

Тема урока: *Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Закрепление, обобщение изученного.*

Тип урока: Закрепление пройденного материала.

Форма: Игра-путешествие.

Время: 45 минут.

Задача урока: формировать умение применять на практике правила правописания безударных гласных в корне слова.

Цели урока:

✓ *Образовательные:*

- закрепить умения распознавать безударные гласные в корне слова;
- закрепить умение выделять главные члены предложения;
- упражняться в написании словарных слов;
- закрепить гигиенические навыки письма (посадка, положение тетради, владение ручкой).

✓ *Развивающие:*

- способствовать развитию орфографической зоркости;
- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать у учащихся различные виды самоконтроля и взаимопроверки;
- развивать речь, логическое мышление.

✓ *Воспитательные:*

- способствовать формированию положительных мотивов обучения;
- воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь;
- воспитывать любовь к природе, к окружающему миру;
- воспитывать эстетический вкус.

•

Планируемые результаты:

- *-личностные:* формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *- мета предметные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
- *- предметные:* закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий правописания слов с безударными гласными, закреплять и корректировать понятие и умение о родственных словах, формировать навык устной и письменной речи.

Оборудование: компьютер, учебник, фонограмма песни «Голубой вагон», карточки с текстом, кроссворд со словарными словами, разноуровневые карточки, карточки для инд. работы.

Структура урока:

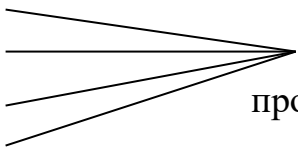
1. Организационный момент	2мин.
2.Проверка д/з	3мин.
3. Чистописание	5 мин.
4.Сообщение темы урока	3 мин.
5. Словарная работа	5 мин.
6. Физкультминутка	1 мин.
7. Повторение	
1)однокоренные слова	5мин.
8. Закрепление	
1)Работа в парах	4 мин.
2)Работа с предложением	3мин.
9.Электронная физкультминутка	1мин.
10. Работа с учебником	7 мин.
11.Тест	4мин.
12.Домашнее задание	1 мин.
13.Итог урока	2 мин.

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Оргмомент (психологический настрой) 2 мин.	- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения. Сегодня у нас на уроке гости и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание. -Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. -Ребята, а вы любите путешествовать? -Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать на весёлом поезде. -К путешествию всегда готовятся. И вы тоже готовились, выполняя дома задание. Проверим его.	Слайд1-<u>ЦВЕТЫ</u>	3 ученика читают стихотворение: Мы рады приветствовать Вас в нашем классе. Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе Вам будет светло. Пусть будет уютно и очень легко! Поручено нам Вас сегодня встречать, Но начнем же урок, не будем зря время терять.	КУУД: готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность.

2.Проверка д/з 3 мин. <u>Инд.работа</u> 3гр.-вставить буквы в словах(8сл.) ЖАРИНОВ 2гр.вставить проп.буквы в тексте ШВЕЦОВА 1гр.исправить ошибки ИВАНОВА <u>НЕ ЗАБЫТЬ НАЙТИ ЗАДАНИЯ</u>	Кто получил карточки – начинайте работать. -Дома вам надо было поработать с текстом. 1 гр.Найти и исправить ошибки в тексте.Списать текст в тетрадь. 2гр.<i>Списать текст, вставить пропущенные буквы.</i> 3гр.<u>Списать текст,вставить пропущенные буквы,пользуясь подсказкой.</u> <u>Проверяем.</u> 1 группа -какое слово вы нашли с ошибкой? (Катя Козырева) 3 группа-какую букву вставили в это слово(Катя Савцова) 2 группа как проверили безударный гласный? (Дима Петров) <u>Остальные предложения проверьте с доски.</u> Вывод: Кто сделал без ошибок? Как же провериь безуд гласный звук в корне слова? -Молодцы!Подготовка прошла удачно!Отправляемся в путь. -Сели удобнее, поехали. <i>Звучит фонограмма песни «Голубой вагон»</i> В любом путешествии должен быть маршрут. У нас маршрут на карте.	<u>1,2 предложения проверяем все вместе, 4 самопроверка с доски</u> БОБРЫ О БОБРИК,БОБР <u>СЛАЙД2 –ТЕКСТ (д/з)</u> Молодцы!!! Остальным надо быть внимательнее. <u>СЛАЙД 3-ПАРОВОЗИК</u>	Дан текст-предложений. Всем группам егописать 1группа-ошибки в словах исправляют 2 группа всавляют буквы в слова 3 группа – выбор буквы в слове(а,о)Все подбирают в скобках проверочное слово	
---	--	--	--	--

