

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок» с. Майма»**

ПОРТФОЛИО
профессиональной деятельности
учителя-логопеда
Моисеевой Светланы Валентиновны

Майма 2022

Содержание

Общие сведения о педагоге	3
Копии дипломов	4
Раздел 1. Высокие результаты реализации воспитательных и развивающих программ при их позитивной динамике за последние три-пять лет	5
Раздел 2. Высокие результаты деятельности педагога с педагогическим коллективом, родителями, общественностью по своему направлению	8
Раздел 3. Создание педагогом условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта	10
Раздел 4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий	11
Раздел 5. Наличие собственной методической системы учителя (педагога), апробированной в профессиональном сообществе	13
Раздел 6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования	15
Приложения	17

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ



Ф. И. О.	Моисеева Светлана Валентиновна
Дата рождения	05. 08. 1982 г.
Образование, наименование учебного заведения, специальность по образованию, год окончания (при наличии нескольких, указать все)	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет. Лингвист, преподаватель немецкого и английского языков, 2004 Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия. Логопедия, 2012
Должность, при которой педагог проходит аттестацию	Учитель-логопед
Место работы	МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с, Майма»
Общий стаж работы	9 лет 10 мес.
Общий стаж педагогической работы	9 лет 7 мес.
Стаж работы в должности	9 лет 5 мес.
Стаж работы в данном учреждении	9 лет 7 мес.
Сведения о предыдущей аттестации (категория, дата присвоения)	Приказ № 650 от 25. 05. 2018 г.
Наличие ученой степени	нет
Наличие наград	Почётная грамота Управления образования Администрации муниципального образования «Майминский район», Приказ № 363-К от 29.09.2017 г. Почётная грамота муниципального образования «Майминский район», Постановление № 130-П от 04.10.2021 г.
Контактные телефоны (рабочий, мобильный)	Рабочий: 8-38844-22-0-43 Мобильный: 8-923-661-4424
e-mail	Lightik82@yandex.ru
Персональный сайт педагога или личная страница на сайте образовательного учреждения	учительский.сайт/Моисеева-Светлана-Валентиновна1

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

Копии дипломов



Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

Копия верна: Дедовец Е.В.

РАЗДЕЛ 1. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ ИХ ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ-ПЯТЬ ЛЕТ

1.1. Динамика развития личностной, социальной, интеллектуальной и здоровьесберегающей культуры обучающихся, воспитанников.

Повышение эффективности и качества коррекционной работы с дошкольниками предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков речи.

У поступающих в детский сад детей отмечается многообразие и сложность имеющихся речевых дефектов, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием нарушений развития ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. У детей отсутствует полноценное восприятие фонем родного языка, звукопроизношение, наблюдается нарушение мелкой и общей моторики (Рисунок 1).

Диаграмма речевых нарушений за период с 2018 г. по 2022 г.

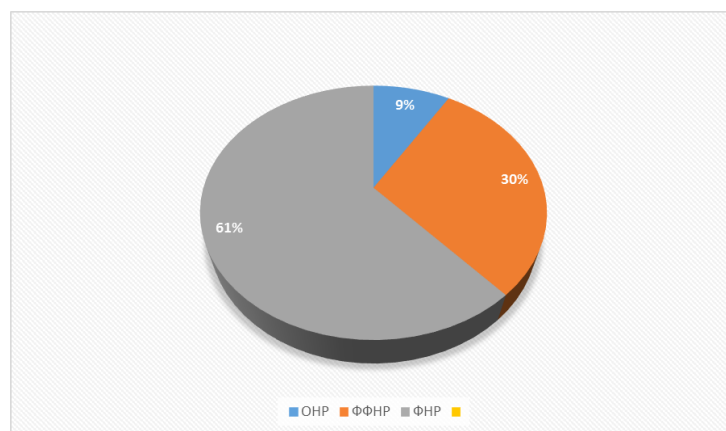


Рисунок 1

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

В ходе проведённой коррекционно-логопедической работы с детьми можно отметить положительную динамику.

В развитии личностной и социальной культуры дети стали организованнее, отмечается активность в общении со взрослыми и сверстниками, у детей проявляется самостоятельность, уверенность в себе, меняется характер самооценки.

В интеллектуальном развитии отмечаются следующие умения и навыки: развитие интереса к окружающему миру, ориентирование в пространстве и во времени, развитие внимания, мышления, памяти, усвоение знаний согласно возрасту.

В здоровьесберегающей культуре у детей сформированы следующие умения и навыки: сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, развивать правильное речевое дыхание, самостоятельно организовывать различные игры по развитию мелкой моторики рук, умение следить за чистотой рук во время логопедических занятий.

1.2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении (группе, индивидуальной работе)

Показателями динамики воспитания и социализации обучающихся в моей работе является: улучшение качества звукопроизношения, формирование фонематического слуха, обогащение словарного запаса, улучшение грамматической и лексической стороны речи, повышение уровня развития связной речи, мотивация и интерес в коррекции собственной речи.

В процессе проведённой коррекционно-логопедической работы с воспитанниками наблюдается позитивная динамика в отношениях между детьми: улучшение эмоционально-волевой сферы, дети договариваются между собой, стараются доводить начатое дело до конца. У детей отмечается интерес к занятиям, играм и упражнениям, которые я провожу с ними ежедневно.

1.3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является важным пунктом моей деятельности, которое проходит в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, открытых занятий, оформления папок-передвижек, буклетов и памяток (Приложение 1).

Родители могут посетить занятие своего ребенка на любом этапе работы и в любое время, что помогает увидеть индивидуальные особенности и способы работы с конкретным воспитанником. Обязательно учитываю мнение родителей и их запросы относительно результативности и прогресса развития речи детей.

1.4. Динамика количества и качества индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы педагога

Ежегодный мониторинг результатов работы позволяет сделать вывод, что в процессе проведенной логопедической работы отмечается положительная динамика в развитии речи детей (Рисунок 2).

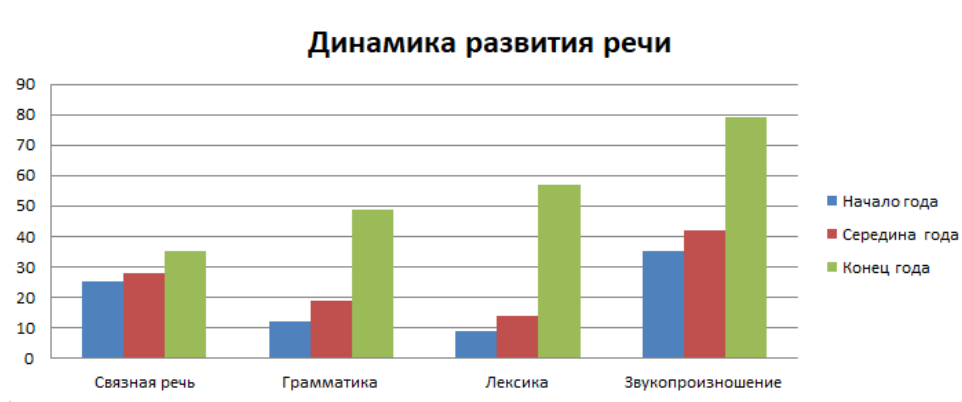


Рисунок 2

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

1.5. Динамика количества и качества творческих работ обучающихся по данному предмету (проектов, исследований, выставки поделок, рисунков и др.)

