

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
Сайт: <http://dc48.pф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47

**Летний экологический проект
«Сбережём природу»**

Тип проекта: групповой

Возраст детей: средняя группа

Срок реализации проекта: май 2023г. – сентябрь 2023г

Разработал: воспитатель Мурдасова С.В.

Паспорт проекта:

Есть одна планета-сад,
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут,
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!
Автор: Я. Аким

Проблема:

Самое совершенное творение природы-человек. Он наделен разумом. Но не всегда его поступки правильны и разумны. С появлением человека, за несколько тысяч лет было уничтожено огромное количество растений и животных. И сейчас продолжается уничтожение т этого прекрасного, чудесного, но очень хрупкого мира природы. Люди вырубают леса, и устраивают в них пожары, причиняя тем самым невосполнимый вред планете. Вода и воздух на нашей планете с каждым днём становится всё загрязнённое. Что же делать? Чем мы можем помочь природе?

Поэтому, актуальна разработка проекта «Сбережём природу».

Актуальность темы:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. А дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Поэтому важно, чтобы дети приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Девиз проекта: «Мы за сохранение природы».

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Вид проекта: групповой, среднесрочный, творческо-исследовательский.

Цель проекта:

Формирование у детей ценностного отношения к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- расширять представление ребенка о природе;
- формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы, решать проблемные ситуации;
- развивать речевую культуру через ответы на обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;

Задачи для педагога:

- Проанализировать и собрать информацию из различных источников;
- Разработать перспективное планирование;
- Организовать соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования познавательно- творческой деятельности детей;
- Привлечь родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей цели.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- развитие интереса к явлениям и объектам природы, экспериментированию;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её;
- воспитание бережного отношения к природе и животному миру;
- развитие связной речи, обогащение словаря;
- улучшение навыков экологически безопасного поведения в природе;
- укрепление физического и психического здоровья детей.
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Для родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;- гармонизируются детско-педагогические отношения;

Для педагогов:

- повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;
- личностный и профессиональный рост;
- моральное удовлетворение.

Продукты проекта:

- пополнение РППС различными играми;
- оформление экологического уголка в группе «Сбережём природу»;
- Лэпбук «Берегите природу»;
- книга «Книга о Природе в картинках со стихами» (изготовлена из макулатуры детьми);
- выставки творческих работ.

Предмет исследования: живая и неживая природа.

Гипотеза:

Если в ходе реализации проекта дети будут интересоваться природой и животным миром, сформируют первоначальные нормы и умения правильного поведения в природе, не наносящего ей вред, разовьют положительные мотивации к здоровому образу жизни, укрепятся дружеские отношения между детьми, а так же дети начнут проявлять неподдельный интерес к охране природного богатства и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Реализация проекта рассчитана на 4 месяца: с 15 мая по 15 сентября

№	Этапы	Цель	Сроки
1	Поисковый	Уточнение темы проекта Изучение методических материалов, материалов сети интернет; Выявление проблемы, цели, задачи проекта;	Май (3 неделя)
2	Планирующий	Выбор методов и форм реализации проекта; Подбор методического материала по теме для детей; Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей. Организовать соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования самостоятельной деятельности детей.	Май (3,4 недели)
3	Основной этап (практический)	Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей посредством бесед, наблюдений, опытов, чтения экологической литературы, игр экологической направленности (настольно-печатные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры с природным и бросовым материалом), музыкальной деятельности, художественного творчества, трудовой деятельности, работы с родителями.	Июнь-август
4	Обобщающе - результативный этап (заключительный)	Сопоставление действительных и желаемых результатов. Обобщение и оформление результатов проекта (презентация). Представление презентации проекта.	Сентябрь (1,2 неделя)

Практические мероприятия по реализации проекта
(Перспективный план работы)

Формы реализации проекта	Месяц: июнь
Беседы (Приложение №1)	1.Беседа о лете. Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. 2.Беседа « Что такое природа?» Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Задачи: Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. 3Беседа «Человек- часть живой природы». Задачи: развивать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших. 4.Беседа «Эколята - юные защитники природы». Цель: Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природе и навыков экологической культуры. 5.Беседа «Животные – наши друзья». Цель: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга. 6.Беседа «Учимся доброжелательности». Цель: Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. 7.Беседа «Чем отличаются и чем похожи животные и растения». Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии. 8.Беседа «Мальчик с ландышами». Цель: Воспитывать гуманное отношение к растительному миру. 9.Беседа «Птичка». Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии; 10.Беседа «Вторая жизнь использованной бумаги». Цель: Знакомство детей с новым понятием «макулатура», причинами ее сбора. Связь охраны леса с нашей повседневной жизнью. 11.Представление творческих работ«Эколята-друзья и защитники Природы», сделанных совместно с родителями.
Чтение Экологических сказок (Приложение № 6)	Почему у земли платье зеленое(А. Лопатина); Могучая травинка (М. Скребцова); История одной Елочки; Сказка о маленьком кедре; Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды);

