

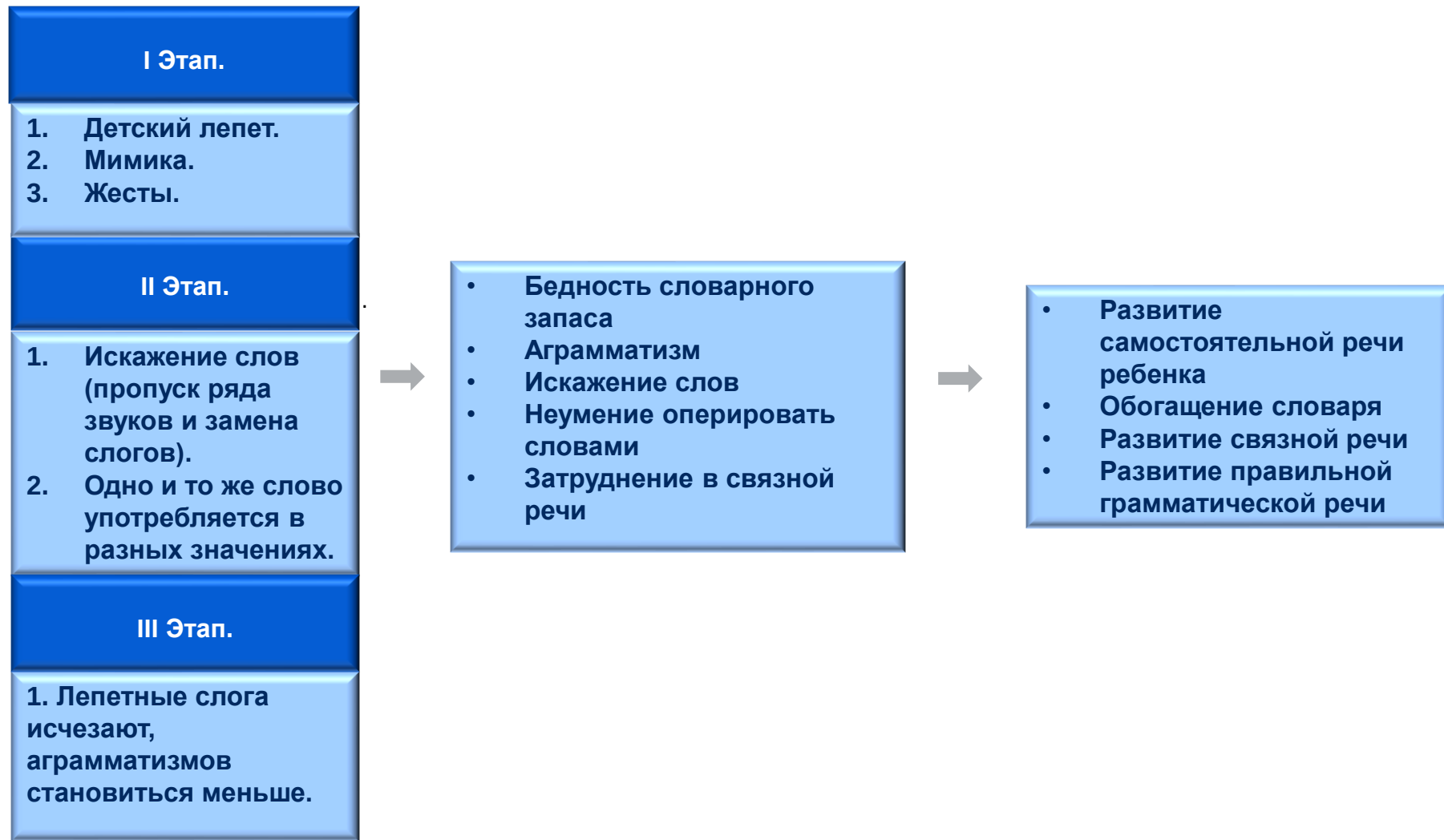
Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию лексики у детей с моторной алалией

