

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска” Центр образования №165 имени Героя Советского Союза  
В.А. Бердышева”

Краткосрочный проект с  
детьми подготовительной группы  
на тему:  
**«От веника до пылесоса»**



Автор: Савчишина И.В.

Актуальность проблемы: Современные дети имеют в своем окружении практически все приборы бытовой техники, многие умеют ими пользоваться практически с самого рождения ,целью проекта стало знакомство детей с предметами бытовой техники(пылесос) и сравнение их с приборами бытовой техники”прошлого”,и организация выставки макетов “Бытовая техника “ От веника до пылесоса”

Сроки реализации : с 23 октября - 6 ноября 2023

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта :познавательно-творческий

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители .

ЦЕЛЬ: формирование представлений о приборах бытовой технике (пылесос) Задачи проекта:

1. Познакомить детей с приборами бытовой техники(пылесос);
2. Учить детей правильно обращаться с электроприборами ;
3. Формировать представление детей о том, что труд существовал всегда ,но его средства формы изменялись в связи с техническим прогрессом ;поддерживать у детей интерес к разным видам бытовых приборов, их взаимосвязи;
4. Учить детей делать наброски простым карандашом разных видов моделей пылесоса и совершенствовать умение использовать в работе технику “Пластинография”;
5. Активизировать творческий потенциал родителей в совместной деятельности с детьми при реализации проекта.

#### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

##### 1 этап :

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
  2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта
  3. Создание развивающей среды
  - 4.привлечь родителей к работе над проектом : выпуск журнала “От веника до пылесоса”, организация выставки макетов “Бытовая техника “ От веника до пылесоса”
- 2 этап:

#### Содержание проекта :

##### 1 неделя :

### Понедельник

- 1.Беседа “Как нам помогает пылесос дома и в детском саду”
- 2.Д.И.”Угадай,что опишу”
- 3.Пальчиковая гимнастика

### Вторник

- 1.Разучивание стихотворения А.Усачев
- 2.Просмотр мультфильма Фиксики “Пылесос”
- 3.С.Р.И.”Магазин бытовой техники”

### Среда

- 1.Чтение сказки Н.Калининой “Помощники”
- 2.Игра “Пылесос”
- 3.Аппликация “Чудо пылесос на уборке”

### Четверг

- 1.Рассматривание иллюстраций и беседа по ним “Опасно-неопасно”
- 2.Д.И.”Расскажи ,как пылесос помогает человеку”
- 3.Отгадывание загадок про бытовую технику

### Пятница

- 1.Образовательная ситуация про “Наш помощник пылесос”
- 2.Чтение стихотворения А.Демина
- 3.Д.И.”Поймай звук”

2 неделя:

### Понедельник

- 1.Беседа”Путешествие в прошлое пылесоса”
- 2.Д.И.”Что лишнее”
- 3.Лепка “Модели пылесоса”

### Вторник

- 1.Чтение бытовой сказки “Гордый пылесос”

2.Пальчиковая гимнастика

3.С.Р.И.”Ждем гостей”

### Среда

1.Просмотр мультфильма Три кота ”Про пылесос”

2.Д.и.”Что было-что есть”

3.Раскрашивание раскрасок

### Четверг

1.Беседа “Обращение с бытовой техникой и правила поведения при этом”

2.Д.И.”Найди пару”

3.Конструирование “Наш помощник пылесос”

### Пятница

1.Обработка и оформление материалов проекта

2.Оформление мини музея “От веника до пылесоса”

Индивидуальная и групповая работа:

\*Раскрашивание картинок

\*Рассмотрение иллюстраций

3 этап

### Предполагаемый результат

Проект показал, что различные виды игр дают большой заряд положительных эмоций, помогает детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, дети имеют представления о разных моделях предметов бытовой техники (пылесос) прошлого и настоящего и понимают, что лучше,осознают значимость бытовой техники в современной жизни людей.

1 у детей выработан интерес к самому процессу познания;

2 воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;

3 самостоятельно находят способы решения познавательных задач;

4 стремятся к достижению поставленной цели 5 умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации

Продукт проектной деятельности :

\* Выставка детского творчества.

\* Оформление мини музея “От веника до пылесоса”

## ПРИЛОЖЕНИЕ:

### Загадки про пылесос

Если где-то заприметит он пыль,  
Заведётся, будто он автомобиль.  
Загудит, зарычит и покатится,  
И от пыли ничего не останется.

Слоненок механический  
Гудит от электричества,  
Длинным толстым хоботком  
Собирает пыль кругом.  
Что под хобот попадет,  
Все летит в его живот \*

\* \*

Может зверь, а может робот.  
Хвост имеет он и хобот. Он  
визжит-жужжит мотором,  
А питается он сором. \*

\* \*

Если б не было колес,  
На собачку он похож,  
Хвостиком на мышку,  
Голосом — на мишку.  
Из железа сделан он,  
Щеткой — еж, а носом — слон.  
И живет в нем, дети,

Настоящий ветер. \*

\* \*

Отгадайте кто я , дети?

Длинный Нос, а в брюхе — Ветер.

Брюхо ходит по ковру

Ест обёртки, кожуру.

