

МАДОУ №1 «Белоснежка»

Марафон предпринимчивости «Дошколята-эколята»

Группа №4 «Ягодки»

*Воспитатели: Мамитова Н.В.,
Дьячкова Н.В.*

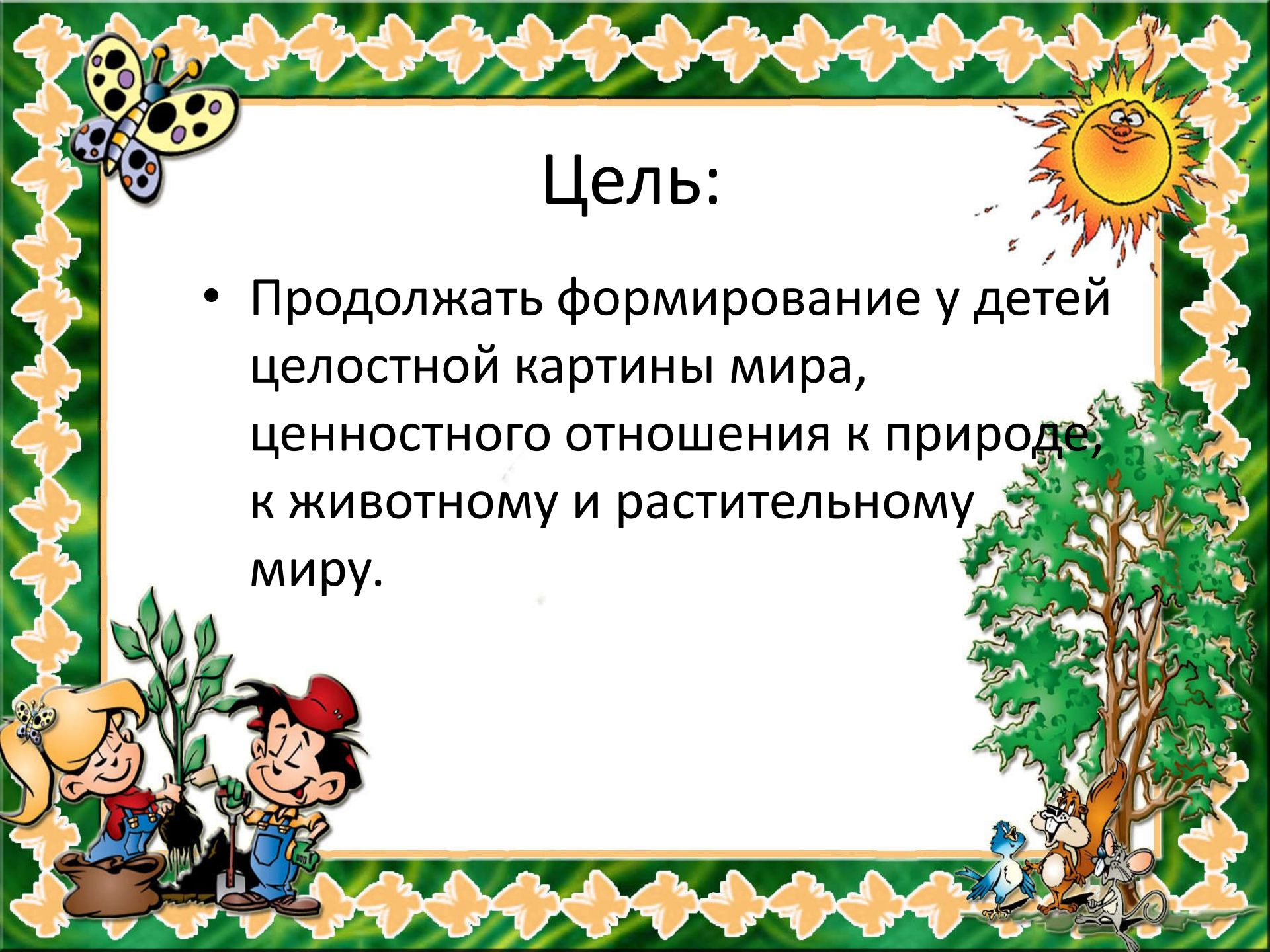
2023г.

