

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОО УСКВ

города Усолье-Сибирское

Власова О.Ю. Власова

« 24 » декабря 2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 17»

Михайлова О.А. Михайлова

Приказ МБОУ «СОШ № 17»

№ 717-от « 30 » декабря 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

г. Усолье-Сибирское

на 2022-2026 годы

г.Усолье – Сибирское, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3-5
2	Пояснительная записка	6
3	Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 17» по реализации стратегии развития образования	
3.1	Общие сведения об образовательном учреждении	6-8
3.2	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ № 17»	8-11
3.3	SWOT-анализ потенциалов развития	11-17
4	Миссия школы	17
5	Ключевые приоритеты развития	17
6	Целевые программы («Дорожная карта») реализации программы развития	18-26
7	Целевые показатели	26-27
8	Управление реализацией программы развития	27
9	Механизм мониторинга реализации программы	27
10	Ресурсное обеспечение	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 17»

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Усолье - Сибирское
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; – Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Муниципальная программа города Усолье-Сибирское «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждена постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 24.01.2019 № 98; – Муниципальная программа города Усолье-Сибирское «Доступная среда» на 2019-2024 годы, утверждена

	постановлением администрации города Усолье-Сибирское от 26.12.2018 №2384, с изменениями от 06.03.2019 № 487.
Цель Программы	Создание условий для получения каждым учащимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	– Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания; – Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. – Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. – Обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы и родительской общественностью; – Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса – Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
Период и этапы реализации	2022 - 2023 — аналитико-подготовительный. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ педагогов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2023 - 2025 — основной (внедрение) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Ведение инновационной деятельности. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «СОШ № 17» с последующей корректировкой в случае необходимости.

	2025-2026 — контрольно-оценочный (аналитический). Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СОШ № 17» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	– Положительная динамика образовательных результатов учащихся, повышение качества преподавания; – Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности; – Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения; – Обновление материально-технической базы; – Повышение профессиональной компетентности педагогов; – Эффективное взаимодействие школы с организациями социальной сферы и родительской общественностью; – Информационная открытость; – Доступная образовательная среда для детей с ОВЗ.
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность руководителя Программы	Михайлова Ольга Александровна, директор
Объем и источники финансирования	– Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета. – Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Сайт ОУ в Интернете	http://www.sosh17.eduusolie.ru/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №17» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Усолье – Сибирское (далее – МБОУ «СОШ № 17»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование», региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность» и муниципальном проекте «Доступная среда». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 17»

3.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» открыта в 1965 году.

Адрес школы: 665463 Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Толбухина 52.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №7862 от 09 июня 2015 года, предоставлена бессрочно.

Аккредитация: серия 38A01 №000090, регистрационный №2849 от 30 апреля 2015 года. Свидетельство действительно по 29 апреля 2027г.

Учредитель: Администрация муниципального образования «город Усолье-Сибирское».

Здание школы – типовое. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2022 году в школе обучаются 713 учащихся. Обучение осуществляется в две смены. В I смену обучаются - 557 учащихся, во II – 156 учащихся. 32 класса-комплекта. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели

Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа творческих объединений, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Всего в школе – 46 педагогических работника.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	8	8

Учителя среднего и старшего звена	28	3
-----------------------------------	----	---

б) по педагогическому стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
9 чел. / 19%	8 чел. / 17%	6 чел. / 12,7 %	3 чел. / 6,3 %	21 чел. / 44,5 %

в) по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
6 чел. / 12,7 %	13 чел. / 27,6 %	28 чел. / 59,5 %

г) количество работников имеющих награды, звания:

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	7
«Отличник народного просвещения»	2
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1
Благодарность губернатора Иркутской области	2
Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	16
Почётная грамота мэра г.Усолье-Сибирское	12
Почётная грамота ОО г.Усолье-Сибирское	33

д) возрастной ценз педагогического коллектива:

до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
4 чел. / 8,5 %	14 чел. / 29,7 %	12 чел. / 25,5 %	11 чел. / 23,4%	6 чел. / 12,7 %

е) обеспеченность кадрами и возможность вакансий.

