

Конспект занятия «Книга о сохранении природы Ямала»

Аннотация

Данная методическая разработка направлена на развитие познавательного интереса и знакомство обучающихся с Красной книги Ямало-Ненецкого автономного округа. На протяжении всего занятия происходит знакомство с редкими и исчезающими видами растений и животных родного северного края, воспитывается бережное отношение к природе. Педагог использует технологии развития критического мышления для развития мыслительных навыков (ТРКМ) и применяет QR коды. Занятие рассчитано на возраст 10 - 12 лет.

Цель: сформировать у обучающихся ответственное и доброе отношение к родной природе через знакомство с Красной книгой ЯНАО.

Задачи:

- познакомить обучающихся с редкими и исчезающими видами растений и животных ЯНАО;
- способствовать расширению интереса к природе своей малой родине;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа, книги «Энциклопедия ЯНАО» (1,2,3 тома), «Редкие животные Тюменской области», мультимедийный проектор, компьютерная презентация, карточки с QR кодами, конверты со словами, красные круги из бумаги.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Педагог: здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Давайте все улыбнемся и с хорошим настроением проведём занятие.

Приветствие ребят, доброе пожелание и настрой на занятие.

2. Вводное слово педагога.

Педагог знакомит детей с легендой о Мудреце и Глупце. Приложение 1.

3. Погружение в проблему

Подготовка к новому содержанию.

- Педагог: Я не случайно рассказала вам эту Притчу. Долгое время человек не задумывался о том, что богатства растительного и животного мира не вечны, что они нуждаются в бережном отношении, пополнении и защите. Одни из них погибли, а другим грозит гибель. Перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе. Только в гармонии с природой возможно существование на планете Земля.

Наша планета заболела, она просит о помощи. Случилось это по вине людей. Поэтому государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. Созданы и создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы.

Одна из таких организаций – Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Именно эта организация издает Международную Красную книгу.

Что такое Красная книга, для чего она создана, мы узнаем на нашем занятии.

Сейчас поиграем в игру: «Собери выражение».

Педагог раздает конверты со словами, из которых надо собрать выражение.

Работа в парах. Цель работы в парах: активное включение каждого учащегося в процесс активизации познавательной деятельности, развитие умений успешного общения со сверстниками.

Дети собирают и читают выражение.

“Красная книга” – Красная! Значит, природа в опасности!

- Что означает Красный цвет?

Дети отвечают и поднимают красные круги, лежащие на партах. Педагог дополняет.

- Красный цвет — это сигнал опасности, тревоги, предупреждения. Как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно!»

- Ответьте, пожалуйста, почему книгу, в которой записаны животные, птицы, рыба, растения и грибы называют Красной?

Педагог использует прием "Корзина идей". Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

- Красный цвет – действительно означает угрозу. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность. Предостерегает людей о возможных тяжелых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений, птиц, животных.

Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы в 1966 году. Хранится она в швейцарском городе Морже. В нее заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите. Многие страны составляют собственные подобные книги. В России Красная книга была создана в 1974 году. Но с каждым годом она пополняется.

Ученые и краеведы ЯНАО ведут свою «Красную книгу Ямало-Ненецкого автономного округа».

Педагог показывает Красную книгу ЯНАО.

- Первое издание Красной книги Ямало-Ненецкого автономного округа вышло в 1997 году. В неё были занесены 63 вида позвоночных животных, 43 вида насекомых, 33 вида растений, 15 видов грибов и 2 вида лишайников.

Второе – в 2010 году, к 80-летию образования Ямало-Ненецкого автономного округа специалистами департамента по охране, воспроизводству и регулированию использования биоресурсов ЯНАО и учёными Института экологии, растения, животных Уральского отделения РАН.

Как вы думаете, почему выпустили второе издание Красной Книги?

Ответы обучающихся

- **Динамическая пауза**

- Педагог: Давайте немного отдохнём. Разделимся на две произвольные команды. Одна команда слева от меня, другой – справа. Команда, которая находится слева, делает хлопок над головой, когда слышит название растений, а команда справа - название животных.