Внедрение проекта «Играем, речь развиваем» в свою работу позволило сформировать у детей обобщающие понятия посредством дидактических игр. Благодаря проделанной работе, развивались грамматические умения, улучшилось звукопроизношение, расширился и обогатился лексический словарь у воспитанников. Данный проект способствовал развитию мелкой моторики рук, подготовке к школьному обучению (учительский.сайт/Моисеева-Светлана-Валентиновна1).

В ходе проекта использовалась крупотерапия как один из компонентов инновационных и здоровьесберегающих технологий.

Были разработаны методические рекомендации педагогов и родителей, организована выставка поделок детей с участием их родителей (Приложение 2).

Воспитанники под моим руководством участвуют во Всероссийских конкурсах и викторинах, где занимают призовые места (Приложение 2.1.).

РАЗДЕЛ 2. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПО СВОЕМУ НАПРАВЛЕНИЮ

2.1. Позитивная динамика взаимодействия аттестуемого с педагогами в социально-педагогической деятельности и психологическом сопровождении обучающихся (воспитанников)

Конструктивное взаимодействие с педагогами является неотъемлемой частью моей работы. Считаю, что только совместные усилия позволяют добиться положительных результатов в коррекционно-логопедической работе.

- В начале учебного года знакоблю коллег со своим перспективным планом работы, с результатами диагностики речи детей.

- Принимаю активное участие на педагогических советах детского сада, оказываю помощь педагогам в организации и проведении занятий по развитию речи и обучению грамоте; провожу консультации, семинары-практикумы, мастер-классы различной тематики, принимаю участие во взаимопосещениях (Приложение 3).

- С 2013 года участвую в работе Майминского районного методического объединения учителей-логопедов («Организация сопровождения детей с ОВЗ в рамках ПМПк ДОУ», «Особенности взаимодействия с родителями в рамках деятельности ПМПк ДОУ»), посещаю различные конференции и семинары (Приложение 3.1.).

- Вхожу в состав ПМПк ДОУ.

- Принимаю активное участие в утренниках и различных мероприятиях детского сада (Приложение 3.2.).

- Имею положительные отзывы от коллег (Приложение 3.3.).

2.2. Позитивная динамика взаимодействия аттестуемого с родителями в коррекционно-развивающей работе, в социализации обучающихся (воспитанников)

Успех коррекционного обучения во многом определяется организацией работы с родителями.

В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Знакомлю родителей с результатами диагностики и направлением коррекционно-логопедической работы, приглашаю их на занятия, стараясь найти контакт с каждым родителем. В результате, родители принимают активное участие в коррекции речи своих детей, проявляют интерес к успехам и достижениям детей на логопедических занятиях, помогают своим детям освоить те или иные умения и навыки, выполняя мои рекомендации.

Эффективность работы учителя-логопеда была выявлена с помощью анкетирования родителей (Рисунок 3).

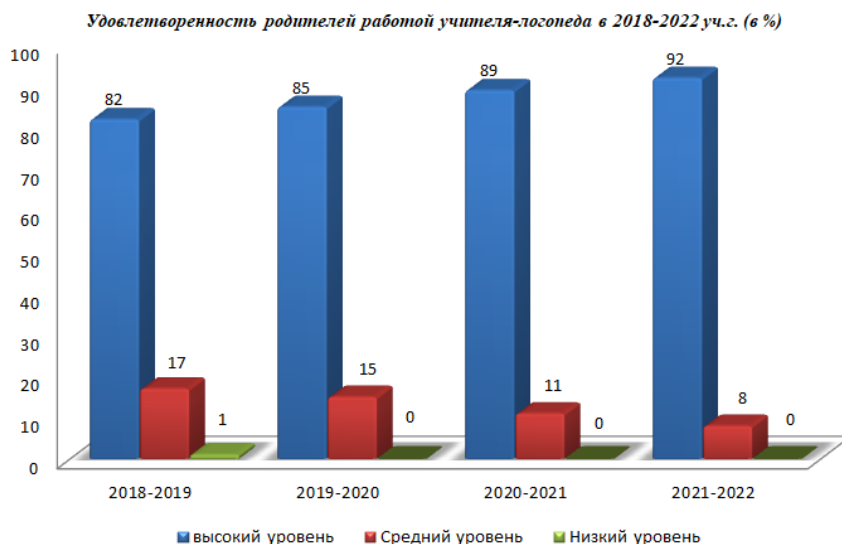


Рисунок 3

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

Родители, отмечая мою работу с детьми, выражают слова благодарности за добросовестное отношение к работе и достижение положительных результатов (Приложение 4).

2.3. Общественное признание результатов работы педагога (наличие грамот от органов власти за высокие достижения)

Награждалась Почётной грамотой Управления образования Администрации муниципального образования «Майминский район» за добросовестный труд, индивидуальный подход к каждому ребенку и в честь Дня Учителя, Почётной грамотой муниципального образования «Майминский район» за большой вклад в воспитание, обучение подрастающего поколения и в честь празднования Дня дошкольного работника (Приложение 5).

РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГОМ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Дошкольный возраст является важным периодом речевого развития ребенка, главное – чтобы делалось всё с удовольствием и интересом. В своей работе учитываю, что качество развития речи дошкольника зависит не только от качества речи педагогов, но и от речевой среды, которая создается в дошкольном образовательном учреждении. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. В связи с этим уделяю особое внимание логопедическому кабинету. Мой кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми в соответствии с требованиями СанПиНов.

Организуя предметную среду помещения, я руководствовалась принципами: *доступности, системности, здоровьесбережения, природосообразности, мобильности, вариативности, эстетичности.*

По оснащению и применению кабинет разделён на центры: индивидуальной работы; учебный; сенсомоторный; хранения наглядно-дидактических пособий и документации; рабочее место логопеда (Приложение 6).

Всё это способствует развитию у детей интереса к логопедическим занятиям и повышению уровня речевого развития детей, а также приобретению обучающимися позитивного социального опыта.

Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень умений и навыков, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основу экологического воспитания.

гической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения. Сотрудничаю с учреждениями и общественными организациями Майминского района: библиотекой, школой № 2, детской школой искусств, РДК. Регулярно беру книги для чтения в библиотеке, провожу различные экскурсии (Приложение 7).