В школе нехватка специалистов русского языка, математики, химии.

В школе работает следующие методические объединения учителей-предметников:

МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания;

МО «Эврика» - учителя математики, информатики;

МО «Лингвист» - учителей иностранного языка;

МО «Эколог» - учителя физики, химии, географии;

МО «Искусство» - учителя технологии, изобразительного искусства, музыки;

МО «Здоровье» - учителей физической культуры и ОБЖ;

МО «Детство» - учителей начальных классов.

Социальная среда школы:

На микрорайоне школы располагается три инновационных учреждения: Гимназий № 1, Гимназия № 9, Лицей № 1, Химико-технологический техникум, МДОУ № 42, 38, 36, 37, ДК «Мир», Городская центральная библиотека, детские клубы «Звездочка», «Искра»; учреждения здравоохранения: детская поликлиника, центральная городская поликлиника, городская больница, стоматологическая поликлиника; промышленные, продовольственные магазины, дом быта «Сибирячка».

Социальный паспорт школы.

№	Показатели	Кол-во
1.	Всего классов	32
2.	Всего классных руководителей	32
3.	Всего учащихся	713
4.	Дети-сироты	0
5.	Дети-инвалиды	8
6.	Опекаемые	22

7.	Дети-беженцы	0
8.	Второгодники	0
9.	Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН/КДНиЗП	2
10.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	2
11.	Семьи учащихся:	
	- полные	493
	- неполные	221
	-воспитывает одна мать	213
	-воспитывает один отец	8
	-благополучные	710
	-неблагополучные	4
	-многодетные	114
	-малообеспеченные	224
	-находящиеся в социально- опасном положении	4
	-состоящие на учёте в ОДН	5
	-состоят на учёте в школе	5
12.	Не работающие родители	128
13.	Жилищные условия:	
	-благоустроенное жильё	592
	-частный сектор	46
	-общежитие	59
	-нет жилья	17

3.2 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ № 17»

Программа развития образовательной организации на 2017 - 2021 г.г. представляла собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы в 2017 году был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития. При наличии инициативного педагогического коллектива мы увидели, что у нас отсутствует навык работы с детьми, которые составляют основную часть контингента школы и являются детьми из неполных семей, из многодетных семей, детьми иностранных граждан.

На микрорайоне школы располагается три инновационных учреждения Гимназий № 1 и № 9, Лицей № 1. Высокомотивированные дети поступают на обучение в данные учреждения. В нашем же учреждении 31% - это дети из неполных семей, 32% учащихся из малообеспеченных семей, свыше пятидесяти учащихся проживают в общежитиях; 40 % родителей учащихся нашей школы не имеют высшего образования, 120 человек -это не работающие родители в 8 случаях воспитывает детей в семье один отец, в 213 одна мать.

Проведенный SWOT- анализ позволил нам определить миссию нашего образовательного учреждения. Это школа равных условий для детей любых социальных возможностей.

Таким образом, была сформулирована цель программы развития: создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его возможностей и учебных способностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать условия для повышения качества обученности, а также обеспечить поддержку талантливых детей;
- создать условия для воспитания и обучения личностей, ответственных за свое здоровье;

- создать условия для повышения квалификации педагогов;
- использовать педагогами школы в своей профессиональной деятельности современные педагогические технологии, направленные на поддержку и сопровождение детей разных социальных возможностей;
- обеспечить эффективное взаимодействие образовательного учреждения с организациями социальной сферы и родительской общественностью;
- улучшить материально-техническую базу школы для обеспечения поддержки детей любых социальных возможностей.