\* \* \*

Не Слон, а с хоботом!

Не Жук, а жужжит!

Не Дворник, а мусор собирает! \*

\* \*

Ветер занялся уборкой

И гоняется за коркой.

По паласу и ковру

И рычит: «Эх, уберу!» \*

\* \*

По квартире ходит Вьюга.

Заглянула Вьюга в угол. Там

втянула носом грязь

И уборка началась. \*

\* \*

Покатился в уголок

Длинный хвост поволок.

Там где пыль разведаль.

Пылью пообедаль.

\* \* \*

Удивительный Обжора

Проглотил он кучу сора.

Сам наелся до отвала

И квартира чище стала. \*

\* \*

Он жужжит, урчит, свистит.

Щётка — шланг на нём висит.

С пола все собрал пылинки И

бумажки, и соринки.

Кто чистюля? Вот вопрос!

Ну конечно...

\* \* \*

Не боится пыль глотать,

Носом-хоботом вдыхать,

Хобот-носик как насос,

Он зовется ... \*

\* \*

Очень многим он знаком,

Есть моторчик шумный в нём,

Пыль с ковров он собирает,

Чистоту так соблюдает.

Вовсе это не насос —

Это шумный, —

\* \* \*

Этот парень в доме нужен,

Без него и пыль, и грязь,

Щеткой коврики утюжит,

Во все щелки с ним залазь.

И еще, он с длинным носом,

А зовется? \*

\* \*

Пылью в доме пол зарос.

Нужно чисто дом убрать.

Кто поможет пыль собрать?

Нам поможет...

\* \* \*

Вот отличный агрегат,

Убирает всё подряд!

Не нужны ему продукты:

Колбаса, творог и фрукты.

Ест он пыль и грязь всасос.

Наш чистюля...

\* \* \*

Он работник хоть куда!

Только пыль его еда!

Засосет к себе в живот, И

на улицу вернет.

Этот комнатный насос

Называют ...

\* \* \*СТИХОТВОРЕНИЯ

Шустрый и неутомимый!

А как сунет нос в углы,

Вмиг без мусора и пыли

Станут в доме все полы!

Гадки про пылесос

В доме буду прибираться, я полы помою,

А с помощником таким – радости не скрою

Пылесос – вот это да! Чисто будет здесь всегда!

Пыль вокруг всю соберёт, даже киску не пройдёт...

Зашипит сердито киска, отойди от моей миски

Посмотри на мои лапки, видишь, в них есть Цап  
царапки!

Пылесос автор: Терехов Максим  
Юрьевич

Жили - были вещи в доме,

Дружный был у них отряд.

Пылесоса не любили -

Поглощал он всё подряд.

Проглотил у куклы чашку,

Ложку, блюдце, промокашку,

Затянул у кошки хвост

Жлоб, разбойник и прохвост.

Все решили в той квартире

Пылесоса проучить - На

пол бросили рубашку,

И не смог он проглотить.

Пылесос рычал, и злился,

Грелся, чуть не задымился,

От натуги отключился,

Сам собою вдруг открылся.

Всё, что проглотил, отдал,  
Извинился и сказал: - Вы  
меня в друзья возьмите,  
Слишком строго не судите!

### Пылесос

автор: Алексей Ерошин

Я сдружился  
С пылесосом,  
И с его  
Д-л-и-н-н-ю-щ-и-м носом.  
Носом  
Он походит на...  
Очень мелкого  
Слона.

Любопытен пылесос,  
Он везде  
Сует свой нос:  
По квартире рыщет,  
Пыль повсюду ищет.  
Залезает  
Под комод,  
На котором дрыхнет кот,  
И под коврик у порога –  
Вдруг там  
Пыли есть немного?

Проглотил Письмо и  
марку – И безмерно рад  
подарку!

Только жаль,  
Что старший брат  
Этой радости Не  
рад!

Я наказан.

Я в углу.

Друг – Разлегся  
на полу.

Не играю с пылесосом –  
Он меня оставил с носом!

Щ!.. — услышим, если веник  
Подметает в понедельник.

Щ!.. — услышим, если дворник Двор метёт метлой во вторник.

Щ! — услышать можно чётко,

Если в среду выйдет щётка. Щ!

— услышим и в четверг —

Только пыль несётся вверх...

Щ! — и в пятницу с утра

Долетает со двора... А в

воскресенье и в субботу Щ!

— не ходит на работу!

*Усачёв А.*

## **ИГРЫ**

**Игра «Пылесос» для дошкольников.**

«Пылесос, пылесос

Ты куда суёшь свой нос

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я порядок навожу»

1 часть музыки - проговариваем слова, выполняем движения.

2 часть музыки - дети кладут в обруч предметы! Количество предметов в обруче должно соответствовать цифре, которую назвал педагог!

### **Игра «Пылесос и пылинки»**

Педагог предлагает представить детям, что они пылинки, танцующие в лучах солнца. «Пылинки танцуют, кружась в воздухе... **Музыка** звучит тише и пылинки двигаясь всё медленнее и медленнее оседают на пол. (дети садятся на пол, спину и плечи расслабляют, сгибаясь вперёд руки опускают вниз и наклоняют голову). Вдруг заработал **пылесос**». Выходит **ребёнок-пылесос** с шлангом-кеглей в руках, собирает пылинки: до кого дотронулся, тот становится за ним.

