Методическая разработка урока

Сидорова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ «Гимназия» г. Новодвинска Архангельской области

Методическая разработка урока по русскому языку в 5 классе

Тема: Однозначные и многозначные слова

Цель: создать условия для формирования у обучающихся понятий "однозначное" и "многозначное" слово.

Задачи:

Образовательные:

Формировать систему знаний об однозначных и многозначных словах:

- формировать умение различать однозначные и многозначные слова;
- сформировать умение определять лексическое значение многозначного слова;
- сформировать умение пользоваться словарём.

Развивающие:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- пополнять словарный запас обучающихся;
- развивать умение логически мыслить, выделять главное, сравнивать, обобщать;
- развивать умение формулировать проблему; умение групповой и парной работы; применять новые знания на практике.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию внимательности, усидчивости, любви к русскому языку.

- создавать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, толерантности, умение работать коллективно и в паре.

Предполагаемый результат урока:

Предметные: изучить возможность слов быть однозначными и многозначными.

Метапредметные: быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, и в паре, находить общие решения.

Личностные: формировать интерес к русскому языку и родной культуре, осознавать эстетическую ценность русского языка.

Оснащение: «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова, раздаточный материал с заданиями, листы для самооценки, таблички (термины: лексика, лексическое значение слова, однозначные слова, многозначные слова), презентация.

Предварительная подготовка обучающихся: нет

Предварительная подготовка учителя: презентация по теме урока, листы контроля, таблички (термины: лексика, лексическое значение слова, однозначные слова, многозначные слова).

Название технологии, использованной на уроке: проблемно-диалогическая, дифференцированное обучение

Содержание урока

№	Этап учебного занятия	Содержательная деятельность педагога (подробно)	Содержательная деятельность обучающихся (подробно)	Примечания
1	Организационный момент	Здравствуйте, ребята. Я желаю вам успехов в изучении нового материала. Надеюсь на ваше понимание и сотрудничество. Откроем тетради, запишем число, классная работа.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. Учащиеся записывают дату и слова «Классная работа», оставляют строчку для записи темы, которую они сформулируют самостоятельно в ходе урока.	Настрой на позитивное начало урока
2	Актуализация знаний	Вопросы классу: С каким разделом языка мы сейчас знакомимся? А что изучает лексика? Но мы рассматривали слово и в фонетике, и в морфемике. Как подходит к исследованию слова ЛЕКСИКА? Что такое лексическое значение слова? Какие способы толкования слова вам известны? Как вы определите значение слова «подосиновик»? Какое это слово: *мотивированное или немотивированное*? Что может помочь для определения лексического значения мотивированного слова? под осин ов ик А если значение слова непонятно, где	Обдумывают ответы на вопросы, обобщают сведения, полученные на предыдущем уроке. - Лексикологией - Слово - То, что обозначает слово 1. Краткое толкование, часто с использованием родственных слов 2. Подбор синонимов 3. Иллюстрация У мотивированных слов понятны причины называния предметов и явлений, а у немотивированных- нет. Приводят примеры. Морфемный разбор слов помогает понять лексическое значение слова. Делают морфемный разбор слова ПОДОСИНОВИК	Цель этапа: воспроизведение знаний по теме «Лексика», подведение учащихся к формулированию темы урока. Планируемые результаты: -умение выражать свои мысли; -структурирование знаний, умение делать выводы. Термин «лексика» крепится на доску. Начинается работа с кластером