Учитель – логопед:

ЛАКТИОНОВА
Анастасия Владимировна

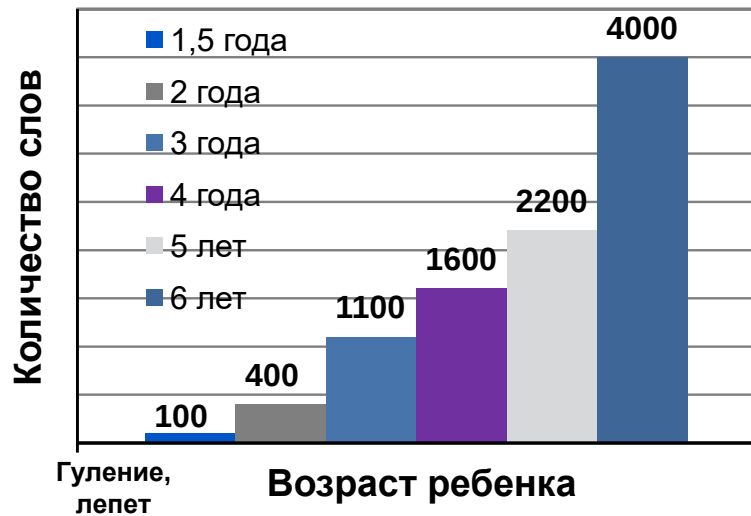
ГБОУ Школа № 629

1. Этапы патологического развития моторной речи (словаря)

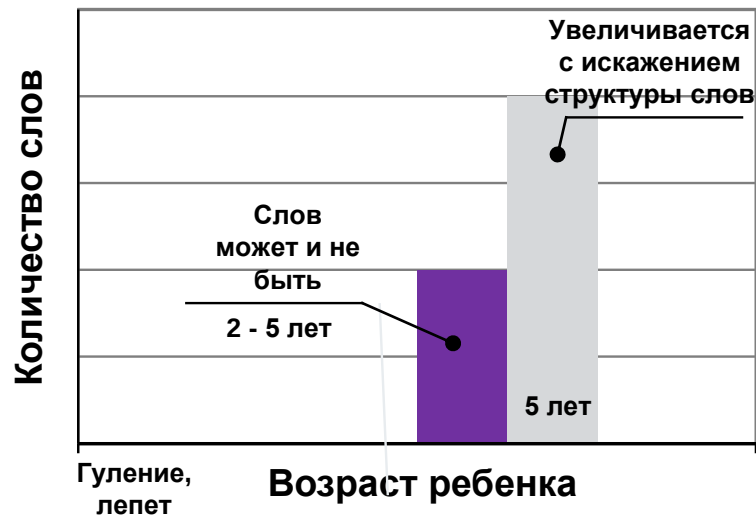


2. Рост словаря.

Развитие речи в норме
(В. Штерн)



Развитие речи детей с моторной алалией
(Маркова А.К.)



3. Логопедическое обследование. Обследование лексики.

I. Исследование пассивного словаря	II. Исследование активного словаря	III. Исследование семантической структуры слова и лексической системности
1. Существительные. 2. Глаголы. 3. Прилагательные.	1. Существительные. 2. Глаголы. 3. Прилагательные.	1. Классификация. 2. Группировка: - существительных; - глаголов; - прилагательных. 3. Подбор синонимов. 4. Подбор антонимов. 5. Объяснения значения слов (существительных, прилагательных, глаголов). 6. Добавление одного общего смысла к двум словам. 7. Дополнение к глаголу. 8. Дополнение последнего слова в предложении.
IV. Исследование словообразования.		
1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. 2. Образование прилагательных (относительных, качественных, критичных, уменьшительно-ласкательных). 3. Образование названий детенышей животных.	4. Дифференцирование глаголов совершенного и несовершенного вида. 5. Словообразование профессий женского рода. 6. Дифференцирование глаголов, образованных приоритетным способом.	