Для **музыкального** сопровождения игры можно использовать спокойную музыку : «Утро» Э. Грига, «Море» Н. Римского-Корсакова, произведения оркестра Поля Мориа и т. п.

### **Пальчиковая игра «Пылесос»**

Пылесос, пылесос, (*Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд)*)

Ты куда суёшь свой нос? (*то же, но ладони обращены друг к другу*).

*Я жуужжу, я жуужжу, (Соприкосновение кончиков пальцев)*

*Я порядок навожу.*

### **Игра с мячом “Помощники”**

Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.

Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия совершают разными электроприборами.

Утюгом – гладят бельё.

Миксером – взбивают крем.

Феном – сушат волосы.

Лампой – освещают книгу.

Пылесосом – пылесосят ковры.  
Вентилятором – охлаждают воздух.  
В холодильнике – хранят продукты.  
В микроволновке – разогревают еду.  
В чайнике – кипятят воду.  
На электроплите – готовят еду.  
По телефону – звонят.  
На магнитофоне – слушают музыку.

Игра «Кто главный? »

Воспитатель раздает детям предметные картинки, и они описывают предмет, для чего он нужен, а заканчивают рассказ словами: «Я самый главный»

1) Я – пылесос, я самый необходимый.

Все в квартире убираю Пыль  
и мусор обожаю»

(Я – главный) .

2) Я – вентилятор.

«Хорошо, что нам ребята помогает вентилятор  
Как пчела, он зажужжит  
Ветерком нас освежит. (Я главный) .

3) А я – стиральная машина.

«Дело главное мое  
Чисто выстирать белье»  
Я не только умею стирать,  
Я могу полоскать, отжимать. (я –главная)

4) Я – холодильник.

«Без холодильника беда.  
В тепле испортится еда.  
И даже наш голодный кот  
К такой еде не подойдет» (Я главный) .

5) Я – электроплита.

«Электрическое чудо, разное готовит блюдо.

Борщ или рассольник сварит, и яичницу пожарит.

Мясо, курицу потушит

И сухарики посушит. (Я -главная) .

6) Я – утюг.

«Утюг похож на пароход,

Он плавно по белью плывет,

Помялось платье? – ничего!

Разгладит быстро он его. (Я –главный) .

7) Я – фен.

«Я на утренник спешила, феном волосы сушила.

А потом щипцы достала, пряди в кудри завивала.

Я на славу потрудились и в принцессу превратилась! » (фен главный) .

8) Я – микроволновая печь.

Без печи микроволновой

Трудно справиться в столовой

Приготовлю и согрею

Пищу легче и быстрее». (Я главная) .

9) Я - миксер.

«Он мгновенно без проблем

Нам собьет для торта крем».(миксер главный) .

10) Я - электрический чайник.

«Меня в розетку ты включаешь,

Когда захочешь выпить чаю». (я –главный) .

Игра «Что у меня есть дома»

Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь;

Дети садятся в круг, Незнайка передает «волшебную палочку». Ребенок, у которого оказалась палочка, должен назвать один предмет бытовой техники, который есть у него дома, рассказать, какие функции он выполняет (не повторяя уже названных).

Если дети затрудняются, воспитатель помогает вопросами:

- У кого дома есть утюг?
- Кто расскажет о нем? И т. п.

### Игра «Четвертый лишний»

Цель: побуждать детей выделять, классифицировать предметы.

Воспитатель выставляет детям предметные картинки три из них с изображением бытовых электроприборов, дети должны определить, какая картинка лишняя.

Например: телевизор, веник, утюг, холодильник.

«Закончи фразу»

Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.

Закончите предложение с помощью картинок:

Я чищу ковёр... (пылесосом). Я стираю бельё в... Я слушаю новости по...

Я глажу бельё... Я смотрю фильм по... Я ищу новую информацию в...

Я взбиваю сливки с помощью... Я храню продукты в... Я шью платье на...

### «Витрина магазина бытовых приборов»

Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.

Ход игры

Педагог располагает бытовые приборы или их предметные картинки на витрине (прилавке) магазина (на столе, доске, фланелеграфе).

Задание 1. Назовите предметы бытовой техники, которые вы видите на витрине. Что здесь лишнее? Уберите лишние предметы.

Задание 2. «Покажи и назови»: что стоит в центре витрины? Что вверху, или в верхней части витрины? Что внизу, или в нижней части витрины? Задание 3. Предметы бытовой техники убираются. Затем педагог просит восстановить порядок: «Назови, где находится...?» И т.д.

Задание 4. Во время дежурства нескольких детей педагог просит их рассказать о местоположении бытовых приборов в помещении группы, спрятав руки за спиной, не используя указательные жесты.

### Речевые игры на тему «Бытовые приборы»

1. Д/и «Один – много»

Холодильник – холодильники, плита – плиты, фен – фены,

Чайник - чайники, кофеварка – кофеварки, пылесос – пылесосы и т. д.

Д/и «Расскажи для чего?

- Расскажи, для чего нужен холодильник?