В ходе реализации цели и задач были определены следующие ожидаемые результаты

- обеспечение качества образования в соответствии муниципальному уровню; доля обучающихся освоивших ООП- 100%
- увеличение количества учащихся, занятых в системе внеурочной деятельности, включенных в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- развитие педагогического мастерства как основы качества образования:
доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – более 45%
доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации-100 %
доля педагогов, имеющих опыт представления собственного педагогического опыта работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях) – 60 %
доля педагогов, владеющих медиативными технологиями-100 %
- заключение договоров совместной деятельности с социальными партнерами, такими как Дом культуры Мир, Центральная городская библиотека, Историко-краеведческий музей, Усольский индустриальный техникум и др.
- улучшение материально-технической базы:
80% кабинетов школы будут оснащены современной техникой и мебелью, иметь доступ к локальной сети и к Интернет ресурсам.

Для достижения каждой задачи реализованы следующие мероприятия

1. Педагогические кадры

100 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, в том числе «Оказание первой доврачебной помощи», «ФГОС ОВЗ», «Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога» и эффективно используют их в образовательном процессе для повышения обученности учащихся, для создания благоприятных условий обучения.

С опытом своей работы наши педагоги выступают на научно-практических конференциях, методических семинарах, конференциях муниципального уровня, симпозиумах регионального уровня, а также делятся своими наработками через интернет -публикации.

Применение медиативных технологий на учебные занятия создает безопасную среду для всех участников образовательного процесса. Среда, в которой каждый имеет право и возможность быть услышанным и понятым, снижается уровень агрессии.

Созданная психолого-педагогическая служба взаимодействует не только с учащимися, но и педагогами. Повышение профессиональной культуры педагогических работников, привело к тому, что в школе практически отсутствуют конфликтные ситуации между участниками образовательной деятельности. Создана психологически комфортная среда.

Мы не забыли о преемственности. В школе имелись молодые педагоги, за каждым из которых был закреплен наставник, передающий. Ежегодное привлечение молодых педагогов позволило решать кадровые проблемы.. Средняя нагрузка на педагога -25 часов.

В процессе реализации Программы развития увеличилась численность педагогов, имеющих первую и высшую категории.

2. Учащиеся

Кадровый потенциал педагогов позволил создать условия для повышения качества обученности, а также обеспечить поддержку талантливых детей.

Работая над задачей повышение качества обученности с 2019 года в школе функционирует инновационная площадка «Формирование функциональной грамотности учащихся, через использование технологий продуктивного чтения».

По качеству обученности отмечается небольшая положительная динамика. Процент учащихся успевающих на 4 и 5 непостоянен.

Целенаправленная работа по ранней профориентации помогает в самоопределении выпускникам 9 классов. Они точно знают где хотят продолжить обучение и поступают в учреждения СПО как в своем городе, так и в городах Иркутской области. Успешно продолжают обучение. Не устроенных выпускников в школе нет.

Созданы условия для реализации способностей и развития одаренных детей и мотивированных учащихся. Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных и спортивных мероприятиях, творческих конкурсах различного уровня. Являются победителями и призерами. Доля обучающихся, принявших участие в городских, региональных и Всероссийских мероприятиях составила 62,8 % от контингента обучающихся.

В школе организована работа по проектной и исследовательской деятельности. Школьное научно-исследовательское общество «Капель» объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Доля учащихся включенных в научно-исследовательскую деятельность выросла с 22% до 30 % от всего контингента. Победители и призеры, проводимых в школе научно-практических конференций, успешно представляют результаты своей работы на конференциях муниципального и регионального уровня.

В школе ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность. Развита блок дополнительного образования, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика. Фактический показатель по дополнительному образованию составлял 180 человек.

На базе школы работали спортивные секции для учащихся, проводились традиционные спортивные праздники, Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое.

Ежегодно реализовывался проект «Патриот», который позволял развивать творческие, интеллектуальные способности, коммуникативную культуру обучающихся, умение работать в коллективе; повышал мотивацию к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся.