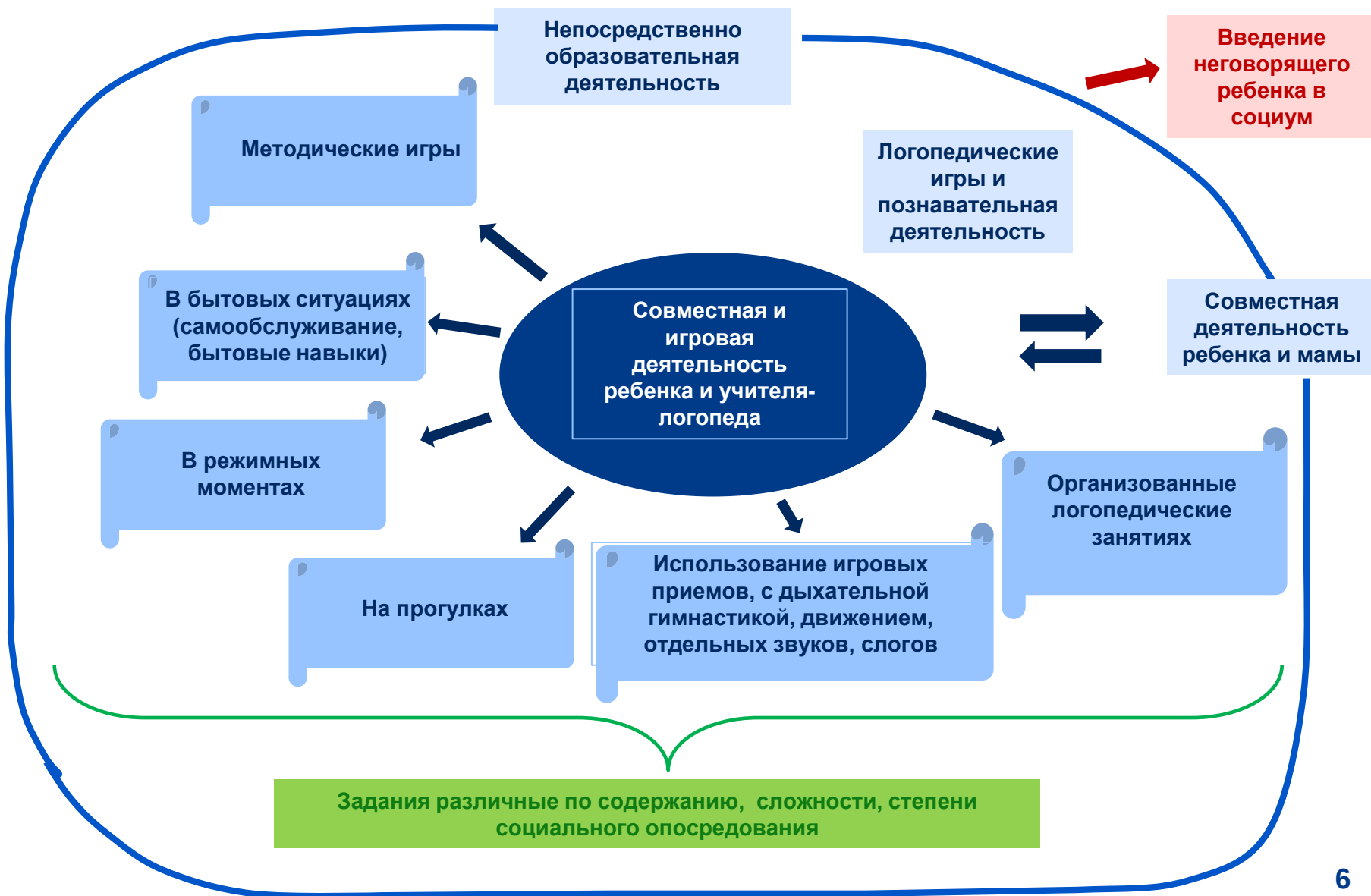
4. Логопедическое обследование. Исследование пассивного словаря.