Г.Шарыпово



Актуальность:

- Экологические проблемы человечества в наше время всё чаще выходят на первый план. Жизнь человека, как вида, находится под угрозой.
- Люди часто думают о мировых экологических ситуациях, не задумываясь о том, что творится у них под носом. Рассуждая о проблеме свалок в Африке, мы несем пакет с мусором и бросаем в канаву рядом с домом! Это не что иное, как экологическая невоспитанность: мы знаем, как надо, но делаем наоборот!
- Начинать экологическое воспитание нужно как можно раньше. Нужно уже в дошкольном возрасте показать ребенку как правильно поступить: бросить пакет или превратить его в игрушку, пнуть котенка или подружиться с ним, растоптать цветок или полить его.
- Мы вместе с ребятами ежегодно проводим экологический марафон, в рамках которого в игровой форме они учатся правильно вести себя в природе, не нанося вреда окружающему миру, оказывая посильную помощь живым, растениям, учатся любить природу, замечать ее красоту и неповторимость!



Цель:

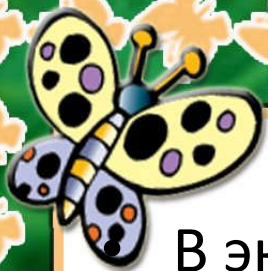
- Продолжать формирование у детей целостной картины мира, ценностного отношения к природе, к животному и растительному миру.



Задачи:

- Формировать у детей основы экологической культуры; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе и отзывчивость ;
- Формировать понимание необходимости помогать природе, беречь её, учиться быть заботливыми, вести себя правильно в природе;
- Уточнить представление об экологических запретах, помочь детям не только осознать, но и прочувствовать правила поведения в природе, убедить в необходимости их выполнять;
- Формировать умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость.
- Помочь детям понять, что состояние природы зависит от правильного отношения к ней.



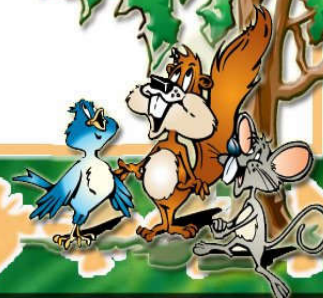


Начало марафона:

В экологическом центре нашей группы поселился новый житель – **Старичок-лесовичок**. Ребята, заметив его, стали спрашивать: кто это? как его зовут? почему он поселился в нашем центре?

- Старичок-лесовичок был рад познакомиться с ребятами и рассказал, что он охраняет нашу природу, леса, поля, реки, озера. И поселился в нашем экологическом центре, потому что услышал от своих знакомых экологов, что ребята нашей группы очень бережно относятся к природе, помогают ей, охраняют и берегут, деревья и растения.

И Старичок-лесовичок хочет убедиться в этом.



- 
- Старичок-лесовичок дал задание ребятам: создать гербарий из лекарственных трав.

На помощь к нам поспешили наши знакомые – эколога. Первым пришел Тихоня и помог ребятам сделать гербарий «Лекарственные травы на нашем участке».

Гербарий

«Лекарственные травы на нашем участке»



- 
- Затем Старичок-лесовичок решил узнать у детей: знают ли они какие деревья растут на территории детского сада.