		можно его узнать или уточнить? Толковый словарь является нашим незаменимым помощником при изучении родного языка, он пригодится нам в исследовании слов и их лексических значений.	В толковом словаре	
3	Мотивация, вхождение в тему	Создание проблемной ситуации в ходе выполнения упражнения 16 (стр. 235-236) Давайте прочитаем 2 словарные статьи из «Словаря русского языка» Сергея Ивановича Ожегова». Прочитаем задание. Работа со статьями: -Сколько в первой статье толкуемых слов? -А сколько толкований? -Подберите соответствующую иллюстрацию к каждому толкованию. - Как вы думаете, у слова СТОЛ одно значение или три разных? - Как указаны эти значение в словарной статье? - Сколько во второй статье толкуемых слов? - А сколько толкований? - Есть ли другой способ толкования этого слова? - Сколько значений у этого слова? - Сколько разных иллюстраций к этому слову вы сможете нарисовать?	Обдумывают ответы на вопросы, анализируют лингвистический материал. Слово «стол» имеет разные значения. Значения многозначного слова указываются под цифрами Обратимся к учебнику русского языка, понаблюдаем за словами и их лексическими значениями. Решаем проблему, открывая новые знания	Цель этапа: побуждение интереса к получению новой информации, создание проблемной ситуации, включение учащихся в деятельность. Планируемые результаты: осознают недостаток знаний, планируют необходимые действия, работают по плану; обмениваются мнениями, учатся слушать друг друга Работа с упр. 16 учебника
4	Открытие нового знания детьми	Чем слово «СТОЛ» отличается от слова «КАЛИБРИ»?	Ищут пути решения проблемы, отвечают на вопросы. Знакомятся с понятиями «однозначные и многозначные слова».	Цель этапа: открытие нового знания детьми.

	(Первичное усвоение нового материала)	- Чем удивили нас эти слова? - Как бы вы назвали слова, у которых может быть много значений? Сделайте вывод. Приведите примеры. - Как можно назвать слова, которые имеют одно значение? Приведите примеры таких слов. А теперь сделайте вывод о том, на какие две группы можно разделить слова русского языка по количеству их лексических значений. На доске кластер: слова-однозначные-многозначные.	У слова «стол» 3 лексических значения, 3 разных иллюстрации, а у слова «калибри» 1 значение и 1 иллюстрация. Одни слова могут иметь не одно значение, а много. Эти слова ***многозначные***. Приводят примеры. (Игла, ручка, кисть, коса) Это слова **однозначные** Приводят примеры. (Морковь, карандаш, папа, мальчик, девочка, мама) Однозначные слова и многозначные	Планируемые результаты: строят небольшие монологические высказывания, учатся выражать свои мысли; слушают, извлекают нужную информацию. Кластер на доске Лексика Слово однозначное многозначное
5	Целеполагание (Постановка учебной задачи)	Предположите, какой будет тема урока. Сформулируйте и запишите тему урока, отразив в ней наши новые знания. Орфографическая минутка. *Многозначные слова.* Значение этого слова «складывается» из значения обоих корней. Однозначные слова – одно значение. Сколько корней в этих словах? Как такие слова называются и как пишутся? Опираясь на опорные слова,	Слова, которые имеют несколько значений; или *вариант*: многозначные слова. Учащиеся формулируют и записывают тему урока: «Однозначные и многозначные слова». Формулируют цель учебной деятельности, смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины, выделяют главное, устанавливают связи между языковыми явлениями Понять, что такое многозначные и однозначные слова и чем они отличаются друг от друга.	Цели этапа: формулирование темы урока, цели, результата. Планируемые результаты: формулирование темы урока. Извлекают необходимую информацию из прослушанного, систематизируют знания, умения, отвечают на

		сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Чему мы должны научиться? Чему научимся? Что получим в результате?	Находить однозначные и многозначные слова в словаре и в предложениях. Толковать ЛЗ многозначных и однозначных слов. Узнавать лексическое значение многозначного слова по контексту. Использовать их в своей речи. Знания о многозначных и однозначных словах. Умение находить значения	поставленные вопросы. Слайд презентации Фиксация целей урока на доске
6	Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи	Вы рассуждали и сделали выводы. А как проверить их правильность. Что нам в этом поможет? (учебник) - Откройте учебники на странице 238 и найдите правило в рамочке. Давайте его прочитаем и сравним с вашими ответами. Обратимся к упр.17 (стр. 238) Как вы понимаете значение выделенного слова? Задание по колонкам и по парам, лучше взять только слово «школа». Работа с толковым словарём ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ по школьному толковому словарю (стр. 27)	Читают теоретический материал на стр. 237-238. Принимают участие в работе, отвечают на вопросы. ШКОЛА: 1 предложение- здание, учреждение 2 предложение- ученики и учителя школы 3-направление в искусстве КОРЕНЬ 1- то, чем дерево удерживается в земле 2- то, что удерживает волос в голове 3- значимая часть слова 4- место, где я родился ТОЧКА 1.-знак завершения 2-основное понятие в геометрии, место пересечения двух прямых, не имеющее измерения 3-разрешение спора 4-магазин	Цель этапа: усвоение нового материала детьми, выполнение заданий на новый способ действий, выявление многозначности слов, роли контекста в определении значения слова. Планируемые результаты: понимание и осмысление прочитанной информации, умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли; осознание необходимости пополнения своих

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Какими являются выделенные слова?</td><td><u>Делают вывод:</u>
Слово «ШКОЛА» является многозначным</td><td>знаний и совершенствование своей речи.