	Все живое нуждается в воде; Нет места мусору; Про Звездочку и космический мусор (А. Бачерикова); Водяное царство (М. Гребенёва).
Чтение сказок о явлениях в неживой и живой природе (Приложение №7)	Сказка «Как Небо собиралось в гости к Земле»; Сказка «Вслед за ветром»; Сказка «Как поссорились времена года».
Чтение стихов (Приложение №10)	Лес – наш друг! (Н. Филимоненко) Здравствуй, лес! (С. Погореловский) Я лес люблю (А. Стариков) Костёр (Т. Шашева) Берегите природу (И. Трофимова) Не губи живое. Ваня Мазур Люблю птиц (Г. Ладоницков) Будь человеком. (С. Михалков) Берегите землю! (М. Дудин)
Чтение загадок (Приложение №11)	Загадки о природных явлениях; Загадки о деревьях; Загадки о птицах.
Просмотр познавательных фильмов	1. «Фильм про Эколят - Молодых защитников Природы»; 5. «Живая и неживая природа».
Рассматривание иллюстраций:	- «Эколята - Молодые защитники Природы»; - «Живая природа», «Неживая природа»; -Энциклопедия «Моя первая книга о животных»; -«Куда девается мусор»; -«Лето».
Продуктивная деятельность	Изготовление бумаги путём переработки старой бумаги в новую для создания «Книги о Природе в картинках с вопросами, ответами и стихами». (Приложение №8) Цель: проведение процесса переработки бумаги в группе детского сада. Задачи: Провести процесс переработки макулатуры. Получить бумагу, пригодные для последующего использования. Изучить возможности применения полученной бумаги. Рисование «Что такое лето». Задачи: учить создавать летний рисунок своими руками. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности. Закреплять умение рисовать гуашью. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Рисование «Берёза». Цель: Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе, через изображение берёзы. Рисование «Природа в опасности». Цель: создание рисунка на экологическую тему. Задачи: формирование экологического образования школьников; воспитание бережного отношения к окружающему миру; воспитание любви к природе и окружающей ее среды.; Рисование на бумаге, сделанной из макулатуры: «Живая и неживая природа» для создания «Книги о Природе в картинках с

	вопросами, ответами и стихами». Цель: Совершенствование технических навыков рисования фломастерами. Развитие наблюдательности, заботливого отношения к окружающему миру. Рисование в раскрасках «Безопасное лето», «Животные».
Опыты и наблюдения с объектами живой и неживой природы (Приложение №8, №9)	-Название опыта: «Ветер». Задача: выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой. -Тема: «Что такое солнечные часы». Задачи: подвести к пониманию солнечных часов; дать представление о том, как человек использовал солнце для определения времени; способствовать формированию у детей познавательного интереса. -Тема: Строим замок из песка. Цели: привлечь детей к свойствам влажного и сухого песка; продемонстрировать исследовательские действия. - Тема: Поиски воздуха. Задачи: Опытным путём познакомить детей со свойствами воздуха (лёгкий, невидимый, прозрачный, его можно увидеть и услышать). -«Какая лужа высохнет быстрее?» Задача: показать свойства воды и зависимость испарения от величины. - Наблюдение за крапивой. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. -Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. -Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. -Наблюдение за облаками. Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. -Наблюдение за стрекозой. Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.
Игровая деятельность (Приложение №3, №4, №5)	Речевые игры: Д/И «Закончи предложение». Цель: Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Д/И «Назови три предмета». Цель: Упражнять в классификации предметов. Игра «С чем нельзя в лес ходить?» Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу. Д/И «Природа и человек». Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. Д/И «Живая и неживая природа». Цель: Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Д/И «Угадай, что где растёт» Дидактическая задача. Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. Настольные игры:

	Д/И - лото «Явления природы». Цель: закреплять и расширять знания детей о явлениях природы.(дождь, снег, туман, град и др.). Д/И - лото «Органы чувств». Цель: Формирование представлений у детей об органах чувств человека. Игра «Как растёт живое». Цель: сформирование понятия этапов развития человека, растения, животного, рыбы и других Игры с бросовым и природным материалом: Игра «Сухой бассейн» (из крышек). Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов. Игра «Рисование по манке (муке)». Цель: Развитие точности движения пальцев, воображение мышления, ориентировки на плоскости, проекции. Игра «Играем с природным и бросовым материалом» Цель: обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нервных окончаний пальцев рук, развитие мелких движений пальцев рук, умения сосредотачиваться, видеть границы форм и т.д. Игра «Чередование крышек по заданию». Цель: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Игры с прищепками: «Ёжик» , «Павлин». «Цветочки», «Дерево», «Ёлочка». «Божья коровка», «Кактус», «Туча», «Овощи», «Фрукты». Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, мышления
Музыкально-художественная деятельность	Слушание звуков природы: шелест травы, журчание воды в ручьях, звуки леса; Цель: Вызвать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, разнообразить музыкальное восприятие, обогащать музыкальные впечатления. Песня «Песенка о лете»; Цель: создание у детей атмосферы эмоционально-радостного настроения к летним месяцам средствами художественного слова и музыки.
Трудовая деятельность	Ухаживание за рассадой цветов в живом уголке группы. Цель: Продолжать развивать наблюдательность, умение ухаживать за цветами; закрепить умение поливать рассаду цветов из пульверизатора. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Посадка рассады цветов на клумбы. Цель: Учить ребят высаживать рассаду цветов на клумбу. Полив цветов в клумбах, прополка цветника. Цель: Формирование у детей трудовых навыков по уходу за растениями цветника.
Совместная деятельность родителей и детей	Рисование «Эколята-друзья и защитники Природы». Цель: формирование у детей системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности бережного отношения к природе. Сочинение стихов на экологическую тематику. Цель: развитие творческих способностей детей; привлечение внимания к проблеме экологии и охране природы.
Подвижные игры экологической	1.«Правильно – неправильно». Цель: развитие скорости двигательной реакции, внимания, закрепление знаний о разнообразии видов