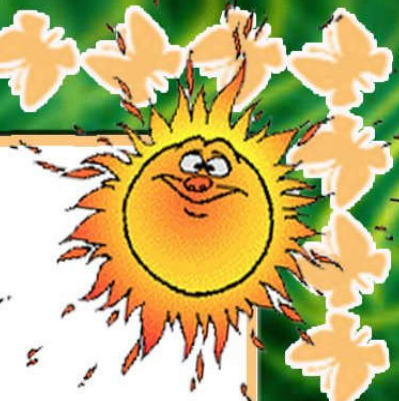
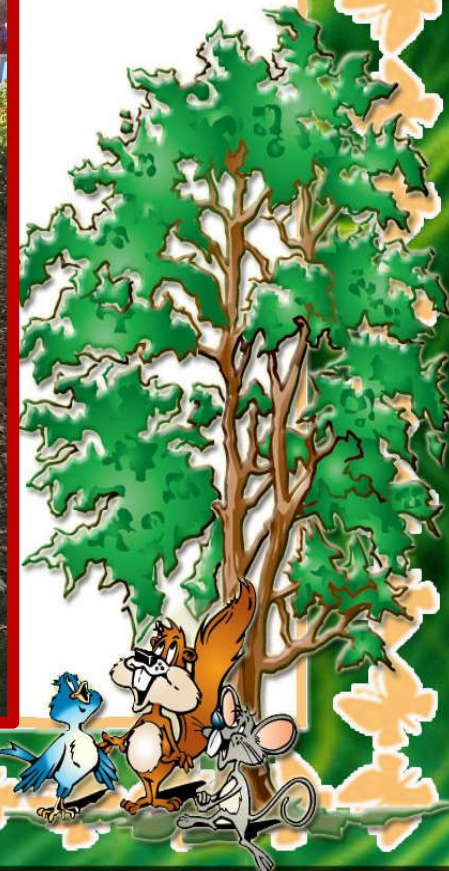
На помощь ребятам пришла Ёлочка. Она загадывала ребятам загадки, читала стихи и рассказы о деревьях. Вместе с ней мы вспомнили названия деревьев, их сходства и отличия. Подвижная игра «К такому дереву беги» позволила ребятам запомнить названия деревьев и их характерные особенности.



- «К ёлочке беги!»



- «К
рябинке
беги!»





- Не забыли и поиграть в «Листопад»!





- Также ребята насобирали очень красивых осенних листьев для поделок.





- Вот такой «осенний лес» у нас получился!





А ещё мы слепили веточки
рябинки.



- 
- Потом Старичок-лесовичок решил узнать у ребят, что они знают о животных: где они живут? чем питаются? чем похожи друг с другом и чем отличаются?

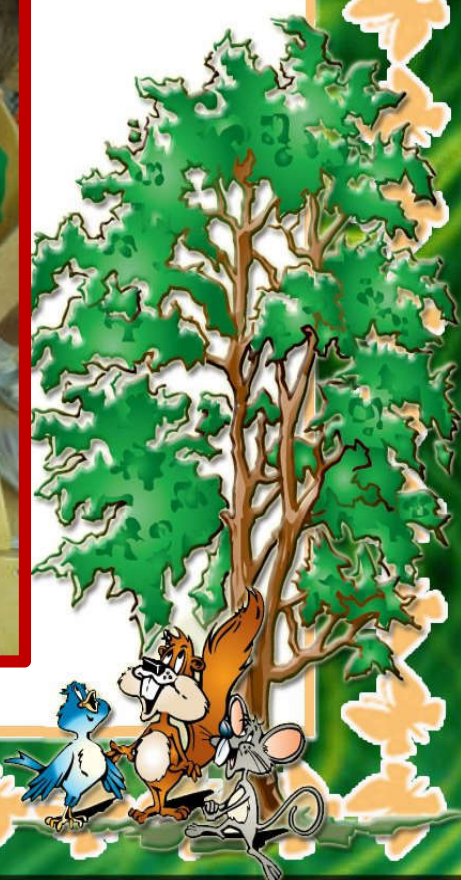
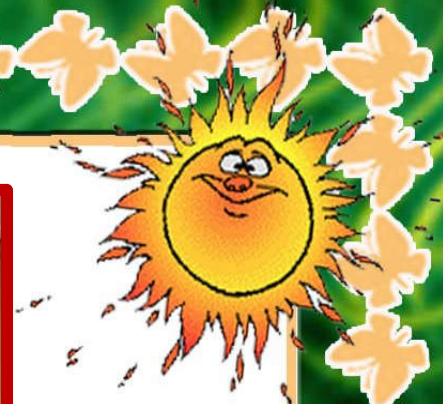
На помощь ребятам пришёл Шалун. Вместе с ним дети играли в разные дидактические игры, вспоминали названия животных и их повадки.

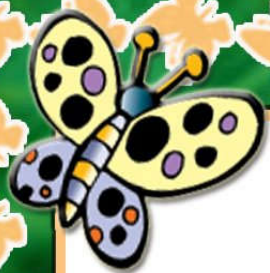


- Игра «Кто где живёт?»