Стиральная машина, утюг, кофеварка, плита? и пр.

Д/и «Подбери признак»

- Утюг (*какой*) – тяжелый, металлический, новый, легкий, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, удобный (*чайник, пылесос, телевизор*)

Д/и «Продолжи предложение»

Я буду кидать вам мяч, и начинать предложение, а вы будете его заканчивать.

- Пылесос нужен для того, чтобы...
- Мясорубка нужна для того, чтобы... и т. д.

Д/и «Веник и пылесос – это хорошо или плохо?

А теперь вы должны доказать - что:

ВЕНИК-ЭТО ХОРОШО: не нужно электричество-ты работаешь сам, двигаешься (*физическая нагрузка полезна*)-может делать каждый (*ребёнок без взрослого*)-можно убирать везде (*на улице, в помещении*)-не требует ухода (*не надо вытряхивать*)

ПЫЛЕСОС-ЭТО ХОРОШО: чисто убирает (*всасывает пыль*)труднодоступные места (*батарея*)-не требует усилий по скорости быстрее убирает, чем веник и тряпка

ВЕНИК-ЭТО ПЛОХО: не так чисто убирает, как пылесос -сам может отламываться и оставлять от себя мусор -не во всех местах может забраться (*где пылесос может высосать грязь*) приходится долго работать в наклонку (*в одном положении*)поднимает пыль

ПЫЛЕСОС-ЭТО ПЛОХО: зависит от [электричества](#)[требуется ремонта](#) мастер-зависит от длины шнура нельзя пользоваться без взрослого занимает много места

Давайте сделаем вывод: нам нужен и веник и пылесос.

Д/и «Составь рассказ об электроприборе»

Составление рассказа по плану Название бытового прибора. Для чего он нужен?

- Какой формы этот прибор?Где он хранится у тебя дома?Как нужно обращаться с ним?

Д/и «Отгадай-ка»

Давайте поиграем, пусть предметы сами расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Каждый из вас будет исполнять роль какого-то прибора.

Д/и “Закончи фразу”

- Я чищу ковёр. (*пылесосом*). Я стираю бельё в. (*стиральной машинке*)

- Я глажу бельё ... Я смотрю фильм по.... (*телевизору*) Я храню продукты в. (*холодильнике*) Я разговариваю с другом по (*телефону*).

Д/и Назови одним словом»

Пылесос - сосет пыль, соковыжималка – выжимает сок, самовар – сам варит,

Мясорубка – рубит мясо. Игры на

### развитие связной речи

Д/и «Спор электроприборов».

Педагог предлагает каждому ребенку взять на себя роль одного из электроприборов и доказать, что он самый нужный в доме. Например: «Я — пылесос, я самый необходимый электроприбор, без меня чисто не убрать в квартире», «А я - стиральная машина, как трудно пришлось бы маме, не будь меня, она бы все белье стирала руками!»

Д/и «Идем в гости».

Взрослый говорит детям, что им всей семьей надо идти в гости. Но, к сожалению, нарядное платье запачкалось, брюки порвались, рубашка помялась. Мама должна сделать прическу, папа - побриться. Какими электроприборами в этом случае можно воспользоваться? (Стиральная машина, швейная машина, утюг, фен, электрощипцы, электробритва.)

Д/и «Ждем гостей».

Ребенку сообщают, что у девочки Маши день рождения. До прихода гостей Маше нужно убрать квартиру, постирать белье, погладить скатерть и салфетки, приготовить угощение. (Для приготовления еды можно использовать множество электроприборов : миксер, тостер, мясорубку, соковыжималку, микроволновку, кухонный комбайн

«Назови ласково»

Цель: образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме)

Чайник – чайничек Пылесос

– пылесосик

Телефон - телефончик

Утюг - утюжок ;

Мультиварка - мультиварочка; Плита

– плиточка;

Кофемолка – кофемолочка;

Пароварка – пароварочка;

Торшер - торшерчик;

Лампа – лампочка;

Розетка – розеточка;

Холодильник - холодильничек,

Магнитофон – магнитофончик

20. «Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?»

Цель: формирование умения называть слова - действия

- Я буду вам показывать картинку, а вы, будите мне говорить, что делает этот прибор.

Пылесос - гудит, сосёт, глотает, дрожит, катится, стоит, втягивает.

Телевизор - показывает, включается.

Фен - дует, греет, сушит, гудит.

Плита - нагревается, варит, кипятит и.т.д. и т.п.

## Бытовая сказка «Гордый пылесос»

### Бытовая сказка «Гордый пылесос»

Жили - были в одном прекрасном доме **пылесос**, веник и швабра. Жили они дружно, но вот однажды зашел между ними спор, кто в доме самый незаменимый помощник хозяйки в уборке. **Пылесос** был слишком молод и амбициозен, старался всех перекричать, и утверждал, что он хозяйкин любимчик, без него она как без рук. что у него даже есть отдельное жильё - любимая коробка.

Швабра считала себя воспитанной дамой и спокойно говорила, что она хозяйкина любимица, и главная помощница в доме. Но в спор вмешался Веник. Он говорил: "Я прожил большую жизнь, многое видел, всегда был незаменимым, а теперь что получается, мне пора на пенсию уходить, стал лишнем и бесхозным в доме?"