Стр. 238 учебника (правило)

Упр. 17 (стр. 238)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Осознание и осмысление новой информации</td><td>Теперь вам предстоит применить свои новые знания на практике.

Самостоятельная работа (работа в парах) Выполнение задание №1 на печатном листе.
Задание: соотнесите толкование лексического значения слова с словосочетанием, в котором данное слово употреблено.

- Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?
- Что помогло вам определить значение многозначных слов?

Взаимопроверка
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>г</td><td>д</td><td>е</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>
-Что вы можете сказать о словах «коралл» и «зелёный»? Являются они многозначными или однозначными?

Комментирует задания, помощь при необходимости.</td><td>Выполняют упражнение в паре. Делают выводы и обобщения.

Самостоятельно работают. Делают выводы и обобщения. Осуществляют взаимопроверку.

Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения, работают с учебными пособиями.</td><td><u>Цель этапа</u>: развитие умения решать учебно-познавательные задачи, способность к самоконтролю и самооценке.
<u>Планируемые результаты</u>: осуществляют совместную деятельность в парах, обмениваются мнениями, учатся слушать друг друга, задают вопросы, отвечают на них, формулируют собственные мысли; сознают свои возможности в учении, пытаются адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха; принимают и сохраняют учебную задачу,</td></tr>
</table>

				самокоррекция; извлекают нужную информацию из словарей, самостоятельно ее находят. Задание на листе
8	Физкультминутка	Предлагаю немного отдохнуть. Буратино потянулся, Встал на ножки, повернулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Видно ключ он не нашел. Чтобы ключ ему достать, Надо на носочки встать. - Случайно ли мы выбрали такую физминутку? -Подумайте. Какое отношение она имеет к уроку? (Предположения детей). -Что искал Буратино? (Ключ). - Это слово однозначное или многозначное? Докажите.	Выполняют упражнения на снятие статического напряжения. Настраиваются на позитивную работу. Продолжение работы по теме урока. Слово КЛЮЧ многозначное: 1. Металлический стержень особой формы для отпирания и запирания замка. 2. Приспособление для отвинчивания или завинчивания гаек. 3. Знак начале нотной строки	Цель этапа: Релаксация. Снятие эмоциональной усталости, предупреждение утомления.
9	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Предлагаю вам тесты двух уровней: 1-ый тест для тех, кто сомневается; 2-ой тест для тех, кто уверен в себе. В тесте №1 уже имеются вопросы и есть часть ответа, вам надо подобрать недостающее слово и найти правильный ответ. В тесте №2 нет ответов, их надо подобрать и записать. - Определитесь, с каким тестом вы хотели бы поработать. Удачи!	Отвечают на вопросы теста (на карточке) Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения, Осуществляют самопроверку, анализируют ошибки	Цель этапа: закрепление полученных знаний Планируемые результаты: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут пути их преодоления, исправляют ошибки, самостоятельно

		Тест №1 Лексика – это …. А) это совокупность всех слов языка. В) это неизменяемая часть речи. С) это самостоятельная часть речи. 2. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются …….. А) неологизмами В) многозначными С) однозначными 3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются А) неологизмами В) многозначными С) однозначными 4.В каком варианте многозначное слово: А) вечер В) девочка С) берёза 5.В каком варианте однозначное слово: А) голова В) мальчик С) машина **Тест №2** - Закончите предложения: 1.Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется……. (лексика); 2.Любое слово имеет……значение 3.Смысл, который подразумевает говорящий при произнесении слова, называется……. (лексическим		планируют необходимые действия; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; осваивают новые виды деятельности; приобретают умения использовать полученные знания на практике, анализировать информацию Дифференцированная работа Правильные ответы-на слайде

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>значением);

4.Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются……. (однозначными);

5.Слова, которые имеют два или более лексических значений, называются…… (многозначными).</td>
<td></td>
<td>Проверка (взаимопроверка)</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Итог урока.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Выставление оценок.</td>
<td>Ребята, мы с вами заглянули еще дальше в тайны слова.
Наш урок подошёл к концу.
- Обратимся к цели урока, которую мы поставили.
- Выполнили ли мы её?