направленности (Приложение №2)	животных и растений. 2.«Кукушка». <i>Цель:</i> развивает скорость реакции, наблюдательность, расширяет круг знаний о птицах. 3.Игра «Птица без гнезда». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому. 4.Игра «Ласточки и мошки». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о птицах. 5.Игра «Тень». <i>Цель:</i> расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе). 6.Игра «Гуси-лебеди». <i>Задачи:</i> упражнять в беге с увертыванием. 7.«У медведя во бору» (<i>Бег</i>). <i>Задачи:</i> Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). 8.Игра «Хитрая лиса». <i>Задача:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.
Физ. минутки по экологии (Приложение №14)	«Мы по лугу прогулялись»; «Вместе по лесу идём»; «Мы присели под кусток»; «Сильный ветер сосны крутит»; «Выросли деревья в поле»; «Как приятно в речке плавать!»; «Скачет шустрая синица»; «Вот под елочкой вороны»; «Раз-два -шли утята»; «Петух»; «Белочка» «Кот Антипка».
Пальчиковые игры с экологическим содержанием (Приложение №12)	«Лето»; «Грибы -3»; «Я в деревне отдыхаю»; «Мы цветы в саду сажаем»; «Цветок распускается»; «Цветы растут»; «Подсолнух»; «Ёжик»; «Вымыли мы ручки»; «Киска кисточку взяла...»; «Вышел дождик погулять»; «Радуга».

Формы реализации проекта	Месяц: июль
Беседы (Приложение №1)	1. Беседа «Наш дом - природа» <i>Цель:</i> Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. 2.Беседа «Кормушка».

	Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии. 3.Беседа «Птичка». Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии. 4.Беседа о домашних животных. Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников. 5.Беседа о диких животных. Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели. 6.Беседа о диких животных. Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели. 7. Беседа «Насекомые - польза и вред?» Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых. 8.Беседа «Растения- живые существа. Задачи: способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); формировать умения составлять рассказ по схеме-модели. 9. Интервью «Вопросы о природе». Цели: закрепить и расширить знания детей о природе, совершенствовать умение чётко и правильно формулировать ответы.
--	--

Чтение Экологических сказок (Приложение № 6)	Лесной пожар (А. Смирнова, А. Устинова); Кто землю украшает (А. Лопатина); Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле; Зайчик и Медвежонок; Маша и Медведь; Сказка про хламище-окаянище; Сказка про то, как Ивану-царевичу Жену выбирали; Кто вырастил ягоду (Е. Коротаева); Почему у Мухи хвоста нет?; Сказка о том, как разозлился дождь (М. Пантюхина).
Чтение сказок о явлениях в неживой и живой природе (Приложение №7)	Сказка «Мечта Росинки»; Сказка «Как Солнышко заболело»; Сказка «Девушка Реченька».
Чтение стихов (Приложение №10)	Чтоб цветы в лесу цвели; Дерево, трава, цветок и птица (<i>В. Берестов</i>); Лесные правила; Окружающая среда (<i>Л. Фадеева</i>); Наша планета (<i>Я. Аким</i>); Давайте вместе Землю украшать (<i>Е. Смирнова</i>); Прогулка (<i>С. Михалков</i>); Не надо мусорить в лесу! (<i>М. Крюков</i>); Пришла беда (<i>А. Сметанин</i>).
Чтение загадок (Приложение №11)	Загадки о животных; Загадки о насекомых; Загадки о ягодах и фруктах.
Просмотр познавательных фильмов	1. «Правила безопасного поведения детей на природе»; 4. «Как делают бумагу».
Рассматривание иллюстраций	-Детская энциклопедия; -«Ядовитые грибы». - «Съедобные грибы», -«Ягоды лесные», «Ягоды садовые» «Пищевые цепочки», -«Насекомые», -«Птицы», -«Ядовитые растения», -«Лекарственные растения», «Деревья»,
Продуктивная деятельность	Рисование «Цветы». Цель: учить передавать характерные особенности цветов, учить детей любоваться красотой цветущих растений; развивать эстетическое отношение к окружающему, творческое воображение. Рисование « Ягоды». Цель: формирование умений изображать круглые и овальные формы; совершенствовать умение работать гуашью, располагать рисунок по всей плоскости листа. Рисование «Бабочка». Цель: научить детей рисовать бабочку на основе собственных представлений. Приобретать навыки и умения