В 2020-2021 годах из-за введений ограничений по COVID-19 пришлось отказаться от посещений массовых мероприятий с детьми, но с конца 2021 года мы с детьми возобновили общественную жизнь.

Считаю, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Систематическое использование проектных, исследовательских, развивающих, проблемных, разноуровневых, компьютерных средств обучения, модульного обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ, ЭОР и других современных образовательных технологий (СОТ) в диагностической и коррекционной работе и результативность

В своей работе активно использую современные образовательные технологии, которые помогают разнообразить формы работы с детьми, повышать у детей интерес к занятиям, повышать уровень своих знаний и умений, совершенствовать своё педагогическое мастерство:

- компьютерные игры («Трудные звуки», «Учимся с Аликом», «Интерактивные речевые игры») для автоматизации звуков, развития слухового внимания и восприятия;
- презентации артикуляционной гимнастики и развития речевого дыхания; презентации по сказке «Теремок», «Звук [Л] – действия» на автоматизацию звуков [Л-Ль], шипящие звуки: автоматизация и дифференциация;

- «Игры для Тигры» - игры и упражнения по развитию речи; игры и упражнения на развитие лексической и грамматической сторон речи;
- музыкальные скороговорки для автоматизации свистящих звуков;
- музыкальные произведения «Звуки живой природы» для релаксации (Приложение 8).

4.2. Разработка и использование и использование цифровых образовательных ресурсов (приобретенных, авторских), методов фиксации и оценивания достижений в работе (со взрослыми, детьми) средствами ИКТ, контрольно-измерительных материалов

Ежегодно в начале, середине и конце учебного года для определения показателей речевого развития детей провожу диагностические обследования, результаты которых обрабатываю с помощью средств ИКТ. В работе использую следующие методики:

- При обследовании всех структурных компонентов речи активно использую картинный материал из «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой.
- «Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста» - изложены концептуальные подходы к диагностике речи детей дошкольного возраста, представлены технологии проведения и обработки результатов обследования речи детей разных возрастов (2010 г.).
- «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» В.С. Володина.
- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко.
- «Исследование способности словообразования» Алексеева М.М., Лямина В.И.
- Адаптированный вариант Гейдельбергского теста речевого развития детей

4.3. Осуществление диагностики и отслеживание результативности использования СОТ, система мониторинга

Для отслеживания результативности использования современных образовательных технологий применяю систему мониторинга.

Диагностика помогает видеть результаты проведённой работы с детьми и планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу (Рисунок 4).

Результаты коррекционной работы за период 2018 - 2022 учебный год (в %)

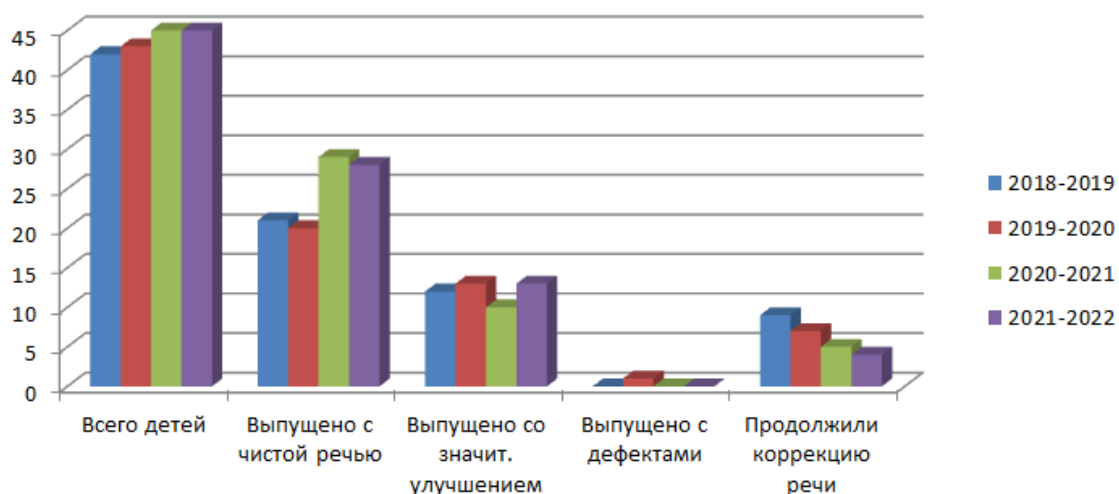


Рисунок 4

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

4.4. Использование здоровьесберегающих технологий

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Применяя эти методы работы, мне удастся достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

В работе с детьми использую следующие здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика – методика Стрельниковой, самомассаж, массаж рук при помощи шарика су-джок, активизирую **двигательную активность** детей через своевременные динамические паузы, занимательные физкультминутки, кинезиологические упражнения.

Построенная таким образом работа по укреплению здоровья детей с нарушением речи позволяет в полном объеме систематично реализовывать здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 5. НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГА, АПРОБИРОВАННОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

5.1. Наличие научно-методических публикаций (в т.ч. выступлений на научно-практических конференциях, семинарах), отражающих отдельные

элементы методической системы педагога в изданиях разных уровней различного уровня

Опытом работы делюсь через печатные издания и выступления на научно-практических конференциях:

➤ Выступление на платформе Zoom среди слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Разработка и реализация программ развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (ноябрь 2021 г.) – поделилась опытом реализации Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи из своей практики, за что получила инновационный уровень курсовой подготовки.

➤ Выступление на II межкурсовой научно-практической конференции «Инновационные подходы к обучению и здоровьесбережению детей с ОВЗ и инвалидностью» 12.04.2022 г. по теме «Использование кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда».

➤ Статья в сборнике «Использование кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда» (Сборник материалов II межкурсовой научно-практической конференции ИПК и ППРО Республики Алтай, 2022).

➤ Публикация авторской статьи «Внутренние качества коррекционного педагога» в газете «Сельчанка» (выпуск от 15.04.2022) (Приложение 9).

5.2. Представление собственной методической системы в форме объёмной публикации (учебного пособия, методических рекомендаций, монографии) или диссертационного исследования

Моя тема по самообразованию связана с формированием обобщающих понятий у дошкольников, над которой я работаю с 2018 года. Результатом кропотливой работы по теме является разработанная мной коррекционно-развивающая программа «Формирование обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры», которая размещена на личном сайте: [учительский.сайт/Моисеева-Светлана-Валентиновна1](#). Оценка данной программы подтверждается рецензией (Приложение 10).

5.3. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме мастер-классов, семинаров, методических выставок, проведения занятий)

Систематически работаю по распространению собственного педагогического опыта:

- мною размещена информация для родителей и коллег на личном сайте: учительский.сайт/Моисеева-Светлана-Валентиновна1. Получена благодарность от «Учебного центра «ИНФОУРОК» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей (Приложение 11).

- провожу семинары-практикумы, мастер-классы, консультации для коллег на районных методических объединениях, на педагогических советах, методических объединениях для воспитателей образовательного учреждения (Приложение 12).