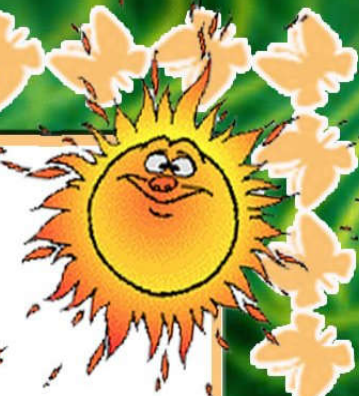


- Игра
«Рассели
животных
по
планете»





- На экологической тропе ребята вспомнили какие животные водятся в наших лесах и научились определять животных по следам.



- 
- 
- На другой день Старичок-лесовичок обратил внимание детей на то, что происходит с цветами осенью. И спросил: почему растения в группе растут как нив чем не бывало, а на клумбах всё уже завяло?

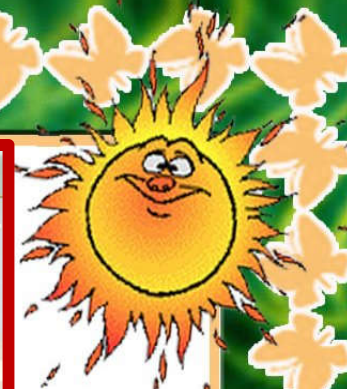


На помощь нам поспешила Умница. вместе с нею ребята вспомнили о том, что необходимо комнатному растению для жизни, как нужно за ними ухаживать. Также ребята наблюдали за температурой воздуха на улице и пришли к выводу, что на клумбах цветы завяли из-за того, что похолодало на улице.





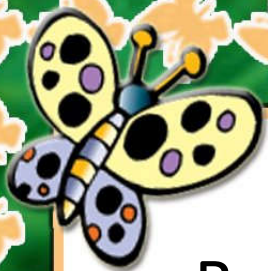
- Ребята
ухаживают
за
комнатными
растениями.



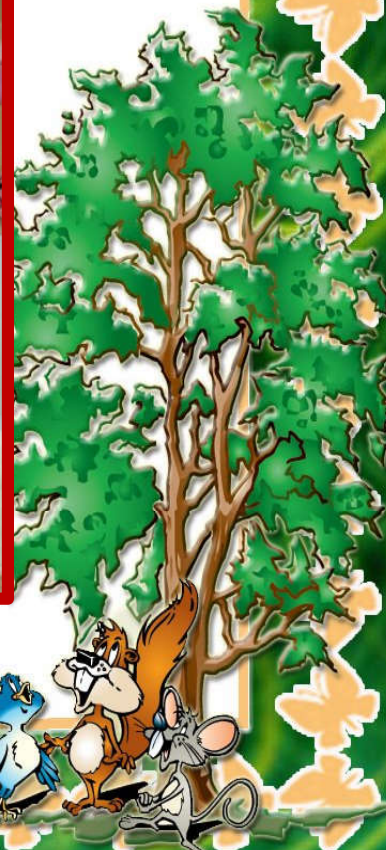
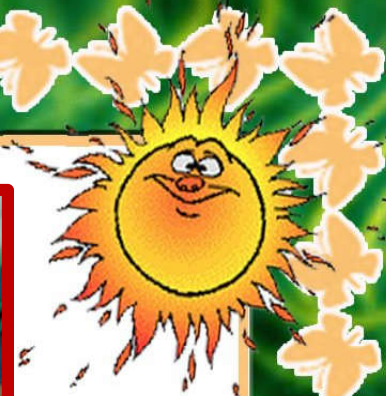


- Дежурство в уголке природы.





- Вспомнили о летних цветах и нарисовали их необычным способом: примакиванием осенних листьев.