Что нового вы узнали?

Чему научились?

Я прошу вас заполнить лист самооценки.
<table>
<tr><th>критерий</th><th>самооценка</th><th>оценка учителя</th></tr>
<tr><td>Готовность к уроку</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Умение работать с лингвистическим материалом</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Умение отличать многозначное слово от однодназначного</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Умение находить однозначные и многозначное слово в тескте</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Умение работать в паре и осуществлять самоконтроль</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>- Понять, что такое многозначные и однозначные слова
- Научиться различать слова однозначные и многозначные.
Каждому учащемуся предоставляется возможность поделиться своими впечатлениями об уроке, рассказать о своих «открытиях» и достижениях. Для построения своих высказываний учащиеся используют начало предложений из слайда.

Теперь я знаю…
Теперь я умею…
Теперь я буду употреблять в своей речи…
Мне было интересно…
Мне понравилось…
Мне было трудно…

</td>
<td><u>Цель этапа:</u> подведение итогов урока, формирование личной ответственности за результаты деятельности, оценка результатов собственной деятельности

<u>Планируемые результаты</u>: рефлексия деятельности, способность к самооценке, адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности, самооценка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, строить</td>
</tr>
</table>

				монологические высказывания. Работают с критериями оценки и определяют степень успешности работы, оценивают свою работу Слайд презентации
11	Дифференцированное домашнее задание	Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности. 1.Выучить правило на стр.238. (Всем!) 2. Выполнить упр.21 (письменно) ИЛИ Составить кроссворд из многозначных и однозначных слов (10-12 слов). Спасибо всем за работу!	Записывают в дневник домашнее задание. Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.

Задания для урока по теме

«_____»

Выполнил ученик 5 А класса _____

1.Задание: Соотнесите толкование лексического значения слова с словосочетанием, в котором данное слово употреблено

А. Морской полип, живущий обычно большими колониями на возвышениях морского дна	**1.** Зеленый город
Б. Ярко-красный камень, розовый или белый камень- -известковое отложение кораллов	**2.** Сливы еще зелёные
Г. Поросший растительностью	**3.** Зелёный юнец
Д Недозрелый, неспелый	**4.** Кораллы растут быстро
Е. Очень молодой, неопытный по молодости	**5.** Бусы из кораллов

1	2	3	4	5

Оцени свою работу:

5 правильных ответов- «5»

4 правильных ответа-«4»

3 правильных ответа- «3»

2-1 правильных ответа- «2»

***ОТМЕТКА*__**_____

2 Задание: Выполни тестовое задание -тесты двух уровней: 1-ый тест для тех, кто сомневается; 2-ой тест для тех, кто уверен в себе.

Тест №1

Лексика – это ….

A) это совокупность всех слов языка.

B) это неизменяемая часть речи.

C) это самостоятельная часть речи.

2. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются ……...

A) неологизмами

B) многозначными

C) однозначными

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

A) неологизмами

B) многозначными

C) однозначными

4.В каком варианте многозначное слово:

A) вечер

B) девочка

C) берёза

5.В каком варианте однозначное слово:

A) голова

B) мальчик

C) машина

Тест №2

- Закончите предложения:

1.Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется _____

2.Любое слово имеет_____значение

3.Смысл, который подразумевает говорящий при произнесении слова, называется_____

4.Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются_____

5.Слова, которые имеют два или более лексических значений, называются _____

Оцени свою работу:

5 правильных ответов- «5»

4 правильных ответа-«4»

3 правильных ответа- «3»

2-1 правильных ответа-2

*ОТМЕТКА*_____

Оцени свою работу на уроке

критерий	самооценка	оценка учителя
Готовность к уроку		
Умение работать с лингвистическим материалом		
Умение определять ЛЗ многозначного по контексту		
Умение работать со словарём		
Умение находить многозначное слово в тексте		
Умение работать в паре и осуществлять самоконтроль		