5.4. Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы

Распространение педагогического опыта среди коллег по теме «Формирование обобщающих понятий у дошкольников» позволяет мне с уверенностью говорить о наличии последователей, т.е. коллег, активно использующих отдельные элементы проекта, предложенные мной (Приложение 2) и игровые упражнения, разработанные в коррекционно-развивающей программе (Приложение 10).

РАЗДЕЛ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение профессиональной компетентности считаю одной из важнейших траекторий профессионального развития.

Для того, чтобы идти в ногу со временем, быть в курсе событий, постоянно занимаюсь самообразованием и повышением профессионального уровня. Изучаю передовой логопедический опыт (печатные издания, электронные ресурсы)

и внедряю его в практику работы ДОУ. Пополняю методическую копилку инновационными средствами, приёмами и формами.

Повышение уровня квалификации	Участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, тренингах, конференциях	Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах
1. ИПКиППРО РА, 2021 «Разработка и реализация АООП и индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 ч. 2. ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», 2020 «Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона «Об образовании в РФ», 144 ч. 3. ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», 2020 Курс профессиональной переподготовки «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», 700 ч. 4. ИПКиППРО РА, 2018 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОО», 72 ч. (Приложение 13)	1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», 22.03.2022 г. 2. Научно-практический семинар «Заседание методического совета службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай», 25.04.2019 г. 3. Всероссийский научно-практический семинар-совещание «Современные методы организации процесса психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного инклюзивного образования», 23.08.2019 г. (Приложение 14)	1. Диплом II степени во Всероссийском творческом конкурсе «Альманах логопеда» в номинации: «Педагогический талант», 17.03.2022 г 2. Диплом I степени Всероссийского конкурса «Альманах логопеда» в блиц-олимпиаде, 01.12.2021 3. Диплом I степени Всероссийского тестирования педагогов «Оценка профессиональной компетентности учителя-логопеда», 18.02.2021 4. Сертификат за участие во Республиканском (заочном) конкурсе «Лучшая презентация опыта организации инклюзивного образования в ОО», апрель 2019 5. Диплом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в логопедии», 07.01.2019 6. Диплом I степени за участие в XIV-ом открытом районном патриотическом онлайн-Фестивале, посвященному году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (Приложение 15)

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

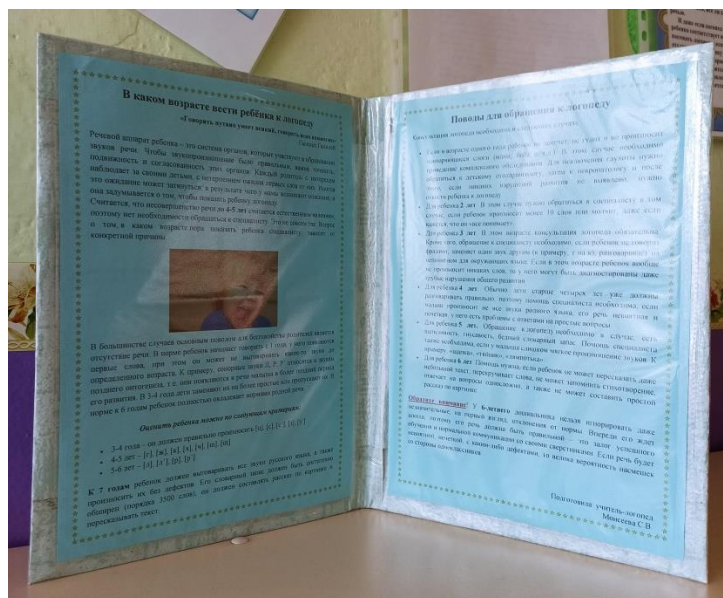
Прилагаю скан о расторжении брака в связи со сменой фамилии в представленных документах (Приложение 16).

Работа с родителями

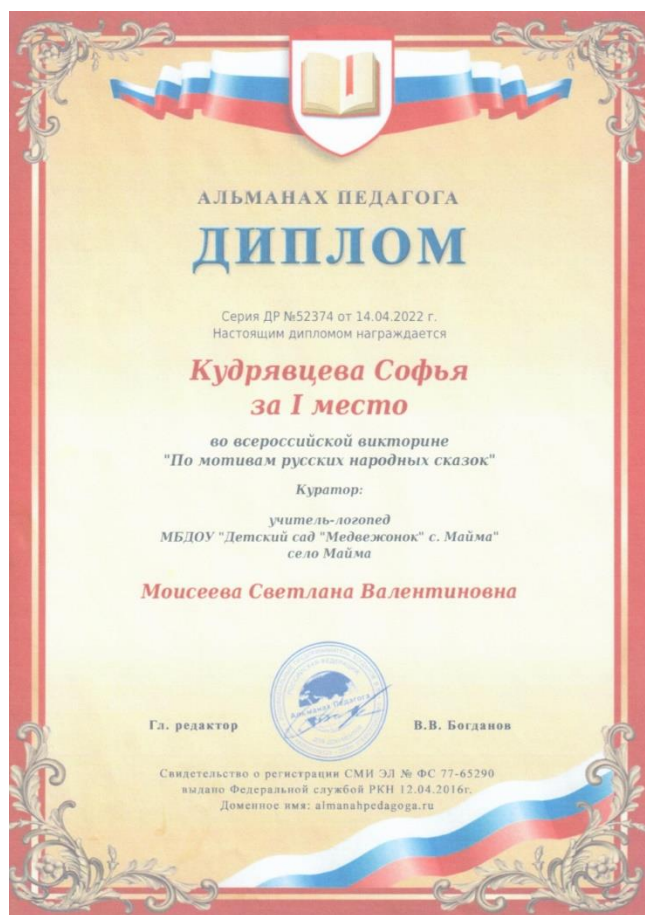
Учебный год.	Содержание работы	Сроки работы
2018-2019	Беседа: «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	октябрь
	Консультация: «Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	ноябрь
	Буклет: «И дома играем, фонематический слух развиваем»	февраль
	Папка-передвижка: «Играя дома, формируем навык словообразования у детей старшего дошкольного возраста»	март
	Родительское собрание «Речевая готовность ребенка к школе»	май
2019-2020	Беседа: «Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением»	сентябрь
	Консультация: «Заставим язычок трудиться: рекомендации проведения артикуляционной гимнастики»	октябрь
	Папка-передвижка: «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей»	февраль
	Буклет «Су-Джок терапия «Чудо-пальчики»	март
	Родительское собрание «В какие игры играть перед школой?»	май
2020-2021	Беседа: «Учим детей выполнять дыхательную гимнастику»	октябрь
	Консультация «Развитие фонематического слуха у дошкольников»	ноябрь
	Папка-передвижка: «Особенности усвоения обобщающих понятий детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»	февраль
	Буклет: «Применение кинезиологических упражнений в домашних условиях»	март
	Родительское собрание «Скоро в школу»	май
2021-2022	Родительское собрание: «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	октябрь
	Консультация: «Что такое общее недоразвитие речи»	ноябрь
	Папка-передвижка: «Бранные слова в речи ребенка»	февраль
	Буклет: «Игра – эффективное средство для формирования обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста»	апрель
	Родительское собрание: «Результаты логопедической работы. Речевая готовность ребенка к школе»	май

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»







Копия верна: Дедовец Е.В.

