

Тема: Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в речи.

Класс: 5А

Школа: МБОУ «Школа №39» Центр физико-математического образования»

Учитель: Контарева О.Н.

Задачи урока:

Образовательные:

- развивать умение формулировать тему урока;
- развивать умение находить имена прилагательные в тексте и употреблять их в своей речи;
- обогащать словарный запас учащихся;

Развивающие:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
- развитие внимания;

Воспитательные:

- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание внимания и уважения к слову, природе;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

1. Расширить сведения об имени прилагательном как части речи.
2. Познакомить с понятием «эпитет» как средством выразительности речи.
3. Формировать навыки нахождения имен прилагательных в тексте и употребления их в своей речи.

Метапредметные:

1. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
2. Развивать логическое мышление при построении предложений и текста.
3. Самостоятельно извлекать необходимую информацию из текста.

Личностные:

1. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог.
2. Уметь объективно оценивать достигнутые результаты.

Организационный момент.

-Здравствуйте, садитесь. Откройте тетради и запишите число, классная работа. Сегодня 16 апреля.

Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, вы готовы узнать что-то новое и интересное. Надеюсь, что мы с вами дружно и активно поработаем.

Актуализация знаний.

-Давайте вспомним, с каким разделом науки о языке мы начали знакомиться?

(Морфология)

-Что же он изучает?

(Морфология – раздел науки, изучающий слово как часть речи.)

-На какие три группы делятся части речи?

(самостоятельные, служебные, междометия)

-Назовите самостоятельные части речи.

-Какую часть речи мы с вами подробно изучали на предыдущих уроках?

-А сегодня на уроке мы откроем часть речи, которая вам уже немного известна из начальной школы.

Выявление места и причины затруднения.

-У каждого из вас на парте лежит маршрутный лист (карточка юного филолога) и схема-кластер. Кто прямо сейчас может заполнить эту схему? Почему?

Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- Я предлагаю отгадать загадки:

1.Черный жилет, красный берет. Нос, как топор, хвост, как упор. (Дятел)

2.Город этот не простой, он дремучий и густой. (Лес)

3.Зелена, а не луг. Бела, а не снег. Кудрява, а без волос. (Береза)

-Почему вам удалось так быстро отгадать загадки? Какая часть речи вам в этом помогла?

- Итак, о какой части речи мы сегодня будем говорить?

-Как вы думаете, зачем нам нужно хорошо знать эту часть речи?

-А еще мы будем учиться находить имена прилагательные среди других частей речи, учиться правильно употреблять их.

-Посмотрите на нашу карту юного филолога. Отметим страну и город. (Страна Морфология. Город Имя прилагательное.)

Поиск путей решения проблемы.

-Посмотрите на иллюстрации. Что общего? Какое время года? Назовите весенние месяцы. Что происходит весной с деревьями? Какие изменения происходят в жизни птиц и животных? Какие приметы весны вы знаете?

1.Воробьи купаются ранней весной- к теплу.

2.Птицы летают высоко-будет хорошая погода.

3.Синие облака-к теплу и дождю.

-Теперь мы можем с вами отправиться в путь!

Станция 1 «Весенняя».

-У вас есть два варианта текста. Прочитайте. Какой текст вам понравился больше?

-Слова какой части речи появились во втором тексте?

- На какие вопросы они отвечают и что обозначают?

Пришла **долгожданная** весна. Светит **теплое** солнце. На проталинах появилась **зеленая** трава, **весенние** цветы. Возвратились **перелетные** птицы. Повсюду слышится **громкое** щебетание. На деревьях скоро распустятся **нежные** листочки.

Весна(какая?) долгожданная

Солнце (какое?) теплое

Трава (какая?) зеленая

Цветы (какие?) весенние

Птицы (какие?) перелетные

Щебетание (какое?) громкое

Листочки (какие?) нежные

-Обозначают признак предмета.

-Заполните схему-кластер.

-Для чего в речи используются имена прилагательные?

(Более точное описание, яркое, красочное, выразительное)

-Заполните нужную часть в схеме-кластере. (Общее грамматическое значение).

Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

-Маршрутный лист. Станция 2 «Лесной лекарь».

-Прочитайте текст.

Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал **глухой стук**. Это дятел. **Черная птица** с **яркими перышками**. У птицы этой **сильный острый клюв**. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел- это **лесной лекарь**.

-Все ли слова вам понятны?

-Почему дятла называют «лесным лекарем»? (лечит деревья от насекомых)

Укажите слова, благодаря которым описание дятла точное, выразительное.

(глухой стук, черная птица, яркие перышки, сильный острый клюв, лесной лекарь)

-То есть нам помогают имена прилагательные. А как вы понимаете само название части речи «Прилагательное»? (прилагается к чему-то)

-Молодцы, ребята! Прилагательное имеет значение приложенное, добавленное к чему-то.

-Выпишите из текста словосочетание сущ.+ прил., которые описывают дятла.

-Выделить окончание прил. (Работа в тетрадях и на доске)

Глухой звук

Черная птица

Яркими перышками

Сильный острый клюв

Лесной лекарь

-Можем ли мы сказать лесная лекарь или черная птица? Почему?

