

Урок литературы в 10 классе.

Тема урока: **Тема женской доли в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи»**

Цель урока:

1. Рассмотреть тему женской доли в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», судьбу Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи».
2. Повторить и закрепить понятия теории литературы «литературный герой», «литературные роды», «литературные жанры».
3. Развивать речь обучающихся. Развивать навыки монологической речи.
4. Развивать навыки выразительного чтения и рассказывания поэтического произведения обучающимися.
5. Развивать умение работать с художественным текстом.
6. Развивать коммуникативные способности обучающихся.
7. Развивать навыки работы обучающихся в группах.
8. Развивать навыки работы на компьютере.
9. Развивать эстетический, нравственный аспект по проблеме «Красота человека».

Оборудование и оформление урока:

1. Столы для 4 групп (по 3-4 человека в группе).
2. Ноутбуки (по 1 на каждую группу).
3. Выставка произведений изобразительного искусства по теме «Женские образы. Женская доля».
4. Интерактивная доска (Тема урока, ...).

Ход урока:

1. Монологическая речь ученика по произведениям изобразительного искусства по теме «Женские образы. Женская доля».
2. Задание обучающимся: «Попытайтесь сформулировать тему урока на основании того литературного материала, который вы изучали на последних уроках литературы, и того монолога, который вы слышали сейчас.
(Дополнительные вопросы: Какое произведение мы изучали? Кто является главной героиней главы «Крестьянка»? Что вы увидели на картинах? О чем вы слышали в монологе ученика? Какова взаимосвязь между двумя фактами?)
3. Сообщение учителем целей урока для обучающихся.
4. Проверочная работа в группах по ранее изученному материалу.

Группа № _____

Состав группы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Заполните таблицу, ответив на вопросы.

№ п/п	Вопросы и задания	Ответы
1.	Какие литературные роды вам известны?	
2.	Какие литературные жанры к каким литературным родам относятся?	
3.	Определите род и жанр произведения «Кому на Руси жить хорошо»	
4.	Назовите имя, фамилию, отчество главной героини главы «Крестьянка»	
5.	Назовите имя мужа главной героини главы «Крестьянка»	
6.	Назовите имена детей главной героини главы «Крестьянка»	
7.	Какой эпизод жизни главной героини главы «Крестьянка» вы считаете самым трагическим?	

8.	Что такое рекрутский набор?	
9.	Можно ли считать главную героиню главы «Крестьянка» счастливой?	

5. Обзор результатов задания. Итоги. Выводы. Путь самопроверки и проверки заданий группами у друг друга.
6. Заполнение опорной схемы по теме «Счастье Матрены Тимофеевны Корчагиной» по ходу урока.



7. Индивидуальная работа обучающегося с толковым словарем. Найти значение слов «доля», «судьба», «притча». Озвучить.
8. Индивидуальное задание. Наизусть отрывок из поэмы «Портрет Матрены Тимофеевны» (Кокорин Александр, Висхаев Хасан).
9. Индивидуальное задание. Наизусть отрывок из поэмы «Детство Матрены Тимофеевны» (Ахундова Алиа, Мажитова Виктория).
10. Индивидуальное задание. Выразительное чтение отрывка «Жизнь Матрены Тимофеевны в семье мужа».

11. Индивидуальное задание. Доклад по учебнику «Матрена Тимофеевна» (Звонко Екатерина, Максимов Денис).
12. Вопрос заключительный. Почему автор называет Матрену Тимофеевну по имени отчеству? Каково его отношение к ней?
13. Музыка.
14. Домашнее задание. Монологический ответ **«Судьба Матрены Тимофеевны»**.

1. – А то, что вы затеяли
Не дело - между бабами
Счастливую искать!.. («Бабья притча»)

2. Ногами я не топтана,
Веревками не вязана,
Иголками не колота...
Чего же вам еще? («Бабья притча»)

3. Ключи от счастья женского,
От нашей вольной волюшки
Заброшены, потеряны
У бога самого! («Бабья притча»)