	собственной творческой изобразительной деятельности. Лепка «Живая и неживая природа» (пластилинография). Цель: формировать навыки работы с пластилином, пробуждать интерес к лепке. Задачи: Закреплять навык работать с пластилином на горизонтальной поверхности; Закреплять представления детей о живой и неживой природе. Аппликация «Бабочка». Цель: Продолжать учить работать с ножницами, составлять рисунок из форм, вырезанных самостоятельно, закреплять умение наклеивать формы бабочек на зеленый листочек. Рисование при помощи трафаретов (насекомые, цветы, ягоды) Цель: совершенствовать умение рисовать, используя шаблоны при помощи карандашей; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе, аккуратность в работе. Изготовление плаката: «Что хорошо, а что плохо для планеты «Земля». Цель: воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
Опыты и наблюдения с объектами живой и неживой природы (Приложение №8, №9)	Тема: Голос высокой травы. Задачи: опытным путём познакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный интерес. Тема: Есть ли жизнь... в песке? Задачи: мотивировать к исследовательской деятельности; на познакомить детей со свойствами песка; закреплять умения самостоятельно констатировать факты, формулировать выводы; развивать любознательность. Тема: Играй и пой, трубочка! Задачи: Уточнить знания детей о свойствах воздуха; помочь детям делать выводы в процессе исследовательских действий. «Секрет сосновой шишки». Задача: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды Оборудование: Две сосновые шишки, ванночка с теплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши <i>(на каждого ребенка)</i>. «Как развиваются растения?» Задача: Создать условия для наблюдения за циклами развития растения: семя, росток, растения, цветок, плод, семя. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить». Задача: Вызвать интерес к свойствам почвы. -Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за цветником. Цели: уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни); Наблюдение за пауком. Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Наблюдение за бабочкой. Цели: на основе непосредственного

	восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;
Игровая деятельность (Приложение №3, №4, №5)	Речевые игры: Д/И «Отгадай, что за растение». Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. Д/И «Что где растёт» Задача: проверить и закрепить представления детей о том: что, где растёт; упражнять в правильном построении ответа. Д/И «Воздух, земля, вода». Цель: закрепить знания детей о земных обитателях. Игра «Звуки». Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе). Игра «Пищевые цепочки в лесу». Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу. Д/И «Кто где живёт». Цель: развивать интерес к природе. Д/И «Бывает - не бывает » (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции. Д/И «Четвёртый лишний». Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор, закрепить умения детей классифицировать. Настольные игры: Игра «Лабиринт» (насекомые, грибы, птицы). Цель игры: внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги. Игра «Что сначала, что потом?» (птицы). Цель: Обучение связному выражению мыслей вслух, выявление причинно-следственной связи в заданной ситуации Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. Дикие животные" (мама, папа и малыш). Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления. Игры с Лэпбуком «Берегите природу». Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о природе. Игры с бросовым и природным материалом: «Сенсорные (тактильные) мешочки». Задачи игры: развивать мелкую моторику; учить анализировать тактильные ощущения; развивать воображение, эмоциональную сферу; расширять словарный запас. Игра «Помоги Золушке». Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Игра «Играем с природным и бросовым материалом» Цель: обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нервных окончаний пальцев рук, развитие мелких движений пальцев рук, умения сосредотачиваться, видеть границы форм и т.д. Игра «Придумай узор» (Конструирование узора из крышек). Цель: Развивать творческое воображение детей, развитие мелких движений пальцев рук Игры с прищепками: «Ёжик» , «Павлин». «Цветочки», «Дерево», «Ёлочка». «Божья коровка», «Кактус», «Туча»,

	«Овощи», «Фрукты». Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, мышления
Музыкально-художественная деятельность	Пластическая игра «Танец бабочек». Цель: закреплять знания детей о насекомых. Песня «Ромашка», И. Кириллова; «Песня про лягушек и комара» (А. Филиппенко). Цель: создание у детей атмосферы эмоционально-радостного настроения к летним месяцам средствами художественного слова и музыки. Слушание звуков природы: пение птиц, голоса диких животных, жужжание насекомых. Цель: Вызвать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, разнообразить музыкальное восприятие, обогащать музыкальные впечатления.
Трудовая деятельность	Полив цветов в клумбах, прополка цветника. Цель: Формирование у детей трудовых навыков по уходу за растениями цветника.
Совместная деятельность родителей и детей	Сочинение стихов на экологическую тематику. Цель: развитие творческих способностей детей, привлечение внимания к проблеме экологии и охране природы. Изготовление поделок из бросового материала. Цель: вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.
Подвижные игры экологической направленности (Приложение №2)	1.«Пожар в лесу». Цель: развитие скорости двигательной реакции, ориентирования в пространстве, знакомство детей с правилами обращения с огнем в лесу; акцентирует внимание на наносимый пожаром непоправимый вред всему живому. 2. «Не намочи крылья». Цель: развитие точности движения рук, скорости двигательной реакции, формирование знаний о явлениях в природе. 3. «Кто где живет». Цель: Развивать умение группировать растения по их строению (<i>деревья, кустарники</i>). 4.Игра с мячом «Я знаю». Цель: создать условия для речевой активности, закрепить название животных. 5.Игра «Журавли-журавли». Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому. 6.«Воробы и вороны». Задача: Развивать внимание, выдержку, ловкость. 7.«У медведя во бору» (<i>Бег</i>). Задачи: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). 8.Игра «Хитрая лиса». Задача: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг. 9.Игра «Самолёты и бабочки». Задача: Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.