3.Работа по чистописанию и орфографии 5 мин. <u>1)Пальчиковая гимнастика</u> 2)письмо буквы п	Мы с вами подъехали к первой станции: «<i>Гора чистописания</i>» А чтобы красиво написать, давайте разомнем пальчики. Этот пальчик маленький Этот пальчик слабенький Этот пальчик длинненький Этот пальчик сильненький Этот пальчик большачок А все вместе кулачок. -Откройте тетради. Сядьте правильно. Запишите число, классная работа. -Внимание на доску: Сегодня на минутке чистописания мы с вами берем строчную букву п. -Мы с вами уже писали буквы в соединении с дополнительными элементами - Обратите внимание на наклонные линии - - Обратите внимание на пересечение петельки - -Обратите внимание на соединение букв и дополнительного элемента... - Постарайтесь записать красиво то что прописано в тетради у	СЛАЙД 4-МАРШРУТ И СЛАЙД4-ГОРА ЧИСТОП. По группам Для каждой группы соединения прописаны на доске		
---	---	--	--	--

4.Сообщение темы урока 3 мин.	каждого из вас. <i>П ь о м с и</i> <i>-Во второй строке вы видите буквы. Это не просто буквы, это рассыпалось слово.</i> <i>-Из рассыпанных букв составьте слово. Какое слово получилось?</i> <i>- Запишите это слово.</i> <i>—Запишите еще раз, разделяя для переноса.</i> <i>-Как будем переносить?</i> <i>... иди запиши...</i> <i>-Сколько букв в этом слове?</i> <i>-Сколько звуков в этом слове?</i> <i>-Почему букв больше чем звуков?</i> <i>-Назовите буквы на месте мягких согласных звуков.</i> <i>-Назовите буквы на месте твёрдых согласных звуков.</i> -Какая орфограмма встретилась в слове? (безударная гласная,проверяемая ударением) -Ребята, кто из вас назовет тему нашего урока? (<i>Правописание безударной гласной в корне слова.</i>) - Какую цель мы поставим перед собой? (<i>закрепить умение писать слова с безударной гласной в корне слова</i>) <i>- Я вам предлагаю ответить на вопросы:</i>	Буквы написаны на доске Записывают слово Кто быстрее разделит в тетради идет и делит на доске Если дети не называют называю сама СЛАЙД 5-ТЕМА УРОКА		
--	--	---	--	--

5. Словарная работа 5 мин.	Что Где Как Чем  надо проверять? -Вы не зря составили это слово, нам пришло письмо. - Кто прочитает? -Ну что поедem в Простоквашино? Садитесь удобнее, в путь. Следующая станция: «Озеро Словарное». - Вы получили кроссворд . -Я читаю вам загадки, мы все вместе ее отгадываем. А ваша задача вписывать правильно слово-отгадку. <u>1. Маленький мальчишка, в сером армячишке. По полю шныряет, крохи собирает. (Воробей)</u> 2. Зимой спит – летом ульи ворошит? (Медведь) <u>3. Посередь двора стоит копна. Спереди вилы, а сзади метла. (Корова)</u> 4. Обитатель леса шустрый, Своровал листок капустный.	СЛАЙД 6- С этими вопросами СЛАЙД 7 (Письмо) СЛАЙД 8(Маршрут) ОТГАДЫВАЕМ ВМЕСТЕ. А ЗАПИСЬ СЛОВ САМОСТОЯТЕЛЬНО		
---	--	---	--	--