-Когда мы не будем определять род у имен прилагательных? (во множ.ч.)

-Имена прилагательные ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительное. Какой это признак прилагательного? (морфологический)

-Посмотрите на схему-кластер. Что мы можем заполнить?

Станция 3. «Синтаксическая».

-Что вы видите на карточке? Прочитайте?

-Какой вид разбора мы можем выполнить? (синтаксический)

-Выполним синтаксический разбор предложения. (Работа в тетрадях и на доске)

Он лечит больные деревья. (Простое, повествовательное, невосклицательное, 2-х составное, распространенное)

-Каким членом предложения является прилагательное? То есть какова его синтаксическая роль в предложении? (является определением)

-Правильно, определением, но еще может быть сказуемым. Прилагательное в роли сказуемого мы с вами будем изучать на следующем уроке.

-Заполните схему-кластер.

-Восстановите определение имени прилагательного. (Ученик у доски)

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Станция 4. «Самостоятельная».

-Для выполнения следующего упражнения вам необходима внимательность, смекалка. Вы должны вставить имена прилагательные, подходящие по смыслу, согласуя с существительным в роде, числе, падеже.

(...) птичка сидела на верхушке (...) ели. Сквозь (...) облака неожиданно появились (...) тучи.

Слова для справок: маленький, зеленый, голубой, мрачный, чудесный, умный.

-Выделите окончания имен прилагательных. Определите род, число, падеж имен прилагательных.

-Проверка (ответы на доске)

Включение в систему знаний и повторений.

Станция 5. «Игровая».

1. «Найди лишнее»

Веселый	Умный
Фиолетовый	Разноцветные
Ловкий	Птичка
Весенние	Желтизна
Бегают	Игровая

2. «Угадай слово»

яркое ласковое весеннее
солнышко

высокий стройный красивый
человек

дальняя трудная незнакомая
дорога

3. «Наоборот».

-Замените данные слова на словосочетание прил.+сущ.

Доска для класса- классная доска

Ручки из металла – металлические ручки

Вечер в субботу-субботний вечер

Мячи для тенниса - теннисные мячи

-Молодцы, отдохнули, теперь продолжим наш путь!

Станция 6. «Образная».

- Без прилагательных не обойтись. Вспомните, какие прилагательные используем на уроке биологии? На уроке математики?

-На уроках литературы не обойтись без имен прилагательных.

-Прочитайте строки С. Есенина.

А кругом роса жемчужная

Отливала блески алые,

И над озером серебряным

Камыши, склонясь, шептались.

-Какую картину природы вы себе представили?

-Подумайте, почему поэту удалось создать такую яркую, образную картину?

(Поэт использовал прилагательные)

-Что значит «озеро серебряное», «роса жемчужная»?

(Озеро похоже на серебро, блестело, было очень красивым)

-Прилагательные употреблены в переносном значении. Автор использует такое художественное средство как эпитет.

-Эпитет-образное определение предмета или действия.

Чаще всего эпитеты –это красочные определения, выраженные прилагательными.

-Какие прилагательные употреблены в переносном значении? Распределите слова в 2 столбика.

Стальной характер	прозрачный воздух
Золотое сердце	золотое кольцо
Сладкая речь	сладкая ягода
Прозрачный намек	золотое кольцо
Живая беседа	стальной обруч

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Станция 7. «Проверочная».

-Выполните тест.

Тест.

1. На какой вопрос отвечают имена прилагательные?
А) что делать?
Б) какой? Чей?
В) когда? Где?
2. С какой частью речи «дружит» имя прилагательное?
А) с наречием
Б) с местоимением
В) с именем существительным
3. Что обозначает прилагательное?
А) предмет
Б) признак предмета
В) действие предмета
4. Каким членом предложения обычно является имя прилагательное?
А) подлежащее
Б) обстоятельство
В) определение
5. «Красочное определение»-это
А) «эпитет»
Б) синоним

В) антоним

-Внимание на доску, проверяем ответы.

Ответы.

1.Б

2.В

3.Б

4.В

5.А

-Оцените себя. Критерии оценки у вас есть.

-Поднимите руку, кто выполнил тест без ошибок?

-Молодцы!

-Я предлагаю вам домашнее задание с разным уровнем сложности. Сами определитесь, какое задание вы сможете выполнить.

1.п.101, упр. 565

2.Подготовить сообщение на тему: «Интересные факты об имени прилагательном».

3.Составить сказку на тему: «Имя прилагательное».

Рефлексия.

-Ребята, вспомните, какую цель мы сегодня ставили? Удалось ли ее достичь?

-Дополните текст подходящими именами прилагательными.

Вот и подошел к концу ... урок русского языка. Мы повторили всё, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится... Мои одноклассники были... Они давали... ответы. На уроке я узнал много... Результат выполнения теста... Своей работой на уроке я... И сейчас у меня ... настроение.

- На этом наше путешествие подошло к концу.

-Благодарю за работу! Урок окончен.