкете высказали, что хорошо умеете работать в группах. Какие правила сегодня на уроке мы должны соблюдать, путешествуя группами. (слушать товарища по группе, приходить к общему решению, соблюдать тишину, уважать мнение всех участников группы)

Чтобы начать наше путешествие, рассмотрите, пожалуйста, карту.
ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (1 слайд)

Предлагаю рассмотреть карту. Какую информацию мы можем получить из данной карты? (Дети называют города края).

Данная карта поможет нам определить место нашего путешествия. Рассмотрев карту, определите название населенного пункта находящегося на расстоянии, *меньше 50 км, но больше 19 км от пгт. Березовка.*

Нашли? Определили? Дети (Овсянка) **неВЫКЛЮЧАЮ**
ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (2 слайд)

Ребята, во время работы на уроке вы будете фиксировать результаты каждого этапа в Листе самооценки. Возьмите приложение 2, подпишите свое имя, оцените успешность выполнения работы по *Определяю объект по заданным характеристикам следующим образом: Давайте договоримся, что 0 баллов- не справился, 1 балл- испытывал затруднения, 2 балла- выполнил верно, затруднений нет..*

Найдите задание 1 и отметьте уровень присвоения умения.

2. Целеполагание.

- Ребята, мы отправляемся в путешествие на комфортабельном туристическом автобусе, по маршруту Красноярск - Овсянка. Устроились поудобнее. Поехали!

Во время поездки мы наблюдаем за сибирской природой.

Мало мест на земле, где природа в первозданном виде, нетронутая руками человека. Следуя маршруту, мы любуемся сибирской тайгой, сопками, скалами, (Слайд Восточных Саян) западными отрогами Восточных Саян. Мы видим могучий Енисей, великую Сибирскую реку. Он поражает своим величием и красотой.

Мы прибыли в небольшое село Овсянка.

-Как вы думаете, для чего мы сюда приехали?

(посмотреть что- то, встретиться с кем-то).

Оказывается село Овсянка известно далеко за пределами нашего края, благодаря сибирскому писателю Виктору Петровичу Астафьеву.

ЭКРАН (7 СЛАЙД)

Ребята, в анкете 80 % детей ответили, что на сегодняшнем уроке вы хотите узнать что- новое, ранее неизвестное и ожидаете интересной работы. Предположите, что нового вы сегодня сможете узнать.

ЭКРАН (8 СЛАЙД)

- узнаем некоторые интересные факты о жизни В.П.Астафьева;
- познакомимся с одним из произведений В.П.Астафьева.
- продолжать работу с текстом.находить информацию в тексте и делать выводы на основе данной информации.

3. Открытие новых знаний

1) Виктор Петрович Астафьев прожил долгую, интересную жизнь, оставив нам замечательные произведения, завещая свой дом- усадьбу для открытия в нем музея.

ЭКРАНА (9 СЛАЙД)

Для посещения Мемориального комплекса нам нужно приобрести билеты.

Возьмите приложение № 3 и в паре выполните задание.

(Выполняют задания, проводя математические вычисления).

Найдите задание 2 в журнале путешествий (**ПОКАЗЫВАЮ В ЭКРАН**) и отметьте уровень присвоения умения - *Нахожу информацию и провожу математические вычисления*(систему оценивания предлагаю сохранить прежнюю – 5 баллов)

НЕВЫКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (10,11,12 СЛАЙД)

Итак мы заходим в дворик музея- усадьбы, проходим по дворику (слайды музея).

Обратите внимание на простоту быта и уклада жизни человека – писателя В.П.Астафьева. Предлагаю зайти в домик бабушки, рассмотреть убранства дома, занимаем удобные места и предлагаю познакомиться с биографией писателя.

Возьмите Приложение 4, в паре прочитайте текст, после чего выполните задание

Парная работа по тексту биографии Астафьева.

Дети читают текст про Астафьева. **ВЫКЛЮЧАЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**

Ребята, возьмите, пожалуйста, приложение 5, обсудите вопросы в группу и предложите общие варианты ответа (выполняют задание в группе).

Командиры групп обменяйтесь ответами с другой группой и проверьте по ключам на слайде

По окончании работы предлагаю провести проверку работы по готовым ключам (ключи на слайде)

ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (СЛАЙД 13) ОРГАНИЗУЮ ОБСУЖДЕНИЕ, ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

Найдите задание 3в карте путешествий и отметьте уровень присвоения умения –Формулирую ответ на основе информации текста. Предлагаю сохранить пятибалльную шкалу.

4. Физминутка. Для глаз.ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (СЛАЙД 14)

5. Первичное знакомство с текстом

Предлагаю вам перейти в кабинет библиотеки музея-усадьбы, из множества книг выберем наше произведение. Приступим к знакомству с содержанием текста. **Сможете ли вы сейчас назвать произведение, с которым будем знакомиться на уроке?**

Можете открыть учебник на стр. 100.

Предлагаю вам прослушать аудиозапись, можете следить по учебнику, разрешаю совершать пометки карандашом в учебнике или фиксировать сложные слова, выражения в нашем листе путешествия на свободном месте.

ЗАДАЮ ВОПРОСЫ НА УТОЧНЕНИЕ, ОБРАЩАЮСЬ К ПОЯСНЕНИЮ ДЕТЕЙ.

Возьмите, пожалуйста, карточку № 6.

Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста самостоятельно:

Самостоятельная работа. У каждого ученика карточка, где он ставит + или - .