	У него дрожат реснички: "Нет ли где-нибудь лисички?" (Заяц) <i>5. Проживает во дворе, В личном доме-конуре, И на всех, кого не знает, То рычит она, то лает. (Собака)</i> -Подчеркните в словах опасное место или по другому-орфограмму. -Можно ли её проверить. Почему? -Поменяйтесь карточками. Проверим. На доске галчонок Хватайка с правильно написанными словами. Встаньте кто все слова написал правильно. Молодцы!!! Остальным надо чаще заглядывать в словарь. -Кто скажет, какое здесь лишнее слово? (Воробей). - Почему? (Это птица) - Правильно. А вы знаете, что воробей это главный защитник садов и парков. Они дружны, помогают, друг другу отыскивать еду. Отважно защищают свои гнёзда. Размножаются воробьи два раза и даже три раза в год. Обычно у них появляются 5-6 детёнышей. Выкармливая	ВЗАИМОПРОВЕРКА СЛАЙД 9 (Кроссворд) СЛАЙД 10 (Воробей)		
--	--	--	--	--

6.Физкультминутка. 1 мин. 7.Повторение 1)однокоренные слова 5мин.	птенцов, воробьи приносят по 600 насекомых, из которых 90% вредителей. За две недели птенцам требуется 1,5 кг пищи. В возрасте 17 дней птенец самостоятельно вылетает из гнезда. <i>Но с приходом зимы им будет трудно питаться. И наша задача - помочь им.</i> -Как вы можете помочь им ? - Хорошо, молодцы. А сейчас давайте отдохнем. На болоте две лягушки, Две зеленые подружки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет- Всем друзьям физкульт-привет! -Отправляемся дальше. Мы прибыли в <i>город</i> Повторения. -Здесь нам предстоит повторить однокоренные слова. <i>Дети получают разноуровневые карточки разных цветов:</i> -красная – для сильных (Вып. однок. слова группами: сначала слово, от которого они образованы, потом, через	Повесить кормушки. СЛАЙД 11(город повторения) Работают по карточкам, но ответ пишут в тетрадь <u>3 ученика</u> <u>работают у доски</u>		
--	---	--	--	--

2)Работа в парах 4мин.	запятую, остальные слова) -желтая-для средних учащихся(выписать одн.слова группами,лишнее слово – ВОДИТЕЛЬ) -зелёная – слабым. <i>Спиши слова. Выдели корень слова.</i> Проверяем... <i>-Какие же слова наз.однокор.</i> - А сейчас отправимся в путь к следующей станции <i>«Простоквашино».</i> -Вы знаете,что гостей приглашают к определенному времени.Давайте узнаем,к какому часу мы с вами приглашены. Для этого нам надо выполнить задание. Сейчас вы будете работать в парах. Вам надо вставить в слова пропущенные буквы.Заполнить таблицу и вы узнаете время. ПРОВЕРЯЕМ. Внимание на экран - Какой получился ответ (5) (на доске заполненная таблица) –Сели. Поехали. -Вот мы и в Простоквашино.	СЛАЙД ЭТОТ ЖЕ У детей на парте лежат карточки со словами, в которых пропущены буквы и таблица.Дети вставляют пропущенную букву и заполняют таблицу. СЛАЙД 12(слова) Вешаю на доску готовую таблицу		
-----------------------------------	---	---	--	--