**Пылесос** упорно отстаивал свою точка зрения, никого ни хотел слышать, а только твердил, что он модный, удобный, энергичный.

Веник вернулся на свою привычное место, был очень огорчен так как понимал, что дружбу легко потерять. А что дальше?Одиночество?Ведь дружбой надо дорожить,

ценить, не искать повод для ссоры, и тем более не задирать свой нос. Он все же в глубине души надеялся, что пылесос погорячился, и обязательно и исправится.

Но вот однажды **пылесос сломался**, и разорвалась его уютная коробочка, которой он так **гордился** и **Пылесос** охватила паника что его тоже могут заменить на более новый. Узнав о болезни **Пылесоса** к нему пришли навестить его старые, добрые, верные друзья Веник и Швабра. Они оказались в самый трудный момент его жизни, поддержали, приласкали, успокоили, что он поправится, а коробочка - это не самое главное, будет у него отдельно место, где будет чувствовать себя не хуже. **Пылесосу** было очень стыдно за свои слова, стал извиняться. Он понял, что дружбой надо дорожить, а иметь настоящих друзей - большое счастье!

Вскоре **пылесос починили**, он был снова полон сил и энергии, и счастлив от того, что стал ценить дружбу. Веник и швабра были довольны, радовались что **пылесос поправится**. Стали они жить - поживать и друг друга продолжать ценить!

## **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в прошлое пылесоса»**

Цель:Развивать умение ориентироваться в **прошлом предметов**, заменивших **пылесос**.

Задачи:

1. научить понимать назначение **пылесоса**;
2. объяснить детям, что человек создает разные предметы для облегчения труда в быту.

Используемый материал:Веник, щетки, **пылесос**, совок, палка.

Воспитатель: Ребята, что такое? Почему у нас мусор на паласе? Что надо сделать, чтобы стало чисто?

Дети: Нужно подмести или **пропылесосить**.

- Давайте сначала попробуем подмести. (дети по очереди берут веник и пытаются подмести мусор и собрать его на совок).

- Ребята, удобно ли веником подметать палас?

*(ответы детей)*

Воспитатель предлагает детям попробовать воспользоваться щетками.

Затем воспитатель достает из коробки **пылесос в разобранном виде**.

- Что это за предмет?

- **Пылесос**.

- Сейчас мы вместе с вами будем его собирать.

- Вот и собрали! А почему же он не работает?
- Его надо включить в розетку, он работает от электричества.

Воспитатель проводит инструктаж: рассказывает детям об опасности электроприборов и напоминает что без присмотра взрослых включать **пылесос** ни в коем случае нельзя.

- А теперь мы будем **пылесосить** палас.

- Ребята, чем удобнее работать?

- **Пылесосом.**

- А чем удобнее **пылесос**?

- Пыль не разлетается и не садится на мебель и мусор не рассыпается.

- Как вы думаете, а раньше был **пылесос**? Чем же люди убирали тогда мусор, пыль?

*(ответы детей)*

- Давным-давно, когда еще не было **пылесоса**, люди выбивали пыль самой обыкновенной палкой.

- Удобно ли это было *(ответы детей)*

- И вот люди придумали веник. Что удобнее *(дети отвечают на вопросы)*

- Затем люди придумали выбивалку. Она конечно же удобнее, чем палка. У нее очень удобная плоская форма, даже сейчас люди пользуются выбивалками.

- Люди также придумали щетку с ручкой.

- Чем щетка удобнее веника?

- Не надо наклоняться.

- Из чего сделана щетка *(ответы детей)*.

- Потом люди изобрели **пылесос**. Как он устроен? Из чего он сделан? Чем удобнее веника *(дети отвечают на вопросы)*

- Мы с вами **пропылесосили палас**, а куда же попал мусор? Хотите посмотреть *(ответы детей)*

- Сейчас мы пойдем на прогулку и возьмем с собой **пылесос**, там я вам и покажу куда попал мусор.

- Теперь, ребята, вы знаете куда попал мусор - вот в этот небольшой мешочек, который находится внутри **пылесоса**.

- А сейчас есть **пылесосы**, которые не только "глотают" пыль, но и моют различные предметы.

- Вы видели такие **пылесосы**?
- У кого дома есть такой **пылесос** (*дети отвечают на вопросы*).
- Вот видите, дети, до чего додумался человек в наше время.
- Понравилось вам **занятие**? Что понравилось больше всего (*ответы детей*)

### **Сценарий образовательной ситуации по теме: «Наш помощник – пылесос»**

#### **Образовательные задачи :**

1. Познакомить детей с историей появления и развития пылесоса, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда.
2. Активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение работать сообща, учитывать мнение партнеров.
4. Воспитывать у детей стремление проявлять заботу о близких им людях.
5. Формировать опыт фиксации затруднения в деятельности, опыт целеполагания и самостоятельного преодоления затруднения.

#### Материалы к занятию:

##### Демонстрационный:

- 1) Коробочка «Копилка» и фотографии пылесосов; 2) презентация «Путешествие в прошлое пылесоса»;
- 3) ноутбук, экран, мультимедийная установка.