5. Логопедическое обследование. Исследование пассивного словаря.



6. Коррекционно-логопедическая работа при лексических нарушениях. Формирование лексики при алалии.



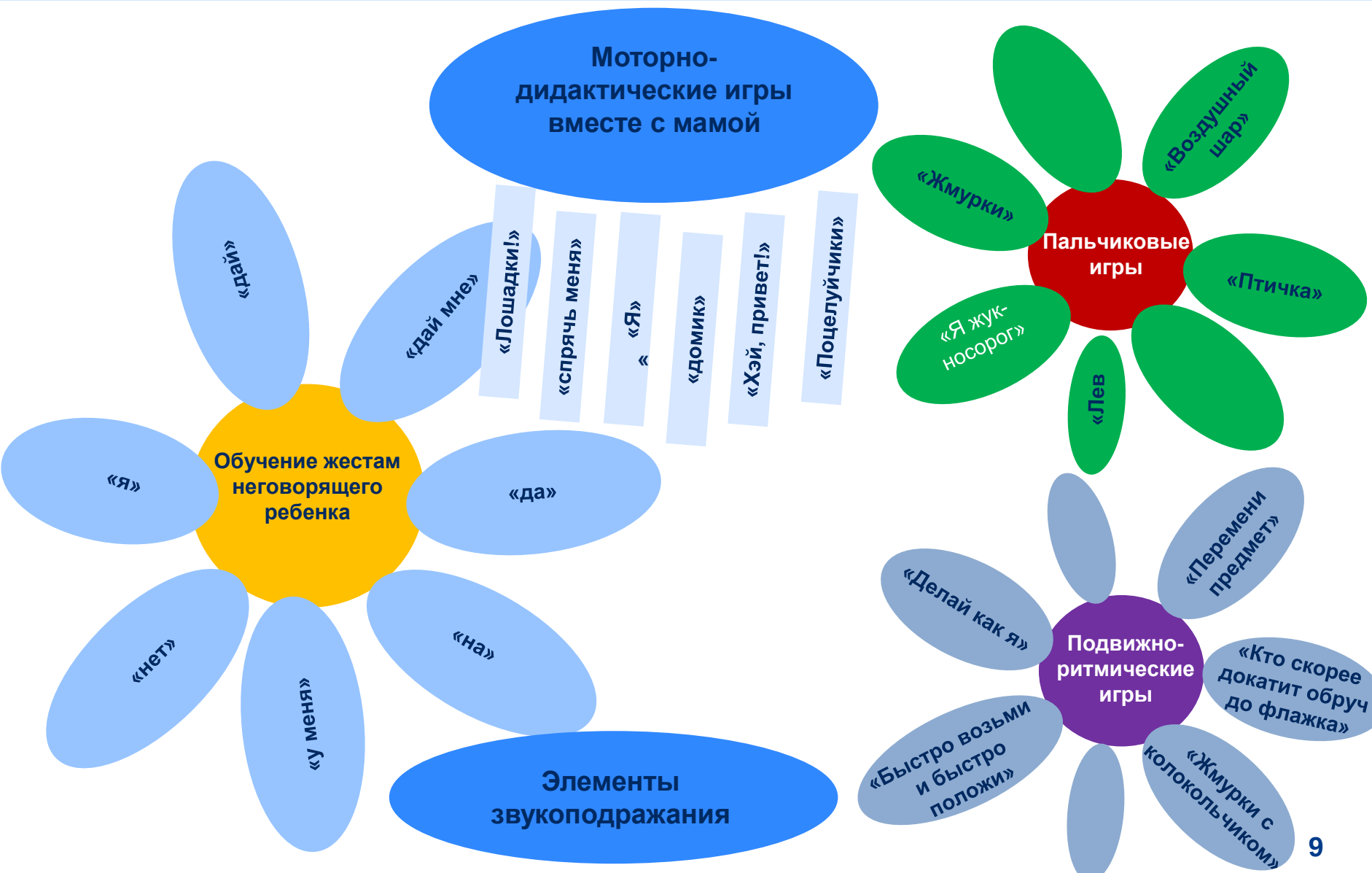
7. Подбор лингвистического материала.