Работа с педагогами

Учебный год.	Содержание работы	Сроки работы
2018-2019	Организация занятий «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием массажеров, пальчиковых игр)	октябрь
	Консультация: «Инновационные технологии в логопедической практике»	ноябрь
	Семинар-практикум «Дидактическая игра как средство формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста»	январь
	Мастер-класс: «Нетрадиционное развитие средство речи: Су-Джок Терапия: «Чудо-пальчики»»	март
	Брифинг: «Анализ результатов совместной коррекционно-педагогической работы: успехи и недостатки»	май
2019-2020	Консультация: «Культура речи педагога ДОУ»	октябрь
	Доклад: «Развитие слухового внимания и речевого слуха у детей с помощью игровых упражнений»	ноябрь
	Семинар: «Дышим легко – говорим правильно. Игры для развития речевого дыхания у дошкольников»	февраль
	Мастер-класс: «Применение кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда»	апрель
2020-2021	Консультация «Развитие связной речи у старших дошкольников»	октябрь
	Мастер-класс: «Дидактические игры для развития фонематического восприятия»	декабрь
	Семинар-практикум: «Биоэнергопластика в работе учителя-логопеда»	март
	Доклад «Особенности усвоения обобщающих понятий детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»	апрель
2021-2022	Консультация: «Взаимодействие специалистов ДОУ коррекционно-развивающего направления в работе с детьми с ОВЗ»	октябрь
	Семинар: «Дыхательная гимнастика в коррекционном процессе учителя-логопеда»	ноябрь
	Мастер-класс: «Игра – эффективное средство для формирования обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста»	февраль
	Доклад: «Формирование обобщающих понятий у детей с ОНР посредством дидактической игры»	март

Подтверждаю _____ Е.В. Дедовец

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

Участие в работе районного методического объединения педагогов



Копия верна: Дедовец Е.В.

Участие в утренниках и мероприятиях



Отзывы коллег**Отзыв об открытом занятии «Логопедическая спартакиада
«Ловких Знаек и Грамотеев» учителя-логопеда Моисеевой С.В.**

Замятина Е.А., воспитатель: На открытом занятии Светлана Валентиновна продумала много интересных конкурсов, направленных на развитие речи дети, умение определять количество слогов в словах, находить картинки на заданный звук, умение грамотно составлять предложения. Дети активно участвовали в конкурсах, им было интересно и познавательно. Светлана Валентиновна подготовила разнообразный наглядный материал. Все дети были задействованы в занятии. Я очень много почерпнула практической информации для проведения занятий по обучению грамоте.

Карпова С.Г., воспитатель: Была проведена большая предварительная работа. Дети были активны, своевременно и интересно провела физкультминутку. Очень много интересных конкурсов. Все дети справились с заданиями. Спасибо Светлане Валентиновне за открытый просмотр, много чего можно взять себе в работу.

Полуляхова М.Н., воспитатель: Занятие Светланы Валентиновны было проведено грамотно и интересно. Прошло на одном дыхании, в спокойной, дружной атмосфере. Дети чувствовали себя комфортно, отвечали четко и правильно. Большое спасибо Светлане Валентиновне за хорошую подготовку к школе.

Сусоева Е.Н., учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Огонёк» с. Кызыл-Озёк»: Открытое занятие Светланы Валентиновны прошло непринуждённо, живо. Педагог «видит» каждого ребенка: помогает, стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей, создаёт ситуацию успеха у слабых, застенчивых детей. Педагог сумела создать на занятии доброжелательную атмосферу, которая позволяла детям работать активно и заинтересованно. Разнообразие заданий, применение современного мультимедийного оборудования, множество ярких наглядных пособий, раздаточный материал сделали обычное занятие праздником. Во всём видна работа грамотного, идущего в ногу со временем специалиста.

Копия верна: Дедовец Е.В.

**Отзыв о мастер-классе учителя-логопеда
Моисеевой Светланы Валентиновны**

Есипова Н.Я., воспитатель: Светлана Валентиновна провела очень интересный мастер-класс, который обогатил воспитателей играми по классификации и обобщению предметов. Доступно и образно Светлана Валентиновна объяснила, как изготовить и играть играми с детьми. Игры были представлены для разного возраста детей, разной сложности. Мне очень понравилась игра «Рыбалка» тем, что для детей будет интересно ловить разные слова, а не рыбок. Игра с использованием символов необычно развивает логическое мышление. Спасибо Светлане Валентиновне за проведенный мастер-класс.

Жданова Н.Г., воспитатель: Большое спасибо логопеду нашего детского сада Светлане Валентиновне Моисеевой за профессионализм и творческий подход к своей работе. В кабинете у нее созданы все условия, чтобы дети комфортно себя чувствовали и занимались. Так же четко, как проводит педагог занятия с детьми, она провела свой мастер-класс с другими педагогами для повышения уровня квалификации по речевому развитию детей в условиях ФГОС. Светлана Валентиновна представила разнообразную картотеку дидактических игр на классификацию и обобщение предметов, которую с удовольствием взяли в свою копилку, и будем применять в своей работе.

**Отзыв о деятельности учителя-логопеда
Моисеевой Светланы Валентиновны**

За период работы в МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» Светлана Валентиновна зарекомендовала себя высокопрофессиональным, эрудированным, методически грамотным и инициативным специалистом, отличает высокие профессиональные качества, такие как: умение анализировать педагогическую деятельность, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения. Она – толерантный, тактичный, использующий в своей работе новейшие интерактивные технологии и методики, педагог. Благодаря своим качествам она смогла добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей с нарушениями речи у детей с ОНР в условиях детского сада.

Профессионализм Светланы Валентиновны характеризуется на коммуникативной компетентности, т.е. умением общаться с ребенком на уровне партнера. Она способна оказать необходимую поддержку детям, переживающим неуспех, вовлечь в общую работу ребенка, найти нужный подход к детям с более высокими темпами развития.

При определении причин и механизмов нарушений у детей учитель—логопед Светлана Валентиновна использует различные методы, результаты диагностического обследования, информационный материал. Осуществляет комплектование подгрупп по результатам диагностики с учетом структуры нарушения, психофизических особенностей и возможностей воспитанников. Развивает компенсаторные возможности каждого ребенка, выполняет ориентированную коррекцию, следит за динамикой и продвижением. Для выработки оптимальных путей коррекции взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателем.