3)Составление предложения 3 мин.	-Первым кто нас встретил - это <i>почтальон Печкин</i> -У него для вас задание на доске. -Составьте из слов предложение. тр...пинка,вдоль,тянулась, р...ки, л...сная. -Но сначала давайте вставим пропущенные буквы. – В какой части слова пропущена буква? - Вспомните правило (Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударенье). -Какое предл.у вас получилось? Лесная тропинка тянулась вдоль реки. ...Иди и запиши это предл.на доске. Учитель: Подчеркните главные члены предложения. ОЦЕНКА:	СЛАЙД 13(просто кв.) СЛАЙД 14 (Печкин) Слова написаны на доске. Один ученик работает у доски.		
8.Электронная физкультминутка 1 мин. 9.Работа с учебником 7 мин.	Ребята, следующий житель деревни Простоквашино нуждается в вашей помощи – это <i>Шарик</i> -Открываем учебник на стр.102 и	СЛАЙД15 (физкультмин.) СЛАЙД 16(Шарик)		

10.Тест 4 мин.	находим упр.159. -Олеся, читай задание (чит.только текст) -В лесной школе ему было дано такое задание:выписать из упр.159 2 пр-я.В первом должно говориться о сове. Во втором-о клестах. Подчеркнуть в словах буквы, написание которых надо проверять. -Выполним задание кота Матроскина ТЕСТ Выполнять можете начать с любого задания -Я их проверю дома и поставлю оценки. 10. Домашнее задание – Ребята, а вот домашнее задание вам будет от дяди Фёдора. Дома будете работать в тетрабочке на печатной основе. 1гр.- Т.с.44,упр.95 2гр.-Т.с.44,упр.94 3гр.-Т.с.45,упр.97 11. Итог урока – Вот мы и побывали в Простоквашино. – Как проверить безударные гласные в корне слова? – Что вам запомнилось особенного в нашем	На доске записано: Стр.102,упр.159 ЕСЛИ ВРЕМЕНИ БУДЕТ МАЛО,ДАЮ ЗАДАНИЕ ПО ВАРИАНТАМ: <i>1вариант-</i> вып.предложение о сове,<i>2 вариант-</i>о клестах СЛАЙД 17 (Матроскин) СЛАЙД 18(д/з)		
---------------------------	---	--	--	--

путешествии?

-Зеленый светофорик:

чувствовали себя уверенно, вас
ничего не тревожило.

-Красный: немного волновались.

Учитель: Я очень довольна
вашей работой.

Учитель выставляет оценки.

– Урок окончен. Встали все.
Давайте похлопаем себе за
хорошую работу. Спасибо всем.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Сообщение темы урока	<i>(закрепить умение писать слова с безударной гласной в корне слова)</i> - Я вам предлагаю ответить на вопросы: Что Где Как Чем надо проверить? -Вы не зря составили это слово, нам пришло письмо. - Кто прочитает? -Ну что поедem в Простоквашино? Садитесь удобнее, в путь. Следующая станция: «Озеро Словарное». - Вы получили кроссворд со словарными словами. Я зачитываю вам загадки, а ваша задача вписывать правильную отгадку. 1. Маленький мальчишка, в сером армячишке.	СЛАЙД С этими вопросами СЛАЙД ОЛЕся ЧИТАЕТ ПИСЬМО ОТГАДЫВАЕМ ВМЕСТЕ А ЗАПИСЬ СЛОВ		
4. Словарная				

работа	По полю шныряет, крохи собирает. (Воробей) 2. Зимой спит – летом улы ворошит? (Медведь) 3. Посередь двора стоит копна. Спереди вилы, а сзади метла. (Корова) 4. Обитатель леса шустрый, Своровал листок капустный. У него дрожат реснички: "Нет ли где-нибудь лисички?" (Заяц) 5. Проживает во дворе, В личном доме-конуре, И на всех, кого не знает, То рычит она, то лает. (собака) -Обозначьте безударную гласную. Можно ли её проверить ? -Поменяйтесь карточками. Проверим. На доске галчонок Хватайка с правильно написанными словами. -Кто скажет, какое здесь лишнее слово? (Воробей). -Почему? (Это птица) -Правильно. А вы знаете, что воробей это главный защитник садов и парков. Они дружны, помогают, друг другу отыскивать	САМОСТОЯТЕЛЬНО СЛАЙД	Один ребёнок читает письмо.	
----------------------	---	------------------------------------	--	--