Педагог называет растения и животных.

4. Практическая работа

Педагог: Давайте обратимся к листам бумаги с таблицей, которые лежат у вас на столах. Работаем в парах.

Педагог использует прием «Бортовой журнал»

Что известно по данной теме	Что нового узнали

Обучающиеся в парах заполняют первый столбик. Идет совместное обсуждение.

- Педагог: предлагаю познакомиться с Красной Книгой Ямало-Ненецкого автономного округа. Появились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.

Педагог демонстрирует презентацию «Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа»

- Ребята со своих телефонов вы можете по QR-кодам найти Красную книгу ЯНАО.

Педагог раздает QR- коды.



Красная книга ЯНАО

- Давайте рассмотрим эту книгу. В книге находятся сведения о редких и исчезающих видах животных и растений, а также необходимых мерах по их охране и восстановлению.

Дети смотрят.

- Я раздам вам QR -коды. По ним вы находите занесенного в Красную книгу животного, птицу или растение. Наша работа будет в парах.



Тундровый олень



белый медведь



Стерхи



Малый лебедь



Муксун



Осётр



Кострец Вогульский



Пушица Красивоцветинковая

Каждая пара анализирует и записывает, что они узнали в таблицу. Дети читают. Педагог подводит итог.

5. Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия деятельности

- Педагог: Красная книга советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Призывает изучать эти виды и предупреждает об их исчезновении. Жизнь животных и растений часто зависит от нас, от нашего поведения в природе. Что может сделать каждый из вас для сохранения растений и животных нашего родного края?

Обучающиеся высказывают свое мнение.

- Педагог: Давайте составим синквейн о Красной книге. Например, такой:
Красная книга.

Государственная, официальная.

Запрещает, уничтожает, предупреждает.

Сохраняет красоту родного Ямала.

Красная книга – книга тревоги.

Дети, работая в парах предлагают свои варианты синквейна. Читают.

6. Итоговый этап

Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.

- Ребята, наше занятие подошло к концу. Вы много узнали о Красной книги Ямала и что бы вы посоветовали своим сверстникам?

Ребята отвечают на вопросы.

В заключении хотелось сказать. Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ней за себя и свои поступки. Пусть оно завершится стихотворением Елены Ивановны Смирновой, которое является заветом нам с вами.

Выходит, ученик и читает стихотворение

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая!

На этом наше занятие закончено. Большое спасибо всем!

Интернет-ресурсы:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/600798>
2. <https://redbookrf.ru/severnyy-olen-novozemelskiy-pvid-rangifer-tarandus-pearsoni>
3. <https://dzen.ru/a/XRJgNUuQIACwK24h>
4. <https://mirizoter.ru/stikhi/o-prirode/item/382-stikhi-o-zashchite-prirody>

Приложение 1

1.Притча

«Когда-то очень давно жили люди. И как это обычно бывает, одни были умные, другие – глупые.

Жил Мудрец и жил Глупец.

К Мудрецу люди шли за советом, помощью, а к Глупцу никто не приходил. И задумал Глупец: проверю я, на самом ли деле Мудрец такой умный, а может он только притворяется.

Поймал он бабочку, положил ее между ладошками. И подумал: подойду я к Мудрецу и спрошу: «Мудрец, если ты такой мудрый, ответь мне, у меня в руках бабочка живая или мертвая. Если он скажет, что живая, то я сожму ладошки и она погибнет. Я открою руки, а бабочка мертвая. А если он скажет, что мертвая, я открою руки, и бабочка полетит».

Созвал Глупец народ и пошли они к Мудрецу. Обратился Глупец к Мудрецу: «Мудрец, если ты такой мудрый, ответь мне. У меня в руках бабочка живая или мертвая». Мудрец устремил свой взор прямо в глаза Глупцу и ответил: «Все в твоих руках».