Сотрудничает с родителями, выступает на групповых родительских собраниях, проводит открытые показы коррекционных занятий, коллективные и индивидуальные беседы, консультации, размещает необходимый информационный материал в родительских уголках, всегда может оказать оперативную, грамотную логопедическую и педагогическую помощь.

25.04.2021 г. *Воспитателька Лого. (подпись Е.В.)*

Благодарность и отзывы от родителей



Уважаемая Светлана Валентиновна!

Мы, родители группы «Солнышко» выражаем Вам огромную благодарность за развитие и воспитание наших детей.

Хотим отметить высокий профессионализм, чуткое отношение к нашим детям, заботу, внимание, индивидуальный подход к каждому ребенку, доброту и теплоту. Дети с удовольствием бегут к Вам на занятия и с радостью выполняют задания в логопедической тетради.

Вы научили наших детей красиво говорить, выговаривать нарушенные звуки, полноценно общаться друг с другом. Со слов детей занятия проходят всегда в интересной игровой форме.

Спасибо Вам за Ваш труд. Успехов Вам и творческих идей!

С уважением, родители группы «Солнышко»

Май 2018

Отзыв родителей группы «Паровозики» МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

Хочется сказать слова благодарности нашему логопеду Моисеевой Светлане Валентиновне. Вы замечательный, ответственный педагог, которому можно доверить своего ребенка. Наши дети не только научились произносить сложные звуки, но и выучили много загадок, стихов, чистоговорок. Вы подготовили наших детей к школе: развитие речи, мышление, логика, мелкая моторика.

Спасибо за профессиональный подход к своей работе, а главное, за любовь к нашим детям.

Терпения Вам и удачи в Вашем нелёгком труде.

С уважением, родители группы «Паровозики»

Май 2019



Копия верна: Дедовец Е.В.

Награды



Копия верна: Дедовец Е.В.

Приложение 6

Оснащение кабинета

28



Экскурсии

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

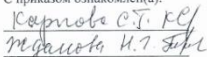
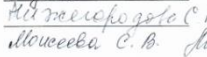
ПРИКАЗ
с. Майма

28 сентября 2021 г. № 51-од
О назначении ответственных.

В связи с походом на цирковое представление в РДК, по адресу ул. Ленина, 6 - 28 сентября 2021 года в 10.00, приказываю:

1. Назначить ответственных за жизнь и здоровье воспитанников группы №3 во время пути и проведении мероприятия воспитателя Карпова Светлана Геннадьевна, воспитателя Жданову Наталью Гейриховну, учителя-логопеда Моисееву Светлану Валентиновну и младшего воспитателя Нижегородову Светлану Иосифовну. Список детей прилагается (приложение 1)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая  Е.В. Дедовец

С приказом ознакомлен(а):







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок» с. Майма»

ПРИКАЗ № 13

13.03.2019 г.

О назначении ответственных за безопасность детей.

В целях обеспечения безопасности детей старшей группы № 5, при посещении Районного Дома Культуры, приказываю:

1. Назначить ответственных за безопасность детей
Воспитателя: Карпову Светлану Геннадьевну
Логопеда: Моисееву Светлану Валентиновну

Приложение: список детей

И.о.заведующей  М.А. Раджабова

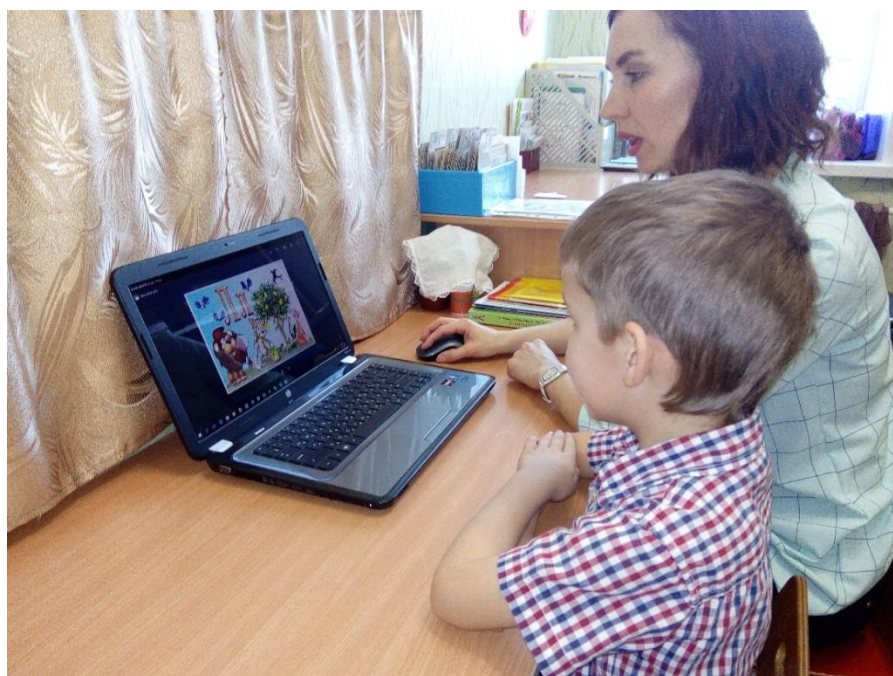
С приказом ознакомлены:





Копия верна: Дедовец Е.В.

Современные образовательные технологии в работе педагога





12 | 15 апреля 2022 года | №14 (943)

Сельчанка

Свое дело

Внутренние качества коррекционного педагога

«Специальное образовательное учреждение по своей природе авторское, так как адаптирует формы, методы и содержание работы к жизни...»
Л.С. Выготский

Согласаясь с нашим корифеем психологии и педагогики, считая, что распространение в современной системе образования инклюзии – включение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – является положительным явлением, так как особый ребенок получает при этом больше возможностей для адаптации в окружающей жизни, а в детском учреждении – для развития речи и навыков общения со сверстниками.

Но с другой стороны, все ли школы и дошкольные учреждения готовы организовать коррекционно-образовательные условия для детей с ОВЗ, доступные для детей с нарушениями интеллекта? В каждом ли образовательном учреждении, где вводится инклюзивное обучение, есть специально подготовленный педагог-дефектолог? Все ли учителя-преподаватели и воспитатели владеют методами коррекционной работы? Конечно нет.

Выход лежит на повышение, и специальные коррекционные учреждения, и специальные педагоги, работающие в них, конечно же востребованы. А на современном этапе профессия педагога-дефектолога очень актуальна, так как детей, рожденных с теми или иными проблемами в развитии, становится, к сожалению, все больше. Поэтому нужен современный педагог-дефектолог, хорошо знающий психологические особенности anomальных детей и умеющий применять инновационные технологии в учебно-коррекционной и воспитатель-

ной работе с ними. Ведь еще в начале XX века известный немецкий педагог-дефектолог П. Шульман писал: «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должны быть уровень образования учителя».