Физкультминутка ЭЛЕКТРОННАЯ Повторение	еду. Отважно защищают свои гнёзда. Размножаются воробьи два раза и даже три раза в год. Обычно у них появляются 5-6 детёнышей. Выкармливая птенцов, воробьи приносят по 600 насекомых, из которых 90% вредителей. За две недели птенцам требуется 1,5 кг пищи. В возрасте 17 дней птенец самостоятельно вылетает из гнезда. Но с приходом зимы им было трудно питаться. И наша задача была помогать им. Как вы это делали? - Хорошо, молодцы. Отправляемся дальше. Мы прибыли в город Повторения. Здесь нам предстоит повторить однокоренные слова. <i>Дети получают разноуровневые карточки разных цветов:</i> -красная – для сильных учащихся, -жёлтая – средним, -зелёная – слабым <i>Проверяем. Слабая группа- читает, ср-корень, сильн. безуд гл.</i> <i>Какие же слова наз. однокор.</i> - А сейчас отправимся в путь к следующей станции «Простоквашино». -Вы знаете, что гостей приглашают к определенному времени. давайте узнаем, к которому часу мы с вами	СЛАЙД СЛАЙД РАСПЕЧАТАТЬ СЛАЙД ПРОСТОКВАШИНО	В данных словах есть орфограмма «Безударная гласная непроверяемая ударением». Поэтому эти слова мы должны запомнить, они записываются в словарик по алфавиту	
--	--	---	---	--

Закрепление	приглашены. Для этого нам надо выполнить задание. Сейчас вы будете работать в парах. Вам надо вставить в слова пропущенные буквы и Заполните таблицу и вы узнаете время - Какой получился ответ –Сели. Поехали. <i>Звучит фонограмма песни «Голубой вагон»</i> - -Вот мы и в Простоквашино. -Первым кто нас встретил - это почтальон Печкин (компьютер). У него для вас задание на доске. Сост. Из слов предложение.Но сначала давайте вставим пропущенные буквы. Какое предл.у вас получмлось? ...Иди и запиши это предл.на доске. Л_сная тр_пинка т_нулась вдоль р_ки. – Запишите предложение и вставьте пропущенную букву. Один ученик пойдёт к доске. – В какой части слова пропущена буква?	РАСПЕЧАТАТЬ НА ПАРТУ ПО 1 СЛАЙДУ СЛАЙД СЛОВА С ПРОПУЩ,БУКВАМИ И 2 СЛАЙД С ЦИФРОЙ 5 СЛАЙД ВЗЯТЬ « СЛАЙДА из ПУХААААА	Вешали кормушки, кормили их.	
---------------------------	--	---	-------------------------------------	--

Физкультминутка электронная Работа с учебником	- Определите, на какое правило подобраны слова? - Вспомните правило (Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударенье). Учитель: Подчеркните главные члены предложения. Ребята, следующий житель деревни Простоквашино нуждается в вашей помощи – это Шарик (компьютер). -В лесной школе ему было дано такое задание:выписать из упр.159 2 пр-я.В первом должно говориться о сове.Во втором-о клестах. С.102 упр.159. Выполним задание кота Матроскина (компьютер) тест 10. Домашнее задание – Ребята, а вот домашнее задание вам будет от дяди Фёдора. Дома будете работать в тетрадке	СЛАЙД		
--	---	--------------	--	--

	на печатной основе. 1гр.- Т.с.44,упр.95 2гр.-Т.с.44,упр.94 3гр.-Т.с.45,упр.97 11. Итог урока – Вот мы и побывали в Простоквашино. – Какая была тема урока? – Как проверить безударные гласные в корне слова? – Что вам запомнилось особенного в нашем путешествии? Учитель: Я очень довольна вашей работой. <i>Учитель выставляет оценки.</i> – Урок окончен. Встали все. Давайте похлопаем себе за хорошую работу. Спасибо всем.	НА ДОСКЕ		
--	---	----------	--	--

--	--	--	--	--