

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Методическая разработка

Тема: Знакомство с цифрами. Формирование у ребёнка с РАС навыка соотнесения
цифры с количеством предметов (далее с количеством пальцев)

Составитель: Феофанова П.Г.

Учитель-дефектолог
Первой квалификационной категории

Уфа, 2023 г.

Введение

Каждый ребенок с расстройством аутистического спектра индивидуален и имеет свои особенности. Тем не менее, у многих из них цифры вызывают неподдельный интерес. Как правило, дети с РАС способны повторять или располагать цифры по порядку, это может быть обусловлено усиленной способностью системного восприятия. Но дети демонстрируют низкий уровень формирования количественных представлений: неосознанный механический счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; значительную зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; несформированность обобщенных представлений о количестве; трудности в усвоении правил пересчета предметов, «безытоговый» счет; трудности в выполнении действий сложения и вычитания; отсутствие переноса имеющихся знаний в новые ситуации

Цель: Познакомить детей с цифрами 1-10, формировать навыки соотнесения цифры с количеством предметов (пальцев).

Задачи:

1. Научить детей узнавать образ цифры, запоминать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осознательно (*кинестетически*).
2. Научить детей соотносить цифру с количеством предметов;
3. Научить детей соотносить цифру с количеством пальцев (развитие пальцевого гнозопраксиса).

Категория детей: Дети с РАС, 5-7 (8) лет.

Научно-методическая база: В основе разработки лежит методика Хаустова А.В. «Формирование у ребенка с РАС навыка соотнесения числа с количеством предметов».

Используемые материалы, оборудование: Для разработки пособия использовались: ноутбук, программа Word, цветной принтер. Для оформления пособия использовались: бумага, плёнка для ламинирования, гафрированная бумага, фетр.

Содержание

Чтобы работа по формированию навыка соотнесения цифры и количества предметов у детей с РАС была продуктивной, необходимо давать информацию последовательно, изображения яркими, игры увлекательными и интересными. В пособии, для изучения каждой цифры отведено 4 этапа.

На первом этапе ребёнку предлагается объёмное изображение цифры, чтобы была возможность не только посмотреть, но и потрогать цифру пальчиками (рис 1.). Действуем руками ребёнка (Если изучаем цифру два, показываем ЕГО пальцем на цифру и произносим «Два»;



Рис.1

На втором этапе соотносим цифру с предметом. (Можно взять для начала объёмные предметы, затем картинки в пособии). Соотнося предметы с цифрой, считаем, указываем на предметы пальцем самого ребёнка «Один, два») (рис..2).



Рис.2

На третьем этапе предлагается заплата из цифры. Сначала обводим цифру пальчиком (рис.3). Далее заполняем промежутки пластилином (рис.4).

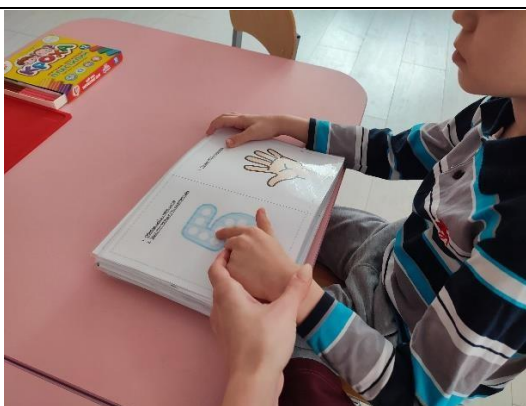


Рис.3

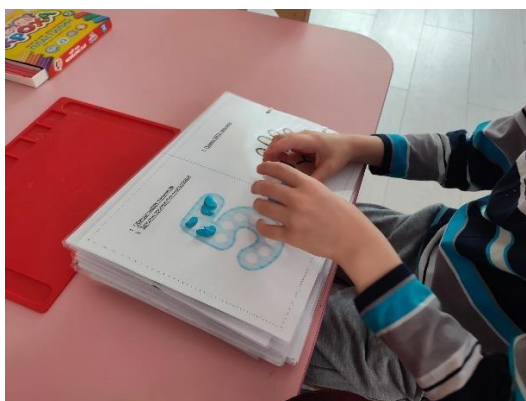


Рис.4

Когда первые три этапа освоены ребёнком, можно перейти к последнему этапу. На четвертом этапе учим ребёнка соотносить цифру с количеством пальцев. Ребёнку с РАС тяжело даётся данный навык, поэтому в пособии включены картинки как образец (рис. 5). Помогаем ребёнку поставить пальчики в правильное положение.