Каковы же качества педагога? Однозначно знания своего предмета и методы обучения и воспитания для него мало. Ведь педагог в коррекционном образовательном учреждении – это незаменимый человек для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Он не только учитель или воспитатель, но также психолог и социальный педагог, экспериментатор и исследователь, а для некоторых даже родитель.

Отсюда следует, что на педагога-дефектолога возлагается особая миссия: создать комфортные условия для максимального развития ребенка и потенциально возможный уровень его развития, дать шанс этому неуклюжему и уже поврежденному росту подняться, вырасти и расцвести.

Особенно глубоко и задушевным над этим, когда в очередной раз с заключением психоло-

го-медико-педагогической комиссии по мне приходит работа. Смотрю на своих воспитанников и вижу в их глазах и поступках и в описании – не общает ли кто, и надежду на чудо, на что-то волшебное и необычное... Эти глаза невольно заставляют сделать все, чтобы каждый из них раскрыл свои возможности и преобразился в человека умного и знающего, сознательно выбирающего в жизни добро.

Если на педагога-дефектолога возложена особая миссия, значит, и требования к его профессиональным качествам должны быть особые. Конечно, как и любой педагог, дефектолог должен обладать высоким уровнем профессионального мастерства, добросовестно и творчески относиться к своему делу, хорошо знать психологию – детскую и специальную, быть энергичным и креативным. Можно проложить и прокладывать этот путь, но хотелось бы оставаться на некотором пике качества.

Самыми первыми, главными, структурными и обильными для каждого вида образования, на мой взгляд, являются интерес и лю-

бов, которые играют важнейшую роль при определении человека своего жизненного пути, а именно влияют на выбор будущей профессии. Благодаря любви к детям человек готов полностью отдавать себя своему делу, уделяя ему большую часть времени и сил. И за счет полной погруженности в профессию он достигает высоких результатов.

Вторым личностным качеством можно выделить веру в воспитанника, в его способности. По моему мнению, данное качество должно проходить красной нитью через всю деятельность педагога, работающего в сфере специального образования, потому что только благодаря поддержке и вере у ребенка появляется «крылья», которые несут его к новым знаниям и не дают упасть. Они помогают поверить в свои силы, и возможность развиваться и узнавать окружающий мир со всех сторон.

Немаловажными являются терпение и оптимизм. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, требует большого терпения, эмоционального напряжения, и без поддержки и самообладания, без эмоциональной устойчивости педагог не будет иметь успеха. Дети с нарушениями интеллекта, например, в большинстве своем очень медленные и непростые в развитии. При этом педагогу ни в коем случае нельзя терять самообладание, повышать голос и тем более опускаться до крика. Настоящий профессионал при самых неожиданных обстоятельствах обязан найти выход из трудной ситуации, проявив находчивость, быстроту реакции, интуицию, дружелюбный жест или косвенное сатиристическое средство – юмор.

Говоря об учительском оптимизме, подразумеваю следующее: не опускать руки при неудачах в своей деятельности. Иногда, устав от трудного дня, задаешь себе вопрос: а стоит ли тратить столько сил, здоровья, энергии? Но потом вспоминаешь, что Маленькие все-таки удалось поставить звук, пусть хотя бы изолированно... А Саша сумел правильно повторить слоги и слова за Катю... А Влад сегодня в первый раз смог преодолеть препятствие по картинке – улыбнулся, исполнил и утром поблизил свои к своим таким пока мало знакомым и умелым человечкам.

Считаю, что разрабатываемость нежелательна в деятельности любого педагога, а работающего с детьми с проблемами в развитии она недопустима вообще, так как мгновенно передается воспитанникам, отрицательно влияет на их психоэмоциональное состояние и сам результат учебно-коррекционного процесса. В одном из учебников по педагогике сказано: «Разрабатываемость есть равнина педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, второй натурой, то педагог начал резко менять профессионализм и оптимизм».

В заключение хочу подчеркнуть, что педагог-дефектолог – это человек с особым складом души, душевным, искренним, уверенным в успешном результате своей профессиональной деятельности, добросовестным и тактичным. Для него характерна гуманная оценка речи человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Светлана Моисеева,
учитель-логопед,
педагог-дефектолог детского сада «Медвежонок», с. Майма

Копия верна: Дедовец Е.В.

Рецензия на программу



ПедагогиУм

— Образовательный центр —

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 78076
www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Коррекционно-развивающая программа по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры" учителя - логопеда Моисеевой Светланы Валентиновны

Рецензируемый материал представляет собой программу, составленную в соответствии со всеми требованиями ФГОС. Данная программа составлена в соответствии с основными рекомендациями по разработке образовательных программ и включает в себя все обязательные компоненты.

Актуальность программы и ее новизна определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что рецензируемая программа является весьма актуальной. Представленный материал чётко структурирован, грамотно изложен, прослеживается логическая связь между частями работы, отмечается завершенность.

Автором программы проведена серьёзная работа по подготовке и анализу педагогических знаний. Всё содержание рассматриваемой программы логически взаимосвязано. Автор чётко определил цели и задачи программы. Поставленные задачи полностью отражают содержание данной работы. Работа выполнена на высочайшем научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Заключение:
Рассматриваемый материал С.В. Моисеевой "Коррекционно-развивающая программа по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Данная программа может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУм
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?id=20738>

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

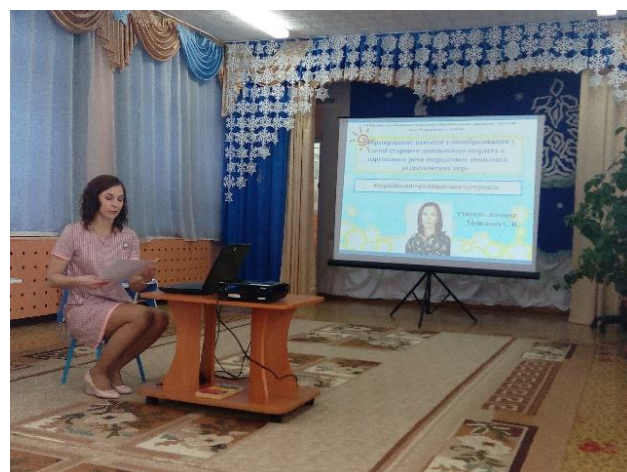


№ 422200939971 от 20.04.2022

Копия верна: Дедовец Е.В.



Копия верна: Дедовец Е.В.



Копя верна: Дедовец Е.В.