##### Раздаточный:

- 1) Картинки с изображением бытовой техники. **Ход образовательной ситуации:**

#### **1. Введение в ситуацию.**

- 1.1 Беседа о маме, о важности **помогать** ей и заботиться о ней.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитывать у детей стремление проявлять заботу о близких им людях.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, вы любите свою маму?
- А как о вас заботится ваша мама?
- Что она делает дома?
- А как вы **помогаете маме?** (*Ответы детей*). Молодцы, вы мамины **помощники!**
- Но у ваших мам ещё есть **помощники дома**. Вы их знаете?
- Расскажите о них.

## 2. Актуализация знаний.

### 2.1. Игровая **образовательная ситуация** «*Наши помощники в доме*»

Дидактические задачи: актуализировать представления детей о бытовой технике, облегчающей труд человека в быту; развивать мышление, речь.

- Подойдите и посмотрите на эти картинки. (На картинках **изображена бытовая техника** : стиральная машина, пылесос, телефон, утюг, фен, газовая плита, холодильник, вентилятор и т. д.). Ребята, все эти **помощники** называются – бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома. Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Возьмите каждый по одной картинке и скажите, зачем нужна эта техника в доме? (*Ответы детей*).

Дидактическая игра «*Закончи фразу*».

Дидактические задачи: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.

А теперь, ребята, закончите предложение с **помощью картинок** :

Я чищу ковёр. (*пылесосом*). Я стираю бельё в. Я слушаю новости по.

Я глажу бельё. Я смотрю фильм по. Я ищу новую информацию в.

Я взбиваю сливки с **помощью**. Я храню продукты в. Я шью платье на.

Я разговариваю с другом по. Я делаю снимок нашей семьи.

- Хорошо! Ребята, а у вас дома есть ковры?
- А как ваша мама убирает пыль и мусор с ковров? (*Пылесосом*).
- Правильно, а знаете ли вы, что раньше выглядел пылесос, совершенно не так как сейчас.
- Хотите узнать, историю появления пылесосов?

### 3. Затруднение в ситуации

#### 3.1. Игровая образовательная ситуация «Копилка»

Дидактические задачи: под руководством воспитателя формировать опыт фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель собирает детей вокруг стола, на котором в хаотичном порядке лежат карточки (*формата А*) с **изображениями** («*фотографиями*») пылесосов, и рассказывает: «Ребята, я очень люблю собирать разные интересные вещи и фотографии и складывать их в эту копилку. Я **собрала фотографии всех** принесла эту копилку в **группу**, нечаянно, её уронила. Все фотографии рассыпались, и теперь я не могу сложить их в нужном порядке, забыла, какой пылесос за каким появился. Ребята, я очень прошу вас **помочь сложить фотографии по порядку**: от самого первого до самого современного».

- Хотите **помочь мне**?

- Сможете?

Детям предоставляется самостоятельность. Дети пытаются разложить фотографии с пылесосами в хронологической последовательности. Возникает затруднение, т. к. они могут предлагать разные варианты.

- Сможли вы **помочь** мне сложить фотографии в альбом по порядку?

- Почему не смогли? (Потому что пока не знаем, какие пылесосы появились раньше, а какие позже).

- Значит, что нам надо узнать? (Какие пылесосы появились раньше, а какие - позже, т. е. историю появления и развития пылесосов.)

### 4. Открытие нового знания.

#### 4.1. Образовательная ситуация «Музей»

Дидактические задачи: Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов,

формировать представление об «*истории*» пылесоса; актуализировать знания правил поведения в общественных местах.

- Как это можно узнать? (Дети предлагают разные варианты, например, спросить у того, кто знает, прочитать в книге, посмотреть в интернете, узнать об этом в музее и пр.).

- Предлагаю отправиться в музей пылесосов. Хотите?

- Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя в музее? (*Тихо, спокойно, экспонаты без разрешения не трогать*)

- Кто в музее обычно рассказывает об экспонатах? (*Экскурсовод.*)

- Я буду экскурсоводом, вы – посетителями музея. Итак, добро пожаловать музей!

Дети располагаются на полу (*можно сидя на ковре*) у экрана.

- А вы знаете, что давным-давно не было пылесосов? Как вы думаете, чем убирали грязь и пыль с ковров. (*Предположения детей*).

- Откуда появились на Земле пылесосы? (*Их придумал и создал человек.*)

- Правильно, значит, пылесосы относятся к рукотворному миру. Но для того, чтобы создать первый пылесос человечеству пришлось пройти очень долгий путь. Давайте взглянем на экран.

На экране появляются слайды.

Слайд №1 Веник

- Люди, когда не было пылесоса, выносили ковры на улицу и выбивали пыль простой палкой. Как вы думаете, это было удобно? Ответы детей.

- Затем люди придумали веник. А что такое веник, из чего он сделан?

Веник — связка прутьев или веток, в большей степени используемый для подметания помещений.

- Как вы думаете, людям стало легче, удобнее с веником, чем с палкой?  
Предположения детей.

Слайд №2 Выбивалка

- Но человек не остановился на достигнутом, потом он придумал выбивалку она удобнее, чем палка. У неё очень удобная плоская форма, даже сейчас многие люди ею пользуются.