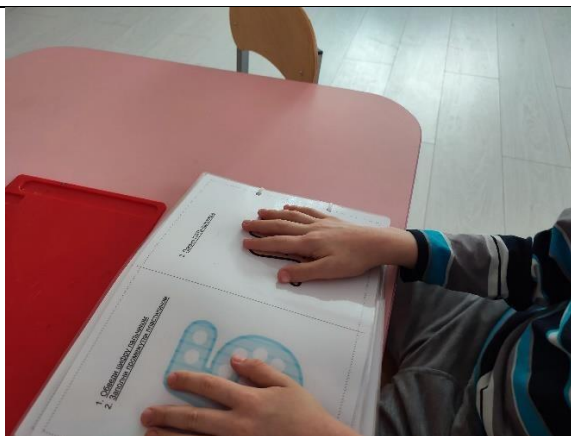


Рис.5

В конце пособия представлены игры, для закрепления каждого этапа. Изучив одну любую цифру на первом этапе, можно пройти игру №1 «Покорми Мишку» (рис. 6). (Педагог кладёт карточку с любой цифрой на синий квадрат. Ребёнок должен разложить в табличке количество ягод, соответствующее цифре в квадрате).

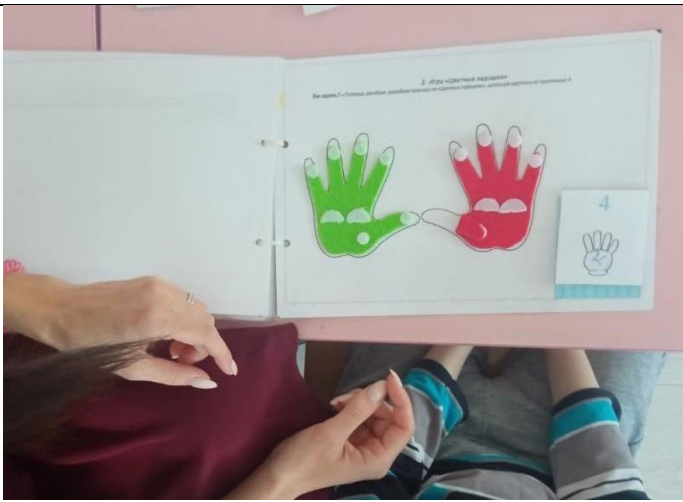


Рис.6

К игре № 2 «Обменяемся карточками» (рис.7) можно приступить после изучения любой цифры на первом или на втором этапе, на усмотрение педагога. Игра заключается в следующем: у педагога карточки, у ребёнка шарики (или любые другие предметы). Педагог кладёт на 1 поле карточку с цифрой, ребёнок должен положить на 2 поле количество шариков, соответствующее цифре на карточке.



Рис.7

После того как пройден 4 этап, можно поиграть в игру №3 «Цветные ладошки» (Считаем, загибаем, разгибаем пальчики по образцу на своих ладошках и «Цветных ладошках», представленных в пособии (рис.8)).	 Рис.8
---	---

Результативность применения

Предполагается, что знания, полученные в результате систематических занятий, в занимательной форме, используя данное пособие, будут усваиваться детьми достаточно прочно, что позволит успешно подготовить детей с РАС к обучению в школе.

Выводы

Применение именно такой формы работы с детьми с РАС целесообразно в том случае, если педагог будет работать по определённой системе, схеме. При этом могут быть использованы другие приёмы и методы для подкрепления знаний.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (*с проблемами в развитии*): Учеб. -метод. пособие для дошкол. учреждений и высш. учеб. пед. заведений / Л.Б. Баряева. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена: СОЮЗ, 2002 (*ГИПК Лениздат*). — 479 с.
2. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А.В. Белошистая. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 234 с.
3. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М.: ИНФРА — М. 2004. — 154 с.
4. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2006. -154с.
5. Леушина, Л. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/Л. М. Леушина. М. Наука и жизнь, 1994. -368с.
6. Хаустов А.В. Формирование у ребенка с РАС навыка соотнесения числа с количеством предметов // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – №3 (44). – с. 22–25.