Повышение уровня квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040800012387

Документ о квалификации

удостоверение

Регистрационный номер
2193

Город
Горно-Алтайск

Дата выдачи
12.11.2021 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Моисеева
Светлана Валентиновна

с **1 ноября 2021 г.** по **12 ноября 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
бюджетном учреждении дополнительного профессионального
образования Республики Алтай «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования Республики Алтай»

по теме: «Разработка и реализация АООП и индивидуальных
программ развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного
образования»

в объеме: **72 часов**

Руководитель 
Секретарь 




Лицензия на образовательную деятельность
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409

ООО Федеральный учебный центр
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации «Знания»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

540800082202

Документ о квалификации

Подтверждает обучение на
курсах повышения квалификации

Регистрационный номер
КПК 2020/09493

Город
Новосибирск

Дата выдачи
17 ноября 2020 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Жуковская Светлана Валентиновна
Республики Алтай, с. Хайма, УТДЮУ «Детский сад «Жуковское»
с. Хайма

с **24 июля 2020 г.** по **23 октября 2020 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и
повышения квалификации «Знания», Лицензия на образовательную
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409 на
основании ст. 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», с применением дистанционных
технологий
по курсу повышения квалификации:
«Оказание первой помощи детям и взрослым в рамках
исполнения ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской
Федерации»

в объеме **144 часов**

Руководитель  Четвериков Д.В.
Секретарь  Карцева Е. В.



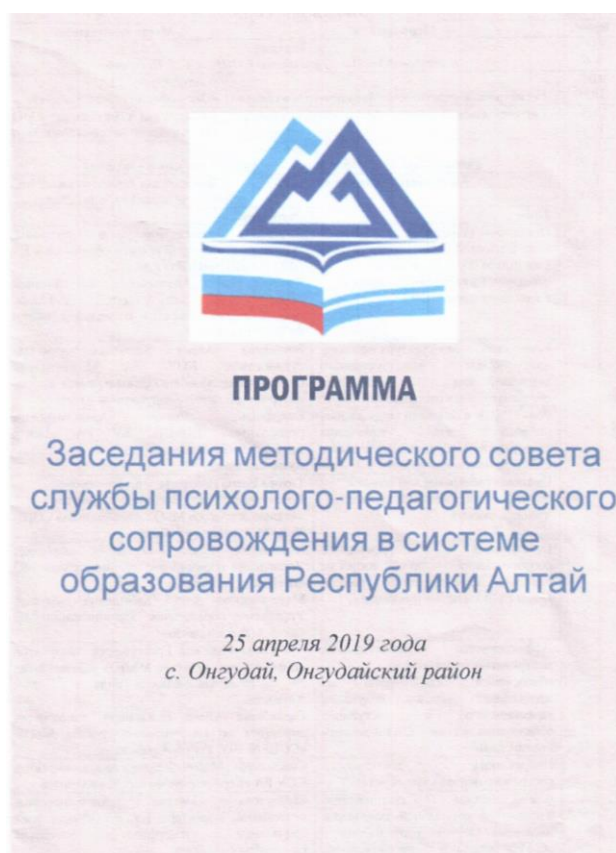
Копия верна: Дедовец Е.В.

 ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную деятельность №10850 от 22.03.2019 г. Серия 54/001 №6004409 ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ 540800055786 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА" <i>Документ о квалификации</i> <i>«Педагог - дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»</i> Регистрационный номер 2020/02449 Город Новосибирск Дата выдачи 17 ноября 2020 г.	Настоящий диплом подтверждает то, что <u>Николенко Светлана Валентиновна</u> <u>Республика Алтай, с. Майма</u> в период с «<u>24</u>» <u>июля</u> 2020 г. по «<u>2</u>» <u>октября</u> 2020 г. прошёл (а) профессиональную переподготовку в (на) <u>ООО Федеральный учебный центр</u> <u>профессиональной переподготовки и повышения</u> <u>квалификации «Знания»</u> по курсу профессиональной переподготовки <u>«Специальная дошкольная педагогика и психология»</u> <u>квалификация: «Педагог - дефектолог для работы с</u> <u>детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»</u> Аттестационная комиссия решением от «<u>10</u>» <u>ноября</u> 2020 года удостоверяет право (соответствие квалификации) <u>Николенко Светланы Валентиновны</u> на ведение профессиональной деятельности в сфере <u>«Дошкольная сфера образования», по специальности:</u> <u>«Педагог - дефектолог для работы с детьми</u> <u>дошкольного возраста с отклонениями в развитии»</u>  <u>Четвериков Д.В.</u> Протоколист Секретарь <u>Карцева Е. В.</u>
---	--

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 040800005673 <i>Документ о квалификации</i> <i>удостоверение</i> Регистрационный номер 5768 Город Горно-Алтайск Дата выдачи 21.09.2018 г.	Настоящее удостоверение подтверждает то, что <u>Моисеева</u> <u>Светлана Валентиновна</u> с <u>10 сентября</u> 2018 г. по <u>21 сентября</u> 2018 г. прошёл(а) повышение квалификации в (на) бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» по теме: <u>«Психолого-педагогическое сопровождение развития</u> <u>ребенка с ОВЗ в условиях ДОО»</u> в объеме: 72 часов  <u>М.П.</u> Руководитель <u>М.П.</u> Секретарь <u>М.П.</u>
--	---

Копия верна: Дедовец Е.В.

Участие в обучающих семинарах



Копия верна: Дедовец Е.В.

Участие в конкурсах



Копия верна: Дедовец Е.В.



Копия верна: Дедовец Е.В.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА**

Никоненко
(фамилия)
Алексей Валерьевич
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

« **4** **августа** **1987** **русский**
(дата рождения) (место рождения) (национальность)

Алтайский край, г. Барнаул
(место рождения)

и **Никоненко**
(фамилия)
Светлана Валентиновна
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

« **5** **августа** **1982** **русская**
(дата рождения) (место рождения) (национальность)

Алтайский край, г. Барнаул
(место рождения)

расторгли брак, о чем **2021** года **июня** месяца **1** числа
составлена запись акта о расторжении брака № **130219040000300053007**

После расторжения брака присвоена фамилия:
ему (ей): **Моисеева**

Брак прекращен **1 июня 2021 г.**
(число, месяц, год)

на основании **совместное заявление супругов, не имеющих общих детей, не достигших совершеннолетия, от 30 апреля 2021 года № 13-00553**

Место государственной регистрации **90400003 Комитет по делам ЗАГС и архивов**
(код и наименование органа, которым произведена)
Республики Алтай Отдел ЗАГС Майминского района
(государственная регистрация акта гражданского состояния)

Место выдачи свидетельства **90400003 Комитет по делам ЗАГС и архивов**
(код и наименование органа, которым выдано свидетельство)
Республики Алтай Отдел ЗАГС Майминского района
(о государственной регистрации акта гражданского состояния)

Свидетельство выдано **Никоненко**
(фамилия)
Светлана Валентиновна
(имя, отчество (при наличии))

Дата выдачи « **1** **июня** **2021**
МП **Руководитель**
(полномочный работник)

Е.А. Беловолова

И-ИЛ № 536654

Гознак, МПФ, Москва, 2019, «В».

Копия верна: Дедовец Е.В.