Физ. минутки по экологии (Приложение №14)	«Прыгайте кузнечики»; «Видишь, бабочка летает»; «Муха строит дом»; «Скачет лягушонок»; «На лугу растут цветы»; «Спал цветок и вдруг проснулся»; «Наши алые цветки»; «Мы с друзьями»; «Гусь»; «Утром встал гусак на лапки»; «Дятел»; «Зайка »; «Хомка-хомка, хомячок».
Пальчиковые игры с экологическим содержанием (Приложение №12)	«Грибы- 2»; «Животные»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Фиалка»; «Наши нежные цветки»; «Ягоды»; «Цветы»; «Комар»; «Два маленьких кузнечика»; «Паучок»; «Бабочка».

Формы реализации проекта	Месяц: август
Беседы (Приложение №1)	1.Беседа «Царство воды» Цель: Воспитывать бережное отношение к воде. Закрепить знания о свойствах воды и её значении в жизни человека. Познакомить с круговоротом воды в природе. Расширить знания об агрегатных состояниях воды. Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов, социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. 2.Беседа «Берегите воду». Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. 3.Беседа об овощах. Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. 4. Беседа «Как вести себя на улице».

	Цель: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах. 5.Беседа «Что делать, когда потерялся? Цель: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах. 6.Беседа «Чем люди отличаются друг от друга» Задач и: создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет глаз, волос, они любят заниматься различным делами и т. д.); для развития у детей сравнения: выделения признаков сходства и различия (люди похожи тем, что у них тело расположено вертикально; есть две ноги, удобные для передвижения; две руки, помогающие человеку осуществлять разнообразную деятельность; лицо. Люди живые: они питаются, дышат, двигаются, растут и т. д.); для развития интереса детей к узнаванию своеобразия людей. 7. Беседа «Чудо рядом с тобой» Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.
Чтение Экологических сказок (Приложение № 6)	Рассказ «Богатый урожай»; Сказка «Усталый дождик» (Домаренок Татьяна); История Капи(А. Коробова); История одной Капли (грустная сказка о воде); Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды); История Маленького Лягушонка; (добрая сказка о круговороте воды в природе); Приключения одного горного камня (Н. Сырых).
Чтение сказок о явлениях в неживой и живой природе (Приложение №7)	Сказка «Путешествие Облачка»; Сказка «Семья Дожей»; Сказка «Лужа – мечтательница».
Чтение стихов (Приложение №10)	Живой Букварь (В. Орлов); В природе столько красоты! (В. Чижов); Про рыбалку(А. Ерошин); Благодарность (А. Сметанин); Дельный совет (Г. Ладоницков); Покормите, люди, птиц! Покормите, люди, птиц! ; Что ты тискаешь утёнка? (Саша Чёрный); Зяблик (С. Михалков); Мы экологами стали (Н. Анишина).
Чтение загадок (Приложение №11)	Загадки о рыбах; Загадки о грибах; Загадки об овощах.
Просмотр познавательных фильмов	1. «Твой вклад в защиту окружающей среды»; 2. «Планета Земля - наш дом»;
Рассматривание иллюстраций:	-«Круговорот воды в природе», -«Пищевые цепочки»,

	-«Лекарственные растения», -«Красная книга Челябинской области» (животные, растения, насекомые, птицы), -Красная книга Челябинской области», -«Лекарственные растения», -«Ядовитые растения», -«Фрукты», -«Ядовитые грибы», -«Перелётные птицы», -«Обитатели рек и озёр», -«Животные террариума», -«Животные красной книги»
Продуктивная деятельность	Переработка старой бумаги для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Кафе». Цель: Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников Лепка «Грибы». Цель: Учить скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. Конструирование с использованием бросового материала «Ваза с цветами». Цель: создание условий для развития творческих способностей у детей. Задачи: заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом; показать детям, как ненужная вещь, превращается в шедевр, воспитать бережное отношение к планете и её ресурсам. Развивать мелкую моторику рук; композиционные навыки. Конструирование с использованием бросового материала «Наша Родина». Цель: создание условий для развития творческих способностей у детей. Задачи: заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом; показать детям, как ненужная вещь, превращается в шедевр, воспитать бережное отношение к планете и её ресурсам Развивать мелкую моторику рук; композиционные навыки
Опыты и наблюдения с объектами живой и неживой природы (Приложение №8, №9)	Тема: Собиратели воды. Задачи: уточнить представления детей о свойствах различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования. Тема: Гром и молния. Задачи: Познакомить детей с такими природными явлениями гром, молния и причинами их возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека; заинтересовать исследовательской деятельностью. Тема: Откуда появились пузырьки? Задачи: познакомить детей с наличием воздуха в различных предметах; мотивировать умение формулировать выводы в ходе практических действий. Опыт «Эффект радуги». Дидактическая задача: С помощью опыта показать детям явление – радуга. Опыт «Вода может литься, а может брызгать». Задача: показать свойства воды. Наблюдение «Сколько ног у птиц». Дидактическая задача: Способствовать уточнению представлений детей о количестве ног у птиц и их функции.