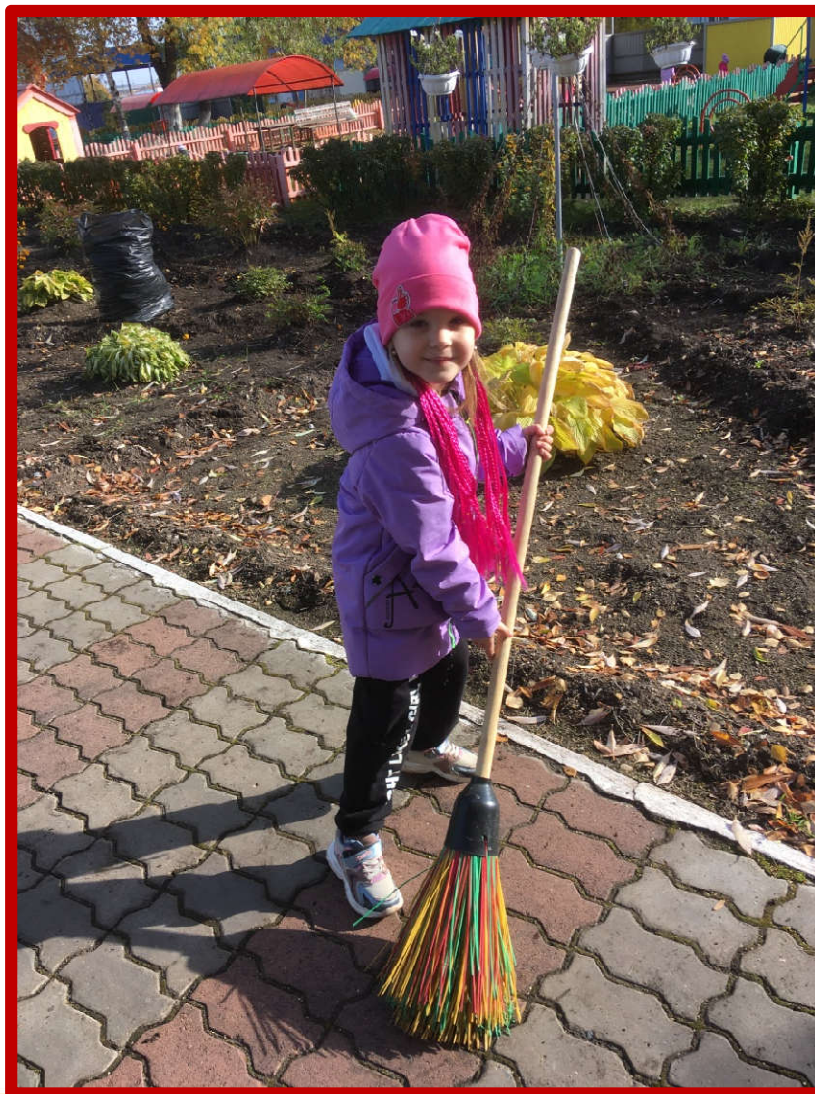


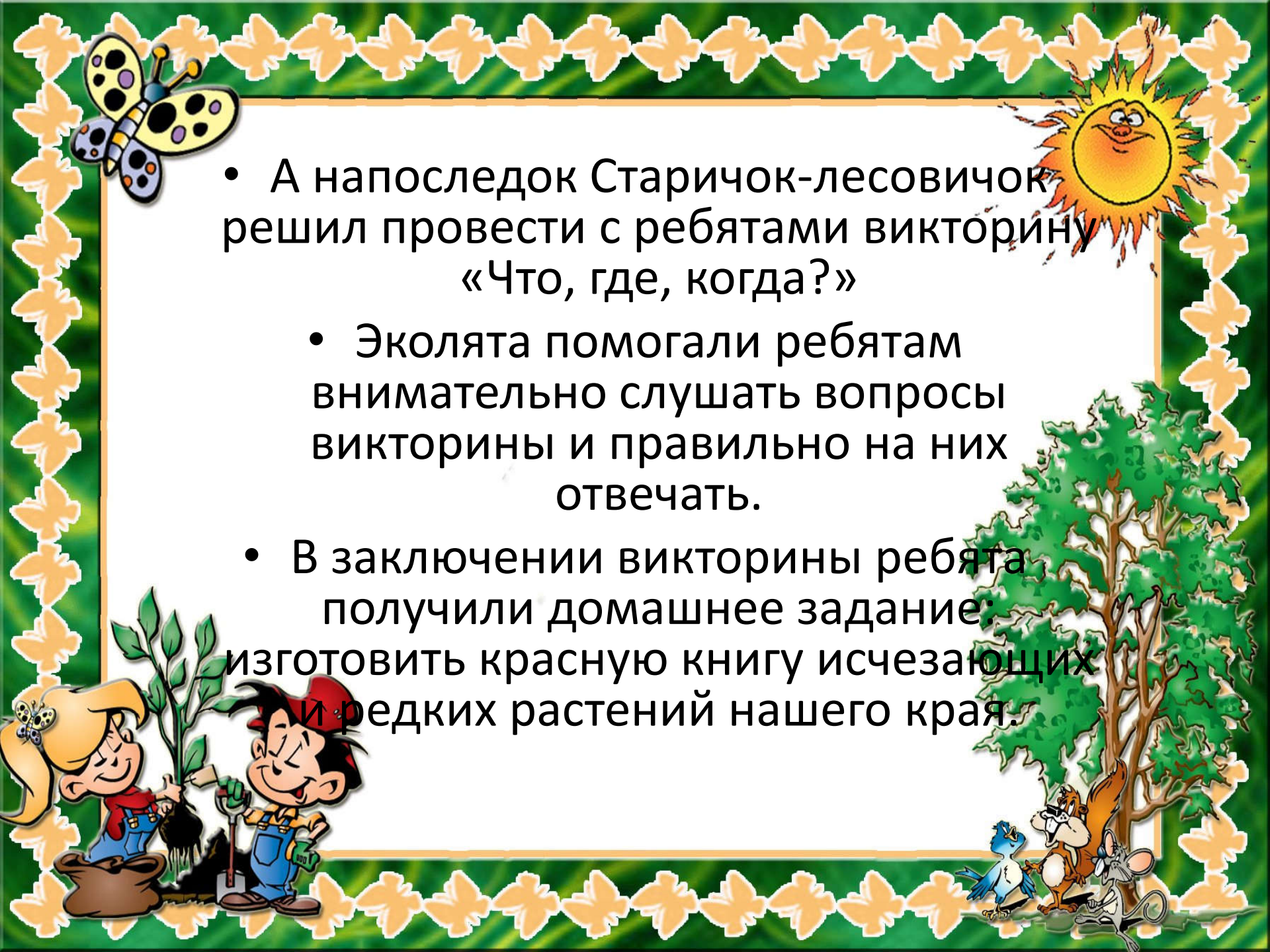
- Ребята помогли убрать завядшие цветы на клумбах.





• Также
ребята
помогли
дворнику
смести
землю и
листья с
тротуара.





- А напоследок Старичок-лесовичок решил провести с ребятами викторину «Что, где, когда?»

- Эколята помогали ребятам внимательно слушать вопросы викторины и правильно на них отвечать.

- В заключении викторины ребята получили домашнее задание: изготовить красную книгу исчезающих и редких растений нашего края.

Викторина

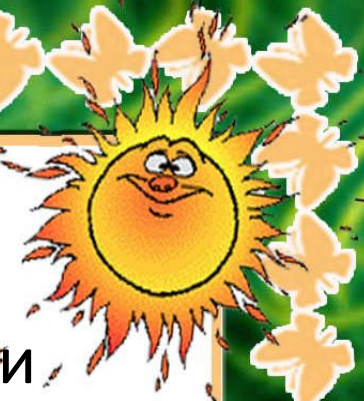




Капитаны выполняли задание «Что хорошо, что плохо для планеты»

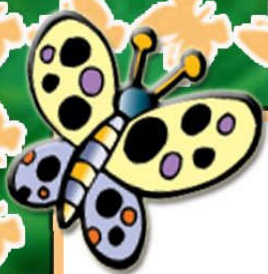


- И, конечно, какая же викторина без музыкальной паузы!
- В нашем случае это была интересная и веселая игра «Ходит капелька по кругу».



Красная книга растений Красноярского края





Результаты марафона:

В ходе марафона ребята:

- Вспомнили правила поведения в природе;
- Собрали гербарий «Лекарственные растения на нашем участке», научились находить полезные растения, узнали какую пользу они приносят человеку;
- Закрепили названия растений, деревьев и животных, их особенности, места обитания и произрастания;
- Научились убирать завядшие растения, хорошо стряхивая землю с корней;
- Стали ежедневно дежурить в центре природы, ухаживая за комнатными растениями;
- Сделали «Красную книгу растений Красноярского края»;
- Бережнее относятся к живым и неживым объектам природы;
- Замечают красоту природных объектов: облаков, деревьев, природных явлений.