3. Материально-техническое обеспечение

В школе создаются комфортные рабочие места как для учащихся, так и для педагогов. Так, полностью заменены учебные столы в 17 кабинетах из 30. Приобретены телевизоры, компьютеры, ноутбуки. Кабинет технологии для мальчиков оснащен современными станками по обработке металла и дерева.

Доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам обеспечен в 70% кабинетах. Приобретенное оборудование дает возможность организовывать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия.

Комплектование школьной библиотеки учебной и учебно-методической литературой проводится ежегодно, общий книжный фонд – 12 056 экз., учебная литература – 11 360 экз. , что составляет 16 единиц на 1 учащегося.

4. Взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством

Воспитательное пространство школы представляло собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами и родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с расположенными поблизости центральной городской библиотекой и детской библиотекой позволяют обеспечить

удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Учащиеся нашей школы регулярно посещали историко-краеведческий музей, участвовали в выставках, что способствовало повышению их культурного и интеллектуального уровня. Заключены договора на сотрудничество и совместную деятельность с Домом культуры Мир, детскими клубами по месту жительства, пожарной частью. Проведение совместных мероприятий позволяло максимально использовать возможности дополнительного образования, создавать условия для самореализации учащихся разных социальных возможностей.

В конце 2021 года на педагогическом совете подведены итоги по достигнутым результатам, определено проблемное поле. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.3 SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план среднего и старшего звена школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) различного уровня.	Достижение обучающимися образовательных результатов по обязательным предметам (данные ГИА). Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.

		Активное использование дистанционных систем обучения. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению). Открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для одаренных детей и детей с ОВЗ. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через школьную почту и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Привлечение преподавателей СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
--	---	---

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие спортивного зала с раздевалками. Наличие спортивной площадки на территории школы. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (пандус, разметки и т.д.)
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения

	Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	профессиональной деятельности.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Систематическое повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к кадетскому движению. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе. Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей (законных представителей) обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поисковых идей и ресурсов. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Наличие педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Проведение методических семинаров для учителей города.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

	муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .	
11. Система управления образовательной организацией		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

4. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия Школы - Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

- Создание условий для повышения качества образовательных результатов и качества преподавания.
- Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями, организациями социальной сферы.
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы
- Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление: Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана		
Название подпрограммы и подпроекта	Содержание мероприятий	Индикаторы
Подпрограмма «Качество и доступность образования» Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренная национальным проектом «Образование»	– Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана – Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса – Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования – Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. – Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися – Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися – Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. – Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. – Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. – Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. – Развитие механизмов управления качеством образования. – Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	– Количество обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. – Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. – Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. – Количество обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. – Количество учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. – Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. – Количество обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. – Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на

		основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. – Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. – Количество учащихся, использующих образовательные платформы и другие электронные учебно-образовательные порталы
Ожидаемые результаты		
– рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; – повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; – обеспечение доступности качественного образования; – расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; – обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования – повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. – повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.		
Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
Название подпрограммы и подпроекта	Содержание мероприятий	Индикаторы
Подпрограмма «Кадровое обеспечение» Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»	– Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. – Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. – Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности. – Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. – Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	– Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. – Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. – Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно) – Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. – Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования, в общей численности педагогических работников. – Доля педагогов с высшей категорией.

	– Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации – Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды	– Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. – Количество личных сайтов, блогов педагогов. – Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы – Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
--	---	---

Ожидаемые результаты

– Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. – Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. – Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. – Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. – Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. – Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. – Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
--

Направление: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

Название подпрограммы и подпроекта	Содержание мероприятий	Индикаторы
Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства». Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	– Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. – Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. – Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. – Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение	– Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. – Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества – Количество единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. – Наличие в школе системы электронного документооборота. – Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. – Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности

	мониторинга. – Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. – Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. – Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	обучающихся. – Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом обеспечением организации – Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. – Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
Ожидаемые результаты		
– комплексное обновление условий реализации образовательных программ; – информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; – дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности – повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; – повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.		
Направление: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
Название подпрограммы и подпроекта	Содержание мероприятий	Индикаторы
Подпрограмма «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	– Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся. – Участие в городских конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах. – Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	– Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. – Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. – Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. – Увеличение количества
Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного		

национальным проектом «Образование»	– Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. – Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. – Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» – Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. – Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций – Персональные выставки творческих работ учащихся. – Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся – Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги – Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. – Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. – Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	участников конференций и ученических исследовательских работ. – Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников – Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. – Удовлетворенность учащихся своими достижениями – Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка – Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. – Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. – Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. – Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта – Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) – Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» – Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения – Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.
Ожидаемые результаты		

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Направление: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Название подпрограммы и подпроекта	Содержание мероприятий	Индикаторы
Подпрограмма «Расширение образовательного пространства как средство социализации учащихся» Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»	– Уроки патриотизма и гражданственности. – Организация участия школьников в работе волонтерского движения – Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. – Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. – Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Усолье - Сибирское, основам правовых знаний. – Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) – Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными	– Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. – Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ. – Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. – Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. – Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами – Количество методических разработок.

	партнерами. – Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. – Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. – Разработка и реализация различных форм мероприятий ранней профорientации учащихся на уровне начального и общего образования. – Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. – Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). – Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). – Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся. – Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). – Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН иЗП, ОДН
Ожидаемые результаты		
– вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – повышение социальной активности обучающихся; – увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительного образования; – создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; – повышение уровня правовой культуры учащихся; – формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; – воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; – удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.		
Направление: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в		

процессе обучения.		
Название подпрограммы и подпроекта	Содержание мероприятий	Индикаторы
Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	– Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. – Организация горячего питания. – Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. – Работа по организации профилактики наркомании в ОО. – Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям – Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий – Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.	– Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. – Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. – Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья – Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО. – Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты		
– тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; – рост личностных и спортивных достижений. – разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. – организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров – снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. – создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. – повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. – повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. – организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.		
Направление: Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ		
Название подпрограммы и подпроекта	Содержание мероприятий	Индикаторы
Подпрограмма «Доступная среда для детей с ОВЗ»	– Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	– Доля родителей, удовлетворенных условиями организации образовательного процесса – Создание доступной

Реализация муниципального проекта «Доступная среда»	– Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов – Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. – Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ – Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	среды для детей с ОВЗ
Ожидаемые результаты		
– создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов – разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) – проведение на базе школы совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ – организация консультационной помощи родителям детей с ОВЗ		

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Доля выпускников 9-11 классов, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании, от общей численности выпускников 9-11 классов	%	100	100	100	100	100
Доля успевающих учеников в общем контингенте учащихся школы.	%	100	100	100	100	100
Доля учебных кабинетов в школе, оснащенных ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	%	60	65	70	75	80
Доля учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по современному содержанию образования	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, представивший собственный опыт на профессиональных мероприятиях	%	10	15	20	25	30
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	45	50	60	65	70
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	%	70	75	80	85	90

Доля учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	50	55	60	65	70
Доля родителей, активно взаимодействующих со школой	%	80	85	90	95	100
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	70	75	80	85	90
Доля родителей и учащихся удовлетворенных материально - техническим обеспечением организации	%	100	100	100	100	100
Партнеры (количество организаций)	%	11	15	20	20	20
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе, по периметру и внутри здания школы	%	100	100	100	100	100
Доля родителей, удовлетворенных условиями организации образовательного процесса	%	50	70	90	100	100

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №17». Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора.

9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- мониторинг образовательной успешности обучающихся, анализ и представление результатов на педагогических советах, статистические исследования;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений;
- ежегодные публичные отчеты, транслирование достижений на сайте школы.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить решение педагогического совета.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «СОШ № 17» (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): вносят предложения, выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.