	Наблюдение за мухой. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи; формировать реалистические представления о природе. Наблюдение за сорокой. Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» – сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Наблюдение за цветником. Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Наблюдение за комаром. Цели: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. «Рассматривание дерева, сравнение его с кустом». Цель: Закреплять представление о дереве (имеет корень, ствол, ветки, листья и плоды), кустарник (имеет корень, несколько стволов, ветки, листья, плоды). Развивать аналитическое мышление, воспитывать интерес к жизни растений.
Игровая деятельность (Приложение №3, №4, №5)	Речевые игры: Д/И «Угадай, что в мешочке?» Дидактическая задача. Создавать условия для описания предметов, воспринимаемых на ощупь и угадывания их по характерным признакам. Д/И «Угадай, что в руке?» Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления знаний детей о внешнем виде и вкусовых качествах овощей и фруктов. Д/И «Какие все мы разные». Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта. Д/И «Я собрал в огороде...» Дидактическая задача: Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Игровые действия: произношение предложений. Игра «Земля, вода, огонь, воздух». Цель: закрепить знания детей о земных обитателях. Настольные игры: Д/И «Витамины». Цель: прямая – знакомство детей с продуктами, содержащими витамины; косвенная – развитие внимания. Расширение словарного запаса: названия витаминов и продуктов Д/И – лото «Из чего что сделано». Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразным миром предметов и многообразием материалов, из которых они сделаны; Д/И «Выбери нужное». Цель: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения. Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Фрукты, Овощи). Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малышей Игра «Домино» («Овощи», «Фрукты», «Животные») Задачи: развивать сосредоточенность, сообразительность

	наблюдательность и внимание, развивать операции сравнения и обобщения, расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь. Игры с Лэпбуком «Берегите природу». Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о природе. Игры с бросовым и природным материалом: Игра «Сухой бассейн» (природный материал). Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов. Игры с цветными пластиковыми крышками» Цель: обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нервных окончаний пальцев рук, развитие мелких движений пальцев рук, умения сосредотачиваться. Игра «Проведи линии двумя руками» (с пластиковыми крышками). Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. Игра «Чудесный мешочек» (природный материал) Цель: развивать тактильные ощущения, воображение и фантазию у детей, развивать интерес к природе Игры с прищепками: «Ёжик» , «Павлин». «Цветочки», «Дерево», «Ёлочка». «Божья коровка», «Кактус», «Туча», «Овощи», «Фрукты». Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, мышления
Музыкально-художественная деятельность	Пластическая игра «Буря на море». Цель: воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. Игра «Ходят капельки по кругу». Цель: ориентироваться в пространстве, закреплять знания о природе. Песня «По малину в сад пойдём». Цель: создание у детей атмосферы эмоционально-радостного настроения средствами художественного слова и музыки. Слушание звуков природы: дождь, гром, гроза, шум моря, реки. Цель: Вызвать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, разнообразить музыкальное восприятие, обогащать музыкальные впечатления
Трудовая деятельность.	Полив цветов в клумбах, прополка цветника. Цель: Формирование у детей трудовых навыков по уходу за растениями цветника Сбор семян цветов. Цель: формирование навыков коллективного труда. Задачи: познакомить детей с правилами сбора и хранения семян; учить различать семена различных цветковых растений.
Совместная деятельность родителей и детей	Коллаж из фотографий «Отдых на природе с пользой!» Цель: Воспитание ценностного отношения к природе родного края. Изготовление поделок из бросового материала. Цель: вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.

Подвижные игры экологической направленности (Приложение №2)	1.Игра «Птица без гнезда». Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому. 2.Игра «Зайцы и волк» (<i>прыжки</i>). Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. 3.Игра «Мышеловка». Задача: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. 4.Игра «Гуси-лебеди». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. 5.«Пожар в лесу». Цель: развитие скорости двигательной реакции, ориентирования в пространстве, знакомство детей с правилами обращения с огнем в лесу; акцентирует внимание на наносимый пожаром непоправимый вред всему живому. 6. «Не намочи крылья». Цель: развитие точности движения рук, скорости двигательной реакции, формирование знаний о явлениях в природе. 7.«Воробы и вороны». Задача: Развивать внимание, выдержку, ловкость. 8.«У медведя во бору» (<i>Бег</i>). Задачи: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).
Физ. минутки по экологии (Приложение №14)	«Ветер веет над полями»; «Солнце спит и небо спит»; «У реки росла рябина»; «Во дворе стоит сосна»; «К речке быстрой»; «Что там чудится в тумане?»; «Удивляемся природе»; «Грибники»; «Мишка вылез из берлоги»; «Лоси»; « Мы в лесу»; «Бегут, бегут со двора».
Пальчиковые игры с экологическим содержанием (Приложение №12)	«Капуста»; «По грибы»; «Цветок»; «Мак»; «Цветок на поляне»; «На лугу растут цветы»; «Яблонька»; «Веер»; «Дождик, дождик, веселей»; «Ветер»; «Гроза».

Совместная деятельность с родителями.