8. Речевая работа на любом этапе коррекции.



9. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы.



10. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы.



11. Основной этап коррекционно-логопедической работы.



12. Коррекционно-логопедическая работа с неговорящими детьми

Работа над словарём

- Глаголы
- Именные существительные
- Местоимения
- Прилагательные



Лёгкие слова

Односложные слова (даю, лью, иду)

Двухсложные слова с открытыми повторяющимися слогами (мама, папа, баба, тата)

Двухсложные слова с открытыми повторяющимися слогами

Трёхсложные слова с прямыми открытыми слогами (собака, синяя)

Двухсложные слова со стечением согласных (кошка, ложка)

Простое 2х-составное предложение (Это мама. Вот мама.)

Предложение с обращением (Тетя, дай мяч.)

Предложение с указательным местоимением (Это мой мяч)

Предложение с раскрытым дополнением (Лена ведет машинку.)

Работа над фразой

Игры:

- ✓ «Играем в игрушки»
- ✓ «Магазин»
- ✓ «У куклы гости»

- ✓ «Одеваем куклу»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Игры с мячом»

- ✓ «Домашние животные»
- ✓ «Овощи»

13. Основной этап коррекционно-логопедической работы.

Слова-стимулы

- Упражнения на ориентировку в собственном теле
- Игровые упражнения
- «Я – дочка (сын), внук (внучка)»

Слова - реакции

- Однословные предложения
- Двухсловные предложения – игровые ситуации, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросы и указательные слова (Где машина?) (Вот машина. Это кукла.)
- Ролевые (дидактическая игра их 2-3 предложений)
- Разыгрывание ситуаций с куклами
- Наблюдение беседы, игры:
 - О домашних животных;
 - мир растений;
 - мир цвета и звука.

14. Начальный этап коррекционно-логопедической работы

Количество предметов	Величина	Вкус	Размер
❖ Много, мало, один	❖ Большой, маленький, средний	❖ Сладкий, солёный ❖ Кислый, горький ❖ Пресный, острый	❖ Высокий-низкий ❖ Широкий-узкий ❖ Короткий-длинный
Цвет	Свойства предметов	Месторасположение	Время
❖ Красный ❖ Белый ❖ Желтый ❖ Синий ❖ зеленый	❖ Мягкий-твердый <u>Ощущения</u> ❖ Тепло-холодно ❖ Горячо, сладко ❖ Хорошо-плохо	❖ Впереди-сзади ❖ Внизу-вверху ❖ Далеко-близко ❖ Высоко-низко	❖ Сейчас ❖ Скоро

15. Заключительный этап коррекционно-логопедической работы.



15. Заключительный этап коррекционно-логопедической работы.



15. Заключительный этап коррекционно-логопедической работы

Ассоциативные словесные игры

Группировка слов по семантическим группам

Любое слово, произнесенное логопедом

Поиск слова

Подбери ряд слов к слову логопеда

Образование словосочетания или предложения

Слов, объединенных тематическими связями
(Ребята, вспомним все слова про улицу, лес, зиму.)

Поиск слов

- Обобщенные слова по ряду заданий
- (Кому для работы нужны кисти, краски, ведро, лестница)

Поиск слова

Знания с учителем-логопедом, развитие мотивационной основы связной речи, ведущих мотивов, свойственных детям и ребенку

Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию лексики у детей с моторной алалией

ЛАКТИОНОВА Анастасия Владимировна.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!