Слайд №3 Щётка с ручкой

А ещё изобрели щётку с ручкой для чистки ковров. Как вы думаете, это было удобно? Ответы детей.

- А из чего сделана щётка? Ответы детей.

Слайд №4 Механический пылесос Даниэля Хесса

- И вот, наконец, человек придумал пылесос в 1860 году. Среди тех, кто первым предложил идею пылесоса, историки техники называют имя американца Даниэля Хесса, который в 1860 г. получил патент на механическое устройство с вращающимися щётками, оборудованное мехами для создания воздушного потока. Интересно, что прибор Хесса имел не мешок-пылесборник, а две водяные камеры для осаждения пыли.

Слайд № 5 Пылесос Ива Мак Гаффи с вентилятором (*1869 г.*)

Следующим шагом стала машина Whirlwind, изобретенная Ивом Маккафи из Чикаго в 1869 г., очень похожая на современный пылесос. Воздух приводился в движение вентилятором с ременным приводом от рукоятки в верхней части прибора, которую нужно было крутить рукой. К сожалению, попытки изобретателя приспособить к своему прибору электромотор не увенчались успехом.

#### Слайд № 6 Пылесос Сесила Бута с бензиновым мотором «Фырчащий Билл

Успеха в механизации пылесоса в 1901 г. добился англичанин Сесил Бут. Его аппарат «*Фырчащий Билли*» с бензиновым мотором перевозился по улицам на конной повозке командой из четырех человек, а шланг длиной 30 м заносили в помещения через окна. Представляете, какой грохот и вой сопровождали работу этого агрегата!

#### Слайд № 7 Пылесосы Хувера

А в дома пылесосы переместились благодаря американцам. Первым был домашний уборщик компании Geier, выпущенный в 1905 году. Но по-настоящему знаменитыми стали изделия W.H. Hoover Company, которые и в наши дни являются эталонами традиционных пылесосов. В 1908 году появилась - "Жестяная модель". Она была похожа на перевернутое оцинкованное ведро с приделанной к нему деревянной ручкой от швабры. Прикрепленный под ручкой метровый пылесборник (*мешок из марли*) снаружи был обшит сатином. По сравнению с другими "вакуумными подметальными машинами" "Жестяная модель" была **образцом** компактности - инженерам удалось довести ее вес до 20 кг. Изделия конкурентов в это время весили больше 50 кг. Уильям Хувер (W. Hoover) профинансировал разработку формы классического американского пылесоса: щетка, мешок и моторчик между ними, насаженные на одну ручку.

#### Слайд № 8 Первый пылесос «Электролюкс» с вентилятором

Веннер-Грен организовал команду инженеров, которые начали разрабатывать первый бытовой пылесос, увидевший свет в 1912 г. Он получил название Lux. Заслугой команды Веннер-Грена стала замена воздушного насоса на вентилятор, благодаря чему вес прибора удалось снизить до 14 кг.

#### Слайд № 9 Современный пылесос

Однако всемирную славу компании принесла Model V, появившаяся в 1921 году. Перемещающийся на колесиках металлический цилиндр, соединенный с всасывающей щеткой гибким шлангом и снабженный сменными насадками, практически до конца XX века копировали все производители бытовой техники.

#### Слайд № 10 Робот-пылесос

В 1997 г. на канале BBC телезрителям был показан прототип пылесоса-робота, над созданием которого работала фирма Electrolux. Прошло несколько лет, и на свет появился Trilobite — робот, способный самостоятельно обходить помещение, находить зарядное устройство и не забывать при этом о своей главной обязанности — сборе пыли.

#### Слайд № 11 Современные пылесосы

Прошло много времени и теперь кроме своей основной обязанности - глотать пыль, пылесос белит и красит потолки, лакирует мебель, машины, опрыскивает растения и даже. моет пол. Вот такой замечательный **помощник живёт в вашем доме.**

Подружившись с ним, вы быстро наведёте чистоту и порядок в своей комнате, во всём доме.

- Наша экскурсия в музей пылесосов подошла к концу. Мы с вами возвратились в детский сад в свою **группу.**

- Ребята, а давайте с вами на минутку превратимся в *«пылесос»*.

Физкультминутка.

Слоненок на колесиках

Ковер почистит носиком (*наклоны вперед*)

Длинным толстым хоботком

Собирает пыль кругом. (*повороты вправо-влево*) Что

под хобот попадет,

Все летит в его живот. (*руки вверх, потягивание*)

5. Включение нового знания в систему знаний детей.

5.1. **Образовательная ситуация «Копилка» (продолжение)**

- Сможете вы теперь **помочь** мне разложить фотографии по порядку?

Дети возвращаются к столу с *«фотографиями»* пылесосов и коллективно раскладывают их в хронологической последовательности. Затем воспитатель помещает их в копилку.

- Спасибо вам большое за **помощь.**

6. Осмысление.

Дидактические задачи: рефлексия деятельности на занятии, создание **ситуации успеха.**

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Кому и чем вам удалось **помочь**?