№	Работа с родителями	Месяц
1	Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье».	Июнь

2	Приложение №15. Консультация «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»;	Июнь
3	Приложение №16. Правила поведения на детской площадке.	Июнь
4	Участие в конкурсе семейного рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы»;	Июнь
5	Приложение №15. Консультация для родителей «Игры с детьми летом»	июль
6	Приложение №15 Консультация для родителей «Правила поведения в природе»	Июль
7	Участие в конкурсе стихов для книги «Книга о Природе в картинках со стихами» (изготовлена из макулатуры детьми);	Июль
8	Приложение №16. Правила поведения при грозе;	Август
9	Приложение №15 Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»	Август
10	Участие в конкурсе семейных поделок из бросового и природного материала.	Август
11	Изготовление коллажа из фотографий «Я и природа»	Август
12	Изготовление коллажей из фотографий «Лето с пользой для здоровья», «Отдых на природе с пользой!», «Я и природа»;	Август

Развивающая среда:

1.Иллюстрации:

- «Эколята – друзья и защитники Природы»;
- «Красная книга Челябинской области»,
- «Лекарственные растения»,
- «Ядовитые грибы»,
- «Куда девается мусор».
- «Пищевые цепочки»,
- «Круговорот воды в природе»,
- «Ядовитые растения»,
- «Ядовитые грибы».
- «Съедобные грибы»,
- «Ягоды лесные»,
- «Ягоды садовые»
- «Фрукты»,
- «Природные явления»,
- «Лето»,
- «Перелётные птицы»,
- «Насекомые»,
- «Обитатели рек и озёр»,
- «Животные террариума»,
- «Животные красной книги»
- «Птицы»,

2.Книги:

- Детская энциклопедия;
- Энциклопедия «Моя первая книга о животных»,

«Великолепная энциклопедия о животных»,
Детские книги: «В саду», «На ферме», «В лесу».

3.Развивающие, дидактические игры:

- «Из чего что сделано»,
- «Сортировка мусора»,
- «Хорошо-плохо для «земли» ,
- «Чей окрас?»
- «Времена года»,
- «Что где растёт»,
- «Кто где живёт»,
- «Четвёртый лишний»,
- «Органы чувств»,
- «Как растёт живое»,
- «Витамины»,
- «Явления природы».
- Д/И «Разрезные картинки (экология)»;
- «Четвертый лишний» (птицы) ,
- «Что сначала, что потом?»,
- «Лабиринт» (насекомые, грибы, птицы),
- Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. Дикие животные" (мама, папа и малыш);
- Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Овощи);
- Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Фрукты);
- Игра «Домино» («Овощи», «Фрукты», «Животные»);
- Д/И кубики «Собери картинку» (животные);
- Бизиборд «Деревенский дворик»;
- «Собери картинку» (пазл, животные)

4.Для игр с прищепками:

- Разноцветные бельевые прищепки, шаблоны для игры: «Ёжик», «Солнышко»,
- «Цветочки», «Дерево», «Тучка», «Овощи», «Фрукты», «Катус», «Павлин», «Дерево»;

5.Для игр с природным и бросовым материалом:

- «Сенсорные (тактильные) мешочки»;
- «Сухой бассейн» (природный материал);
- Крышки пластиковые разных цветов,
- схемы-рисунки для игр с крышками.
- Семена арбуза и дыни, семена подсолнуха, макаронные изделия, желуди, фасоль, абрикосовые и финиковые косточки;
- Различные крупы: горох, пшено, манка, гречка, рис;
- Коллекция камней;
- Различные ёмкости для природного и бросового материала.

6. Лэпбук «Берегите природу».

7.Нестандартное физкультурное оборудование

Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта:

1.В рамках проекта была проведена работа по перспективному плану.

2. Пополнена РППС играми и пособиями:

- Дидактические игры: «Из чего что сделано», «Времена года»,
- «Что где растёт», «Четвёртый лишний», «Органы чувств», «Как растёт живое»,
- «Витамины», «Явления природы», «Сортировка мусора»;
- Нестандартное физкультурное оборудование из бросового материала;
- Лэпбук «Берегите природу»;
- Книга «Книга о Природе в картинках со стихами» (изготовлена из макулатуры детьми);

- Оформлен экологический уголок в группе «Сбережём природу»;
- Семейные поделки из бросового и природного материала.
- Семейные рисунки «Эколята-друзья и защитники Природы»;
- Коллаж «Отдых на природе с пользой!», Коллаж «Лето с пользой для здоровья», Коллаж «Я и природа», Коллаж «Моё летнее настроение».
- Нестандартное физкультурное оборудование.

3. Составлены картотеки для работы с детьми:

- Приложение №1. Картотека бесед с экологическим содержанием .
- Приложение №2. Картотека подвижных игр экологической направленности
- Приложение №3. Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию
- Приложение №4. Картотека игр с бросовым и природным материалом
- Приложение №5. Картотека игр с прищепками.
- Приложение №6. Экологические сказки.
- Приложение №7. Сказки о явлениях в неживой и живой природе для детей.
- Приложение №8. Картотека опытов и наблюдений с объектами живой и неживой природы
- Приложение №9. Картотека наблюдений летом.
- Приложение №10. Стихи об экологии
- Приложение №11. Загадки по экологии
- Приложение №12. Пальчиковые игры с экологическим содержанием.
- Приложение №13. «Куда девается мусор».
- Приложение №14. Картотека физ. минуток по экологии.