(САМОПРОВЕРКА)

№	Вопрос	Да «+»	Нет «-»
1.	У стрижек Скрябин были братья и сестры		
2.	Мама стрижек была очень строгая и заботливая		
3.	У стрижек Скрябин был папа		
4.	У стрижек почти не было врагов на небе и на земле		

ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (СЛАЙД 18)

По окончании работы предлагаю провести проверку работы по готовым ключам (ключи на слайде)

Найдите задание 4 и отметьте уровень присвоения умения – **Делаю несложные выводы на основе явной информации (при оценке проговариваю каждый вопрос)**

б) Рефлексия

ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (СЛАЙД 19)

Наше путешествие подходит к завершению. Давайте обратимся к нашим целям.

Удалось ли нам получить новые знания, о писателе. Смогли ли мы прикоснуться к его творчеству через знакомство с одним из произведений. (беседа)

В течение урока нами была проделана большая работа, мы получали информацию в разных видах текстов, обобщали, производили вычисления, исключали лишнюю информацию. Предлагаю вам поделиться со мной результатами вашей работы, заполнив анкету в гугл форме. Возьмите свои смартфоны, пройдите по ссылке в нашей группе. **ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (СЛАЙД 20)**

Спасибо за обратную связь. Я вижу, что вы умеете работать с информацией, хорошо выбираете необходимую информацию. **ВЫКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ, ЗАХОЖУ В ИНТЕРНЕТ, НАХОЖУ ГУГЛ ФОРМУ, ОТКРЫВАЮ ОТВЕТЫ И ГОВОРЮ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Озвучьте, какую общую оценку вы дали своей работе на уроке. Какие умения нам необходимо еще закреплять перед выполнением предстоящей Краевой диагностической работы?

ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (СЛАЙД 21)

б) Применение знаний в новой ситуации, домашнее задание.

Ребята, мы прочитали первую часть текста. Данная часть закончилась трагедией – стрижек остались без мамы.

Во время обратной дороги домой предлагаю выполнить творческое задание и предположить как сложится дальнейшая судьба нашего стриженка. **(ЕСЛИ УСПЕЮ ДАЮ ВРЕМЯ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ ИЛИ СПРАШИВАЮ ТАК)**

Выскажите свое мнение. Выслушиваем ответы групп.

7) Домашнее задание

Ребята, дома прочитайте текст до конца. Сравните ваши предположения с авторским вариантом.

Д.з. стр. 100- 110 читать, отвечать на вопросы.

ВКЛЮЧАЮ ДЕМОНСТРАЦИЮ ЭКРАНА (СЛАЙД 22,23)

ПРОЧИТАТЬ ЭПИГРАФ

- КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ДАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ О НАШЕМ ЗЕМЛЯКЕ - СИБИРСКОМ ПИСАТЕЛЕ?(МНОГО ПИСАЛ О ПРОСТЫХ ЛЮДЯХ_ЗЕМЛЯКАХ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ)

Приложение 2.

Журнал путешествия

Фамилия, имя обучающегося _____

№	Умение	Критерии оценивания	Самооценка
1.	Определяю объект по заданным характеристикам	1 - 5 балла	
2.	Нахожу информацию и провожу математические вычисления	1 - 5 балла	
3.	Формулирую ответ на вопрос на основе информации текста	1 - 5 балла	
4.	Делаю несложные выводы на основе явной информации	1 - 5 балла	

Приложение 3.

Билет в музей.

Определите общую стоимость экскурсии для нашей группы, изучив информацию о стоимости билетов.

**Стоимость единого входного билета на посещение
Мемориального комплекса В. П. Астафьева: усадьбы дома-музея В. П.
Астафьева**

- для детей, студентов— 100 руб.
- для остальных — 150 руб.

[illegible]

Ваш ответ: _____

Приложение 4.

Биография В. П. Астафьева

Родился Виктор Петрович 1 мая 1924 года в селе Овсянка. Ещё когда Виктор был ребёнком, он потерял родителей.

Сначала он жил с бабушкой, а затем попал в детский дом. Ещё в детском доме он начал писать стихи и небольшие рассказы.

Много читал, брал книги у товарищей и даже иногда воровал, не считая это большим грехом.

В 1942 году Виктор Петрович добровольно ушёл на фронт. Там он был шофёром, связистом, обычным рядовым солдатом.

Астафьев был награждён медалью «За отвагу», орденом «Красной Звезды». Когда война закончилась, Астафьев женился и поселился в городе Чусовой.

Проживая там, он сменил несколько профессий: был слесарем, учителем, кладовщиком, работал на местном мясокомбинате. В свободное время много читал.

За время своей деятельности Астафьев написал множество произведений. Всё им написанное не уложится и в 15 солидных томов!

Виктор Петрович много писал оприроделя детей. Например, «Белогрудка», «Капалуха», «Зорькина песня», «Стрижонок Скрип». Он говорил: «Звери, птицы, растения проживут и без нас, а мы без них обязательно погибнем!» Умер Астафьев 29 ноября 2001 года в родном селе.

Приложение 5.

Найди необходимую информацию из текста и ответь на вопросы:

1. Определите, сколько полных лет прожил В.П.Астафьев?

76 лет

77 лет

87 лет

2. Отметь, какие награды получил В.П.Астафьев во время ВО войны:

Орден Ленина

Орден «Красной Звезды»

Медаль «За отвагу»

3. Определи название произведения о природе В.П.Астафьева, в котором два слова: первое слово состоит из 9 букв, второе- из 5 звуков. Запиши его: _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Выбери верное утверждение по содержанию текста

№	Вопрос	Да «+»	Нет «-»
1.	Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало.		
2.	Скрип был любопытный стрижонок.		
3.	Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном.		
4.	Мама стрижек Скрипа - строгая и серьёзная.		