- Какие новые знания вам **помогли в этом?** (Мы узнали много нового о пылесосах, о том, как появились пылесосы и как они изменялись и совершенствовались). Беседа-инструктаж «Правила обращения с электроприборами»

Цели и задачи:

Повторить правила безопасности с электроприборами; показать чем опасно поражение электрическим током; научить предвидеть и прогнозировать опасные ситуации, связанные с поражениями электрическим током.

Ход беседы.

## I. Вводная беседа.

Электричество вошло в быт в конце 19 века. А до этого времени для освещения улиц использовались фонари, работающие на керосине. В домах для освещения комнаты использовали свечи, а позже лампы, в которых горел фитиль, погруженный в масло.

В наше время невозможно представить себе жизнь без электричества. Оно подается в дом по проводам, как вода по трубам. В доме очень много электрических приборов, и без них мы уже не можем обходиться: зажигаем свет, включаем телевизор, разогреваем обед на электрической плите, работаем на компьютере и т.д.

Большое количество электроприборов создает условия для возникновения опасных ситуаций. Указанными приборами надо уметь пользоваться, а для этого нужно знать правила безопасности.

Электрическая энергия как самая универсальная и удобная для использования форма энергии – верный помощник человека в производстве и в быту. В домашнем хозяйстве используется большое количество электрических приборов (телевизоры, компьютеры, стиральные машины, обогреватели, плиты, утюги и т.д.), питающихся от сети 220 В, которую часто называют «низковольтной» и ошибочно считают безопасной. Неумелое или небрежное обращение с указанной бытовой техникой представляет серьезную угрозу здоровью и жизни людей.

## II. Основная часть

Техника безопасности и правила обращения с электроприборами

При обращении с электроприборами нужно строго выполнять правила безопасности:

1. Ни в коем случае нельзя касаться оголенных проводов, по которым идет электрический ток.
2. Нельзя проверять наличие электрического тока в приборах или проводах пальцами. Нельзя заземлять провода дверями, оконными рамами, закреплять провода на гвоздях.
3. Нельзя позволять детям играть у розеток, втыкать в них шпильки, булавки, дергать провода.
4. Нельзя вешать одежду и другие вещи на выключатели и провода.
5. Опасно включать и выключать электрические лампочки, а также бытовые приборы мокрыми руками. Заменять перегоревшие лампочки нужно при отключенном выключателе.

6. Категорически запрещается пользоваться бытовыми электроприборами, по корпусу которых проходит ток. Штепсельную вилку при включении и выключении приборов нужно брать за пластмассовую колодку.

7. Приборы, в которых кипятят воду, готовят пищу, нельзя включать в сеть пустыми. Их нужно наполнить водой не меньше чем на одну треть.

8. Нужно следить, чтобы шнуры, снятые с приборов, не оставались присоединенными к штепсельной розетке.

9. Включать и выключать любой электробытовой прибор нужно одной рукой.

10. Чтобы избежать пожара, бытовые электроприборы нужно устанавливать на специальных подставках и на безопасном расстоянии от легко загорающих предметов.

11. Нельзя оставлять включенные электроприборы без надзора или поручать наблюдать за ними детям.

Дома:

- Нельзя тянуть вилку из розетки за провод;

- Нельзя браться за провода бытовых электроприборов мокрыми руками;

- Нельзя пользоваться неисправными электроприборами и разбирать их включенными в розетку;

На улице:

- Нельзя залезать на опоры линий электропередачи, подходить к оборванному проводу ближе, чем на 10 метров;

- Нельзя разжигать костры, складывать воспламеняющиеся предметы под проводами; - Нельзя ловить рыбу вблизи линий электропередачи;

- Нельзя запускать воздушных змеев и планеры возле энергообъектов;

- Нельзя забрасывать какие-либо предметы на провода и трансформаторы;

- Нельзя открывать двери трансформаторных подстанций и электрощиты на лестничных площадках, играть вблизи энергообъектов.

- Нельзя во время грозы купаться в водоемах, прятаться под деревьями. Надо идти домой.

Как вести себя при возгорании электроприборов.

В силу разных причин электроприборы могут воспламениться и стать причиной пожара. Чтобы не попасть в опасную ситуацию, надо знать основные правила поведения при возгорании электроприборов:

1. Если прибор загорелся и взрослые дома, то нужно им немедленно сообщить о случившемся!

2. Если вы одни, то нужно запомнить основное правило:

ни в коем случае нельзя тушить прибор водой, пока он включен в сеть!

Сначала нужно отключить прибор, то есть вынуть вилку из розетки, а только потом заливать водой. Если поблизости нет воды, можно накрыть прибор одеялом, засыпать песком, землей.

3. Если вы видите, что не справитесь с огнем, то необходимо выйти из квартиры или дома и позвать взрослых.

Чтобы вызвать пожарных, нужно набрать по телефону 01.

4. Если из дома выйти невозможно и у вас нет телефона, то нужно выглянуть в окно и привлечь внимание людей. Необходимо громко и настойчиво кричать: Пожар! Пожар! Наберите 01!

### III. Итог

Правила эти запомнить несложно.

В жизни помогут они нам не раз.

Пусть в жизни счастливым,

Пусть в жизни здоровым

Будет всегда

Каждый из вас.