4. В рамках проекта были составлены материалы для работы с родителями:

- Приложение №15. «Консультации для родителей по проекту»:
- Консультация «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»;
- Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»;
- Консультация для родителей «Правила поведения в природе»;
- Консультация для родителей «Игры с детьми летом»;
- Приложение №16. Материал для размещения в блоге и стенде:
- Правила поведения при грозе;
- Правила поведения на детской площадке.

5. Достижения детей:

1. Благодарность за активное участие в 20-ой городской выставке Цветов и Плодов от администрации МАДОУ «ДС №48 г. Челябинска» Евтушенко Матвею.
2. Диплом Д-00110679 № 110679 победителя 2 степени коллективу детей группы «Черёмушка» МАДОУ «ДС №48 г. Челябинска» от Международного образовательного портала «Престиж» за победу в Международном творческом конкурсе «Престиж». Номинация: Экология. Название работы: «Защитим нашу планету» («Что хорошо, а что плохо для планеты «Земля»)
3. Диплом Д-00110682 № 110682 победителя 1 степени Невзоровой Мире, МАДОУ «ДС №48 г. Челябинска» от Международного образовательного портала «Престиж» за победу в Международном творческом конкурсе «Престиж». Номинация: Подарок для пернатых друзей. Название работы: «Кормушка для пернатых».
4. Участие детей во Всероссийском детском конкурсе поделок «Шишки, желудь, три листочка»:
 - Диплом №4519805668 от 27.09.23 от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» Горбуновой Софии за 1 место с работой «Белочка» (возрастная категория: от 5 до 6 лет);
 - Диплом №4519807329 от 27.09.23 от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» Евтушенко Матвею за 1 место с работой «Баба Яга» (возрастная категория: от 5 до 6 лет);

-Диплом №4519824686 от 27.09.23 от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» Уфимцевой Ульяне за 1 место с работой «Баба Яга» (возрастная категория: от 5 до 6 лет);

-Диплом №4519823775 от 27.09.23 от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» Тимошенко Милене за 1 место с работой «Овечка» (возрастная категория: от 5 до 6 лет);

6. Достижения педагогов

Диплом ДП-0 №131249 лауреата 1 степени Международного конкурса для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС». Название работы: ЛЭПбук «Берегите природу». 29.09.2023г. От сайта «Новое Достижение» - Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий.(Мурдасова С.В.; Волгина Т.Р.)

Результаты проекта

1. Дети осмысленно наблюдают за окружающей нас природой.
2. Расширились элементарные экологические знания детей и культура поведения в природе.
3. Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к объектам природы;
4. Дети заинтересованы в охране окружающей среды;
5. Дети с большим удовольствием проводят несложные опыты, экспериментируют, анализируют и делают выводы, свободно выражают собственное мнение;
6. Включенность родителей в процесс проектирования;
7. Укрепление физического и психического здоровья детей.

Вывод:

В ходе реализации нашего проекта были созданы все условия для того, чтобы наполнить жизнь детей интересными впечатлениями, освоить различные способы получения информации, доставить радость творчества. В следствии этого, расширился кругозор и увеличился словарный запас детей. Дети научились делать простейшие причинно – следственные выводы. Пришли к осознанию того, что только сам человек сможет и должен беречь и охранять природу. Родители стали более активно участвовать в создании условий для реализации проекта.

Таким образом, разработанная система работы позволила добиться положительных результатов.

Приложения к проекту:

Приложение №1. Картотека бесед с экологическим содержанием .

Приложение №2. Картотека подвижных игр экологической направленности

Приложение №3. Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию

Приложение №4. Картотека игр с бросовым и природным материалом

Приложение №5. Картотека игр с прищепками.

Приложение №6. Экологические сказки.

Приложение №7. Сказки о явлениях в неживой и живой природе для детей.

Приложение №8. Картотека опытов и наблюдений с объектами живой и неживой природы

Приложение №9. Картотека наблюдений летом.

Приложение №10. Стихи об экологии

Приложение №11. Загадки по экологии

Приложение №12. Пальчиковые игры с экологическим содержанием.

Приложение №13. «Куда девается мусор».
Приложение №14 Картотека физ. минуток по экологии.
Приложение №15. «Консультации для родителей по проекту»:
Приложение №16. Материал для размещения в блоге и стенде.

Методическая литература, ссылки:

1. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2002
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-176с. цв.вкл.
3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-128с., ил.
4. Л.С. Пономарева. -Экспериментальная работа в детском саду. -3-е изд.-Мозырь: Содействие, 2009. -70с.
5. Использование ресурсов сети Интернет:
<https://yandex.ru/search/?text=Л.Н.+Вахрушева.+Познавательные+сказки+для+детей+4-7+лет+с.+28%3BМетодическое+пособие+Сфера+М.%3A+ТЦ+Сфера%2C+2011.&lr=56&clid=9582>
<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-o-javlenijah-v-prirode-detjam.html>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/03/kartoteka-zagadok-po-ekologii>
<https://nsportal.ru/user/484216/page/stihi-ob-ekologii-dlya-doshkolnikov>
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/06/28/palchikovye-igry-leto>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/07/kartoteki-besed-po-ekologicheskomu-vospitaniyu>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/12/viktorina-osen>https://vk.com/wall-195871945_587
<https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-po-yekologicheskomu-vospitaniyu-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=G4X8mjJ58cI>